

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Квант»

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**1-4 класс**

Учителя:

В.П.Пономарева

К.В.Гордиенко

М.Ю.Ильина

Е.В.Андреева

Классы:

1,2,3«А»,4

Великий Новгород

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир для 1-4 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования по предмету «Окружающий мир»;
4. Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия «Квант»
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N 254;
5. Учебно-методическим комплектом:  
«Окружающий мир» авт.-сост. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; М.: Просвещение;
6. Программой «Окружающий мир»- А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая- М: «Просвещение», 2014;
7. Учебным планом МАОУ «Гимназия «Квант» на уровне начального общего образования:  
объем часов по учебному предмету «Окружающий мир»:  
**1 класс**- 33 недели, 2 часа в неделю, 66 часов в год;  
**2,3и 4 классы** -34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:
- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
  - понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
  - модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации -русского языка;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные результаты***

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Познавательные результаты***

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

### ***Коммуникативные результаты***

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

*Обучающийся научится:*

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

### **2 класс**

*Обучающийся научится:*

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

### **3 класс**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительныеядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях.

#### **4 класс**

*Обучающийся научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней - многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;



- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев;
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае.

## **II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1 класс**

#### **Мы и наш мир**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди. Как мы общаемся с миром ( 2 часа).Люди - творцы культуры. Подведём итоги - Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»

#### **Наш класс**

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу - время. Книга – друг и наставник. Потехе - час. Подведём итоги- Обобщающий урок по теме «Наш класс».

#### **Наш дом и семья**

Мы в семье. Моя семья - часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад и огород. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. Подведём итоги- Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».

#### **Город и село**

Красота любимого города. Мы в городе. Красота родного села. Мы в селе. Природа в городе и селе. Что растёт в городе и селе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Подведём итоги- Обобщающий урок по теме: «Город и село».

#### **Родная страна**

Россия - наша Родина. Природа России. Москва - столица России. Мы - семья народов России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. Подведём итоги- Обобщающий урок по теме: «Родная страна».

#### **Человек и окружающий мир**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира. Подведём итоги- Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.

### **2 класс**

#### **Вселенная, время, календарь**

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

### **Осень**

Времена года, их особенности (на основе наблюдения).

Неживая и живая природа.

Звёзды и планеты. Звездное небо осенью.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Деревья, кустарники, травы.

Растения, их разнообразие.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия.

Птицы перелетные и зимующие.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

### **Зима**

Времена года, их особенности (на основе наблюдения).

Неживая и живая природа.

Звёзды и планеты.

Деревья, кустарники, травы.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Растения, их разнообразие.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Зимние праздники. Праздники и памятные даты своего региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

### **Весна и лето**

Времена года, их особенности (на основе наблюдения).

Неживая и живая природа.

Звёзды и планеты.

Растения, их разнообразие. Раннецветущие растения.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия.

Как связаны между собой деревья, насекомые и птицы.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Старинные весенние работы.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Старинные весенние праздники. Летние праздники.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Времена года, их особенности (на основе наблюдения).

Значение труда в жизни человека и общества. Праздники и памятные даты своего региона.

## **3 класс**

### **Радость познания**

*Свет знания.*

Познание окружающего мира и ответственность человека.

Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы.

*Как изучают окружающий мир.*

Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование. Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)

*Отправимся на экскурсию.*

Важнейшие особенности различных организаций научно-просветительского характера.

Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских организаций как способ познания природы и культуры. Правила поведения на экскурсии. План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы.

*Планета на листе бумаги.*

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света.

Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры.

*Путешествуя, познаём мир.*

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.). Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.

*Транспорт.*

Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом.

*Средства информации и связи.*

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова скорой помощи, полиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет — как способы познания мира.

## **Мир как дом**

*Мир природы в народном творчестве.*

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды).

*Экскурсия в музей.*

*Из чего состоит всё.*

Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода — растворитель.

*Мир небесных тел.*

Солнце, его значение для жизни на Земле. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты.

*Невидимое сокровище.*

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

*Самое главное вещество.*

Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

*Природные стихии в народном творчестве.*

Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.

*Кладовые Земли.*

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

*Чудо под ногами.*

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

*Мир растений.*

Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

*Плодородная земля и растения в народном творчестве.*

Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.

*Мир животных.*

Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

*Образы животных в народном творчестве.*

Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде).

*Невидимые нити в живой природе.*

Особенности питания разных животных (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

*Лес — волшебный дворец.*

Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений).

Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.

*Луг — царство цветов и насекомых.*

Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.

*Водоём — дом из воды.*

Водоём — единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество.

*Как сохранить богатства природы.*

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Дом как мир**

*Родной дом — уголок Отчизны.*

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу.

*Свой дом — свой простор.*

Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов.

*В красном углу сесть — великая честь.*

Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.

*Побываем в гостях.*

Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме — характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время.

*На свет появился — с людьми породнился.*

Семья — самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.

*Родословное древо.*

Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства.

*Проект — «родословное древо семьи».*

*Муж и жена — одна душа.*

Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.

*Святость отцовства и материнства.*

Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени.

*Добрые дети — дому венец.*

Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках.

*Детские игры — школа здоровья.*

Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей.

*Строение тела человека.*

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.

*Как работает наш организм.*

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

*Что такое гигиена.*

Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.

*Наши органы чувств.*

Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.

*Школа первой помощи.*

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании.

*Здоровью цены нет.*

Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам — людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Дом невелик, а стоять не велит.*

Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.

*Семейный бюджет.*

Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.

*Мудрость старости.*

Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.

*Путешествие к А. С. Пушкину.*

История рода А. С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.

### **В поисках Всемирного наследия**

*Всемирное наследие.*

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.

*Московский Кремль.*

Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.

*Озеро Байкал.*

Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира.

*Путешествие в Египет.*

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира.

*Путешествие в Грецию.*

Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира.

*Путешествие в Иерусалим.*

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам.

*Путешествие в Китай.*

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.

*Всемирные духовные сокровища.*

Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного



наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.  
Итоговая проверочная работа.

## 4 класс

### **Мы — граждане единого Отечества**

*Общество — это мы!*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

*Российский народ.*

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

*Конституция России.*

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

*Права ребёнка.*

Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.

*Государственное устройство России.*

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.

*Российский союз равных.*

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.

*Государственная граница России.*

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.

*Путешествие за границу России.*

Путешествия в Республику Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.

*Сокровища России и их хранители.*

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

*Творческий союз.*

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.

### **По родным просторам**

*Карта — наш экскурсовод.*

Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).

*По равнинам и горам.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдения).

*В поисках подземных кладовых.*

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

*Наши реки.*

Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Реки нашей области.

*Озёра — краса Земли.*

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны. Озёра нашей области.

*По морским просторам.*

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

*С севера на юг.*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

*В ледяной пустыне.*

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

*В холодной тундре.*

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов.

*Среди лесов.*

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

*В широкой степи.*

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе.

Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.

*В жаркой пустыне.*

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

*У тёплого моря.*

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны.

*Мы — дети родной земли.*

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

*В содружестве с природой.*

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.

*Как сберечь природу России.*

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.

*По страницам Красной книги.*

Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

*По заповедникам и национальным паркам.*

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

### **Путешествие по Реке времени**

*В путь по Реке времени.*

Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, произошедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени.

Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

*Путешествуем с археологами.*

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.

*В путь по страницам летописи.*

Повесть временных лет — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.

*Истоки Древней Руси.*

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Господин Великий Новгород. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.

*Мудрый выбор.*

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. *Выбор* как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.

*Тест по теме «Река времени. Истоки Древней Руси».*

*Владими́ро-Сузда́льская Русь.*

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

*Москва — преемница Владимира.*

Эпоха княжеских междоусобиц и монгольское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

*Начало Московского царства.*

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.

*Подвижники Руси и землепроходцы.*

Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.

*На пути к единству.*

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина.

*Начало Российской империи.*

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

*«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»*

Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.

*Отечественная война 1812 г.*

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М. И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества.

Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.

*Великий путь.*

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

*Золотой век театра и музыки.*

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф. И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

*Расцвет изобразительного искусства и литературы.*

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.

*В поисках справедливости.*

События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая Российская революция, Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

*Век бед и побед.*

СССР до начала Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

*«Вставай, страна огромная!»*

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, Северо-Запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

*Трудовой фронт России.*

Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.

*«Нет в России семьи такой...»*

Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.

*После Великой войны.*

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.

*Достижения 1950—1970-х гг.*

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-е гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.

**Мы строим будущее России**

*Современная Россия.*

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.

*Здоровье России.*

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности.

Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.

*Умная сила России.*

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

*Светлая душа России.*

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае.

Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.

*Начни с себя!*

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.

Итоговая проверочная работа.

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

#### 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Мы и наш мир (11 ч.)</b>	
1	Что такое окружающий мир.	1
2	Природа.	1
3	Неживая и живая природа.	1
4	Культура. Экскурсия.	1
5	Культура.	1
6	Природа в творчестве человека. Экскурсия.	1
7	Мы – люди.	1
8	Как мы общаемся с миром. Экскурсия.	1
9	Как мы общаемся с миром.	1
10	Люди – творцы культуры.	1
11	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»	1

#### Наш класс (13ч)

12	Наш класс в школе.	1
13	Мы – дружный класс.	1
14	Учитель – наставник и друг.	1
15	Природа в классе .	1
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	1
17	Что растёт у школы. Экскурсия.	1
18	Мир за стеклянным берегом.	1
19	Кто ещё у нас живёт?	1
20	Какие бывают животные.	1
21	Делу – время.	1

22	Книга – друг и наставник	1
23	Потехе – час.	1
24	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	1

#### **Наш дом и семья (15 ч)**

25	Мы в семье.	1
26	Моя семья – часть моего народа.	1
27	Природа в доме.	1
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1
29	Красивые камни в нашем доме.	1
30	Комнатные растения у нас дома.	1
31	Выйдем в сад и огород.	1
32	Овощи и фрукты на нашем столе .	1
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1
34	Дикорастущие и культурные растения.	1
35	Собака в нашем доме.	1
36	Кошка в нашем доме.	1
37	Дикие и домашние животные.	1
38	С утра до вечера.	1
39	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».	1

#### **Город и село (13 ч)**

40	Красота любимого города.	1
41	Мы в городе.	1
42	Красота родного села.	1
43	Мы в селе.	1
44	Природа в городе и селе.	1
45	Что растёт в городе и селе.	1
46	Чудесные цветники.	1
47	В ботаническом саду.	1
48	В зоопарке.	1
49	Войдём в музей!	1
50	Мы помним наших земляков.	1
51	Все профессии важны.	1
52	Обобщающий урок по теме «Город и село».	1
53	Россия – наша Родина.	1
54	Природа России.	1
55	Москва – столица России.	1
56	Мы – семья народов России.	1
57	Охрана природы.	1
58	Красная книга России.	1
59	Заповедные тропинки.	1
60	Обобщающий урок по теме «Родная страна».	1

#### **Человек и окружающий мир (6 ч)**

61	Взгляни на человека!	1
62	Всему свой черёд.	1
63	У каждого времени свой плод.	1
64	Я – часть мира.	1
65	<i>Промежуточная аттестация. Комплексная работа.</i>	<i>1</i>

66	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».	1
----	---	---

## 2 класс

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
<b>I</b>	<b>14</b>	<b>Раздел «Вселенная, время, календарь»</b>
1	1	Мы- союз народов России.
2	1	Мы- жители Вселенной.
3	1	Наш «космический корабль»- Земля.
4	1	Время.
5	1	Комплексная контрольная работа по итогам 1 класса.
6	1	Сутки и неделя.
7	1	Месяц и год.
8	1	Времена года.
9	1	Погода.
10	1	Календарь-хранитель времени, страж памяти.
11	1	Праздники для всех.
12	1	Народный календарь.
13	1	Экологический календарь.
14	1	Подведем итоги. Проверочная работа по теме «Время».
<b>II</b>	<b>19</b>	<b>Раздел «Осень»</b>
15	1	Осенние месяцы.
16	1	Осень в неживой природе.
17	1	Экскурсия: осенние изменения в природе родного края.
18	1	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.
19	1	Звездное небо осенью.
20	1	Трава у нашего дома.
21	1	Старинная женская работа.
22	1	Деревья и кустарники осенью.
23	1	Чудесные цветники осенью.
24	1	Грибы.
25	1	Шестиногие и восьминогие.
26	1	Птичьи секреты.
27	1	Как разные животные готовятся к зиме.
28	1	Невидимые нити в осеннем лесу.
29	1	Осенний труд.
30	1	Будь здоров! Правила безопасности пешехода.
31	1	Будь здоров! Игры народов России- школа здоровья.
32	1	Охрана природы осенью.
33	1	Подведем итоги. Проверочная работа по теме «Осень».
<b>III</b>	<b>16</b>	<b>Раздел «Зима»</b>



34	1	Зимние месяцы.
35	1	Экскурсия: сезонные изменения в природе зимой.
36	1	Зима-время науки и сказок.
37	1	Зима в неживой природе.
38	1	Звездное небо зимой.
39	1	Зима в мире растений.
40	1	Зимние праздники.
41	1	Растения в домашней аптечке.
42	1	Зимняя жизнь птиц и зверей.
43	1	Невидимые нити в зимнем лесу.
44	1	В феврале зима с весной встречается впервой.
45	1	Зимний труд.
46	1	Будь здоров!
47	1	Будь здоров! Правила безопасного поведения дома.
48	1	Охрана природы зимой.
49	1	Подведем итоги. Тест по теме «Зима».
<b>IV</b>	<b>19</b>	<b>Раздел «Весна и лето»</b>
50	1	Весенние месяцы.
51	1	Экскурсия: сезонные изменения в природе весной.
52	1	Весна в неживой природе.
53	1	Весна-утро года.
54	1	Звездное небо весной.
55	1	Весеннее пробуждение растений.
56	1	Чудесные цветники весной.
57	1	Весна в мире насекомых.
58	1	Весна в мире птиц и зверей. Понаблюдаем за птицами.
59	1	Весна в мире птиц и зверей. Весна в жизни зверей.
60	1	Невидимые нити в весеннем лесу.
61	1	Весенний труд.
62	1	Старинные весенние праздники.
63	1	Будь здоров!
64	1	Охрана природы весной.
65	1	Лето красное.
66	1	Летние праздники и труд.
67	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 класс.
68	1	Анализ работы. Урок-игра "Знатоки природы"

Формы текущего контроля: опрос, тест, проверочная работа.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа за 2 класс.

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Раздел "Радость познания" Свет знания.	13 1

2	Как изучают окружающий мир.	1
3	Книга - источник знаний	1
4	Стартовая контрольная работа	1
5	Отправимся на экскурсию.	1
6	О чем расскажет план	1
7	О чем расскажет план (практическая работа)	1
8	Планета на листе бумаги	1
9	Страны и народы на политической карте мира	1
10	Путешествуя, познаем мир.	1
11	Транспорт.	1
12	Средства информации и связи.	1
13	Обобщающий урок. Проверочная работа по разделу "Радость познания".	1
14	<b>Раздел "Мир как дом"</b> Мир природы в народном творчестве.	<b>22</b> 1
15	Из чего состоит всё.	1
16	Из чего состоит всё (практическая работа)	1
17	Мир небесных тел.	1
18	Невидимое сокровище.	1
19	Самое главное вещество. Тест.	1
20	Свойства воды. Круговорот воды в природе (практическая работа).	1
21	Природные стихии в народном творчестве.	1
22	Кладовые Земли.	1
23	Чудо под ногами.	1
24	Проверочная работа 1 по разделу "Мир как дом".	1
25	Мир растений.	1
26	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
27	Мир животных.	1

28	Образы животных в народном творчестве.	1
29	Невидимые нити в живой природе. Тест.	1
30	Лес - волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых.	1
31	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
32	Водоем – дом из воды.	1
33	Как сохранить богатства природы.	1
34	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
35	Обобщающий урок. Проверочная работа 2 по разделу "Мир как дом".	1
36	<b>Раздел "Дом как мир"</b> Родной дом - уголок Отчизны.	<b>23</b> 1
37	Свой дом – свой простор.	1
38	В красном углу сесть – великая честь.	1
39	Побываем в гостях.	1
40	На свет появился – с людьми породнился. Тест.	1
41	Родословное древо.	1
42	Муж и жена – одна душа.	1
43	Святость отцовства и материнства.	1
44	Добрые дети – дому венец.	1
45	Детские игры – школа здоровья.	1
46	Проверочная работа 1 по разделу "Дом как мир".	1
47	Строение тела человека.	1
48	Как работает наш организм.	1
49	Что такое гигиена.	1
50	Наши органы чувств.	1
51	Школа первой помощи.	1
52	Школа первой помощи (практическая работа)	1
53	Здоровью цены нет.	1
54	Дом не велик, а стоять не велит.	1
55	Семейный бюджет.	1
56	Мудрость старости.	1

57	Путешествие к А. С. Пушкину.	1
58	Обобщающий урок. Проверочная работа 2 по разделу "Дом как мир".	1
59	<b>Раздел " В поисках всемирного наследия"</b> Всемирное наследие.	<b>10</b> 1
60	Московский Кремль.	1
61	Озеро Байкал.	1
62	Путешествие в Египет.	1
63	Путешествие в Грецию.	1
64	Путешествие в Иерусалим.	1
65	Путешествие в Китай.	1
66	Всемирные духовные сокровища.	1
67	Всемирные духовные сокровища. Экскурсия к памятнику Александра Невского	1
68	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1

#### 4 класс

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
<b>I</b>	<b>10</b>	<b>Мы – граждане единого Отечества</b>
1	1	Общество – это мы! Гражданин и гражданское общество.
2	1	Российский народ. Конституция России.
3	1	<b>Стартовое тестирование.</b>
4	1	Права ребенка.
5	1	Государственное устройство России.
6	1	Российский Союз равных.

7	1	Государственная граница России.
8	1	Путешествие за границу России.
9	1	Сокровища России и их хранители.
10	1	Творческий союз. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Мы – граждане единого Отечества»
<b>II</b>	<b>18</b>	<b>По родным просторам</b>
11	1	Карта – наш экскурсовод.
12	1	По равнинам и горам.
13	1	В поисках подземных кладовых.
14	1	Наши реки.
15	1	Озёра – краса земли.
16	1	По морским просторам.
17	1	С севера на юг.
18	1	В ледяной пустыне. Тест.
19	1	В холодной тундре.
20	1	<b>Тест по теме «Наши реки и озёра».</b> Среди лесов.
21	1	В широкой степи.
22	1	В жаркой пустыне.
23	1	У тёплого моря.
24	1	Мы - дети родной земли
25	1	В содружестве с природой
26	1	Как сберечь природу России.
27	1	По страницам Красной книги.
28	1	По заповедникам и национальным паркам. Обобщение. <b>Проверочная работа</b> по разделу «По родным

		просторам»
<b>III</b>	<b>30</b>	<b>Путешествие по Реке времени</b>
29	1	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>
30	1	В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат».
31	1	Путешествуем с археологами. По страницам летописи.
32	1	Истоки Древней Руси. Работа с картой «Древние торговые пути
33	1	Мудрый выбор.
34	1	Владими́ро-Сузда́льская Русь
35	1	Москва – преемница Владимира.
36	1	Начало Московского царства.
37	1	Подвижники Руси и землепроходцы.
38	1	На пути к единству.
39	1	Начало Российской Империи
40-41	2	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!». <b>Тест по теме «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»</b>
42-43	2	Отечественная война 1812 года.
44	1	Великий путь.
45-46	2	Золотой век театра и музыки.
47-48	2	Расцвет изобразительного искусства и литературы.
49	1	<b>Тест по теме «Расцвет изобразительного искусства и литературы».</b>
50	1	В поисках справедливости.
51	1	Век бед и побед.
52	1	«Вставай, страна огромная!»
53	1	Трудовой фронт России.
54-55	2	Нет в России семьи такой... <b>Тест по теме «Нет в России семьи такой...»</b>
56	1	После Великой войны.

57-58	2	Достижения 1950 – 1970 годов. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Путешествие по Реке времени».
<b>IV</b>	<b>10</b>	<b>Мы строим будущее России.</b>
59-60	2	Современная Россия. <b>Тест по теме</b> «Современная Россия».
61	1	«Хороша честь, когда есть, что есть».
62	1	Умная сила России.
63	1	Светлая душа России.
64	1	Обобщение по теме: Мы строим будущее России.
65	1	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа за 4 класс.</b>
66-67	2	Анализ контрольной работы. Начни с себя!
68	1	Обобщение за год.

