

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия «Квант»

Директор МАОУ
«Гимназия «Квант»



"Согласовано"

Заместитель директора
И.А. Егорова
12.09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1 от 12.09.2018 г.
Руководитель МС

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Второй иностранный язык (французский)

Класс 5-9

Уровень общего образования основное общее

Учитель Соколовская Жанна Викторовна

Учебный год 2018/2019 – 2020/2021

Количество часов по учебному плану всего 102 часа; в неделю 1 час в течение трёх лет

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (французский)» для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Учебник УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»); Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. в 2-х частях»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 5-6, 7-8 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 9 кл.».

Рабочую программу составила Соколовская Ж.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык как второй (французский)» для 5-х – 9-х классов ФГОС составлена на основе Примерной государственной программы по иностранному языку (французский язык) (М.: Просвещение, 2010). Преподавание курса ведется по программе для учащихся 5-х-9х классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авторов А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой, (2011) и Т.В.Горшковой (2008). Преподавание курса ведется по предметной линии Э.М.Береговская «Синяя птица» для 5-9 классов..

Французский язык как учебная дисциплина предметной области «Филология» обеспечивает:

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка;
- Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- Владение умениями в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Данный курс на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников культуры общения, развитие общего речевого умения.

В связи с этим содержание курса «Иностранный язык как второй (французский)» в рабочей программе рассматривается через следующие модули:

- Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
- Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Изучение французского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;
- социокультурная / межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения французского языка на базовом уровне. В соответствии с базисным учебным планом гимназии на изучение курса «Иностранный язык как 2-ой. Французский язык» отводится **70 часов (5 класс) в год**, из расчета 2 часа в неделю, **70 часов (6 класс) в год**, из расчета 2 часа в неделю. В том числе контрольных работ - 4, самостоятельных работ - 8. Французский язык» отводится **по 70 часов (7 класс) в год**, из расчета 2 часа в неделю. В том числе контрольных работ - 4, самостоятельных работ – 8. **70 часов (8 класс) в год**, из расчета 2 часа в неделю. В том числе контрольных работ - 4, самостоятельных работ - 8.

В **9 классе** на изучение курса « Иностранный язык как 2-ой. Французский язык» отводится **по 68 часов в год**, из расчета 2 часа в неделю. В том числе контрольных работ - 4, самостоятельных работ - 8.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в **словах** и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное Членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Т. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание обучения

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности.

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—150 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Система оценки знаний, умений, навыков

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 66-89% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90-100% работы.

II. Тематическое планирование по французскому языку

5 класс

№п/ п	Раздел, тема	Кол -во час	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Инструктаж о правилах поведения.	1	- беседа об особенностях французского языка; - знакомство с алфавитом; -знакомство с достопримечательностями Парижа.	- уметь здороваться; -составлять диалоги- расспросы (задавать/ отвечать на вопросы)
2	Урок 1.Учимся говорить по- французски. Введение новых ЛЕ (приветствие, предме- ты)	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала - введение звуков, буквосочетаний, правил чтения; -счет до 5.	- использовать в речи слова по теме «Приветствие» - узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова - отвечать на вопрос «Где...?»
3	Грамматика. Определенный артикль. Глагол-связка	1	-- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала - введение звуков, буквосочетаний, правил чтения; -счет до 10. чтение текста (изучающее)	- читать текст, уметь переводить
4	Урок 2. Введение новых ЛЕ (знакомство). Грамматика. Личные местоимения.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала - введение звуков, буквосочетаний, правил чтения; -счет до 15.	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
5	Обучение диалогической речи.	1	- диалог-расспрос «Что это?» - счет до 20.	- сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
6	Урок 3. Грамматика. Предлог (род.пад.).	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-	-- употреблять предлог в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях

	Притяжательные прилагательные ед.числа.		грамматического материала - введение звуков, буквосочетаний, правил чтения; -счет до 30.	общения; - воспроизводить и употреблять в речи притяжательные
7	Практика устной и письменной речи.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - счет до 60.	- употреблять грамматические структуры . - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
8	Урок 4. Работа со стихотворением «Моя шляпа». Грамматика. Притяжательные прилагательные мн.числа.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - счет до 80.	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи притяжательные прилагательные в муж./жен. роде, множественном числе
9	Урок 5. Чтение. Текст « Сесиль говорит».	1	- чтение текста (изучающее) - счет до 90.	читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, пересказывая весь текст или по частям, пользуясь обратным переводом.
10	Урок 6. Введение новых ЛЕ (Как дела?) Страноведение. Французская живопись. Грамматика. Неопределенный артикль. Множественное число сущ-ных.	1	-правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - счет до 100. - информация о французских художниках (имена)	- сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
11	Урок 7. Введение новых ЛЕ.	1	-правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-	выслушивать информацию, мнение - выражать согласие/

	Аудирование «Репортаж»		грамматического материала восприятие на слух иноязычного текста	несогласие/эмоциональную оценку - составлять свой диалог по образцу,
12	Контрольная работа	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по пройденному материалу.
13	Работа над ошибками	1	-выполнение работы над ошибками, повторение грамматического материала	- правильно составлять фразы
14	Повторение. Работа со стихотворением «Алфавит»	1	-повторение правил чтения - разговорные фразы-клише	- разобрать текст, перевести - отчитывать текст, дать литерат. перевод
15	Тема 1. Жак Тардье и его семья. Введение новых ЛЕ. Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов по теме «Семья» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения	- использовать в речи слова по теме - узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы по теме
16	Грамматика. Неправильный глагол «быть» в настоящем времени.	1	- спряжение глагола 3 группы в настоящем времени	- узнавать в тексте и на слух глагол в настоящем времени - употреблять в речи глагол, обслуживающие ситуации общения в рамках программы
17	Обучение чтению. Выполнение упражнений.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
18	Обучение диалогической речи «Давайте познакомимся»	1	- диалог – обмен мнениями - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы, - составлять свой диалог по образцу,
19	Аудирование	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания

20	Практика устной и письменной речи	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- употреблять грамматические структуры . - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
21	Грамматика. Неправильный глагол «иметь» в настоящем времени	1	- спряжение глагола 3 группы в настоящем времени	- узнавать в тексте и на слух глаголы в настоящем времени - употреблять в речи глагол, обслуживающие ситуации общения в рамках программы
22	Грамматика. Отрицательная форма глаголов.	1	- умение употреблять глаголы в утвердительной и отрицательной форме - особенности отрицательной формы глагола «иметь»	- употреблять грамматические структуры . - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
23	Выполнение грамматических упражнений	1	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу	- употреблять грамматические структуры с глаголами. - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
24	Чтение. Текст «Французские школьники рассказывают о своей семье», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план и картинки
25	Чтение . Текст «Поговорим о Коте в сапогах»	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план и картинки
26	Обучение	1	- связное высказывание о своей семье с опорой на план	- высказываться о своей семье и семье

	монологической речи по теме «Моя семья»			друга -передавать основную мысль с опорой на план, выражать свое мнение
27	Работа со стихотворением «Семья черепах»	1	- разучивание текста, фонетический разбор, интонация	- учиться правильно произносить текст ,
28	Повторение. Контрольная работа.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Семья»
29	Работа над ошибками	1	-выполнение работы над ошибками, повторение грамматического материала	- правильно составлять фразы
30	Тема 2. Звонит звонок Введение новых ЛЕ по теме «Школьные предметы». Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
31	Введение новых ЛЕ «Дни недели»	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
32	Введение новых ЛЕ «Обозначение времени: В котором часу?»	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- умение задавать вопросы и отвечать на них
33	Аудирование. Текст «Андре едет в Нант», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
34	Грамматика. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Повелительная форма глаголов.	1	- выполнение упражнений (артикле, глаголы 1 группы в настоящем времени и в повелительном наклонении)	- узнавать в тексте и на слух глаголы 1 группы, глаголы в повелительном наклонении - употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в рамках программы (с «avoir» и «etre» и глаголами 1 группы)
35	Обучение	1	- диалог - расспрос	сообщать и запрашивать информацию,

	диалогической речи. «Какие у тебя сегодня уроки?».		- разговорные фразы-клише	отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
36	Чтение. Текст «Мой класс» Обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения
37	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу	- употреблять грамматические структуры - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
38	Письмо. Рассказ о своем классе.	1	- монологическое высказывание о своем классе - выполнение упражнений по тексту	- высказываться по теме с опорой на картинку - употреблять структуры и фразы для описания своего класса
39	Страноведение. Расписание уроков во Франции.	1	- название и количество уроков во Франции (информация)	- учиться говорить о школьных предметах во Франции с опорой на картинку - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
40	Практика устной и письменной речи. Грамматика. Неопределенные и определенные артикли.	1	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу	- употреблять грамматические структуры - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
41	Чтение. Текст «Моника идет в школу» Обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения
42	Чтение. Текст	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая

	«Иностранный язык» Обсуждение.			его, анализируя, - пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения
43	Работа со стихотворением «Споём о дожде»	1	- разучивание текста, фонетический разбор, интонация	- учиться правильно произносить текст
44	Повторение по теме. Контрольная работа	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Школа.Класс.Школьные предметы»
45	Тема 3. День рождения Сюзанны. Введение новых ЛЕ. Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала	- узнавать словообразовательные элементы, часть речи слов, опираться на языковую догадку, уметь использовать эти слова в речи - понимать при чтении и на слух конструкции, использовать в уст. и пис. речи
46	Грамматика. Имя прилагательное. Женский род и множ.число.	1	- образование женского рода прилагательных -образование множественного числа прил-ных - выполнение упражнений	- употреблять грамматические структуры с прилагат-ми в пис. и уст. речи
47	Аудирование. Текст «Алина заболела», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	выслушивать информацию, мнение - выражать согласие/ несогласие/эмоциональную оценку - составлять свой диалог по образцу,
48	Обучение диалогической речи «Поздравление с днем рождения»	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
49	Грамматика. Женский род и мн.число прил- ных и сущ-ных. Практика устной и письменной речи.	1	- прошедшее сложное время неправильных глаголов - выполнение упражнений (прошедшее сложное время)	- употреблять грамматические структуры в пис. и уст. речи

50	Чтение. Текст «Алену – 7 лет», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, учиться говорить по теме с опорой на карту
51	Обучение диалогической речи.	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
52	Грамматика. Родительный и дательные падежи. Практика устной и письменной речи.	1	- выражение родительного и дательного падежей/ предлоги A и DE - выполнение упражнений (слитные артикли)	- употреблять грамматические структуры с предлогами в пис. и уст. речи
53	Грамматика (слитный артикль)		- самостоятельная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Слитный артикль»
54	Чтение. Текст «Праздники наступают», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, учиться говорить по теме
55	Страноведение. Французские праздники (Рождество.Новый год)	1	- знакомство с французскими праздниками, их традициями	- учиться говорить о французских праздниках с опорой на картинки - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
56	Введение новых ЛЕ. по теме «Описание погоды» Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать словообразовательные элементы, часть речи слов, опираться на языковую догадку, уметь использовать эти слова в речи - понимать при чтении и на слух конструкции, использовать в уст. и пис. речи
57	Письмо. Поздравление с	1	- образцы письма - требования к написанию личного письма	- писать с опорой на образец личное письмо / открытку зарубежному другу

	праздником.		- личное письмо с опорой на образец	(сообщать краткие сведения о себе, своем городе, запрашивать аналогичную информацию)
58	Обучение монологической речи	1	- монологическое высказывание о одном из праздников - выполнение упражнений по тексту	- высказываться по теме с опорой на картинки - употреблять структуры и фразы для описания праздника
59	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений	- употреблять грамматические структуры в пис. и уст. речи
60	Аудирование . «Рецепт крокодила из огурца»	1	- восприятие на слух иноязычного текста	выслушивать информацию, мнение - составлять свой рецепт по образцу,
61	Песня «На качелях»	1	- разучивание текста, фонетический разбор, интонация	- учиться правильно произносить текст песни, - петь песню под музыку
62	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу	- употреблять грамматические структуры - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
63	Работа со стихотворением «Добро пожаловать!»	1	- разучивание текста, фонетический разбор, интонация	- учиться правильно произносить текст
64	Повторение по теме. Контрольная работа	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «День рождения. Праздники»
65	Работа над ошибками	1	-выполнение работы над ошибками, повторение грамматического материала	- правильно составлять фразы
66	Итоговый контроль по пройденному материалу.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика, чтение)	- показать навыки и умения по всем темам за год
67, 68, 69,	Подведение итогов. Постановка мини-спектакля «Репка»	4	- повторение изученного материала - игра на французском языке по пройденному материалу - показ спектакля родителям	- показать навыки и умения по всем темам за год

70	или «Теремок»			
----	---------------	--	--	--

6 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во час	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Инструктаж о правилах поведения. Повторение	1	- беседа о летних каникулах - повторение лексики (имя, возраст, адрес, телефон, род деятельности, семья, увлечения) - настоящее время - диалог-расспрос	- повторять использование настоящего времени для рассказа о себе, своей семье - составлять диалоги-расспросы (задавать/отвечать на вопросы)
2	Тема 3. Звонит звонок. Введение новых ЛЕ (предметы, время, расписание уроков).	1	- правила чтения, написание новых слов по теме «Школа» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения	- использовать в речи слова по теме - узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы по теме,
3	Чтение. Текст «Мой класс», «Моника идет в школу».	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, отвечать на вопросы по тексту
4	Аудирование.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
5	Обучение диалогической речи.	1	- диалог-расспрос («Школа»)	- сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
6	Грамматика. Настоящее время глаголов 1 группы. Повелительное	1	- глаголы в настоящем времени - повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные предложения)	- понимать при чтении и на слух глаголы в этом времени, повелительном наклонении - употреблять в устных и пис.

	наклонение.			высказываниях в разн. ситуациях общения
7	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений (артикле, глагол «иметь»/ «быть», глаголы 1 группы в настоящем времени) - практика лексики по теме «Школа»	- употреблять грамматические структуры, настоящее время, повелительное наклонение - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
8	Грамматика. Женский род и множественное число прилагательных.	1	- прилагательные, женский роды, исключения - множественное число прилагательных, исключения	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи прилагательные в муж./ жен. роде, множественном числе
9	Чтение. Текст «Иностранный язык».	1	- чтение текста (изучающее)	читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения
10	Страноведение. Предметы и расписание уроков во французских школах.	1	- Предметы и расписание уроков во французских школах (информация, схема) - монологическое и диалогическое высказывание	- учиться говорить о расписании во французских школах с опорой на схему - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
11	Повторение. Контрольная работа №3.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Школа»
12	Тема 4. Мы идем в магазин. Введение новых ЛЕ. Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов по теме «Магазины» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения	- использовать в речи слова по теме - узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы по теме,
13	Грамматика. Неправильные глаголы в настоящем времени.	1	- спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени изъявительного наклонения	- узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения в настоящем времени - употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в

				рамках программы
14	Обучение чтению. Текст «Полдник». Страноведение. Прием пищи во Франции.	1	- чтение текста (изучающее) - информация, схема, меню (пища и прием пищи во Франции)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения - учиться говорить о распорядке приема пищи, традиционном меню во французских семьях с опорой на схему - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
15	Аудирование. Текст «Шоколад за 1 евро», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
16	Обучение диалогической речи. В магазине.	1	- диалог-расспрос («В магазине»)	- сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
17	Обучение монологической речи. Мой выходной день.	1	- связное высказывание о выходном дне, с опорой на план	- высказываться о фактах и событиях (выходном дне), передавать основную мысль с опорой на план, выражать свое мнение
18	Письмо. Личное письмо другу о выходном дне.	1	- образцы письма - требования к написанию личного письма - личное письмо с опорой на образец	- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу (сообщать краткие сведения о себе, своем распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию)
19	Страноведение.	1	- наиболее распространенные увлечения французов (информация) - монологическое и диалогическое высказывание	- учиться говорить об увлечениях французских школьников с опорой - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
20	Повторение. Контрольная работа №4.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Магазины»
21	Тема 5. Мой	1	- правила чтения, написание новых слов	- узнавать в пис. и уст. тексте,

	маленький щенок. Введение новых ЛЕ по теме «Животные». Отработка звуков.		- навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	воспроизводить и употреблять в речи слова
22	Грамматика. Глаголы движения.	1	- глаголы движения - спряжение глаголов движения с глаголом – помощником «etre» в прошедшем сложном времени	- узнавать в тексте и на слух глаголы движения изъявительного наклонения в прошедшем сложном времени - употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в рамках программы
23	Аудирование. Текст «День рождения», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
24	Грамматика. Прошедшее сложное время глаголов «avoir» и «etre».	1	- выполнение упражнений (артикл, глагол «иметь», «быть» в прошедшем сложном времени)	- узнавать в тексте и на слух глаголы в прошедшем сложном времени - употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в рамках программы (с «avoir» и «etre»)
25	Обучение диалогической речи. Домашние животные.	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
26	Чтение. Тексты о животных. Обсуждение.	1	- чтение текстов (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения
27	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу	- употреблять грамматические структуры, прошедшее время, - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
28	Письмо. Рассказ о	1	- монологическое высказывание о домашнем животном	- высказываться по теме с опорой на

	домашнем животном.		- выполнение упражнений по тексту	картинки - употреблять структуры и фразы для описания домашнего животного
29	Страноведение. Клички животных во Франции.	1	- домашние животные во Франции, клички (информация)	- учиться говорить о домашних питомцах во Франции с опорой на картинки - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
30	Повторение по теме. Контрольная работа №5.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Животные»
31	Рождество. Оформление газеты, написание поздравительных открыток.	1	- тексты поздравительных открыток - оформление открытки - подбор материала (литер., вырезки, Интернет) про Рождество во Франции	- находить информацию про Рождество - оформлять газету - писать открытку поздравительного характера, с пожеланиями на французском языке
32	Комплексное повторение материала, изученного в 1 полугодии.	1	- повторение изученного в 1 полугодии материала - игра на французском языке по пройденному материалу	- показать навыки и умения по всем темам за год
33	Тема 6. В городе. Введение новых ЛЕ. Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать словообразовательные элементы, часть речи слов, опираться на языковую догадку, уметь использовать эти слова в речи - понимать при чтении и на слух конструкции, использовать в уст. и пис. речи
34	Грамматика. Прошедшее сложное время неправильных глаголов.	1	- прошедшее сложное время неправильных глаголов - выполнение упражнений (прошедшее сложное время)	- употреблять грамматические структуры и прош. слож. время в пис. и уст. речи
35	Аудирование. Текст «Сады Парижа», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	выслушивать информацию, мнение - выражать согласие/ несогласие/эмоциональную оценку

				- составлять свой диалог по образцу,
36	Грамматика. Прошедшее сложное время неправильных глаголов. Практика устной и письменной речи.	1	- прошедшее сложное время неправильных глаголов - выполнение упражнений (прошедшее сложное время)	- употреблять грамматические структуры и прош. слож. время в пис. и уст. речи
37	Чтение. Текст «Здравствуй, Тюль!» обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, учиться говорить по теме с опорой на карту
38	Обучение диалогической речи.	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
39	Чтение. Текст «Привет из Тюля», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, учиться говорить по теме с опорой на карту
40	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений (артикуль, прош.. время правильных и неправильных глаголов)	- употреблять грамматические структуры и время в пис. и уст. речи
41	Письмо. Рассказ о моем городе.	1	- образцы письма - требования к написанию личного письма - личное письмо с опорой на образец	- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу (сообщать краткие сведения о своем городе, запрашивать аналогичную информацию)
42	Страноведение. Достопримечательности городов.	1	- знакомство с французскими городами, их традициями	- учиться говорить о достопримечательностях французских городов с опорой на картинки и карту - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
43	Письмо. Конверт	1	- образцы конвертов	- подписывать адрес адресата и

	(адрес).		- требования к подписанию конверта (евростандарт)	отправителя
44	Песня «Маленькая мельница»	1	- разучивание текста, фонетический разбор, интонация	- учиться правильно произносить текст песни, - петь песню под музыку (по ролям и одному, вместе)
45	Страноведение. Новый год во Франции.	1	- знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества во Франции (в сравнении с Россией)	- учиться говорить о праздновании новогодних праздников во Франции с опорой - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
46	Повторение по теме. Контрольная работа №6.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «В городе»
47	Тема 7. Я люблю... Я не люблю. Отработка звуков. Введение новых ЛЕ (времена года, спорт, досуг).	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
48	Грамматика. Близкое будущее время.	1	- глаголы в близком будущем времени	- понимать при чтении и на слух глаголы в этом времени, употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
49	Практика устной и письменной речи.	1	- проверка умения написания слов по теме	
50	Обучение монологической речи по теме.	1	- связное высказывание о хобби, увлечениях, спорте и временах года с опорой на план	- высказываться о фактах и событиях (хобби и увлечениях в разное время году и погоду), - передавать основную мысль с опорой на план, выразить свое мнение
51	Обучение диалогической речи. Хобби.	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку

52	Чтение. Комикс «Я и мои животные», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план (по частям)
53	Письмо. Мои увлечения (сочинение).	1	- образцы письма - требования к написанию личного письма - личное письмо с опорой на образец	- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу (сообщать краткие сведения о себе, своем распорядке дня, увлечениях, запрашивать аналогичную информацию)
54	Страноведение. Стихи и песня «La musiquette»	1	- знакомство с французским фольклором	- разбирать текст песни и стихов на французском языке (произношение, связки, интонация) - переводить с французского на русский текст песни и стих-й
55	Повторение по теме. Контрольная работа №7.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Хобби»
56	Страноведение. Досуг французских школьников.	1	- знакомство с досугом и увлечениями французских школьников	- учиться говорить о досуге французских школьников с опорой - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
57	Тема 8. Большие каникулы - это здорово! Введение новых ЛЕ (погода, природа, времяпровождение). Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
58	Повторение (звуки, правила чтения).	1	- звуки, буквосочетания, правила чтения (повторение и практика)	- различать на слух, адекватно произносить все звуки фр. алфавита, применять правила фонет.сцепления и связывания слов внутри ритмических

				групп
59	Аудирование.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
60	Обучение диалогической речи. Поговорим о каникулах.	1	- диалог – обмен мнениями - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы, - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку, выражать свое отношение, согласие / несогласие с мнением партнера
61	Чтение. Текст «Каникулы – это здорово!», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план (по частям)
62	Обучение монологической речи по теме.	1	- связное высказывание о летних каникулах, с опорой на план	- высказываться о фактах и событиях (летних каникулах), передавать основную мысль с опорой на план, выражать свое мнение
63	Страноведение. Климат Франции. Летние каникулы во Франции. Стихи, загадки.	1	- знакомство с фольклором Франции (климат, природа и др.)	- учиться говорить о летних каникулах французских школьников с опорой - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - учить наизусть стихи, загадки, пословицы и поговорки по теме «Природа», «Погода»
64	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу	- употреблять грамматические структуры, настоящее, прошедшее и ближ. буд. времена, - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
65	Чтение. Текст	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая

	«Ласточка и тучи», обсуждение.			его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план и картинки
66	Подготовка к празднику в классе (сценка, песня).	1	- сценка, песня, разучивание слов	- разобрать текст, перевести - отчитывать текст, дать литерат. перевод - петь под музыку песню - разучивание текста сценки по ролям
67	Письмо. Открытка (оформление).	1	- написание открытки/ личного письма с опорой на образец - требования к написанию открытки/ личного письма	- писать открытку/ письмо зарубежному другу (писать короткое поздравление с праздником, выражение пожеланий/ письмо с личной информацией о себе)
68	Повторение по теме. Контрольная работа №8.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Каникулы»
69	Итоговый контроль по пройденному материалу.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика, чтение)	- показать навыки и умения по всем темам за год
70	Подведение итогов. Урок-игра.	1	- повторение изученного материала - игра на французском языке по пройденному материалу	- показать навыки и умения по всем темам за год

7 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во час	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Инструктаж о правилах поведения. Повторение	1	- беседа о летних каникулах - повторение лексики (имя, возраст, адрес, телефон, род деятельности, семья, увлечения) - настоящее время - диалог-расспрос	- повторять использование настоящего времени для рассказа о себе, своей семье - составлять диалоги- расспросы (задавать/ отвечать на вопросы)

2	Тема 1. Давайте познакомимся. Введение новых ЛЕ (предметы, время, расписание уроков).	1	- правила чтения, написание новых слов по теме «Знакомство» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - Глаголы (ближайшее будущее время)	- использовать в речи слова по теме - узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова - употреблять в речи выражения для привлечения внимания
3	Обучение диалогической речи «Встреча двух друзей»	1	- диалог-расспрос («Здравствуй, Саша!»)	- сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
4	Практика устной и письменной речи. «Любимое занятие в свободное время»	1	- навыки применения новых ЛЕ в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - Глаголы (ближайшее будущее время)	-использовать в речи слова по теме - узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
5	Обучение диалогической речи.	1	- диалог-расспрос»)	- сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
6	Грамматика. Настоящее время глаголов 1 группы. Повелительное наклонение.	1	- глаголы в настоящем времени - повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные предложения)	- понимать при чтении и на слух глаголы в этом времени, повелительном наклонении - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
7	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений (артикуль, глаголы в ближайшем будущем времени) - практика лексики по теме «Что делает Жюли Бертран после школы?»	- употреблять грамматические структуры, настоящее время, повелительное наклонение - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
8	Грамматика. Предлоги местонахождения.	1	- предлоги, слитный артикуль - спряжение глаголов (отправлять, получать)	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи предлоги местонахождения.

9	Чтение. Текст «Письмо Жюли Бертран».	1	- чтение текста (изучающее)	читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения
10	Страноведение. Город Севр. Колледж Жюли Бертран. Тексты «Какая у тебя школа», обсуждение	1	- Место жительства (информация, схема) - маршрут в школу - название школьных предметов, кабинетов	- учиться говорить о своем городе с опорой на схему - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - описывать местонахождение кабинетов.
11	Повторение. Контрольная работа.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «»
12	Тема 2. Школа и школьная жизнь. Введение новых ЛЕ. Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов по теме «Школа» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения	- использовать в речи слова по теме - употреблять в речи слова для выражения одобрения или воодушевления - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы по теме,
13	Грамматика. Возвратные глаголы. Прилагательные.	1	- род и число имен прилагательных	- узнавать в тексте и на слух прилагательные женского /мужского рода, ед./мн. числа - употреблять в речи возвратных глаголов, обслуживающие ситуации общения в рамках программы
14.	Обучение диалогической речи «Встреча после летних каникул»		- диалог- расспрос «Каникулы»	-сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
15	Обучение чтению. Текст «школьные дисциплины». Страноведение. Распорядок дня французского	1	- чтение текста (изучающее) - информация, схема - употребление прямых дополнений	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения - учиться говорить о распорядке дня во французских семьях с опорой на схему

	школьника.			- сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
16	Аудирование. Текст «новый ученик в классе», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
17	Обучение диалогической речи. Расписание уроков Жюли Бертран.	1	- диалог-расспрос («Расписание уроков»)	-сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
18	Обучение монологической речи. Мой распорядок дня.	1	- связное высказывание о выходном дне, с опорой на план	- высказываться о фактах и событиях (выходном дне), передавать основную мысль с опорой на план, выражать свое мнение
19	Письмо. Личное письмо другу о выходном дне.	1	- образцы письма - требования к написанию личного письма - личное письмо с опорой на образец	- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу (сообщать краткие сведения о себе, своем распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию)
20	Аудирование «Одаренные дети»,обсуждение	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
21	Повторение. Контрольная работа.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Школьная жизнь»
22	Тема 3. Приятного аппетита! Введение новых ЛЕ по теме «Еда». Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
23	Грамматика. Глаголы движения.	1	- глаголы «хотеть», «мочь» - спряжение глаголов с глаголом – помощником «иметь» в прошедшем сложном времени	- узнавать в тексте и на слух глаголы движения изъявительного наклонения в прошедшем сложном времени - употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в

				рамках программы
24	Аудирование. Текст «В ресторане», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
25	Грамматика. Прошедшее сложное время глаголов «avoir» и «etre».	1	- выполнение упражнений (артикли, глагол «иметь», «быть» в прошедшем сложном времени)	- узнавать в тексте и на слух глаголы в прошедшем сложном времени - употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в рамках программы (с «avoir» и «etre»)
26	Обучение диалогической речи «Обед в ресторане».	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
27	Чтение. Текст «Письмо Жюли». Обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения
28	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу	- употреблять грамматические структуры, прошедшее время, - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
29	Письмо. Рассказ о школьной столовой.	1	- монологическое высказывание о домашнем животном - выполнение упражнений по тексту	- высказываться по теме с опорой на картинки - употреблять структуры и фразы для описания школьной столовой
30	Грамматика. Указательные прилагательные.	1	- выполнение упражнений (артикли, указательные прилагательные)	- учиться говорить фразы с указ.прил. с опорой на картинки - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
31	Повторение по теме.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме

	Контрольная работа			«Животные»
32	Страноведению Рождество. Оформление газеты, написание поздравительных открыток.	1	- тексты поздравительных открыток - оформление открытки - подбор материала (литер., вырезки, Интернет) про Рождество во Франции	-находить информацию про Рождество - оформлять газету - писать открытку поздравительного характера, с пожеланиями на французском языке
33	Комплексное повторение материала, изученного в 1 полугодии.	1	- повторение изученного в 1 полугодии материала - игра на французском языке по пройденному материалу	- показать навыки и умения по всем темам за год
34	Тема 6. Здоровый образ жизни. Введение новых ЛЕ. Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать словообразовательные элементы, часть речи слов, опираться на языковую догадку, уметь использовать эти слова в речи - понимать при чтении и на слух конструкции, использовать в уст. и пис. речи
35	Грамматика. Прошедшее сложное время неправильных глаголов.	1	- прошедшее сложное время неправильных глаголов - выполнение упражнений (прошедшее сложное время)	- употреблять грамматические структуры и прош. слож. время в пис. и уст. речи
36	Аудирование. Текст «Пообедаем вместе», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	выслушивать информацию, мнение - выражать согласие/ несогласие/эмоциональную оценку - составлять свой диалог по образцу,
37	Грамматика. Прошедшее сложное время неправильных глаголов. Местоимение-косвенное дополнение Практика устной и	1	- прошедшее сложное время неправильных глаголов - выполнение упражнений (прошедшее сложное время) - местоимения	- употреблять грамматические структуры и прош. слож. время в пис. и уст. речи

	письменной речи.			
38	Чтение. Текст «День рождения!», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, учиться говорить по теме с опорой на карту
39	Обучение диалогической речи.	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
40	Чтение. Текст «Меню блюд во Франции и в России», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, учиться говорить по теме с опорой
41	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений (артикуль, прош.. время правильных и неправильных глаголов)	- употреблять грамматические структуры и время в пис. и уст. речи
42	Письмо. Рецепт моего любимого блюда.	1	- образцы письма - требования к написанию личного письма - личное письмо с опорой на образец	- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу (сообщать краткие сведения о своем городе, запрашивать аналогичную информацию)
43	Страноведение. Завтрак семьи Бертран. Традиции.	1	- знакомство с французскими блюдами - праздничный стол в день рождения	- учиться говорить о традициях французских семей с опорой на картинки и карту - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
44	Письмо. Конверт (адрес).	1	- образцы конвертов - требования к подписанию конверта (евростандарт)	- подписывать адрес адресата и отправителя
45	Стихотворение «Обжора» или «Избалованный ребенок»	1	- разучивание текста, фонетический разбор, интонация	- учиться правильно произносить текст стиха. - литературные переводы
46	Чтение. Текст «лучший кулинар»,	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя,

	обсуждение.			учиться говорить по теме с опорой на карту
47	Повторение по теме. Контрольная работа	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Здоровое питание»
48	Тема 7. «Скажи мне кто твой друг?» Отработка звуков. Введение новых ЛЕ (внешность).	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
49	Грамматика. Вопросительные конструкции.	1	- вопросы о внешности	- понимать при чтении и на слух вопросительные конструкции, употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
50	Практика устной и письменной речи.	1	- проверка умения написания слов по теме	- употреблять грамматические структуры и время в пис. и уст. речи
51	Обучение монологической речи по теме.	1	- связное высказывание об однокласснике и его внешности с опорой на план	- высказываться о фактах и событиях (хобби и увлечениях в разное время году и погоду), - передавать основную мысль с опорой на план, выражать свое мнение
52	Обучение диалогической речи. Какой он-твой друг?.	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
53	Чтение. Текст «Я и мой друг», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план (по частям)
54	Письмо. Увлечения моего друга	1	- образцы письма - требования к написанию личного письма	- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу (сообщать

	(сочинение).		- личное письмо с опорой на образец	краткие сведения о себе, своем распорядке дня, увлечениях, запрашивать аналогичную информацию)
55	Страноведение. Внешность французских звезд	1	- знакомство с французскими звездами и их творчеством	- разбирать тексты на французском языке (произношение, связки, интонация) - переводить с французского на русский текст песни и стих-й
56	Повторение по теме. Контрольная работа.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «мой друг»
57	Тема 8. Телевидение-я обожаю! Введение новых ЛЕ (телевизионные передачи). Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
58	Повторение (звуки, правила чтения).	1	- звуки, буквосочетания, правила чтения (повторение и практика)	- различать на слух, адекватно произносить все звуки фр. алфавита, применять правила фонет. сцепления и связывания слов внутри ритмических групп
59	Аудирование.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
60	Обучение диалогической речи. Поговорим о любимых телепередачах.	1	- диалог – обмен мнениями - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы, - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку, выражать свое отношение, согласие / несогласие с мнением партнера
61	Чтение. Текст «Лучший фильм», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план (по

				частям)
62	Обучение монологической речи по теме.	1	- связное высказывание о любимой телепередаче, с опорой на план	- высказываться о фактах и событиях (любимая телепередача. программа передач), передавать основную мысль с опорой на план, выражать свое мнение
63	Страноведение. «Французское телевидение»	1	- знакомство с фольклором Франции (климат, природа и др.)	- учиться говорить о летних каникулах французских школьников с опорой - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - учить наизусть стихи, загадки, пословицы и поговорки по теме «Природа», «Погода»
64	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу	- употреблять грамматические структуры, настоящее, прошедшее и ближ. буд. времена, - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
65	Чтение. Текст «Фанат телевидения», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план и картинки
66	Подготовка к празднику в классе (сценка, песня).	1	- сценка, песня, разучивание слов	- разобрать текст, перевести - отчитывать текст, дать литерат. перевод - петь под музыку песню - разучивание текста сценки по ролям
67	Письмо. Открытка (оформление).	1	- написание открытки/ личного письма с опорой на образец - требования к написанию открытки/ личного письма	- писать открытку/ письмо зарубежному другу (писать короткое поздравление с праздником, выражение пожеланий/ письмо с личной информацией о себе)
68	Повторение по теме.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме

	Контрольная работа			«Телевидение»
69	Итоговый контроль по пройденному материалу.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика, чтение)	- показать навыки и умения по всем темам за год
70	Подведение итогов. Урок-игра.	1	- повторение изученного материала - игра на французском языке по пройденному материалу	- показать навыки и умения по всем темам за год

8 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во час	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Инструктаж о правилах поведения. Повторение	1	- беседа о летних каникулах - повторение лексики (имя, возраст, адрес, телефон, род деятельности, семья, увлечения) - настоящее время - диалог-расспрос	- повторять использование настоящего времени для рассказа о себе, своей семье - составлять диалоги- расспросы (задавать/ отвечать на вопросы)
2	Тема 1. Счастливого путешествия!. Введение новых ЛЕ (предметы, время, расписание уроков).	1	- правила чтения, написание новых слов по теме «Каникулы. Путешествия» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - Глаголы (прошедшее время)	- использовать в речи слова по теме - узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова - употреблять в речи выражения для привлечения внимания
3	Обучение диалогической речи «Разговор с мамой»	1	- диалог-расспрос (« Франсуа, у меня есть для тебя новость»)	- сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
4	Практика устной и письменной речи. «Поездка в Швейцарию»	1	- навыки применения новых ЛЕ в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - Глаголы (ближайшее будущее время)	- использовать в речи слова по теме - узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
5	Обучение	1	- диалог-расспрос»)	- сообщать и запрашивать информацию,

	диалогической речи.			отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
6	Грамматика. Настоящее время глаголов 1 группы. Повелительное наклонение.	1	- глаголы в настоящем времени - повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные предложения)	- понимать при чтении и на слух глаголы в этом времени, повелительном наклонении - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
7	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений (артикли, глаголы в ближайшем будущем времени) - практика лексики по теме «Описание погоды»	- употреблять грамматические структуры, настоящее время, повелительное наклонение - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
8	Грамматика. Предлоги местонахождения.	1	- предлоги, слитный артикли - спряжение глаголов (отправлять, получать)	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи предлоги местонахождения.
9	Чтение. Текст «Распорядок дня Жюли».	1	- чтение текста (изучающее)	читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения
10	Страноведение. «О поездке в Нормандию»	1	- Географическое положение Нормандии - о поездке к родственникам	- учиться говорить о Нормандии с опорой на схему - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - описывать местонахождение кабинетов.
11	Повторение. Контрольная работа.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Путешествия»
12	Тема 2. Литература. Литературные персонажи. Введение новых ЛЕ. Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов по теме «Писатели, произведения, персонажи» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения	- использовать в речи слова по теме с использованием выражений-советов - употреблять в речи слова для выражения одобрения или воодушевления

				- сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы по теме,
13	Грамматика. Возвратные глаголы. Прилагательные.	1	- род и число имен прилагательных	- узнавать в тексте и на слух прилагательные женского /мужского рода, ед./мн. числа - употреблять в речи возвратных глаголов, обслуживающие ситуации общения в рамках программы
14.	Обучение диалогической речи «Поход в библиотеку»		- диалог- расспрос «Дать совет о книге»	-сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
15	Обучение чтению. Текст «Шарль Перро»».	1	- чтение текста (изучающее) - информация, схема - употребление прямых дополнений	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения - учиться говорить о биографии с опорой на схему - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
16	Аудирование. Текст «Французские сказки», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
17	Обучение диалогической речи	1	- диалог-расспрос («Расписание уроков»)	-сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу
18	Обучение монологической речи. Моя любимая сказка.	1	- связное высказывание о выходном дне, с опорой на план	- высказываться о фактах и событиях (выходном дне), передавать основную мысль с опорой на план, выражать свое мнение
19	Письмо. Личное письмо другу о писателе.	1	- образцы письма - требования к написанию личного письма - личное письмо с опорой на образец	- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию)

20	Аудирование « «Пишу сказки сам»,обсуждение	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
21	Повторение. Контрольная работа.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Литература»
22	Тема 3. Алло, Швейцария! Введение новых ЛЕ по теме. Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
23	Грамматика. Глаголы движения.	1	- глаголы «хотеть», «мочь» - спряжение глаголов с глаголом – помощником «иметь» в прошедшем сложном времени	- узнавать в тексте и на слух глаголы движения изъявительного наклонения в прошедшем сложном времени - употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в рамках программы
24	Аудирование. Текст « Я в Швейцарии», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
25	Грамматика. Прошедшее сложное время глаголов «avoir» и «etre».	1	- выполнение упражнений (артикуль, глагол «иметь», «быть» в прошедшем сложном времени)	- узнавать в тексте и на слух глаголы в прошедшем сложном времени - употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в рамках программы (с «avoir» и «etre»)
26	Обучение диалогической речи «Звонок другу».	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
27	Чтение. Текст «Достопримечательности Швейцарии». Обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - пересказывая весь текст или по частям, высказывание своего мнения

28	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу	- употреблять грамматические структуры, прошедшее время, - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
29	Письмо. Путешествие по странам изучаемого языка.	1	- монологическое высказывание о домашнем животном - выполнение упражнений по тексту	- высказываться по теме с опорой на картинки - употреблять структуры и фразы для описания школьной столовой
30	Грамматика. Указательные прилагательные.	1	- выполнение упражнений (артикле, указательные прилагательные)	- учиться говорить фразы с указ. прил. с опорой на картинки - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы
31	Повторение по теме. Контрольная работа	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Животные»
32	Страноведение Рождество. Новый год Оформление газеты, написание поздравительных открыток.	1	- тексты поздравительных открыток - оформление открытки - подбор материала (литер., вырезки, Интернет) про Рождество во Франции	- находить информацию про Рождество - оформлять газету - писать открытку поздравительного характера, с пожеланиями на французском языке
33	Комплексное повторение материала, изученного в 1 полугодии.	1	- повторение изученного в 1 полугодии материала - игра на французском языке по пройденному материалу	- показать навыки и умения по всем темам за год
34	Тема 6. Обучение. Свободное время. Введение новых ЛЕ. Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать словообразовательные элементы, часть речи слов, опираться на языковую догадку, уметь использовать эти слова в речи - понимать при чтении и на слух конструкции, использовать в уст. и пис. речи

35	Грамматика. Относительные местоимения	1	- Относительные местоимения qui, que - выполнение упражнений	- употреблять грамматические структуры в пис. и уст. речи
36	Аудирование. Текст «история», обсуждение.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	выслушивать информацию, мнение - выражать согласие/ несогласие/эмоциональную оценку - составлять свой диалог по образцу,
37	Грамматика. Прошедшее сложное время неправильных глаголов. Практика устной и письменной речи.	1	- прошедшее сложное время неправильных глаголов - выполнение упражнений (прошедшее сложное время) - местоимения	- употреблять грамматические структуры и прош. слож. время в пис. и уст. речи
38	Чтение. Текст «Ограбление по-французски», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, учиться говорить по теме с опорой на карту
39	Обучение диалогической речи.	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
40	Чтение. Текст. обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, учиться говорить по теме с опорой
41	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений (артикуль, прош.. время правильных и неправильных глаголов)	- употреблять грамматические структуры и время в пис. и уст. речи
42	Страноведение. Самые популярные журналы во Франции.	1	- знакомство с французскими периодическими изданиями	- учиться говорить о традициях французских семей с опорой на картинки и карту - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы

43	Повторение по теме. Контрольная работа	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Здоровое питание»
48	Тема 7. «Кто ищет, тот найдет!» Отработка звуков. Введение новых ЛЕ .	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
49	Грамматика. Указательные конструкции Ce...qui , Ce ...que	1	- вопросы о внешности	- понимать при чтении и на слух вопросительные конструкции, употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
50	Практика устной и письменной речи «Мой автомобиль»	1	- проверка умения написания слов по теме	- употреблять грамматические структуры и время в пис. и уст. речи
51	Обучение монологической речи по теме.	1	- связное высказывание об однокласснике и его внешности с опорой на план	- высказываться о фактах и событиях (хобби и увлечениях в разное время году и погоду), - передавать основную мысль с опорой на план, выражать свое мнение
52	Обучение диалогической речи. Объявление в газету.	1	- диалог - расспрос - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку
53	Чтение. Текст «Разыскивается...», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план (по частям)
54	Страноведение. Французские комиксы	1	- знакомство с французскими комиксами	- разбирать тексты на французском языке (произношение, связки, интонация) - переводить с французского на русский - составлять мини-высказывание по образцу

55	Повторение по теме. Контрольная работа.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «мой друг»
56	Тема 8. Здравствуй, Париж! Введение новых ЛЕ . Отработка звуков.	1	- правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	- узнавать в пис. и уст. тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова
57	Повторение (звуки, правила чтения).	1	- звуки, буквосочетания, правила чтения (повторение и практика)	- различать на слух, адекватно произносить все звуки фр. алфавита, применять правила фонет. сцепления и связывания слов внутри ритмических групп
58	Аудирование.	1	- восприятие на слух иноязычного текста	- учиться воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания
59	Обучение диалогической речи. Поговорим о любимых телепередачах.	1	- диалог – обмен мнениями - разговорные фразы-клише	сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы, - составлять свой диалог по образцу, - расспрашивать и давать оценку, выражать свое отношение, согласие / несогласие с мнением партнера
61	Чтение. Текст «Париж- столица Франции», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план (по частям)
62	Обучение монологической речи по теме.	1	- связное высказывание – проведение экскурсии по Парижу русским школьникам, с опорой на план	- высказываться о фактах, передавать основную мысль с опорой на план, выражать свое мнение
63	Страноведение. «Прогулка по Парижу» Видеофильм	1	- знакомство с городами Франции, Парижем	- учиться говорить о достопримечательностях Парижа с опорой на карту - сообщать и запрашивать информацию, отвечать на вопросы

				-
64	Практика устной и письменной речи.	1	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу	- употреблять грамматические структуры, настоящее, прошедшее и ближ. буд. времена, - употреблять в устных и пис. высказываниях в разн. ситуациях общения
65	Чтение. Текст «Знаешь ли ты Францию?», обсуждение.	1	- чтение текста (изучающее)	- читать текст, полно и точно понимая его, анализируя, - уметь задавать вопросы, отвечать на них по тексту - рассказывать текст с опорой на план и картинки
66	Подготовка к празднику в классе (сценка, песня).	1	- сценка, песня, разучивание слов	- разобрать текст, перевести - отчитывать текст, дать литерат. перевод - петь под музыку песню - разучивание текста сценки по ролям
67	Письмо. Здравствуй, лето! Открытка (оформление).	1	- написание открытки/ личного письма с опорой на образец - требования к написанию открытки/ личного письма	- писать открытку/ письмо зарубежному другу (писать короткое поздравление с праздником, выражение пожеланий/ письмо с личной информацией о себе)
68	Повторение по теме. Контрольная работа	1	- контрольная работа (лексика, грамматика)	- показать навыки и умения по теме «Телевидение»
69	Итоговый контроль по пройденному материалу.	1	- контрольная работа (лексика, грамматика, чтение)	- показать навыки и умения по всем темам за год
70	Подведение итогов. Урок-игра.	1	- повторение изученного материала - игра на французском языке по пройденному материалу	- показать навыки и умения по всем темам за год

9 класс

№ урока	Тема и основное содержание урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки гимназиста	Виды работ на уроке. Отчетность и контроль.	Доп.материалы	Домашнее задание				
1 четверть										
1/2	<i>Oiseau bleu 7-8.</i> Unite 1. Вводный урок. Каникулы. Введение новых ЛЕ. Тренировка лексики в упражнениях.	Введение нового материала	Введение нового материала.	Узнать лексику.	Осуществлять подбор лексических единиц по теме.	Техника безопасности. Текст. с.4-5. Работа с вопросами по тексту. Контроль техники чтения	«Видео о путешествии по Франции» (видеофрагменты)	«Каникулы в горах» (видеофрагменты)	Слова на которые не успели в классе	Ответы на вопросы по тексту.
			Введение нового материала.	Различать и использовать стандартных ситуациях общения новые глагольные формы.				Предпрошедшее и будущее время (презентация)	Упр.5 с.23	
3/4	Работа с текстом. Предпрошедшее время. Повторение буд.времени.	Введение нового материала	Узнавать и понимать новое время.	Проверка дз. Текст. С. 16-17. Упражнения с. 17, разбор у доски. С.18-19, 20-21 читаем.	Таблица времен	С. 22-23 чит, пер. С.23 упр.5				
5/6	Страноведение. Чтение. Тексты круглого стола.	Чтение.	Сообщать и запрашивать информацию.	Проверка дз. Контроль понимания читаемого Тексты с.26-32 чит.	Регионы Франции (видеофрагменты)	Написать рассказ об одном путешествии. Или презентацию				
7/8	Рассказы о путешествиях. Тест на времена	Обобщение и систематизация	Понимать и употреблять времена	Проверка дз. Тест на времена. Контроль подготовленной	тест	С.38-39 слова, с. 34-36 читать, пер. , будет техника чтения, готовиться к с/р на				

				речи и грамматики		времена
9/10	Самостоятельная работа. <i>Unite 2. Дружба.</i> Работа с текстом. Согласование	Введение нового материала	Применять изученные лексику и грамматику в устной и письменной речи	Самостоятельная работа на времена. Проверка дз. Контроль лексики и техники чтения. Упражнения на согласование. Текст с. 44 чит., с.45 №1,2.	Карточки с/р. Карточки с упражнениями на согласование.	С. 36 ответы, правила учить
11/ 12	Текст. Косвенная речь. Тренировка лексики и грамматики в упражнениях.	Закрепление	Употреблять косвенную речь Составлять рассказ по плану	Проверка дз. Текст с.46-48 чит. Контроль понимания читаемого.		С. 49 упр.2-6 Готовиться к к/р
13	Контрольная работа №1	Контроль		Контрольная работа №1	Карточки к/р	
14	Тексты круглого стола. Введение новых ЛЕ.	Закрепление	Понимать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Тексты с.52-56. Проверка дз.		Сочинение по теме «Мой Друг»
15/ 16	Монологи по теме. Фильм «Каникулы во Франции»	Контроль	Знать и употреблять лексику темы	Контроль монолога	Фильм «Каникулы во Франции»	Доклад «Современная мода в разных странах» на р.яз.
2 четверть						
17/ 18	<i>Unite 3 Мода.</i> Текст. Введение новых ЛЕ.	Введение нового материала	Понимать содержание текста, уметь уметь вести	Проверка дз. Текст с.58-59 чит. Контроль понимания текста	Видеоролик «Мода в европейских странах»	Стр.60-61 ответы,с.62-65 слова

			беседу на основе прочитанного			
19/ 20	Работа с текстом по упражнениям. Прямой и косвенный вопрос.	Комбинированный.	Уметь говорить с опорой на текст	Проверка дз. Текст с.68-69. Новая тема. Контроль понимания и говорения	Таблицы по новой теме.	С.70-71 чтение и перевод
21/ 22	Страноведение. Тексты круглого стола	Закрепление	Уметь составить свое мнение	Проверка дз. Текст с.74, 78-82. Контроль понимания	Французские модные каталоги	Сочинение по теме «Мода»
23/ 24	Рассказы о моде. Текст. Введение новых ЛЕ.	Введение новых ЛЕ. Контроль	Уметь сделать сообщение по теме	Проверка дз. Текст с.84-85. Контроль по теме		С.86-87 ответы, с.88-91 слова Готовиться к с/р на времена и косв.вопрос.
25/ 26	Самостоятельная работа. <i>Unite 4 Родители</i> . Работа с текстом по упражнениям. Условие с SI	Закрепление лексики и введение новой грамматики	Уметь говорить по тексту	С/р на времена и косв.вопрос. Текст с 94-95. Контроль понимания и знания лексики.	Карточки с/р.	С.96-97 текст чит и перев
27/ 28	Тексты по страноведению. Работа в группах.	Комбинированный	Уметь понять текст и сравнить реалии	Проверка дз. Тексты с.100-103. Контроль монолога	Видеоролик о французских праздниках	Доклад о рождестве на фр.яз Готовиться к к/р
29	Контрольная работа №2	Контроль		Контрольная работа №2.	Карточки к/р	

				Контроль понимания		
30	Тексты круглого стола	Комбинированный	Уметь вычленить подходящий материал из текста	Тексты с.104-108 чит. Контроль говорения и аудирования		Сочинение о родителях
31/ 32	Монологи о родителях. Фильм «Рождество и Новый год во Франции».	Введение новых ЛЕ. Контроль	Уметь сделать сообщение по теме	Проверка дз. Просмотр фильма. Контроль говорения и аудирования.	Фильм о рождестве и НГ во Франции.	
3 четверть						
33/ 34	<i>Unite5. Музыка.</i> Текст, Новые слова.	Введение нового материала	Уметь семантизировать лексику и искать ответы на вопросы в тексте	Текст с.110-112 чит. Контроль понимания	Видеоклип про музыкальную культуру во Франции.	с.112-113 ответы на вопросы. С.114-117 слова.
35/ 36	Грамматика. Деепричастие. Тренировка в упражнениях.	Введение нового материала	Уметь строить фразы с новой грамматикой	Проверка дз. С. 120-121 чит. разбирать, упражнения на новый материал у доски и самостоятельно. Контроль лексики и контроль говорения по тексту	Упражнения на деепричастие	С. 122-123 чит. и перев., с. 123 №5
37/ 38	Страноведение. Тексты круглого стола.	Закрепление	Выделять главную информацию в	Проверка дз. С. 124-132 чит., пер., разбир.		С.126-127 разобрать и составить свое расписание по образцу.

			тексте	Контроль понимания		Готовиться к с/р
39/ 40	Монологи по теме. Самостоятельная работа на деепричастие.	Закрепление Контроль	Уметь высказаться по теме	Проверка дз. Текст с.134-135 чит. Повторение материала к с/р. Контроль говорения и контроль грамматики	Карточки с/р	с.136-137 ответы, с. 138-141 слова.
41/ 42	<i>Unite 6 Спорт.</i> Работа с текстом. Условное наклонение.	Введение нового материала и его закрепление	Знать новую лексику, узнавать ее в тексте и употреблять в ответах	Проверка дз. Правило с.144 объяснить. Упражнения. Текст с.146-147 чит. Контроль лексики.		Упражнения на новые времена (на распечатках).
43/ 44	Страноведение. Тексты круглого стола.	Комбинированный	Выделять главную информацию в тексте	Проверка дз. Текст с.148-156 чит. Контроль понимания	Видеоклипы по теме	Сочинение о спорте. Готовиться к с/р
45/ 46	Монологи по теме. Самостоятельная работа на условное наклонение	Контроль	Уметь высказаться по теме	Проверка дз. Текст с.158-160 чит. Контроль по теме.		с.160-161 ответы С.162-165 слова
47/ 48	<i>Unite 7. Свободное время.</i> Работа с текстом. Повелительное наклонение	Введение и закрепление нового материала	Уметь применять в речи новую лексику	Проверка дз. Текст. С 166-167 чит. Новая тема. Упражнения. Контроль лексики		С. 170-171 чит и пер. Готовиться к к/р.
49	Страноведение. Тексты круглого стола.	Комбинированный	Выделять главную информацию в тексте и уметь	Проверка дз. Тексты с 176-180 чит. Контроль понимания и		Пересказ

			употреблять грамматику	грамматики.		
50	Контрольная работа №3	Контроль		Контрольная работа №3. Контроль понимания	Карточки к к/р.	
51/ 52	Работа с текстом. Фильм «...»	Контроль	Уметь высказаться по теме	Оставшиеся тексты с круглого стола чит. Контроль понимания, чтения.	Фильм	Сочинение о свободном времени
4 четверть						
53/ 54	<i>Unit 8. Экология.</i> Текст. Введение новых ЛЕ. Фильм по теме «Экологические проблемы и пути их решения»	Введение нового материала	Понимать и употреблять в речи новые лексические единицы	Проверка дз. Текст с. 182-183 чит. Контроль техники чтения	Видеоролик по теме «Экологические проблемы и пути их решения»	с184-185 ответы С.186-189 слова.
55/ 56	Работа с текстом. Причастие прошедшего времени	Комбинированный	Понимать и употреблять новую лексику	Проверка дз. Текст с.190-191 чит. Новая тема с. 192-193. Упражнения. Контроль лексики		С.194-195 чит., пер.
57/ 58	Страноведение. Тексты круглого стола.	Закрепление	Выделять главную информацию в тексте и уметь употреблять грамматику	Проверка дз. Текст с. 202-206 чит. Контроль понимания		Сочинение по теме. Готовиться к с/р.
59/ 60	Монологи по теме. Самостоятельная работа на причастие.	Контроль	Уметь высказаться по теме	Проверка дз. Текст с.208-209 чит. Контроль грамматики и контроль говорения	Карточки с/р.	с.210-211 ответы, с.212-213 слова.

61/ 62	<i>Unite 9. Единая Европа.</i> Работа с текстом. Согласование времен.	Введение нового материала	Уметь найти ответы в тексте	Проверка дз. Текст с.214-215 чит. Новая тема с.216. Упражнения с.217. Контроль понимания	Таблица на согласование времен.	С. 218-219 №2
63/ 64	Тема. Французы, Какие они? Тренировка согласования времен	Введение нового материала	Уметь вести беседу, оперируя новыми понятиями	Проверка дз. Текст с. 220 чит. Упражнения на согласование времен. Контроль понимания	Таблицы, упражнения на согласование времен.	С. 221 упр 4 (составить и выучить рассказ). Готовиться к к/р.
65	Монологи о французах. Тренировка грамматики	Контроль	Уметь высказаться по теме	Проверка дз. Контроль монолога. Повторение материалов к к/р.		Составить рассказ о русских
66	Контрольная работа №4	Контроль		Контрольная работа №4. Контроль понимания	Карточки к к/р.	
67/ 68	Работа с текстом. Фильм «Лето в Европе»	Контроль	Уметь читать, понимать и говорить по тексту.	Контроль аудирования	Фильм «Лето в Европе».	

III. Учебно-методическое обеспечение предмета

Литература для учителя

1. Закон об образовании РФ
2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. М.: АСТ: Астрель, 2006.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Французский язык.
4. Гимназические стандарты «Менталитета» (в помощь учителю)/ Сост.: Л.Н. Лашевский, Н.В. Смирнова. - Екатеринбург: Издательство АМБ, 2002.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 20.
6. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 кл. общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. - М: Просвещение, 2008.
7. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: кн. для учителя к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2006.
8. Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику Э.М.Береговской и М. Туссена «Синяя птица»: 5-6 класс
9. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. - М: Просвещение, 2008.
10. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: кн. для учителя к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2006.
11. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. - М: Просвещение, 2008.

12. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: кн. для учителя к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2006.
13. Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику Э.М.Береговской и М. Туссена «Синяя птица»: 7-8 класс

Литература для ученика

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008.
2. Сборник упражнений к учебнику «Синяя птица» 5 класс.
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб. фр. яз. для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008.
4. Сборник упражнений к учебнику «Синяя птица» 6 класс.
5. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб. фр. яз. для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008.
6. Сборник упражнений к учебнику «Синяя птица» 7-8 класс.

