

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Квант»

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы**

Учителя:
Е.В.Андреева
К.В.Гордиенко
М.Ю.Ильина
В.П.Пономарева
Классы:
1,2,3«А»,4

Великий Новгород
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования по предмету «Русский язык»;
4. Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия «Квант»
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N 254;
5. Учебно-методическим комплектом:
«Русский язык» 1-4 класс авт.-сост. В.В.Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В.Восторгова;
6. Программой «Русский язык» (1-4) автор: В.В. Репкин, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации (Сборник программ для начальной школы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.- М., Вита-пресс, 2012.);
7. Учебным планом МАОУ «Гимназия «Квант» на уровне начального общего образования:
объем часов по учебному предмету «Русский язык»:
1 класс: 33 недели по 4 ч в неделю, 132 часа.
2.3 класс – 34 недели по 5 часов в неделю, 170 часов
4 класс - 34 недели по 4 часа в неделю, 136 часов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы

Личностные:

- осознание себя носителем родного языка. Являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой части культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку. Его устройству и особенностям функционирования речи;
- понимание соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном сообщении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- умение пользоваться справочной литературой с целью установления норм правописания и произношения, нахождения нужной информации;
- умение формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение действовать со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование);
- умение сравнивать с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации);
- умение анализировать;
- умение составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные:

- умение обнаружить свою границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для её определения;
- умение строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать, обосновывать мнения;

Предметные:

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. ***Выпускник получит возможность научиться:***
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Формирование начальных представлений о слове. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - „помощники“ – на примере предлогов и союзов)

Звуковой анализ слова. Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Формирование действий письма и чтения. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звуко-буквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две „работы“ гласных букв. Представление об орфограмме как элементе („части“) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г–К, В–Ф и т.д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв ОЁ после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). „Разделительные знаки“ Ъ и Ь (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит.

Формирование орфографического действия

Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период обучения грамоте). Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные ь и ъ знаки).

Позиционное чередование гласных звуков. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять

орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря. Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Проверка орфограмм по сильной позиции. Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Проверка орфограмм с помощью родственных слов. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

Основной закон русского письма. Позиционное чередование звуков в разных частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка⁵. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй).

Постановка задачи проверки орфограмм в окончаниях. Окончания как значимая часть слова. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов *есть...*, *нет...* и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он*, *она*, *оно*, *они* с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква *Ь* после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). „Проверочные слова“ для проверки орфограмм в падежных окончаниях (*стена*, *стол*, *окно*, *другой*). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе). Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний *-ам* (*-ям*), *-ами* (*-ями*), *-ах* (*-ях*) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания *-а* (*-я*), *-ы* (*-и*) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые *О* и *Е* в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Нефонемные написания в падежных окончаниях. Несоответствие закону письма буквы *И* в падежных окончаниях слов типа *армия*, *здание*, *гербарий*. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному *-е* в проверочном слове (в *столе* – в *гербарии*, в *стене* – в *армии* и т.п.). Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы *Ь*, *И* в окончании *-ый* (*-ий*), буква *Г* в окончании *-ого* (*-его*)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих *-ой* в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы в слабой позиции буквой *Е* после шипящих и *Ц*. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.

Правописание личных окончаний. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс *-ся*. Способ проверки орфограммы в формах на *-ться*, *-тся*. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных

окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Систематизация орфограмм и способов их проверки (работа с орфографической тетрадью- справочником). Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с „двойной проверкой“ (на примере корня зор- /зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). „Непроверяемые“ орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

Формирование представлений о знаковой системе языка

Слово как значимая единица языка (введение). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - „помощники“ – на примере предлогов и союзов).

Фонетика. Звуковая оболочка слова. Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, их смыслоразличительная роль.

Фонетика и графика. Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости/мягкости). Правила обозначения твердости-мягкости согласных звуков с помощью гласных букв и буквы Ъ. Выбор буквы для обозначения звука [й].

Фонетика и орфография. Позиционное чередование звуков. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-

глухости. Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных и согласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций).

Орфография и грамматика. Изменение слов в связной речи. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Орфография и морфемика. Необходимость учета значимой части слова при проверке орфограмм слабой позиции. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Орфография и морфемика. Состав слова. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Орфография и морфемика. Фонемы как строительный материал морфем. Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Орфография и грамматика. Окончание как значимая часть слова (на примере падежных окончаний). Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода,

числа и падежа слов, называющих признаки. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.

Орфография и грамматика. Грамматические особенности и правописание личных окончаний. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Орфография и морфемика (систематизация). Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-). Способы проверки орфограмм в разных морфемах (обобщение).

Морфология. Слово как часть речи. Лексическое значение слова. (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.

Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение. Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и

той же грамматической модели. Обусловленность „поведения“ слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Морфология. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола. Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением. Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных). Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов. Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Морфология. Система частей речи в русском языке. Имя числительное, его общее грамматическое значение („число“, „количество предметов“). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десят). Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее

грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»). Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих). Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями. Система частей речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение). Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу). Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Синтаксис. Типы предложений в русском языке. Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели

высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Развитие речи

Высказывание. Сообщение, вопрос. Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

Значение слова. Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слова.

Текст. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Диалог. Строение диалога, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).

Особенности поэтической речи. Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки)

Особенности употребления слова в речи. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывания с репликами. Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случай, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Части текста. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение, особенности их структуры. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»,

1 класс

№	Тема	Количество часов
	Формирование первоначальных представлений о слове	16
1	Формирование начальных представлений о слове. Предмет и слово. Ориентировка на странице тетради. Разлиновка.	1
2	Начальные представления о слове. Слова как названия предметов. Прямая линия как элемент графической системы письменных букв.	1
3	Введение модели слова. Прямая линия (строчная) и целая (большая).	1
4	Формирование представлений о слове. Постановка вопросов к словам, называющие живые и неживые предметы.	1
5	Номинативная функция слова. Прямая линия с закруглением с одной стороны.	1
6	Постановка вопросов к называющим действия. Прямая линия (половинная и целая).	1
7	Номинативная функция слова. Слова, называющие признаки. Повторение пройденных элементов.	1
8	Слово и высказывание (предложение). Строчная линия с закруглением с двух сторон.	1
9	Номинативная функция слова. Повторение пройденных элементов.	1
10	Проверочная работа по теме: "Слова, называющие предметы, действия, признаки".	1
11	Связь слов в высказывании. Линия с закруглениями с двух сторон.	1
12	Упражнение в определении количества слов в высказывании. Линия с закруглениями с (половинная).	1
13	Моделирование высказываний. Линия с закруглением сторон (четвертная).	1
14	Контрольная работа "Построение моделей высказываний и определение слов, называющих предметы, действия, признаки".	1
15	Урок - обобщение. Начальные представления о слове. Линия с петлей.	1
16	Служебные слова (слова- «помощники» на примере союзов и предлогов) Повторение линий с закруглением с двух сторон.	1
	Звуковой анализ слова.	18
17	Выделение звуков речи как строительного материала языка. Повторение пройденных элементов.	1
18	Звуковой анализ слова. Определение количества звуков в	1

	слове. Письмо плавной линии.	
19	Определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель, посредством интонирования звуков.	1
20	Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели. Письмо овалов.	1
21	Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Письмо плавных линий и овалов.	1
22	Упражнение в делении слова на слоги. Моделирование слов, поделенных на слоги. Повторение пройденных элементов.	1
23	Выделение гласных (словообразующих звуков). Письмо полуовала.	1
24	Проверочная работа по теме: "Построение звуковой модели слова". Письмо пройденных элементов.	1
25	Анализ проверочной работы. Выполнение работы над ошибками. Построение звуковой модели слова.	1
26	Деление слова на слоги. Письмо овалов и полуовалов.	1
27	Ударение и способ его определения в слове. Письмо линии с четвертным овалом.	1
28	Упражнение в постановке ударения в слове.	1
29	Обобщающий урок по теме: "Построение звуковой модели слова(гласные, согласные, ударение, слоги)».	1
30	Установление связи между значением слова и его структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков).	1
31	Проверочная работа по теме: "Построение звуковой модели слова(гласные, согласные, ударение, слоги)".	1
32	Звуковой анализ слова. Звонкие согласные звуки.	1
33	Урок моделирования звонких и глухих согласных звуков. Способы определения звонкости-глухости. Повторение пройденных элементов.	1
34	Упражнение в определении звонкости-глухости. Звуковой анализ слова. Твердые согласные звуки.	1
35	Смыслоразличительная роль твердых мягких согласных звуков. Упражнение в определении твердости- мягкости согласных звуков.	1
	Формирование действия письма.	58
36	Буква "а" для обозначения звука [а]. Письмо строчной буквы "а".	1
37	Формирование действия письма. Письмо заглавных букв "А", "О", строчной буквы "о".	1
38	Формирование действия письма. Письмо строчных букв	1

	"у", "ы",	
39	Формирование действия письма. Заглавная буква "У".	1
40	Формирование действия письма. Письмо строчных и заглавных букв "Л", "М". Включение букв "Л", "М" в звукобуквенную модель слова.	1
41	Формирование действия письма. Письмо заглавных и строчных букв «Р», «Н».	1
42	Контрольная работа по теме: "Звуковой анализ слова".	1
43	Формирование действия письма. Способы послогового письма.	1
44	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы "Я".	1
45	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы "Ё". Две работы гласных букв "О" и "Ё".	1
46	Формирование действия письма. Упражнение в записи слов и высказываний с изученными орфограммами (под диктовку).	1
47	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы "Е". Две работы заглавных букв "Э", "Е".	1
48	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы "И". Две работы гласных букв «ы», «и».	1
49	Формирование действия чтения и письма. Письмо строчной и заглавной буквы "Ю". Две работы гласных букв "У", "Ю".	1
50	Формирование действия чтения и письма. Письмо строчной и заглавной буквы «Г».	1
51	Отработка действий послогового письма и чтения в процессе введения букв "К" и "Г" обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости.	1
52	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы "Д".	1
53	Формирование действий письма и чтения. Письмо строчной и заглавной буквы "Т". Работа букв "Д" и "Т".	1
54	Отработка действий послогового письма и чтения в процессе введения букв "д", "т", обозначающих согласные звуки парные по звонкости/ глухости, твердости/ мягкости.	1
55	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы "В".	1
56	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы "Ф". Работа букв "Ф" и "В".	1
57	Проверочная работа по теме: "Запись слов и простейших высказываний под диктовку с предварительным составлением модели". Анализ проверочной работы.	1
58	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы "З". Работа буквы "З".	1

59	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы "С". Работа буквы "С".	1
60	Формирование действий письма. Письмо строчной и заглавной буквы «Б». Повторение изученных букв.	1
61	Промежуточная контрольная работа "Действие послогового чтения и письма".	1
62	Формирование действий письма. Письмо строчной и заглавной буквы «П». Повторение изученных букв.	1
63	Формирование действия письма. Повторение изученных букв. Алгоритм записи высказывания (повторение).	1
64	Формирование действия письма. Письмо строчной буквы «Х». Повторение алгоритма записи высказывания.	1
65	Формирование действия письма. Письмо буквы «Ь».	1
66	Формирование действия письма. Способ обозначения мягкости согласных в позиции «на конце слова» с помощью буквы «Ь».	1
67	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной букв «Й», «И».	1
68	Формирование действия письма. Обозначение звука [й] с помощью буквы «Я».	1
69	Формирование действия письма. Обозначение звука [й] с помощью буквы «Ё».	1
70	Формирование действия письма. Обозначение звука [й] с помощью буквы «Е».	1
71	Формирование действия письма. Обозначение звука [й] с помощью буквы «Ю».	1
72	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы «Ж».	1
73	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы «Ш».	1
74	Формирование действия письма. Орфограмма жи-ши.	1
75	Формирование действия письма. Орфограмма жи-ши. Запись слов под диктовку.	1
76	Формирование действия письма. Орфограмма жи-ши. Запись высказываний под диктовку.	1
77	Формирование действия письма. Письмо строчных и заглавных букв «Ч» и «Щ»	1
78	Формирование действия письма. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости мягкости (после букв «Ч» и «Щ»).	1
79	Формирование действия письма. Орфограммы ча-ща, чу-щу.	1

80	Формирование действия письма. Контрольная работа: "Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ..."	1
81	Формирование действия письма. Орфограммы чк-чн- чт-нщ-рщ-щн-. Запись слов под диктовку.	1
82	Формирование действия письма. Орфограммы чк-чн- чт-нщ-рщ-щн-. Запись высказываний под диктовку.	1
83	Формирование действия письма. Письмо высказываний с изученными с орфограммами.	1
84	Формирование действия письма. Письмо высказываний с орфограммой о-ё после шипящих.	1
85	Формирование действия письма. Письмо строчной и заглавной буквы «Ц».	1
86	Формирование действия письма. Обозначение гласных звуков после«Ц».	1
87	Формирование действия письма. Отработка способов письма. Орфограмма ЦЫ-ЦИ.	1
88	Формирование действия письма. <u>Проверочная работа</u> : «Выбор букв «И», «Ы» после «Ц». Анализ проверочной работы.	1
89	Формирование действия письма. Обозначение звука [й'] в разных позициях (между гласными и согласными звуками). Слова типа: майка, лайка, (между двумя гласными звуками). Слова типа: фея.	1
90	Формирование действия письма. Обобщение способов письма.	1
91	Формирование действия письма. Письмо под диктовку: «Запасливый ёжик».	1
92	Формирование действия письма. Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения. Праздник «Прощание с букварём».	1

	Русский язык	
	Чего больше: гласных звуков или гласных букв?	8
1-93	Систематизация материала, изученного в букварный период. Правила списывания.	1

2-94	Систематизация материала, изученного в букварный период. Восстановление алгоритма списывания.	1
3-95	Систематизация материала, изученного в букварный период. Отработка правила списывания (слов, написание которых совпадает с произношением).	1
4-96	Систематизация материала, изученного в букварный период. Отработка правила списывания (на отдельных высказываниях).	1
5-97	Систематизация материала, изученного в букварный период. Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных	1
6-98	Систематизация материала, изученного в букварный период. Работа гласной буквы в разных позициях.	1
7-99	Систематизация материала, изученного в букварный период. Составление таблицы гласных букв.	1
8-100	Систематизация материала, изученного в букварный период. «Можно ли без букв?». <u>Контрольное списывание.</u>	1
	Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	6
9-101	Систематизация материала, изученного в букварный период. Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквой.	1
10-102	Систематизация материала, изученного в букварный период. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	1

11-103	Систематизация материала, изученного в букварный период. Согласные буквы, обозначающие непарные согласные звуки.	1
12-104	Систематизация материала, изученного в букварный период. Рифма (наблюдение).	1
13-105	Систематизация материала, изученного в букварный период. Систематизация знаний о работе согласных букв.	1
14-106	Систематизация материала, изученного в букварный период. «История со звуками».	1
	Какими буквами обозначается звук [й'] ?	5

15- 107	Систематизация материала, изученного в букварный период. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Постановка учебной задачи.	1
16- 108	Систематизация материала, изученного в букварный период. Обозначение звука [й'] с помощью буквы «Й».	1
17- 109	Систематизация материала, изученного в букварный период. Обозначение звука [й'] с помощью букв Я, Е, Ё, Ю, И.	1
18- 110	Систематизация материала, изученного в букварный период. Обозначение звука [й'] с помощью букв ь и ъ.	1
19- 111	Систематизация материала, изученного в букварный период. «Безработная буква», «Странное имя буквы».	1
	Что мы знаем об орфограммах?	8
20- 112	Систематизация материала, изученного в букварный период. Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки.	1
21- 113	Систематизация материала, изученного в букварный период. Выбор буквы «И-Ы» после «Ц».	1
22- 114	Систематизация материала, изученного в букварный период. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ.	1
23- 115	Систематизация материала, изученного в букварный период. Выбор букв «О-Ё» после букв шипящих.	1
24- 116	Систематизация материала, изученного в букварный период. Обозначение звука [й] с помощью разделительных «ь» и «ъ» и букв Я, Е, Ё, Ю, И.	1
25- 117	Систематизация материала, изученного в букварный период. Составление таблицы орфограмм. Систематизация орфограмм.	1
26- 118	<u>Проверочная работа.</u> «Диктант с использованием изученных орфограмм».	1
27- 119	Систематизация материала, изученного в букварный период. «Буква - скромница».	1
	Как правильно записать высказывание?	13
28- 120	Систематизация материала, изученного в букварный период. Орфограмма пробела.	1
29- 121	Систематизация материала, изученного в букварный период. Оформление начала и конца высказывания на письме.	1

30-122	Развитие речи. Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).	1
31-123	Систематизация материала, изученного в букварный период. Орфограмма большой буквы в именах существительных. <u>Контрольное списывание.</u>	1
32-124	Развитие речи. Оформление высказывания - сообщения и высказывания вопроса на письме. Отработка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.	1
33-125	Систематизация материала, изученного в букварный период. «Что было самым главным?», «Задачка про высказывание».	1
34-126	Контрольный диктант с изученными орфограммами.	1
35-127	Систематизация материала, изученного в букварный период. Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.	1
36-128	Систематизация материала, изученного в букварный период. Запись деформированного текста.	1
37-129	Анализ деформированного текста. Работа над ошибками	1
38-130	Систематизация материала. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн.	1
39-131	<i>Промежуточная аттестация. Комплексная работа.</i>	1
40-132	Повторение изученного за год. Постановка задач на следующий учебный год.	1

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	«Определение задач учебного года».	5 ч
1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	1
2	Стартовая контрольная работа.	1
3	Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся.	1
4	Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся.	1

5	Определение задач учебного года через анализ стартовой работы на «разрыв».	1
	Раздел №1 «Повторение материала, изученного в 1 классе».	21 ч
6	Повторение последовательности действий при списывании текста.	1
7	Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка	1
8	Ударение как средство организации слогов в слово.	1
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы.	1
11	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1
12	Способы обозначения звука й на письме.	1
13	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих). Орфограмма жи-ши.	1
14	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих). Орфограмма ча-ща.	1
15	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих). Орфограмма чу-щу.	1
16	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой после «ц».	1
17	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих). Орфограмма же-ше.	1
18	Звукобуквенный анализ слов. Перевод звуковых записей в буквенные записи.	1
19	Диалог, его элементы (реплики). Способ записи диалога.	1
20	Разделительные «ь» и «ъ» знаки.	1
21	Высказывание - сообщение и высказывание - вопрос.	1
22	Восклицательное высказывание.	1
23	Оформление высказываний всех типов на письме.	1
24	Оформление высказываний всех типов на письме. Подготовка к контрольной работе.	1
25	Ритм и рифма в стихотворной речи.	1
	Раздел №2.	13 ч

	«Позиционное чередование гласных звуков».	
26	Постановка учебной задачи: «Может ли один и тот же звук обозначаться разными буквами?»	1
27	Контрольная работа по итогам повторения..	1
28	Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков).	1
29	Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков).	1
30	Сильная и слабая позиции гласных звуков.	1
31	Позиции гласных звуков. Наличие любых гласных звуков в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах.	1
32	Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой. Выбор этой буквы.	1
33	Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций.	1
34	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).	1
35	Упражнение в письме с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций.	1
36	Урок развития речи. Обучающее изложение авторского текста.	1
37	Урок развития речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
38	Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков (материал для факультативного изучения).	1
39	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Подготовка к контрольной работе.	1
40	Контрольная работа за 1 четверть «Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций».	1
	Раздел №3 «Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости – глухости».	

41	Постановка учебной задачи: «Есть ли у согласных звуков сильные и слабые позиции?»	1
42	Сильные и слабые позиции согласных звуков, парных по звонкости - глухости.	1
43	Установление позиций чередования парных согласных по звонкости - глухости звуков на конце слова.	1
44	Проверка установленной закономерности в позиции парного согласного по звонкости- глухости перед глухим согласным звуком.	1
45	Орфограмма слабой позиции согласного перед звонкими, кроме сонорных и в, в.	1
46	Формирование умения определять сильную позицию согласного, парного по звонкости - глухости перед сонорными.	1
47	Формирование умения определять сильную позицию согласного, парного по звонкости - глухости перед в,в.	1
48	Составление таблицы слабых и сильных позиций согласных звуков.	1
49	Упражнение в записи слов и высказываний с пропуском орфограмм слабых позиций согласных.	1
50	Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.	1
51	Отработка контрольно - оценочных действий учащихся по освоению письма с пропусками.	1
52	Оценка освоения способа выделения орфограмм слабых позиций согласных звуков.	1
53	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста «Незнайка на автомобиле» (По Н.Носову).	1
54	Развитие речи. Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога, состоящего из реплик без слов автора.	1
55	Звукопись в поэтической речи (факультативный материал).	1
56	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
57	Контрольный диктант: «Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных» с грамматическим заданием.	1
	Раздел №4. «Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря».	22 ч
58	Постановка учебной задачи по проверке орфограмм слабых позиций по	1

	орфографическому словарю.	
59	Приёмы работы с орфографическим словарем.	1
60	Порядок действий при списывании слов с орфограммами слабых позиций.	1
61	Формирование умения выполнять установленную последовательность действий при списывании слов из словаря.	1
62	Работа со словарём.	1
63	Работа со словарными словами.	1
64	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1
65	Печатный текст как образец орфографически-правильных написаний.	1
66	Развитие речи. Выделение признаков текста.	1
67	Отработка алгоритма списывания слова со словаря. Проверочная работа: «Работа со словарем».	1
68	Формирование умения находить в тексте орфограммы слабых позиций.	1
69	Развитие речи. Конструирование собственного текста на заданную тему.	1
70	Отработка умения записывать слова с орфограммой «удвоенная согласная».	1
71	Установление необходимости написания «ь» в конце слов, называющих действия.	1
72	Выделение в словах орфограммы «о-ё после шипящих». Способ списывания слов и записи слов с этой орфограммой.	1
73	Уточнение необходимости при списывании выделять орфограмму «тся- ться» в словах, называющих действия.	1
74	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
75	Орфографический словарь как источник норм ударения (факультативное изучение).	1
76	Орфографический словарь как источник норм ударения (факультативное изучение). Словарный диктант.	1
77	Контрольный диктант за 1 полугодие с грамматическим заданием.	1
78	Формирование умения находить в тексте орфограммы слабых позиций. Анализ контрольной работы.	1
79	Развитие речи. Конструирование текста повествовательного характера.	1
	Раздел №5. «Проверка орфограмм по сильной позиции».	31 ч

80	Постановка учебной задачи: «Как быть, если нет словаря?»	1
81	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций.	1
82	Изменение слова как приём приведения звука к сильной позиции.	1
83	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы по числам.	1
84	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих предметы по числам.	1
85	Важнейшие типы изменения слов; изменение слов, называющих предметы по падежам (без названия падежей).	1
86	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих предметы по падежам.	1
87	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих предметы по числам и падежам.	1
88	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих действия по лицам.	1
89	Проверочная работа по теме: «Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих предметы по числам и падежам».	1
90	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих действия по лицам.	1
91	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих действия по числам. Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих действия по числам.	1
92	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
93	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих действия по лицам и числам.	1
94	Важнейшие типы изменения слов; изменение слов, называющих действия по временам (настоящее и прошедшее время).	1
95	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путем изменения слов. Изменение слов, называющих действия по временам.	1
96	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих действия по родам (в прошедшем времени).	1
97	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих действия по лицам, числам и родам.	1
98	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих действия по родам.	1

99	Проверочная работа по теме: «Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путем изменения слов. Изменение слов, называющих действия по лицам, числам и родам».	1
100	Неизменяемые слова. Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.	1
101	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих признаки по числам.	1
102	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путем изменения слов. Изменение слов, называющих признаки по числам.	1
103	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих признаки по родам.	1
104	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих признаки по родам.	1
105	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих признаки по падежам.	1
106	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов. Изменение слов, называющих признаки по падежам.	1
107	Упражнения в проверке орфограмм слабых позиций с помощью известных изменений слов.	1
108	Урок развития речи. Обучающее изложение.	1
109	Контрольная работа по теме: «Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции путём изменения слов».	1
110	Урок развития речи. Сочинение по серии картинок.	1
	Раздел №6. «Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабой позиции».	16 ч
111	Постановка учебной задачи: «Какие орфограммы можно проверять, изменяя слово?»	1
112	Исключение из ряда проверяемых с помощью изменения слова орфограмм слабых позиций в окончаниях.	1
113	Способ выделения окончания.	1
114	Способ выделения основы слова.	1
115	Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов.	1
116	Способ выделения окончаний и основ. Нулевое окончание.	1
117	Неопределенная форма названий действий. Окончания -ти, -ть и нулевое в неопределенной форме.	1

118	Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов -сь-ся).	1
119	Изменения одного и того же слова и разные слова.	1
120	Принцип проверки орфограмм слабых позиций в изменениях слова.	1
121	Контрольная работа по теме: «Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции».	1
122	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1
123	Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова с помощью изменений слова.	1
124	Упражнения в проверке орфограмм слабых позиций в основе слова с помощью изменений слова.	1
125	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
126	Развитие речи. Обучающее сочинение по заранее составленному плану.	1
	Раздел №7. «Проверка орфограмм с помощью родственных слов».	29 ч
127	Формирование понятия о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова).	1
128	Корень как общая часть основ родственных слов.	1
129	Введение термина «корень слова». Моделирование отношений между однокоренными словами.	1
130	Различные изменения одного и того же слова и родственных слов.	1
131	Подбор однокоренных слов к заданному слову (простейшие случаи).	1
132	Корни – синонимы.	1
133	Корни – омонимы.	1
134	Упражнение в подборе однокоренных слов к заданному слову (простейшие случаи).	1
135	Упражнение в подборе однокоренных слов к заданному слову (простейшие случаи). Закрепление.	1
136	Проверочная работа по теме: «Корень как общая часть основ родственных слов». Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками.	1
137	Позиционное чередование звуков в корнях.	1
138	Непозиционное чередование звуков в корнях.	1
139	Позиционное и непозиционное чередование звуков в корнях.	1
140	Обозначение на письме позиционно и не позиционно чередующихся звуков.	1

141	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
142	Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова.	1
143	Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы.	1
144	Корень и аффиксы. Что такое морфемный анализ слов.	1
145	Морфемный анализ слов. Алгоритм морфемного разбора слов.	1
146	Упражнение в морфемном анализе слов. Проверочная работа по теме; «Морфемный анализ слов».	1
147	Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.	1
148	Упражнение в проверке орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.	1
149	Отработка действия проверки орфограмм слабых позиций всеми известными способами.	1
150	Правило правописания разделительных знаков ь и ъ.	1
151	Упражнение в написании слов с разделительными ь и ъ знаками.	1
152	Упражнение в написании слов с разделительными ь и ъ знаками (закрепление).	1
153	Развитие речи. Изложение по плану «Краб».	1
154	Этимологические «родственники».	1
155	Развитие речи. Сочинение по серии картинок.	1
	Раздел № 8. «Систематизация изученного материала».	15 ч
156	Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова; основа и окончание; корень и аффиксы	1
157	Звуки как «строительный» материал языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.	1
158	Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация).	1
159	Орфограммы слабых позиций, не требующих специальной проверки.	1
160	Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.	1
161	Развитие речи. Слова - синонимы и слова - омонимы. Переносное значение слов.	1
162	Развитие речи. Высказывание - сообщение и высказывание - вопрос. Восклицательные высказывания, их оформление на письме. Смысловые части	1

	высказывания.	
163	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 класс. (Контрольный диктант с грамматическим заданием)</i>	1
164	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
165	Развитие речи. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).	1
166	Развитие речи. Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора).	1
167	Развитие речи. Рифма и ритм в поэтической речи.	1
168	Урок - рефлексия. Способы проверки орфограмм слабых позиций.	1
169	Урок - рефлексия. Правила правописания орфограмм сильных позиций (ь и ъ знаки, гласные и, а, у, е после шипящих).	1
170	Рефлексия изученного. Постановка задач на следующий учебный год.	1

3 класс

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов
	Раздел №1 «Как устроено слово?». Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе).	36
1	Определение задач учебного года. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	1
2	Рефлексивный урок. Что я знаю и умею.	1
3	Стартовое списывание. Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся.	1
4	Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся	1
5	Определение задач учебного года через анализ стартовой работы на «разрыв».	1
6	Стартовый диктант.	1
7	Повторение. Постановка (актуализация) задачи: вспомнить, как правильно выделить в слове его значимые части.	1
8	Повторение. Восстановление способа выделения значимых частей основы, знаний о работе каждой из них.	1
9	Повторение. Выяснение отличия корня, приставки, суффикса и окончания от основы (невозможность их деления).	1
10	Раздел №1. «Как устроено слово?». Постановка задачи: «Как устроено слово?». Наименьшие значимые части слова.	1
11	Многозначность слова. Толковый словарь. Словарный диктант.	1
12	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный	1

	материал для значимых частей (на примере приставки).	
13	Фонема как строительный материал для корней.	1
14	Фонема как строительный материал для суффиксов.	1
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
16	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	1
17	Реализация фонем в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного).	1
18	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1
19	Правила графики. Словарный диктант.	1
20	Применение общего орфографического правила к разным частям основы.	1
21	Упражнение в звуковой, фонемной и буквенной записи слова.	1
22	<u>Развитие речи.</u> Диалог. Знаки препинания при записи диалога.	1
23	Чужая мягкость. Контрольное списывание.	1
24	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.	1
25	Правописание слов с приставкой –с-. Слова с буквой –з- перед согласной в начале слова (здесь, здание, здоровье, здравствуйте, зга).	1
26	Правописание слов с буквами –с, -з в середине слова перед глухой и перед звонкой фонемой.	1
27	Упражнение в написании слов с приставкой –с и буквами –с, -з в середине слова перед глухой и перед звонкой фонемой.	1
28	Непроизносимые согласные.	1
29	Упражнение в написании непроизносимых согласных.	1
30	<u>Развитие речи.</u> Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки.	1
31	Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1
32	Соотношение между написанием и звучанием слова.	1
33	<u>Развитие речи.</u> Развернутый письменный ответ на вопрос по изученному материалу.	1
34	Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными звуками.	1
35	<u>Развитие речи.</u> Части текста.	1
36	Окончание как значимая часть слова Раздел №2 «Зачем словам нужны окончания?» Постановка учебной задачи. Работа основы слова. Окончание как значимая часть слова.	42
37	Работа окончаний слов, называющих предметы.	1
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первую четверть.	1

39	Анализ контрольного диктанта за первую четверть.	1
40	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на число).	1
41	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на падеж).	1
42	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом он (она, оно, они). Стилистическая функция такой замены.	1
43	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1
44	<u>Развитие речи.</u> Выделение в тексте частей.	1
45	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род).	1
46	Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	1
47	Омонимичные окончания слова, называющего предмет.	1
48	Способ различения омонимичных окончаний.	1
49	Введение термина «падежные окончания». Словарный диктант.	1
50	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании.	1
51	Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	1
52	Правописание предлогов со словами.	1
53	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1
54	Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова «стена»).	1
55	Упражнение в определении падежа слов, называющих предмет путем подстановки слова «стена».	1
56	Определение падежа слов во множественном числе.	1
57	Определение падежа слов, называющих предметы в единственном и множественном числе.	1
58	<u>Развитие речи.</u> План текста. Изложение с использованием плана.	1
59	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1
60	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1
61	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1
62	Два способа определения падежа: с помощью слова «стена» и по вопросам.	1
63	Упражнение в определении падежа двумя способами. Проверочная работа по определению падежей. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1
64	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по серии картинок.	1
65	Контрольная работа по теме «Зачем словам нужны окончания?»	1
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
67	Раздел №3. «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?» Постановка учебной задачи.	1
68	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1
69	Четыре основных набора падежных окончаний слов, называющих предметы.	1

70	Контрольное списывание. Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.	1
71	Способ определения набора падежных окончаний по именительному падежу единственного числа.	1
72	Работа окончания винительного падежа по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.	1
73	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1
74	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.	1
75	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
77	Буква «ь» после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1
78	Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце.	1
	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.	13
79	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1
80	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1
81	<u>Развитие речи.</u> Планы в виде заголовков и вопросов.	1
82	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	1
83	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа папа, дедушка и т. п.	1
84	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа.	1
85	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1
86	Изменение основ при изменении некоторых слов.	1
87	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа. Уточнение способа.	1
88	Упражнение в проверке орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1
89	<u>Развитие речи.</u> Составление описания по заданному плану.	1
90	Контрольная работа по теме «Письмо орфограмм в падежных окончаниях по закону письма»	1
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
	Нефонемные написания в падежных окончаниях.	20
92	Раздел №4. «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» Постановка учебной задачи.	1
93	Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основ этих слов. Необходимость дополнительной проверки при обозначении фонемы э.	1
94	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных	1

	написаний.	
95	Слова – двойники с основой на ий .	1
96	<u>Развитие речи.</u> Сочинение с использованием фразеологизмов.	1
97	Разграничение слов на -ия, -ие, -ий слов, оканчивающихся на -ей (типа улей).	1
98	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы,и в окончании -ый, -ий).	1
99	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква г в окончании -ого, -его)	1
100	Упражнение в написании окончаний- нарушителей.	1
101	Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц .	1
102	Буквы о, е после шипящих и ц в падежных окончаниях.	1
103	<u>Развитие речи.</u> Описание с учетом позиции наблюдателя.	1
104	Упражнение в написании букв о,е после шипящих и ц в падежных окончаниях.	1
105	Составление списка орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1
106	Проверка орфограмм в падежных окончаниях, не нарушающих и нарушающих закон русского письма.	1
107	<u>Развитие речи.</u> Изложение по составленному плану.	1
108	Проверка орфограмм в падежных окончаниях по правилам, учитывающим тип склонения.	1
109	<u>Развитие речи.</u> Составление текста поздравительной телеграммы.	1
110	Контрольная работа по теме «Падежные окончания, нарушающие закон письма?»	1
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
	Правописание личных окончаний.	36
	Раздел №5.	
112	«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» Постановка учебной задачи.	1
113	Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действия.	1
114	Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква «ь» после шипящих в личных окончаниях.	1
115	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1
116	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	1
117	Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем и прошедшем времени.	1
118	Инфинитив и его окончания.	1
119	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	1
120	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два	1

	набора личных окончаний.	
121	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
122	Обозначение фонемы о после шипящих в безударных личных окончаниях.	1
123	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.	1
124	Способ проверки орфограммы в формах на –тся, -ться.	1
125	Упражнение в написании слов на –тся, -ться. Словарный диктант.	1
126	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	1
127	<u>Развитие речи.</u> Изложение с изменением позиции рассказчика.	1
128	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	1
129	Особенности слов 2 спряжения.	1
130	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
131	Упражнение в проверке орфограмм в личных окончаниях.	1
132	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой вы.	1
133	Правописание личных окончаний в слове гнать (искл.)	1
134	Правописание личных окончаний в слове стелить (образование личных форм от стлать).	1
135	Правописание личных окончаний в слове брить (неусекаемая основа с заменой суффикса –и- на –е-).	1
136	Правописание личных окончаний в слове хотеть (разноспрягаемое слово).	1
137	<u>Развитие речи.</u> Составление плана текста, в котором не выделены части.	1
138	Определение спряжения по списку.	1
139	Упражнение в определении спряжения.	1
140	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1
141	Упражнение в проверке орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1
142	Определение типа спряжения слов с приставками.	1
143	Варианты спряжения (свистит – свищет). <u>Развитие речи.</u> Описание игры.	1
144	Случаи нарушения правил спряжения.	1
145	<u>Развитие речи.</u> Сочинение в жанре репортажа.	1
146	Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником). Раздел №6. «Как проверить орфограммы в высказывании?» Постановка учебной задачи.	23 1
147	Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1
148	<u>Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия?»</u>	1

149	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
150	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1
151	Упражнение в работе по правилу, регулирующим написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1
152	Орфограммы, связанные с обозначением фонем.	1
153	Орфограммы сильных и слабых позиций. Составление списка орфограмм сильных позиций и правил для них.	1
154	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1
155	Орфограммы «и, ы после ц».	1
156	Разделительные ь и ъ знаки.	1
157	Непроверяемые орфограммы.	1
158	<u>Развитие речи.</u> Введение диалога в рассказ.	1
159	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1
160	Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение).	1
161	Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-гар).	1
162	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-зар).	1
163	<u>Развитие речи.</u> Восстановление текста по плану.	1
164	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании.	1
165	Упражнение в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	1
166	Упражнения в проверке орфограмм.	1
167	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 класс.	1
168	Промежуточная аттестация. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
169	Обобщение, изученных за год орфограмм. Составление справочника изученных орфограмм.	1
170	Упражнения в проверке орфограмм. Постановка задач на 4 класс.	1

4 класс

№ п.п.	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов
	Раздел №1 «Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах)».	14 ч.
1	Определение задач учебного года. Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся.	1
2	Значимые части слова (повторение). Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Основа и окончание слова.	1

3	Стартовое списывание	1
4	Фонемы как строительный материал для морфем (повторение). Родственные слова (повторение). Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс –о-(-е-).	1
5	Стартовый диктант.	1
6	Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Обозначение фонем буквами по закону письма.	1
7	Способы проверки орфограмм слабой позиции в разных морфемах. Проверочная работа по теме: «Способы проверки орфограмм слабой позиции в разных морфемах».	1
8	Нефонемные написания в падежных окончаниях.	1
9	Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). Корни кос – кас.	1
10	Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). Корни гор – гар (наблюдение). Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож – лаг (наблюдение). Словарный диктант.	1
11	Нефонемные написания в приставках. Приставки на з – с. Нефонемные написания в приставках. Правописание приставок пре – при.	1
12	Проверка орфограмм разного типа. Контрольное списывание.	1
13	Контрольная работа по теме «Строение слова». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1
14	Развитие речи. Текст – описание и текст – повествование. Особенности их структуры.	1
	Раздел №2. «Слово как часть речи».	22ч.
15	Постановка учебной задачи: «Что такое часть речи?»	1
16	Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.)	1
17	Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и	1

	т. п.)	
18	Особенности грамматических значений слова. Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (ед. ч. и мн. ч, м. р., ж.р., ср. р.)	1
19	Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Отличие лексического значения слова от грамматических (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического значения в высказывании. Словарный диктант.	1
20	Отличие лексического значения слова от грамматических (разные средства выражения). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.	1
21	Отличие лексического значения слова от грамматических. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).	1
22	Три грамматических модели слов. Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов.	1
23	Развитие речи. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте – повествовании: употребление связочных слов, детализация событий.	1
24	Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет») и средства его выражения.	1
25	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. «Предмет» как носитель признака.	1
26	Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета»).	1
27	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	1 18.10.21
28	Мягкий знак после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов. Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	1

29	Контрольный диктант за первую четверть.	1
30	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Наличие общего грамматического значения у слов, называющих действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение. Понятие части речи.	1
31	Названия трех основных частей речи. Части речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т. е., построенные по одной и той же грамматической модели.	1
32	Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общие и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.	1
33	Проверочная работа по теме «Слово как часть речи».	1
34	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками. Повторение пройденного за первую четверть.	1
35	Грамматическая модель неизменяемых слов.	1
36	Развитие речи. Детальное описание событий в повествовании. Переход слов из одной части речи в другую	1
	Раздел №3. «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола».	24 ч.
37	Постановка учебной задачи: «Все ли мы знаем о грамматических значениях имен и глагола»?	1
38	Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то грамматическим значением.	1
39	Падежные формы существительных и их значения (действующее лицо, адресат действия и т. д.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ.	1
40	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений).	1
41	Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений).	1
42	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами. Проверочная	1

	работа по теме: «Склонение существительного».	
43	Грамматическая категория числа существительных. Формы числа (единственное, множественное) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного).	1
44	Соотношение количества форм числа имени существительного и его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов). «Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа). Собираемые существительные (факультативно).	1
45	Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода (мужской, женский, средний) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.	1
46	Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных, глаголов).	1
47	Грамматическая категория одушевленности – неодушевленности существительных. Формы одушевленности – неодушевленности и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Словарный диктант.	1
48	Винительный падеж как средство выражения одушевленности – неодушевленности. Тестовая работа: «Грамматические категории имени существительного».	1
49	Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных.	1
50	Выражение грамматических значений неизменяемых слов (типа <i>пальто</i>) с помощью форм зависимых слов.	1
51	Развитие речи. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	1
52	Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных. Проверочная работа: «Морфологический анализ существительного и прилагательного».	1
53	Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е, 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора). Безличные глаголы (факультативно). Типы спряжения (повторение).	1

54	Формы времени глагола (настоящее, прошедшее, будущее) и их значения (отношение действия к моменту речи). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс –л- прошедшего времени, вспомогательный глагол <i>быть</i> в будущем времени).	1
55	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени. Глаголы, имеющие две и три формы времени. Словарный диктант.	1
56	Контрольная работа за 1-е полугодие (диктант с грамматическим заданием).	1
57	Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное, повелительное) и их значения. Буква «ь» в формах повелительного наклонения глаголов.	1
58	Грамматическая характеристика глаголов. Проверочная работа: «Морфологический анализ глаголов».	1
59	Переход существительных типа <i>директор, врач, инженер</i> в слова общего рода. Упражнение в морфологическом анализе имени существительного, имени прилагательного, глаголов.	1
60	Проверочная работа по теме «Морфологический анализ существительного, прилагательного, глагола».	1
61	Развитие речи. Подбор подходящих видо – временных форм глагола в повествовании.	1
	Раздел №4. (учебник-2 часть) «Система частей речи в русском языке».	27 ч
62	Постановка учебной задачи: «Система частей речи в русском языке». Имя числительное как особая часть речи, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»).	1
63	Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные.	1
64	Имена числительные и счетные существительные.	1
65	Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т. д.).	1
66	Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква «ь» в числительных на –дцать и –десят).	1
67	Местоименные слова и их место в системе частей речи. Словарный диктант.	1
68	Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных.	1

69	Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных.	1
70	Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных.	1
71	Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).	1
72	Проверочная работа по теме: «Числительное, местоименные слова»	1
73	Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение.	1
74	Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречий частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий).	1
75	Возможность присоединения наречий к глаголам, прилагательным и существительным.	1
76	Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –о (-е). Особенности правописания наречий. Суффиксы –о (-е) в конце наречий после шипящих.	1
77	Особенности правописания наречий. Буква «ь» в конце наречий после шипящих.	1
78	Упражнение в правописании наречий. Наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения). Тестовая работа по теме: «Наречие. Правописание наречий».	1
79	Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами <i>а</i> и <i>но</i> .	1
80	Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы <i>не</i> с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
81	Развитие речи. Изложение текста с элементами описания с предварительным составлением плана.	1
82	Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.	1
83	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.	1
84	Отработка способа определения частей речи. Особенности словоизменения числительных <i>два</i> и <i>оба</i> , нормы	1

	употребления их в речи. Особенности слитно – раздельного написания наречий с приставками (факультативно).	
85	Составление классификационной схемы частей речи, выяснение её открытого характера.	1
	Раздел №5. «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение».	27ч
86	Постановка учебной задачи: «Как связываются слова друг с другом в речи?».	1
87	Контрольная работа по теме: «Система частей речи в русском языке».	1
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1
89	Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная).	1
90	Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи.	1
91	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.	1
92	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятыя при однородных словах.	1
93	Развитие речи. Деловое и художественное описание. Упражнение в составлении делового и художественного описания.	1
94	Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака).	1
95	Работа независимого члена (название предмета, действия или признака) и работа зависимого члена (уточненное название предмета, действия или признака).	1
96	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Синтаксические единицы языка. Словосочетание».	1
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1
98	Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа	1

	уточнения) зависимого члена (по вопросу).	
99	Развитие речи. Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного повествования.	1
100	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	1
101	Сложные словосочетания.	1
102	Отработка способа определения работы зависимого члена.	1
103	Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний.	1
104	Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения.	1
105	Разные предложения. И разные формы одного и того же предложения.	1
106	Развитие речи. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина).	1
107	Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого.	1
108	Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого.	1
109	Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки <i>быть</i> , ее опущение в настоящем времени). Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина).	1
110	Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.	1
111	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых).	1
112	Контрольная работа по теме: «Синтаксические единицы языка. Предложение».	1
113	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении. Словарный диктант.	1

114	Систематизация знаний о синтаксических единицах. Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания (факультативно). Анализ ошибок, допущенных в работе. Работа над ошибками.	1
	Раздел №6. «Типы предложений в русском языке».	16ч
115	Постановка учебной задачи: «Какие бывают предложения?» Виды предложений по цели высказывания (повествовательные и вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1
116	Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.	1
117	Развитие речи. Изложение текста с элементами повествования.	1
118	Разный состав грамматической основы предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
119	Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.	1
120	Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).	1
121	Сложные предложения с подчинительными союзами.	1
122	Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.	1
123	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	1
124	Отработка способа определения вида предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение.	1
125	Отработка способа выделения главных и второстепенных членов предложения. Уточняющее подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.	1
126	Утвердительные и отрицательные предложения (факультативно). Словарный диктант.	1
127	Синтаксический разбор предложения. Упражнение в	1

	синтаксическом разборе предложений.	
128	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1
	Раздел №7. «Систематизация знаний о слове и его работе в речи».	6 ч.
130	Постановка учебной задачи: «Что же такое слово?» Звуковая и фонемная характеристика слова.	1
131	Характеристика лексического значения слова и его родственных слов.	1
132	Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания.	1
133	Грамматическая характеристика слова и работа слова в речи. Проверка орфограмм в слове.	1
134	Контрольная работа по теме: «Типы предложений в русском языке. Синтаксический разбор предложения».	1
135	Развитие речи. Изложение (деловое повествование).	1
136	Слово как часть предложения. Слово как часть речи.	1

Формы текущего контроля: контрольная работа, диктант, списывание, сочинение, изложение, проверочная работа.

Формы промежуточной аттестации: предполагается муниципальная комплексная контрольная работа (русский язык, математика, окружающий мир) в апреле-мае.

