

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Квант»

"Утверждаю"

Директор МАОУ

«Гимназия «Квант» _____ Е.П. Киселёва

12.09 2018 г.



"Согласовано"

Заместитель директора

И.А. Егорова

12.09 2018 г.

Рассмотрено

на заседании МС

протокол № 1 от 12.09.2018 г.

Руководитель МС

Л.М. Голубинская

Рабочая программа

Наименование учебного предмета иностраный язык (английский)

Класс 10 (хим.-био)

Учитель Зубарева Елена Евгеньевна

Учебный год 2018-2019

Количество часов по учебному плану всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе программы Английский язык / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, «Просвещение», 2013 г.
(название, автор, издательство, год)

Учебник Звёздный английский для 10 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2014г.
(название, автор, издательство, год издания)

Рабочую программу составила Е. Е. Зубарева, учитель английского языка/
подпись ФИО расшифровка подписи, должность

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия «Квант», примерной программы среднего общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку *Английский язык* / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – М.: «Просвещение», 2013.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи курса:

в области речевой компетенции

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

в области языковой (лингвистической) компетенции

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

в области социокультурной компетенции (включающей социолингвистическую)

- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

в области компенсаторной компетенции

- совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

в области учебно-познавательной компетенции

- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Данная рабочая программа составлена для реализации базового курса английского языка в 10 классе. Актуальность программы связана с современными условиями жизни. Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Практическая полезность программы обусловлена тем, что содержание дано с учётом химико-биологической профильной ориентации учащихся (адаптированные тексты, проекты с учётом естественно-научной тематики, предпочтение текстов соответствующей тематики на уроках развития и контроля рецептивной компетенции).

Специфика данной рабочей программы заключается в том, что она включает в себя также изучение тем, связанных со страноведением Великобритании и уроки домашнего чтения (адаптированные тексты).

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю), в том числе предусмотрен 1 час на стартовую диагностическую работу, 7 часов на контрольные тестирования по модулям и контрольные работы за полугодие и за год, 3 часа на экзаменационную практику, 5 часов на защиту проектов, 9 часов на изучение Великобритании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка обеспечит:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения курса английского языка ученик будет знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

УМЕТЬ:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

Монологическая речь

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль;
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы.

Аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в

объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию.

Чтение

- извлекать информацию из различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей);
- владеть техникой ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

- использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- выполнять полный и выборочный письменный перевод;
- редактировать текст на родном языке.

В результате изучения курса английского языка ученик может *достичь* уровня языковой компетенции B1 по европейской шкале, *научиться*:

- участвовать в дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- оценивать факты и события современной жизни и культуры;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Языковые знания и навыки. В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Виды речевой деятельности. УМК «Звёздный английский» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

На уроках применяются фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих *педагогических технологий*: организации самостоятельной работы, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, информационные, организации группового взаимодействия, обучения на основе социального взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы урока Формируемые умения	Количество о часов	Дата проведения
	Модуль 1 . Sports & Entertainment. Спорт и развлечения	20	
1	Путешествие под водой Умение понимать лексику по контексту, чтение - множественный выбор.	1	03.09
2	Знаменитые места и люди мира. Умение использовать сравнительные структуры прилагательных в речевых ситуациях	1	04.09

3	Каким видом транспорта поедem в этот раз? Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях	1	07.09
4	В здоровом теле здоровый дух! Развитие продуктивной речевой компетенции в диалогической речи	1	10.09
5	Великобритания. Географическое положение. Умение использовать настоящие времена действительного залога в устной и письменной речи	1	14.09
6	Все на стадион! Умение использовать речевые клише для выражения заинтересованности	1	17.09
7	Она проснулась знаменитой. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1	18.09
	Великобритания. Особенности климата. Представление и умение рассказать о климатических особенностях страны.	1	21.09
9	Театр и спорт. Умение использовать речевые клише для выражения мнения и отношения. Развитие рецептивной компетенции (аудирование - установление соответствий)	1	24.09
10	Великобритания. Общая информация. Представление и умение рассказать о символах, языках, национальностях страны	1	25.09
11	Зачем нужен спорт? Умение использовать устойчивые выражения для передачи личной информации	1	28.09
12	Опасен ли экстремальный спорт? Развитие продуктивной компетенции (монолог)	1	01.10
13	Великобритания. Графства и города.	1	02.10
14	Пишем письмо. Умение строить письменное высказывание в официальном стиле, соблюдая нормы письма	1	05.10
15	Великобритания. Столицы. Представление и умение рассказать об особенностях городов Великобритании	1	08.10
16	Экзаменационная практика Грамматика, Лексика. Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа	1	09.10
17	Великобритания. Великие люди прошлого. Представление и умение рассказать о великих людях страны	1	12.10
18	Проблемы окружающей среды. Умение высказываться по ситуации с опорой на картинки	1	15.10
19	Великобритания. Великие современники. Представление и умение рассказать о современных героях страны	1	16.10
20	Контрольное тестирование по теме модуля 1 «Спорт и развлечение». Контроль развития	1	19.10

	коммуникативной компетенции		
	Модуль 2 Food, Health & Safety Здоровье и безопасность	22	
21	Свет мой, зеркальце, скажи... Умение понимать лексику по контексту, чтение- множественный выбор	1	22.10
22	Великобритания. Национальная идентичность. Представление и умение рассказать об особенностях характера	1	23.10
23	Пишем краткое содержание рассказа. Умение использовать изученную лексику при написании краткого содержания текста	1	26.10
24	Что он сказал? Умение использовать косвенную речь	1	06.11
25	Предлагаем еду и напитки. Умение использовать устойчивые выражения для предложения и согласия / отказа в речевых ситуациях	1	09.11
26	Как правильно питаться. Развитие продуктивной речевой компетенции в дискуссии	1	12.11
27	Как прожить дольше? Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	13.11
28	Как это приготовить? Что нам полезно? Умение использовать будущие времена действительного залога в устной и письменной речи	1	16.11
29	Мне нужен твой совет. Умение использовать речевые клише для просьбы дать и выражения совета	1	19.11
30	В мире необычных профессий. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи . Владение конструкциями с инфинитивом	1	20.11
31	Что вы обычно делаете на работе? Умение распознавать лексику с похожим значением в контексте	1	23.11
32	«Должно быть» или «может быть»? Умение использовать must/can/might для выражения предположения	1	26.11
33	Будь осторожен! Умение использовать речевые клише и временные формы глагола	1	27.11
34	Говорение «Профессии» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	30.11
35	Не могу не согласиться с вами! Умение использовать устойчивые выражения для (не) согласия	1	03.12
36	Поговорим о предпочтениях в еде. Развитие продуктивной компетенции (диалог по ситуации)	1	04.12
37	Схема и структура написания письма. Написание личного письма	1	07.12
38	Великобритания. Праздники. Представление и умение рассказать о праздниках страны.	1	10.12
39	Говорение «Еда» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	11.12
40	Экзаменационная практика Лексика. Грамматика Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа.	1	14.12
41	Экзаменационная практика. Аудирование. Говорение. Понимание аудиотекстов, сопоставление	1	17.12
42	Контрольное тестирование по теме модуля 2 «Здоровье и безопасность». Контроль развития коммуникативной компетенции	1	18.12

	Модуль 3 Travel Time. Пора в поездку.	23	
43	Пора в поездку! Умение понимать лексику по контексту, чтение - множественный выбор	1	21.12
44	На ярмарке. Умение использовать изученную лексику в устной речи (диалог по телефону)	1	24.12
45	Контрольное тестирование за полугодие.	1	25.12
46	Как вы на это посмотрите? Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях	1	28.12
47	Назад, в прошлое. Умение использовать наречия степени в речевых ситуациях	1	11.01
48	Великобритания. Представление и умение рассказать о театре и кино страны	1	14.01
49	Необитаемый остров. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	15.01
50	Поездка на Мадагаскар. Умение обработать и передать информации вебсайта	1	18.01
51	Синонимы слова «смотреть». Умение использовать идиомы в развернутых предложениях для описания действий	1	21.01
52	По Англии пешком. Умение использовать структуры be/get used to, used to, would в устной и письменной речи	1	22.01
53	Странные мечты. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	25.01
54	Великобритания. Искусство. Представление и умение рассказать о литературе и живописи страны	1	28.01
55	Дубай, золотой город.	1	29.01
56	Какого гида выбрать в Оксфорде? Умение использовать времена глагола в устной и письменной речи	1	01.02
57	Какой вид отдыха предпочесть? Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	04.02
58	Как я предпочитаю отдыхать. Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях	1	05.02
59	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. Умение вести диалог-принятие решений	1	08.02
60	Рекомендуем фильм, просмотренный на уроке, другу. Умение использовать навыки написания краткого содержания фильма	1	11.02
61	Изучаем древние постройки. Представление и умение рассказать о зданиях	1	12.02
62	Необычные праздники в разных странах. Умение подбирать заголовки к текстам и высказываться по прочитанному тексту.	1	15.02
63	Говорение «Отдых со смыслом» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	18.02
64	Развитие языковой компетенции. Грамматика. Лексика. Говорение. Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа	1	19.02
65	Контрольное тестирование по теме модуля 3 «Пора в дорогу». Контроль развития коммуникативной компетенции	1	22.02
	Модуль 4 Environmental Issues. Проблемы окружающей среды	20	
66	В сердце урагана. Умение понимать лексику по контексту, чтение- множественный выбор	1	25.02

67	У природы нет плохой погоды. Умение использовать клише для выражения обеспокоенности в речевых ситуациях	1	26.02
68	Великобритания. Еда и напитки. Представление и умение рассказать об особенностях кухни страны	1	01.03
69	Поющие киты. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	04.03
70	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Умение распознавать и использовать лексику с похожим значением в устной и письменной речи	1	05.03
71	Дикая природа в опасности. Умение использовать структуры в страдательном залоге, проводить языковую трансформацию	1	11.03
72	Великобритания. Спорт. Представление и умение рассказать о роли спорта в стране	1	12.03
73	Человек в ответе за окружающую среду. Умение проводить языковую трансформацию	1	15.03
74	Проблемы экологии. Умение использовать условные предложения в устной и письменной речи	1	18.03
75	Туризм разрушает экологию? Умение использовать устойчивые выражения для уточнения и подтверждения информации	1	19.03
76	Помочь природе просто. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	22.03
77	Вулканы. Умение использовать правила словообразования	1	25.03
78	За и против готовых турпакетов. Владение моделью написания эссе.	1	26.03
79	Долина гейзеров. Представление и умение рассказать о природных источниках	1	29.03
80	Река Волга, рисовые поля на Филиппинах. ИКТ проект. Владение навыками публичной речи при защите проекта	1	01.04
81	«Зелёные» проблемы. Экотуризм. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	02.04
82	Говорение «Природные условия» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	05.04
83	О глобальном потеплении. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	08.04
84	Спасём животных. Доклад	1	09.04
85	Контрольное тестирование по теме модуля 4 «Проблемы окружающей среды». Контроль развития коммуникативной компетенции	1	12.04
	Модуль 5 Modern Living «Современная жизнь»	20	
86	Работа визажиста. Умение понимать лексику по контексту	1	15.04
87	Выбор профессии. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1	16.04
88	Виды преступлений. Умение использовать фразовые глаголы и похожую лексику в речевых ситуациях	1	19.04

89	Жизнь в современном мире. Умение использовать клише для выражения жалобы/извинения в речевых ситуациях	1	22.04
90	Современные научные разработки. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	23.04
91	Формы каузатива. Умение использовать Causative Form в устной и письменной речи	1	26.04
92	Знаки времени. Я пришла тебе СМС... Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1	29.04
93	Одежда и характер. Умение проводить языковую трансформацию	1	30.04
94	Блистательный Санкт-Петербург. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	03.05
95	Школьные годы чудесные. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	06.05
96	Мода в жизни подростков. Умение строить монологическое высказывание по плану и отвечать на вопросы	1	07.05
97	Говорение «Технологии». Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	10.05
98	Сочинение «Решение проблемы». Владение моделью написания эссе с предложением решения проблемы	1	13.05
99	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль. Представление и умение рассказать о современных героях	1	14.05
100	Контрольное тестирование по теме модуля 5 «Современная жизнь». Контроль развития коммуникативной компетенции	1	17.05
101	Проверь себя! Умение строить устное и письменное высказывание по ситуации	1	20.05
102	Экзаменационная практика. Развитие рецептивной и языковой компетенций. Чтение. Грамматика. Лексика Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа	1	21.05
103	Контрольная работа за год.	1	24.05
104	Экзаменационная практика. Развитие коммуникативной компетенции. Аудирование Говорение. Письмо. Умение строить монологическое высказывание по плану	1	27.05
105	Резервный урок.	1	28.05