

Рассмотрена
на заседании МС
Руководитель МС
Л.М. Голубинская

Протокол № _____
от _____ 20__

Согласована
Заместитель директора
А.А. Сашнина

«__» _____ 20__ г.

Утверждена
Директор МАОУ «Гимназия
«Квант» Е.Л. Киселёва

Приказ № _____
от _____ 20__ г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Квант»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» (базовый уровень)
10-11 классы

Учитель
Егорова И.А.
Классы: 10-11

Великий Новгород

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку: Русский язык 10-11 классы;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345;
- учебно-методическим комплектом:
Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) – М.: «Мнемозина», 2019.
Рекомендовано Министерством просвещения РФ;
Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) – М.: «Мнемозина», 2019.
Рекомендовано Министерством просвещения РФ;
- программой «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) Львова С.И. – М.: «Мнемозина», 2014;
- с учебным планом МАОУ «Гимназия «Квант» на уровне среднего общего образования: объем часов по учебному предмету «Русский язык» за 2 года составляет 70 часов:
10 класс – 36 часов
11 класс – 34 часа.

I. Планируемые результаты

освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) 10-11 классы

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на базовом уровне являются:

1. бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
2. уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
3. осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
4. осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
7. готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
8. готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
9. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
10. нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на базовом уровне являются:

1. умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
3. способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
4. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
6. умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
7. свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
8. умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
9. умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
6. умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II Содержание курса «Русский язык» (базовый уровень)

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
 - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
 - сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

10 класс

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

III. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
2ч		Русский язык – хранитель духовных ценностей нации
1	1	Русский язык – хранитель духовных ценностей нации
2	1	Понятие национального языка.
6+1РР		Язык как средство общения
3	1	Стартовая контрольная работа. Тестирование по материалам ЕГЭ.
4	1	Анализ контрольной работы. Речевое общение как социальное явление.
5	1РР	Сочинение-миниатюра по прочитанному тексту.
6	1	Требования к письменному тексту. Рецензирование сочинения.
7	1	Основные условия эффективного общения.
8	1	Правила говорящего и слушающего.
9	1	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.
21 ч.		Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста
10	1	Виды речевой деятельности. Композиция сочинения (часть ЕГЭ)
11	1	Виды чтения. Изучающее чтение.
12	1	Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение
13	1	Тестирование по материалам ЕГЭ.
14	1	Орфография морфем. Простое осложнённое предложение.
15	1	Приёмы слушания.
16	1	Текстуальный комментарий к проблеме сочинения
17	1	Тезисный план к сочинению
18	1	Сочинение: проблема, позиция автора и аргументы
19	1	Собственно авторские знаки
20	1	Цитирование

21	1	Средства организации текста
22	1	Поэтические достоинства текста и идея
23	1	Говорение как вид речевой деятельности. Критерии оценивания устного высказывания
24	1	Публичное выступление
25	1	Лингвистический комментарий к художественному тексту
26	1	Стратегия речевой ситуации
27	1	Текстоведческий анализ текста
28	1	Письмо как вид речевой деятельности
29	1	Электронная почта
30	1	Тестирование по материалам ЕГЭ
6 ч		Повторение изученного
31	1	Комплексный анализ текста
32	1	Комплексный анализ текста
33	1	Разделы лингвистики: орфография, морфология, морфемика
34	1	Разделы лингвистики: орфография, морфология, морфемика
35	1	Разделы лингвистики: синтаксис и пунктуация
36	1	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование в формате ЕГЭ

Формы текущего контроля: опрос, практикум, тест, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольный диктант

Формы промежуточной аттестации: тест, он-лайн тест, комплексная контрольная работа; контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока
3ч		Язык и культура
1	1	Язык и культура: общее и различие.
2	1	Входной контроль. Тестирование по материалам ГИА
3	1	Языковая картина мира. Менталитет. Концепты.
20 ч		Функциональная стилистика
4	1	Жанры функциональных стилей речи
5	1	Функциональная стилистика: морфологические средства. Орфография корней. Орфография приставок.
6	1	Орфография Н-НН в разных частях речи.
7	1	Функциональная стилистика: синтаксические средства. Правописание НЕ-НИ.
8	1	Слитное – раздельное написание предлогов, союзов, наречий.
9	1	Разговорная речь как средство характеристики героя художественного произведения. Роль пословиц и поговорок.
10	1	Способы передачи чужой речи: косвенная и несобственно-прямая речь.
11	1	Скайп как форма организации устного общения. Орфография и

		морфемика: правописание суффиксов.
12	1	Лексические средства официально-делового стиля. Канцеляриты.
13	1	Рубежный контроль и его анализ. Тестирование в формате ГИА.
14	1	Основные жанры официально-делового стиля
15	1	Сфера применения, основные функции разновидности (подстили) научного стиля речи.
16	1	Морфологические и синтаксические средства научного стиля.
17	1	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи. План и конспект как форма передачи содержания.
18	1	Основные особенности публицистического стиля.
19	1	Морфологические и синтаксические средства публицистического стиля.
20	1	Сфера применения, основные функции и разновидности языка художественной литературы.
21	1	Основные особенности языка художественной литературы.
22	1	Морфологические и синтаксические средства языка художественной литературы.
23	1	Основные жанры художественной литературы: лирики, эпоса, драмы.
10 ч.		Культура речи
24	1	Культура речи как раздел лингвистики. Орфоэпические и лексические нормы.
25	1	Основные компоненты культуры речи. Речевые ошибки. Синтаксические нормы.
26	1	Грамматические нормы. Грамматические ошибки.
27	1	Текстоведческий анализ текста. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы языка.
28	1	Правильность как качество речи.
29	1	Лингвистический тренажёр. Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения
30	1	Повторение изученного
31-34	3	Итоговый контроль. Тестовая работа в формате КИМа ЕГЭ.

Формы текущего контроля: опрос, практикум, тест, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольный диктант

Формы промежуточной аттестации: тест, он-лайн тест, комплексная контрольная работа; контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

Методическое пособие для учителя

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10 -11 классы» Львова С.И., Львов В.В. - М.: Мнемозина, 2014

Интернет-ресурсы:

www.digital.1september.ru – Общероссийский проект Школа цифрового века

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>- Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета». Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://language.edu.ru> Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru> Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка

<http://ruslit.ioso.ru> Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://www.mapryal.org>
Мир слова русского

<http://www.rusword.org>
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruskorpora.ru>
Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>
Основные правила грамматики русского языка

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология:
электронные лингвокультурологические курсы

<http://gramota.ru/book/ritorika/> Российское общество преподавателей русского языка и литературы:
портал «Русское слово»

<http://www.ropryal.ru>
Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>
Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>
Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru>
Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой

<http://slovesnik-oka/narod.ru>
Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>
Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>
Центр развития русского языка

[http:// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)