

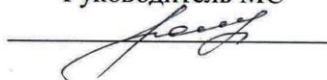
Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Квант»



“Согласовано”
заместитель директора

 И.А. Егорова
12.09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1 от 12.09.2018 г.
Руководитель МС



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание

Класс: 10 (профильный уровень)

Учитель: Константинова Татьяна Анатольевна

Срок реализации программы 1 год, 2 года

Учебный год 2018-2019

Количество часов по учебному плану: всего - 102 часа в год; в неделю - 3 часа.

Рабочая программа составлена на основе:

Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень, (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова) // Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11классы. М.: Просвещение. 2011

Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнов. М.: Просвещение. 2011.

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

Константинова Татьяна Анатольевна _____

расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа предназначена для организации обучения «Обществознанию» обучающихся профильных 10 классов общеобразовательных школ и является составной частью двух летнего курса для 10-11 классов.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Положения «О рабочей программе педагога» МАОУ «Гимназия «Квант»;
- Авторской программы. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Обществознание 10-11 классы, профильный уровень.
- УМК. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М.: Просвещение. 2011;

Выбор программы обусловлен тем, что она создана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса. Помогает комплексно подготовиться к сдаче ЕГЭ в 11 классе.

Данная программа ориентирована на учебник: Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнов. М.: Просвещение. 2011.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Изучение обществознания в 10 классе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие* личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; способности к самоопределению и самореализации;
- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- *освоение* системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;

Задачи

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Согласно учебному плану на изучение «Обществознания» в 10 классе (профильный уровень) отводится 102 часа.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16 ч.	2	

2	Тема 2. Общество и человек	26 ч.	1	
3	Тема 3. Деятельность как способ существования людей	12 ч.		1
4	Тема 4. Сознание и познание	15 ч.	1	
5	Тема 5. Личность. Межличностные отношения	30 ч.	2	
6	Итоговое занятие	3 ч		
	Итого:	102	6	1

Оценивание устных и письменных ответов происходит в соответствии с нормами оценивания по курсу «Обществознание» (См. Приложение 1). При оценивании также будет обращено внимание на личностную оценку обучающихся (использование словесного поощрения, обращение внимания на положительные начинания, соотношение успеха обучающегося с его личными усилиями и возможностями так, чтобы он обрел уверенность в повторном успехе и др.)

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. При реализации программы будут учтены особенности класса:

- осознанный выбор и заинтересованность в предмете;
- плохие навыки владения ораторским искусством;
- перспектива сдачи ЕГЭ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик *будет знать*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

Ученик научится:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Ученик получит возможность:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (26 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (15 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (30 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Итоговое занятие – 3 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво Часов	Планируемые результаты	Дата проведе ния
	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16 ч.	Знать- классификацию общественных и социально-гуманитарных наук. Философские взгляды древнего мира, эпохи средневековья. Взгляды русских философов на роль России. В чем смысл спора западников и славянофилов. Рынок труда. Потребности современного общества. Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Стартовая диагностическая работа.	1	знать: особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. уметь: классифицировать группы социально-гуманитарных наук. Объяснять понятия -общественные науки, философия, философский плюрализм, социально-гуманитарное знание.	03.09
2	Социология, политология и социальная психология как общественные науки. Стартовая работа.	1		03.09

3	Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Стартовая диагностическая работа.	1		07.09
4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.	1	знать: особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философию, какую роль в развитии общества Платон отводил образованию уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе; делать выводы, выступать публично. Объяснять понятия: миф, мифологическое сознание. Буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога.	10.09.
5	<i>Взгляды на человека и мир в эпоху Средневековья</i>	1 (из резервного времени для углубления)		10.09.
6	<i>Взгляды на человека и мир в эпоху Возрождения</i>	1 (из резервного времени для углубления)		14.09
7	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	1	знать: характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические понятия и положения философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых объектов. Объяснять понятия: гуманизм, технократизм, экзистенциализм, социальная динамика	17.09
8	Общественная мысль России. Философские искания XIX века.	1	знать: характеристика общественной мысли России, анализировать философские искания 19в и русскую философскую мысль 20в. уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами объяснять понятия: культурный раскол, цивилизация. Догоняющего типа, всеединство	17.09
9	Русская философская мысль начала XX века.	1		21.09
10	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	1	Знать: особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать и анализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по	24.09
11	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного	1		24.09

	профиля.		теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Объяснять понятия: профессии социально-гуманитарного профиля	
12	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1		28.09
13	Профессиональные образовательные учреждения.	1		01.10
14	Урок-семинар «Значение социально-гуманитарных знаний в современном мире»	1	Знать основные положения по теме урока Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	01.10
15	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</i>	1	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	05.10
16	<i>Контрольная работа по теме «Развитие представлений о человеке и обществе»</i>	1		08.10
	Тема 2. Общество и человек	26 ч.	Знать- этапы становления человека и общества. Человек как биосоциальное существо. Взаимодействие общества и природы. Мышление и деятельность. Закономерности общественных отношений. Системное строение общества. Сферы общественной жизни. Особенности разных типов обществ – традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Теории анализа мировой истории- теория локальных цивилизаций, теория постиндустриального общества. Типы социальной динамики. Роль народа и выдающихся исторических личностей. Прогресс, регресс. Свобода и ответственность	
17	Происхождение человека и становление общества.	1	Знать: характеристику происхождения человека и становление общества, объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной революции. Уметь : раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности, объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. Объяснять понятия: человечество, антропогенез, социогенез, исторический тип, антропосоциогенез	08.10
18	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		12.10
19	Сущность человека как проблема философии.	1	Знать: характеристика сущности человека как проблемы философии, анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой понятия – мышление и язык; характеризовать историю возникновения и развития философской мысли. Уметь : сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты, мнения, аргументы, выводы. Объяснять понятия: человек, субъект, деятельность, философская	15.10
20	Сущность человека как проблема философии.	1		15.10
21	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.	1		19.10

			антропология, субъективность, философия жизни	
22	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	1	Знать: характеристику общества, социальные взаимодействия и общественные отношения, разбираться в отличиях общества. Уметь: осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные задания. Объяснять понятия: общество, социум, общественные отношения, тенденции, закономерности общественного развития.	22.10
23	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.	1	Знать: системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь: сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты, мнения, аргументы, выводы.	22.10
24	Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы(). Социальная система и ее среда.	1	Объяснять понятия: общественный институт, социальная революция, саморазвивающаяся система	26.10
25	<i>Историческое развитие.</i>	1 (из резервного времени для углубления)	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	09.11
26	<i>Традиции и методы исторического исследования.</i>	1 (из резервного времени для углубления)		12.11
27	<i>Законы исторического развития.</i>	1 (из резервного времени для углубления)		12.11
28	Типология обществ.	1	Знать: типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-	16.11

29	<i>Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.</i>	1 (из резервного времени для углубления)	типологического и социально-конкретного уровней. Уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности, объяснять причинно-следственные связи изучаемых объектов, работать с документами Объяснять понятия: традиционное общество, техногенная цивилизация. Постиндустриальное общество, цивилизация восточного типа,	19.11
30	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.	1		19.11
31	Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества.	1		23.11
32	Типология цивилизаций.	1		26.11
33	Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.	1	Знать: два подхода к изучению истории – цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций.	26.11
34	Цивилизация и культура. Понятие культуры.	1	Уметь: выступать публично. Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные выводы. Объяснять понятия: цивилизация, стадийный подход в истории, культурно-исторический тип	30.11
35	Исторический процесс и его участники.	1	Знать: смысл и направленность исторического процесса, выяснить типы социальной динамики, факторы изменения социума	03.12.
36	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1	Уметь: устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. различать факты, мнения, аргументы, выводы, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук. Объяснять понятия: типы социальной динамики. субъекты историч. процесса.,	03.12.
37	Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	1	Знать: особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Противоречивость прогресса. Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, делать выводы, решать познавательные и проблемные задания. Объяснять понятия: общественный прогресс, регресс, критерии прогресса	07.12
38	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	Знать: роль свободы и необходимость в человеческой деятельности, соотносить понятия «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора	10.12
39	Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.	1	Уметь: участвовать в дискуссии, работать с документами, выступать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	10.12

			Объяснять понятия: свобода, свобода выбора, ответственность, свободное общество	
40	Урок конференция «Восток и Запад. Пути развития»	1	Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	14.12
41-42	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек».</i> <i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	2	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	17.12. 17.12.
	Тема 3. Деятельность как способ существования людей	12 ч.	Знать – понятие деятельности, структура, виды . духовные ценности. Духовный мир человека. Содержание трудовой деятельности, культура труда. Цель и средства политической деятельности, легитимность власти. Типология властных отношений	
43	Многообразие деятельности. Потребности и интересы.	1	Знать: социальная сущность дея-ти человека, потребности и мотивы, типологии дея-ти	21.12
44	Типология деятельности. Природа творческой деятельности.	1	Уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности, объяснять причинно-следственные связи изучаемых объектов Объяснять понятия :деятельность, мотивы, интересы, потребности, творчество, средства достижения, цели	24.12
45	Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.	1	Знать: дея-ть в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей. Уметь: осуществлять поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Объяснять понятия: духовная дея-ть, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология.	24.12
46	Трудовая деятельность.	1	Знать: сущность и особенности трудовой дея-ти людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства	11.01
47	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	1	уметь: . осуществлять поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, выступать публично объяснять понятия: труд, социология труда, социальное партнерство, культура труда, человеческий фактор производства.	14.01
48	Экономическая деятельность.	1 (из резервного времени для углубления)	Знать: характеристику эконом игровой деятельности	14.01

49	<i>Игровая деятельность.</i>	1 (из резервного времени для углубления)		18.01
50	Политическая деятельность.	1	Знать: характеристику полит. дея-ти, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь: участвовать в дискуссии, работать с документами, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам Объяснять понятия: политика, власть, политическая власть, харизма, легитимность власти.	21.01
51	Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.	1	Знать: хар-ка государственных чиновников как представителей власти. Уметь: осуществлять поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, Объяснять понятия: конфликт, государство, коррупция	21.01
52	Урок семинар «Особенности трудовой деятельности в России»	1	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	25.01
53	Урок семинар «Особенности трудовой деятельности в России»	1		28.01
54	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей». Самостоятельная работа по теме «Деятельность»</i>	1		28.01
	Тема 4. Сознание и познание	15 ч.	Знать – понятие о познании, познание как деятельность, сущность и формы познания. Чувственное и рациональное познание Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Познание средствами искусства. Народная мудрость и здравый смысл. Уровни и методы научного знания. Принципы и методы социального познания. Сущность сознания. Виды сознания –общественное, теоретическое, обыденное. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.	
55	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме.	1	Знать: характеристику познавательной дея-ти, проблему познаваемости мира. Уметь: сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными признаками социальных	1.02

56	Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.	1	явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и выводы. Объяснять понятия: знание, онтология, гносеология, понятие, представление, суждение, агностицизм	4.02
57	Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.	1	Знать: основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности, объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. Объяснять понятия: эмпиризм, рационализм, абсолютная истина, относительная истина, критерий	4.02
58	Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание.	1	Знать характеристику и анализ видов и уровней человеческих знаний. Уметь: устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и выводы.	8.02
59	Жизненный опыт и здравый смысл.	1	Объяснять понятия: уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука	11.02
60	Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.	1	Знать: сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.	11.02
61	Дифференциация и интеграция научного знания.	1	Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. Объяснять понятия: научная теория, научный эксперимент, гипотеза, моделирование.	15.02
62	Социальное познание, его особенности.	1	Знать: сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.	18.02
63	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	1	Уметь: устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и выводы. Объяснять понятия: социальное знание, обыденное знание, социальный факт, идеальный тип, конкретно-исторический подход	18.02
64	Знание и сознание.	1	Знать: Сущность категории «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное.	22.02
65	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.	1	Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. Объяснять понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение.	25.02

66	Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.	1	Знать: характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь: работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	25.02
67	Урок семинар «Трудность и доступность познания»	1	Объяснять понятия: самосознание, самопознание, самооценка, Я-образ, идентичность	1.03
68	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание»</i>	1	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	4.03
69	Контрольная работа по теме «Сознание и познание»	1		4.03
	Тема 5. Личность. Межличностные отношения	30 ч.	Знать понятие -индивид., индивидуальность, личность. Структура личности. Периодизация развития личности. Структура направленности, социальная установка. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Особенности общения, невербальное общение. Стратегии взаимодействия в процессе общения. Формы юношеского общения. Стереотипы и эффекты восприятия. Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Лидерство, стили лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений, гендерное поведение, воспитание в семье. Неформальные молодежные группы, криминальные группы. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.	
70	Индивид, индивидуальность, личность.	1	Знать: черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.	11.03
71	Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.	1	Уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности , объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. Объяснять понятия: индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм., Ид, Эго, супер-Эго	11.03
72	Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии.	1	Знать: периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.	15.03
73	Становление личности.	1	Уметь: сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия,	25.03
74	Социализация.	1 (из	устанавливать соответствие между существенными признаками социальных	25.03

		резерв ого времени для углубле ния)	явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и выводы. Объяснять понятия: персонализация, рефлексия, универсализация, интенциональность	
75	<i>Уровни социализации.</i>	1 (из резерв ого времени для углубле ния)		29.03
76	Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.	1	знать: основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенность жизненных целей человека, его социальные установки.	1.04
77	Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.	1	Уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности, различать факты и мнения, аргументы и выводы. Объяснять понятия: социальная установка, направленность личности, альтруизм, убеждения, фрустрация	1.04
78	Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение.	1	Знать: процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное невербальное общение.	5.04
79	Особенности общения в информационном обществе.	1	Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам Объяснять понятия: общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп	8.04
80	Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1	Знать: характеристику общения как процесса межличностного взаимодействия, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.	8.04
81	Общение в юношеском возрасте.	1	Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, рационально решать познавательные и проблемные задания. Объяснять понятия: конкуренция, интеракция, доминантный собеседник,	12.04

			экстраверт, интроверт	
82	Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия.	1	Знать: общения как процесс взаимопонимания, объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы го восприятия. Уметь: устанавливать соответствие между существенными признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и выводы. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. Объяснять понятия: идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, казуальная атрибуция, механизм взаимовосприятия.	15.04
83	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	1		15.04
84	Малые группы. Группы условные. Референтная группа.	1	Знать: отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных в малых группах отношений Уметь: осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, применять знания в процессе решения познавательных и проблемных заданий. Объяснять понятия: малая группа, условная группа, референтная группа, социометрия, деиндивидуализация, групповая интеграция	19.04
85	Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.	1	Знать: межличностная совместимость, групповая сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач Объяснять понятия: конформность, групповая сплоченность, неконформность, групповая сплоченность	22.04
86	Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Контрольный тест	1		22.04
87	Конформность, неконформность, самоопределение личности.	1		26.04
88	Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах.	1	Знать: сущность групповой дифференциации, стили и черты лидерства. Уметь: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач Объяснять понятия: групповая дифференциация, лидер, стили лидерства	29.04
89	Стиль лидерства.	1		29.04
90	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.	1	Знать: семья как малая группа, познакомиться с психологией семейных отношений, выявить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, рационально решать познавательные и проблемные задания.	3.05
91	Гендерное поведение. Воспитание в семье.	1		6.05

			Объяснять понятия гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, нуклеарная семья, личностные ресурсы семьи	
92	Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе.	1	Знать : антисоциальные группы, проанализировать явление «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. Уметь: Осуществлять индивидуальные и групповые исследования по социальной проблематике, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты. Объяснять понятия: антисоциальная субкультура, криминальные группы, дедовщина.	6.05
93	Особая опасность криминальных групп.	1		10.05
94	Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта.	1	Знать: сущность и природу конфликта, рассмотреть проблему межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, рационально решать познавательные и проблемные задания Объяснять понятия: компромисс, избегание, конфликт, переговоры, инцидент, соперничество	11.05
95	Пути конструктивного разрешения конфликта	1		13.05
96	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»</i>	1	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	13.05
97	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класс	1		17.05
98	Урок конференция «Современный политический лидер. Каким он должен быть?»	1		20.05
99	Урок конференция «Современный политический лидер. Каким он должен быть?»	1		20.05
	Итоговое занятие	3 ч.		
100	Решение пробного ЕГЭ (Задание 1-20)	1		24.05
101	Решение пробного ЕГЭ (Задание 21-28)	1		27.05
102	Решение пробного ЕГЭ (написание эссе)	1		27.05

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа	Правильная структура ответа: введение, основная часть, заключение Определение темы Умение говорить	Не всегда удачное использование структуры ответа Определение темы Паузы и неудачно построенные предложения	Отсутствие некоторых элементов структуры ответа Неудачное определение темы или определение ее после наводящих вопросов Сбивчивый рассказ, незаконченные фразы, постоянная помощь учителя	Вводная часть и выводы не сформулированы, даже с помощью учителя - Рассказ распадается на отдельные фрагменты и фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными Грамотное сопоставление фактов Понимание ключевой проблемы и ее элементов Способность задавать разъясняющие вопросы Понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные Факты не всегда сопоставляются и часть не относится к проблеме Ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко Не все вопросы удачны Противоречия не выделяются	Факты упускаются и многие выводы неправильны Редко сопоставляются Ошибки в выделении проблемы Вопросы неудачны или задаются с помощью учителя Не выделяются	Большинство фактов отсутствует, выводов нет Факты не соответствуют проблеме Неумение выделять проблему Неумение задать вопрос Нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоритические положения подкрепляются соответствующими фактами	Не всегда подкрепляется	Не соответствуют друг другу	Смешиваются и не соответствуют
4. Точность в использовании фактического материала	Нет фактических ошибок Детали выделяются значительные и незначительные Факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки Детали не анализируются Факты отделяются от мнений	Ошибки в фактах и деталях Детали не анализируются Факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Не знание фактов и деталей Неумение анализировать Смешиваются и нет понимания разницы
5. Работа с понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные	Важные понятия выделяются, но некоторые опускаются	Нет деления на важные и второстепенные	Не выделяются

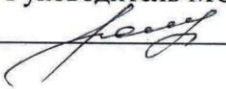
	Четко и полно определяются	Определяются четко, не всегда полно	Не всегда четко и правильно	Нет определения
	Правильное и понятное описание	Правильное и доступное	Не правильно и не понятно	Нет понимания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему и обратно	Частичные нарушения	Причинно-следственные связи проводятся редко	Не может провести связи, даже после наводящих вопросов
	Четкая последовательность	Небольшие логические неточности	Много нарушений	Постоянные нарушения

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Квант»



«Согласовано»
заместитель директора

 И.А. Егорова
12.09 2018г.

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1 от 12 09 2018 г.
Руководитель МС


Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание

Класс: 11 (профильный уровень)

Учитель: Константинова Татьяна Анатольевна

Срок реализации программы 2 год, 2 года

Учебный год 2018-2019

Количество часов по учебному плану: всего - 102 часа в год; в неделю - 3 часа.

Рабочая программа составлена на основе:

Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень, (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова) // Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11классы. М.: Просвещение. 2011

Учебник: Обществознание. 11 класс: учебник общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. М.: Просвещение. 2011.

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

Константинова Татьяна Анатольевна

расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа предназначена для организации обучения «Обществознанию» обучающихся профильных 11 классов общеобразовательных школ и является составной частью двух летнего курса для 10-11 классов.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Положения «О рабочей программе педагога» МАОУ «Гимназия «Квант»;
- Авторской программы. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Обществознание 10-11 классы, профильный уровень.
- УМК. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М.: Просвещение. 2011;

Выбор программы обусловлен тем, что она создана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса. Помогает комплексно подготовиться к сдаче ЕГЭ в 11 классе.

Данная программа ориентирована на учебник: Обществознание. 11 класс: учебник общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнов. М.: Просвещение. 2011.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Изучение обществознания в 11 классе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие* личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; способности к самоопределению и самореализации;
- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- *освоение* системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;

Задачи

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Согласно учебному плану на изучение «Обществознания» в 11 классе (профильный уровень) отводится 102 часа.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контроль ные работы	Самостоятел ьная работа
1	Тема 1. Социальное развитие современного общества	34	1	1

2	Тема 2. Политическая жизнь современного общества	39	2	
3	Тема 3. Духовная культура	18	1	
4	Тема 4. Современный этап мирового развития	9	1	
5	Резерв	2		
	итого	102	5	1

Оценивание устных и письменных ответов происходит в соответствии с нормами оценивания по курсу «Обществознание» (См. Приложение 1). При оценивании также будет обращено внимание на личностную оценку обучающихся (использование словесного поощрения, обращение внимания на положительные начинания, соотношение успеха обучающегося с его личными усилиями и возможностями так, чтобы он обрел уверенность в повторном успехе и др.)

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. При реализации программы будут учтены особенности класса:

- осознанный выбор и заинтересованность в предмете;
- перспектива сдачи ЕГЭ

Это будет отражено в организации учебного процесса через: уроки семинары и исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик *будет знать*

- особенности социального развития и строения общества;
- закономерности и характерные черты развития политической системы общества;
- основные социальные институты и процессы;
- пути духовного развития человечества;

уметь

Ученик научится:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Ученик получит возможность:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1. Социальное развитие современного общества (34 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества (39 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 3. Духовная культура (18 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 4. Современный этап мирового развития (9 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

5. Резерв (2 часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Планируемые результаты	Даты
1. Социальное развитие современного общества		34		
1	Стартовая диагностическая работа.	1		03.09
2	Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация	1	Знать . три вида социальной стратификации, социальной мобильности. Уметь . показать, как социальные лифты способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,	05.09.

			рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к проблемам социального неравенства.	
3	Социальные институты	1	Знать. основные этапы институционализации и типологию социальных институтов. Уметь. показать взаимодействие социальных институтов и функции; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию.	05.09
4	Социальная инфраструктура	1		10.09
5	Роль экономики в жизни общества	1	Знать с местом и ролью экономики в жизни общества.	12.09
6	Экономика и политика	1	Уметь показать причины процветания страны, проблемы рыночной экономики, раскрыть роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами.	12.09
7	Социальные статусы и роли	1	Знать основные позиции социального статуса, его виды. Уметь показать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами.	17.09
8	Ролевой конфликт	1		19.09
9	Социальные ценности и нормы	1	Знать основные социальные ценности и нормы права.	19.09
10	Правовая культура	1	Уметь показать специфику правового регулирования социальных отношений; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия,	24.09

			устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами.	
11	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	Знать признаки отклоняющегося поведения.	26.09
12	Социальные последствия отклоняющегося поведения	1	Уметь показать его причины, проанализировать основные формы социального контроля; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами.	26.09
13	<i>Гетерогенность и социальное неравенство</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>	Знать основные формы социальных взаимодействий, признаки социального сотрудничества, причины социальных конфликтов и пути их решения. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.	01.10
14	Социальное сотрудничество	1		03.10
15	Социальный конфликт и пути его решения	1		03.10
16	<i>Социальная мобильность</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		08.10
17	<i>Социальное управление</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		10.10
18	Этнос и нация	1	Знать основные признаки этноса и нации, структуру национального менталитета. Уметь показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества; работать с документами, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные	10.10
19	Национальный менталитет	1		15.10
20	Этнокультурные традиции и ценности	1		17.10

			задачи, участвовать в дискуссии;	
21	Межнациональное сотрудничество и конфликты	1	Знать уровни межэтнических отношений, тенденции в развитии межэтнических отношений, Уметь показать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, охарактеризовать основные принципы национальной политики Российской Федерации	17.10
22	Конституционные основы национальной политики России	1		22.10
23	Демографическая ситуация в России и мире	1	Знать проблемы демографии. Уметь показать основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства;	24.10
24	Демографическая политика России	1		24.10
25	Семья и брак как социальные институты	1	Знать нормы, регулирующие отношения в семье. Уметь показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность.	07.11
26	Государственная политика поддержки семьи	1		07.11
27	Культура бытовых отношений	1	Знать социально-бытовые интересы человека, их классификацию; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально- бытовых интересов, определить сущность и природу культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации на быт.	12.11
28	Материально-вещественная среда обитания человека	1		14.11
29	Молодежь как социальная группа	1	Уметь показать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать	14.11
30	Проблемы молодежи в современной России	1		19.11

			основные черты современной молодежной субкультуры.	
31	<i>Массовое сознание и общественное мнение</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>	Знать социальную стратификацию современного российского общества. Уметь исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью;	21.11
32	Тенденции развития социальных отношений в России	1	развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.	21.11
33	Социальные проблемы современной России	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	26.11
34	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальное развитие современного общества»</i>	1		28.11
2. Политическая жизнь современного общества		39		
35	Политическая система, ее структура и функции	1	Знать типологию политических систем.	28.11
36	Типы политических режимов	1	Уметь показать основные черты политических режимов; сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами	03.12
37	<i>Политическое развитие и его способы: эволюция, революция и реформы</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		05.12
38	<i>Власть как общественное явление. Власть политическая и власть государственная. Принцип организации власти</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		05.12
39	Демократия, ее основные ценности и признаки	1	Знать признаки и ценности демократии.	10.12
40	Парламентаризм	1	Уметь показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма; развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на	12.12

			примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии.	
41	Государство в политической системе	1	Знать что государство основной институт политической системы. Уметь показать суть политики как государственного управления; развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.	12.12
42	Основные направления политики государства	1		17.12
43	Гражданское общество и правовое государство	1		19.12
44	Общественные контроль за деятельность институтов публичной власти	1		19.12
45	<i>Контрольная за первое полугодие</i>			24.12
46	<i>Социальное государство</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		26.12
47	<i>Политические права и свободы. Международная защита прав человека</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		26.12
48	<i>Общественные организации. Профсоюзы. Религиозные организации.</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		09.01
49	Место и роль СМИ в политической жизни	1	Знать о роли средств массовой информации в политической деятельности. Уметь показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ.	09.01
50	Влияние СМИ на избирателя	1		14.01
51	Политическая идеология	1	Знать основные черты и сущностью политического сознания. Уметь определять основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, выяснить мотивы политического поведения, определить механизм регулирования политического поведения.	16.01
52	Политическая психология и политическое поведение	1		16.01
53	Истоки и опасность политического экстремизма	1		21.01
54	Политический терроризм, его особенности в современных условиях	1		23.01

55	Политические партии и движения	1	Знать основные политические партии и движения.	23.01
56	Становление многопартийности в России	1	Уметь показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России.	28.01
57	Политическое лидерство	1	Знать характерные черты политической элиты.	30.01
58	Имидж политического лидера	1	Уметь показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера.	30.01
59	Политические элиты	1		04.02
60	Особенности формирования элит в современной России	1		06.02
61	Выборы в демократическом обществе	1	Знать сущность избирательной системы.	06.02
62	Избирательная система	1	Уметь показать этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения; развивать умения обобщать и систематизировать знания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задачи, делать выводы.	11.02
63	<i>Плебисцит, референдум, всенародный опрос</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		13.02
64	Человек в политической жизни	1	Знать формы политического участия.	13.02
65	Понятие политической культуры	1	Уметь показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры;	18.02
66	<i>Правовой нигилизм как отрицательный фактор политики</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		20.02
67	Политический конфликт	1	Знать особенности политических конфликтов.	20.02
68	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	1	Уметь показать этапы эскалации политического конфликта, определить пути урегулирования и разрешения конфликтов;	25.02
69	<i>Право как ограничитель политики и власти. Политика и мораль</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		27.02
70	Политический процесс, его формы	1	Знать сущность и природу политического процесса.	27.02
71	Развитие политических систем	1	Уметь показать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс, каковы особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем	04.03
72	Особенности политического процесса в современной России	1		06.03

			диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов.	
73	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь современного общества»</i>	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	06.03
3. Духовная культура		18		
74	Понятие «духовная культура»	1	Знать сущность материальной и духовной культуры. Уметь показать способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур; развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.	11.03
75	Многообразие и диалог культур	1		13.03
76	Духовная жизнь людей	1	Знать типы мировоззрения. Уметь осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.	13.03
77	Высшие духовные ценности	1	Знать сущность морали и нравственности. Уметь показать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру.	25.03
78	Мораль и нравственность	1		27.03
79	Нравственная культура	1		27.03
80	<i>Философия – история представлений человека о мире вокруг него</i>	<i>1 (из резервного времени для углубления)</i>		01.04
81	Наука	1	Знать ценности науки, ее функции и признаки.	03.04

82	Этика науки	1	Уметь показать основные положения этики ученых, возрастание ответственности ученых в мире.	03.04
83	Социальная и личностная значимость образования	1	Знать особенности системы образования в России.	08.04
84	Тенденции развития образования в современном мире	1	Уметь показать факторы влияния образования на функционирование и развитие общества, взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI в., главные задачи модернизации образования в России.	10.04
85	Роль религии в жизни общества	1	Знать сущность религии.	10.04
86	Мировые религии	1	Уметь показать признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества, основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущность принципа свободы совести.	15.04
87	Искусство	1	Знать сущность и природу искусства.	17.04
88	Миф и реальность современного искусства	1	Уметь исследовать причины возникновения искусства, называть и характеризовать основные функции искусства, проанализировать основные виды и жанры искусства.	17.04
89	Массовая культура	1	Знать формы культуры.	22.04
90	Роль телевидения в культурной жизни общества	1	Уметь показать основные черты массовой культуры, причины ее появления, проанализировать современный этап массовой культуры.	24.04
91	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»</i>	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	24.04
4. Современный этап мирового развития		9		
92	Многообразие современного мира	1	Познакомить с многообразием современного мира, его причинами и особенностями, показать причины успеха модернизации азиатских стран, уровень развития традиционных, индустриальных и постиндустриальных обществ. Уметь осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в	29.04
93	Кризис индустриальной цивилизации	1		06.05

			дискуссии, работать, заниматься исследовательской деятельностью.	
94	Глобализация и ее последствия	1	Уметь показать противоречия процесса глобализации, роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации; развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.	06.05
95	Процессы глобализации и становление единого человечества	1	Знать сущность глобальных проблем. Уметь показать причины их появления, пути решения данных проблем.	08.05
96	Целостность и противоречивость современного мира	1		08.05
97	Взаимосвязь глобальных проблем	1		13.05
98	Взгляд в будущее	1		15.05
99	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	1		15.05
100	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный этап мирового развития»</i>	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	20.05
5. Резерв		2		
101	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 11 класс	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	22.05
102	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 11 класс	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	22.05

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа	Правильная структура ответа: введение, основная часть, заключение Определение темы Умение говорить	Не всегда удачное использование структуры ответа Определение темы Паузы и неудачно построенные предложения	Отсутствие некоторых элементов структуры ответа Неудачное определение темы или определение ее после наводящих вопросов Сбивчивый рассказ, незаконченные фразы, постоянная помощь учителя	Вводная часть и выводы не сформулированы, даже с помощью учителя - Рассказ распадается на отдельные фрагменты и фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными Грамотное сопоставление фактов Понимание ключевой проблемы и ее элементов Способность задавать разясняющие вопросы Понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные Факты не всегда сопоставляются и часть не относится к проблеме Ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко Не все вопросы удачны Противоречия не выделяются	Факты упускаются и многие выводы неправильны Редко сопоставляются Ошибки в выделении проблемы Вопросы неудачны или закупаются с помощью учителя Не выделяются	Большинство фактов отсутствует, выводов нет Факты не соответствуют проблеме Неумение выделять проблему Неумение задать вопрос Нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоритические положения подкрепляются соответствующими фактами	Не всегда подкрепляется	Не соответствуют друг другу	Смешиваются и не соответствуют
4. Точность в использовании фактического материала	Нет фактических ошибок Детали выделяются и значительные и незначительные Факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки Детали не анализируются Факты отделяются от мнений	Ошибки в фактах и деталях Детали не анализируются Факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	Не знание фактов и деталей Неумение анализировать Смешиваются и нет понимания разницы

			понимает разницу между ними	
5. Работа с понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные Четко и полно определяются Правильное и понятное описание	Важные понятия выделяются, но некоторые опускаются Определяются четко, не всегда полно Правильное и доступное	Нет деления на важные и второстепенные Не всегда четко и правильно Не правильно и не понятно	Не выделяются Нет определения Нет понимания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему и обратно Четкая последовательность	Частичные нарушения Небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко Много нарушений	Не может провести связи, даже после наводящих вопросов Постоянные нарушения