

Рассмотрена
на заседании МС
Руководитель МС
Л.М. Голубинская

Протокол № _____
от _____ 20__

Согласована
Заместитель директора
А.А. Сашнина

«__» _____ 20__ г.

Утверждена
Директор МАОУ «Гимназия
«Квант» Е.Л. Киселёва

Приказ № _____
от _____ 20__ г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Квант»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» (углублённый уровень)
10-11 классы

Учитель
Егорова И.А.
Классы: 10-11

Великий Новгород
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (углублённый уровень) для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- примерной программой среднего общего образования по русскому языку: Русский язык 10-11 классы;

- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345;

- учебно-методическим комплектом:

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) – М.: «Мнемозина», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ;

- учебно-методическим комплектом:

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) – М.: «Мнемозина», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ;

- программой «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) Львова С.И. – М: «Мнемозина», 2014;

-с учебным планом МАОУ «Гимназия «Квант» на уровне среднего общего образования:

объем часов по учебному предмету «Русский язык» за 2 года составляет 210 часов: 10 класс – 111ч (37 недель по 3 часа в неделю)

11 класс – 99 часов (33 недели по 3 часа в неделю).

I. Планируемые результаты

освоения учебного предмета «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

5) Понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

6) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

II Содержание учебной программы

Русский язык. Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. *Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

III Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
21 ч		Язык как средство общения
3		Введение
1	1	Стартовая контрольная работа
2	1	Анализ стартовой работы
3	1	Язык как средство общения
4ч		Русский язык как хранитель духовных ценностей нации
4	1	Русский язык как один из важнейших современных языков мира
5	1	Основные формы существования национального языка.
6-7	2	Основные признаки литературного языка
4 ч.		Речевое общение как социальное явление
8-9	2	Социальная роль языка в обществе.
10	1	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Учет национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов
11	1	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды монологической речи по цели высказывания.
10ч		Устная и письменная речь как формы речевого общения
12-3	2	Основные особенности устной речи. Типичные недостатки устной речи. Различные формы фиксации устной речи
14-15	2	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п
16	1	Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.
17	1	Повторение. Орфоэпические нормы русского языка.

18	1	Повторение. Орфографические нормы русского языка.
19	1	Повторение. Синтаксические нормы русского языка.
20-21	2	Контрольное тестирование «Нормы русского литературного языка»
6 ч		Основные условия эффективного общения
22	1	Необходимые условия успешного, эффективного общения
23	1	Прецедентные тексты
24-25	2	Сочинение-рассуждение по художественному тексту
26-27	2	Анализ работы. Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников
68 ч		Виды речевой деятельности и информационная переработка текста
5 ч		Виды речевой деятельности
28	1	Виды речевой деятельности
29-30	2	Четыре этапа речевой деятельности
31-32	2	Лингвистический анализ текста и сочинение.
10 ч		Чтение как вид речевой деятельности
33-34	2	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.
35	1	Повторение. Орфографические нормы.
36-38	3	Основные виды чтения.
39	1	Повторение. Орфографические нормы.
40-42	3	Основные этапы работы с текстом.
4 ч		Аудирование как вид речевой деятельности
43	1	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста
44-45	2	Повторение. Орфографические нормы.
46	1	Промежуточный контроль. Тестирование.
19 ч		Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста
47	1	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста
48	1	Основные способы сжатия исходного текста
49	1	Изложение аудиотекста
50	1	Анализ изложения. Повторение. Орфографические нормы.
51-52	2	Основные способы информационной переработки и преобразования текста его на основе сокращения.
53	1	Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный
54-55	2	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.
56	1	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей

57-58	2	Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании.
59	1	Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников
60	1	Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы. Основные части реферата
61-62	2	Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.
63	1	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты.
64-65	2	Лексика и фразеология. Обобщающее повторение. Лексические нормы. Практикум.
13 ч		Говорение как вид речевой деятельности
66	1	Говорение как вид речевой деятельности.
67-68	2	Основные качества образцовой речи.
69	1	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)
70-71	2	Лексика и фразеология. Обобщающее повторение. Лексические нормы. Практикум.
72-73	2	Содержание устного высказывания
74-75	2	Речевое оформление устного высказывания.
76	1	Выразительность речи. Практикум
77-78	2	Публичное выступление
17 ч		Письмо как вид речевой деятельности
79	1	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания.
80	1	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных высказываний школьника.
81	1	Основные требования в письменной речи. Критерии оценивания письменного высказывания.
82	1	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.
83-84	2	Орфография как система правил правописания слов и их форм
85-86	2	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации.
87-88	2	Сочинение – рассуждение по художественному тексту
89	1	Анализ сочинения
90	1	Абзац как пунктуационный знак
91-92	2	Знаки препинания, их функции.
93	1	Одиночные и парные знаки препинания.
94-95	2	Сочетание знаков препинания. Тестирование по «Пунктуации»

16 ч		Повторение в конце учебного года
96-100	5	Повторение и обобщение изученного (орфография и морфология)
101	1	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ по заданиям 9 – 15 (орфография)
102-105	4	Повторение и обобщение изученного (синтаксис, пунктуация)
106-109	4	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование в формате ЕГЭ
110-111	2	Анализ работы

Формы текущего контроля: опрос, практикум, тест, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольный диктант

Формы промежуточной аттестации: тест, он-лайн тест, комплексная контрольная работа; контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
7ч		Повторение изученного в 5 – 9 классах
1	1	Фонетика и орфоэпия.
2-3	2	Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография.
4-5	2	Морфология. Служебные части речи. Орфография
6	1	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис простого предложения.
7	1	Стартовая контрольная работа: входной контроль (КИМ в форме теста)
5ч		Язык и культура
8	1	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).
9	1	Язык как составная часть национальной культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности.
10	1	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.
11	1	Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых находится человек как носитель языка.
12	1	Безэквивалентная лексика как группа слов, трудно переводимых на другие языки. Основные группы безэквивалентной лексики. Поиск примеров. безэквивалентной лексики в словарях и текстах.
40 ч		Функциональная стилистика
6ч		Функциональные разновидности русского языка
13	1	Современное учение о функциональных разновидностях языка.

14	1	Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка.
15	1	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки.
16	1	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности. Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.
17	1	Контрольное тестирование по теме
18	1	Анализ тестовой работы
6ч		Разговорная речь
19	1	Сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки разговорной речи.
20-22	3	Языковые средства разговорной речи.
23	1	Основные жанры разговорной речи. Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий. Особенности организации диалога (полилога) в чате.
24	1	Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве.
6ч		Официально-деловой стиль
25	1	Сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки официально-делового стиля.
26-27	2	Языковые средства официально-делового стиля.
28-30	3	Основные жанры официально-делового стиля.
6ч		Научный стиль речи
31	1	Сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки научного стиля
32-33	2	Языковые средства научного стиля.
34-36	3	Основные жанры научного стиля.
8ч		Публицистический стиль речи
37	1	Сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки публицистического стиля.
38-39	2	Языковые средства публицистического стиля.
40-42	3	Основные жанры публицистического стиля.
43-44	2	Контрольная работа за 1 полугодие
8ч		Язык художественной литературы
45	1	Сфера применения языка художественной литературы, основная функция, основные разновидности, основные особенности
46-50	5	Языковые средства языка художественной литературы.
51	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.

52	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в к/диктантае.
29 ч		Культура речи
6ч		Культура речи как раздел лингвистики
53-54	2	Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), нормы построения речевого высказывания в рамках определённой функциональной разновидности языка.
55	1	Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства.
56	1	Основные компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных приёмов общения).
57	1	Основные компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный и этический.
58	1	Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего.
9 ч		Языковой компонент культуры речи
59-60	2	Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи.
61	1	Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка.
62	1	Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка.
63-64	2	Основные виды норм современного русского литературного языка.
65	1	Основные нормативные словари русского языка.
66	1	Правильность как качество речи, которое состоит в её соответствии принятым нормам литературного языка
67	1	Контрольная работа «Основные нормы русского литературного языка»
9ч		Коммуникативный компонент культуры речи
68	1	Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.
69	1	Функциональные разновидности языка.
70-72	3	Основные качества речи.
73	1	Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля, как

		недостаток речи.
74-75	2	Предэкзаменационная контрольная работа по русскому языку
76	1	Анализ контрольной работы.
5ч		Этический компонент культуры речи
77	1	Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа.
78-79	2	Речевой этикет как правила речевого поведения.
80	1	Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов.
81	1	Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения во время спора, диспута, дискуссии.
18 ч		Повторение в конце учебного года. Подготовка к ЕГЭ
82	1	Орфоэпия.
83	1	Лексические нормы.
84	1	Правописание корней
85	1	Приставки. Разделительные Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.
86	1	Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных.
87	1	Правописание суффиксов глаголов.
88	1	Безударные личные окончания глаголов. Суффиксы причастий.
89	1	Не с разными частями речи.
90	1	Частица НЕ и НИ.
91	1	Правописание производных предлогов и союзов.
92	1	Н-НН в причастиях и прилагательных.
93	1	Однородные члены предложения. Запятая перед И.
94	1	Вводные слова и вводные предложения. Обращения.
95	1	Обособление определения и обстоятельств.
96	1	СПП с одним придаточным и несколькими придаточными
97-99	3	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ

Формы текущего контроля: опрос, практикум, тест, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольный диктант

Формы промежуточной аттестации: тест, он-лайн тест, комплексная контрольная работа; контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

Методическое пособие для учителя

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10 -11 классы» Львова С.И., Львов В.В. - М.: Мнемозина, 2014

Интернет-ресурсы:

www.digital.1september.ru – Общероссийский проект Школа цифрового века

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>- Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета». Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://language.edu.ru> Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru> Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка

<http://ruslit.ioso.ru> Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://www.mapryal.org>

Мир слова русского

<http://www.rusword.org>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruskorpora.ru>

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

Основные правила грамматики русского языка

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология:
электронные лингвокультурологические курсы

<http://gramota.ru/book/ritorika/> Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»

<http://www.ropryal.ru>

Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru>

Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой

<http://slovesnik-oka/narod.ru>

Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>

Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

Центр развития русского языка

[http:// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)