

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Квант»

Директор МАОУ
«Гимназия «Квант»



"Согласовано"

Заместитель директора
И.А. Егорова
12.09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1 от 12.09.2018 г.
Руководитель МС

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание

Класс: 10 (базовый уровень)

Учитель: Константинова Татьяна Анатольевна

Срок реализации: 2 года, 1 год

Учебный год: 2018-2019

Количество часов по учебному плану: 68 часов в году; В неделю по 1 часу

Рабочая программа составлена на основе: Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев) //

Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М.: Просвещение. 2011.

Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение. 2014.

Учебник: Обществознание. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение. 2012

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

Константинова Татьяна Анатольевна

расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа предназначена для организации обучения основам обществоведческих знаний учеников 10 классов общеобразовательных школ.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Положения «О рабочей программе педагога» МАОУ «Гимназия «Квант»;
- Авторской программы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание (10-11 классы. базовый уровень);

Выбор программы обусловлен тем, что она создана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Данная программа ориентирована на учебники: Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнов. М.: Просвещение. 2011.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Изучение обществознания в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- *освоение системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- *овладение умениями* получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;

- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений.

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Общество и человек	16	1	1
2	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни	39	3	
3	Раздел 3. Право как особая система норм	10	1	
3	Заключительные уроки	3		
	<i>ИТОГО</i>	68		

Оценивание устных и письменных ответов происходит в соответствии с нормами оценивания по курсу «Обществознание» (См. Приложение 1). При оценивании также будет обращено внимание на личностную оценку обучающихся (использование словесного поощрения, обращение внимания на положительные начинания, соотношение успеха обучающегося с его личными усилиями и возможностями так, чтобы он обрел уверенность в повторном успехе и др.)

Курс призван помочь выпускникам осознанно ориентироваться в современном мире. При реализации программы будут учтены особенности классов:

- низкая мотивированность в изучении предмета;
- нацеленность на практическое применение знаний курса.

Это будет учтено при организации учебного процесса. Подача материала будет нацелена на приобретение обучающимися практического опыта ориентации в социуме. Тип уроков: урок исследование, урок рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения данной программы **ученик научится:**

- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- понимать особенности социально-гуманитарного познания.
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Ученик получит возможность** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Общество (3 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Человек (13ч) Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (36 ч)

Духовная культура (8 ч) Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная сфера (15 ч) Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политическая сфера (12 ч) Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ (10 Ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч.) Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв. Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 10 класс (1 час)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Планируемые результаты	Дата проведения
1	Раздел 1. Общество и человек	16		
	<i>Общество</i>	3		
1	Стартовая диагностическая работа	1		08.09
2	Общество как совместная жизнедеятельность людей	1	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества	08.09

3	Структура общества. Социальные институты	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	15.09
	Человек	13		
4	Природа человека. Цель и смысл жизни человека	1	<i>Знать</i> основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	15.09
5	Природа человека. Цель и смысл жизни человека	1		22.09
6	Человек как духовное существо. Ценностные ориентиры личности	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	22.09
7	Человек как духовное существо. Ценностные ориентиры личности	1		29.09
8	Деятельность как способ существования людей	1		29.09
9	Многообразие деятельности	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	06.10
10	Многообразие деятельности	1		06.10
11	Познание и знание	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.	13.10
12	Истина и ее критерии	1		13.10
13	Многообразие форм человеческого знания	1		20.10

			Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	
14	Человек в системе социальных связей	1	Знать связь свободы и необходимости. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	20.10
15	Самосознание и самореализация	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	27.10
16	Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек»	1	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	27.10
2	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни	39		
	<i>Духовная культура</i>	8		
17	Духовная жизнь общества	1	Знать основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы	10.11
18	Диалог культур	1		10.11
19	Средства массовой информации	1		17.11
20	Наука и образование	1	Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	17.11
21	Мораль и религия	1	Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий.	24.11
22	Религия, ее роль в жизни общества	1		24.11

			<i>Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества</i>	
23	Искусство и духовная жизнь	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	01.12
24	<i>Повторительно - обобщающий урок по теме «Духовная культура»</i>	1	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	01.12
	Экономическая сфера	4		
25	Роль экономики в жизни общества	1	<i>Знать</i> Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	08.12
26	Экономика и социальная структура	1		08.12
27	Экономическая культура	1	<i>Уметь</i> определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни. Объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике. уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	15.12
28	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	1	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	15.12
	Социальная сфера	15		
29	Социальная структура	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в	22.12.
30	Неравенство и социальная стратификация	1		22.12.

			определенном обществе людей. <i>Уметь</i> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе	
31	Социальные взаимодействия	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.	12.01
32	Социальный конфликт	1	<i>Уметь</i> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности	12.01
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.	19.01
34	Социальный контроль и самоконтроль	1	<i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	19.01
35	Национальные отношения	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения.	26.01
36	Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты	1	<i>Уметь</i> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном	26.01
37	Национальная политика	1		2.02

			обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей	
38	Семья и быт	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	2.02
39	Семья в современном обществе	1		9.02
40	Молодежь в современном обществе	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	9.02
41	Молодежная субкультура	1		16.02
42	Урок семинар «Особенности социальной структуры современного российского общества»	1		16.02
43	<i>Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера»</i>	1	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	2.03
	Политическая сфера	12		
44	Политика и власть	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <i>Уметь</i> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	2.03
45	Власть, ее происхождение и виды	1		9.03
46	Политическая система	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы. <i>Уметь</i> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	9.03
47	Государство в политической системе	1		16.03

48	Основные черты гражданского общества	1	Знать основные положения по теме урока.	16.03
49	Правовое государство, его признаки	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества	30.03
50	Демократические выборы и политические партии	1	Знать, что представляет собой политическая система:	30.03
51	Политическая идеология	1	определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность	6.04
52	Участие граждан в политической жизни	1	Знать основные положения по теме урока: что	6.04
53	Политическая культура	1	представляет собой голосование, референдум и каков их	13.04
54	Урок конференция «Особенности предвыборных компаний в России»	1	механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	13.04
55	Повторительно - обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	20.04
3	Раздел 3. Право	10		
	Право как особая система норм	10		
56	Право в системе социальных норм	1	Знать. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	20.04
57	Публичное и частное право	1	Социальные нормы. Что общего между моралью и правом. и что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	27.04

			Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.	
58	Источники права	1	Знать. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. 2. Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.	27.04
59	Конституция в иерархии нормативных актов	1		4.05
60	Правоотношения и правонарушения	1	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. Уметь называть главные черты юридической ответственности.	4.05
61	Система судебной защиты прав человека	1	Знать Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Уметь Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. Раскрыть важнейшие признаки правоотношений.	4.05
62	Современное российское законодательство	1	Знать Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	11.05
63	Правовая защита природы	1		11.05
64	Предпосылки правомерного поведения	1		18.05
65	Повторительно - обобщающий урок по теме «Право как особая система норм»	1	Знать все термины по изученной теме. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на	18.05

			вопросы; объяснять свою точку зрения	
	<i>Заключительные уроки</i>	2		25.05
66	Общество в развитии	1	<i>Знать</i> основные глобальные проблемы современности.	25.05
67	Современный мир и его противоречия	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. <i>Уметь</i> определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.	
4	Резерв	1		
68	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 10 класс	1	Знать все термины по изученной теме. <i>Уметь</i> применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа	Правильная структура ответа: введение, основная часть, заключение Определение темы Умение говорить	Не всегда удачное использование структуры ответа Определение темы Паузы и неудачно построенные предложения	Отсутствие некоторых элементов структуры ответа Неудачное определение темы или определение ее после наводящих вопросов Сбивчивый рассказ, незаконченные фразы, постоянная помощь учителя	Вводная часть и выводы не сформулированы, даже с помощью учителя - Рассказ распадается на отдельные фрагменты и фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными Грамотное сопоставление фактов Понимание ключевой проблемы и ее элементов Способность задавать разъясняющие вопросы Понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные Факты не всегда сопоставляются и часть не относится к проблеме Ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко Не все вопросы удачны Противоречия не выделяются	Факты упускаются и многие выводы неправильны Редко сопоставляются Ошибки в выделении проблемы Вопросы неудачны или задаются с помощью учителя Не выделяются	Большинство фактов отсутствует, выводов нет Факты не соответствуют проблеме Неумение выделять проблему Неумение задать вопрос Нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоритические положения подтверждаются соответствующими фактами	Не всегда подкрепляется	Не соответствуют друг другу	Смешиваются и не соответствуют
4. Точность в использовании фактического материала	Нет фактических ошибок Детали выделяются значительные и незначительные Факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки Детали не анализируются Факты отделяются от мнений	Ошибки в фактах и деталях Детали не анализируются Факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Не знание фактов и деталей Неумение анализировать Смешиваются и нет понимания разницы
5. Работа с понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные Четко и полно определяются Правильное и понятное описание	Важные понятия выделяются, но некоторые опускаются Определяются четко, не всегда полно Правильное и доступное	Нет деления на важные и второстепенные Не всегда четко и правильно Не правильно и не понятно	Не выделяются Нет определения Нет понимания

6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему и обратно Четкая последовательность	Частичные нарушения Небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко Много нарушений	Не может провести связи, даже после наводящих вопросов Постоянные нарушения
--------------------------------	---	--	---	--

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Квант»

Директор МАОУ
«Гимназия «Квант»



"Согласовано"

Заместитель директора
И.А. Егорова
12.09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1 от 12.09.2018 г.
Руководитель МС

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание

Класс: 11 (базовый уровень)

Учитель: Константинова Татьяна Анатольевна

Срок реализации: 2 год, 2 года

Учебный год: 2018-2019

Количество часов по учебному плану 11 кл: 33 часа в год. В неделю по 1 часу

Рабочая программа составлена на основе: Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев) //

Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М.: Просвещение. 2011.

Учебник: Обществознание. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.
М.: Просвещение. 2012

Рабочую программу составил (а) _____ Константинова Татьяна Анатольевна _____
подпись расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа предназначена для организации обучения основам обществоведческих знаний учеников 11 классов общеобразовательных школ.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Положения «О рабочей программе педагога» МАОУ «Гимназия «Квант»;
- Авторской программы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание (10-11 классы. базовый уровень);

Выбор программы обусловлен тем, что она создана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Данная программа ориентирована на учебник: Обществознание. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение. 2013.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Изучение обществознания в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- *освоение системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- *овладение умениями* получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;

- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений.

Согласно авторской программе Боголюбова Л.Н. на изучение «Обществознания» в 11 классе на базовом уровне отводится 70 часов. Но тема «Экономика» согласно учебному плану гимназии в 11 классе была вынесена в отдельный обязательный курс для изучения «Азбука экономики». В результате программа по изучению предмета «Обществознание» в 11 классе рассчитана на 33 часа.

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельная работа
1	Раздел 3. Право	8	1	1
2	Раздел 4. Проблемы социально-политического и духовного развития общества	9	1	
3	Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений	14		1
4	Заключительные уроки	2	1	
	<i>ИТОГО</i>	33		

Оценивание устных и письменных ответов происходит в соответствии с нормами оценивания по курсу «Обществознание» (См. Приложение 1). При оценивании также будет обращено внимание на личностную оценку обучающихся (использование словесного поощрения, обращение внимания на положительные начинания, соотношение успеха обучающегося с его личными усилиями и возможностями так, чтобы он обрел уверенность в повторном успехе и др.)

Курс призван помочь выпускникам осознанно ориентироваться в современном мире. При реализации программы будут учтены особенности классов:

- низкая мотивированность в изучении предмета;
- нацеленность на практическое применение знаний курса.

Это будет учтено при организации учебного процесса. Подача материала будет нацелена на приобретение обучающимися практического опыта ориентации в социуме. Тип уроков: урок исследование, урок рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения данной программы **ученик научится:**

- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - понимать особенности социально-гуманитарного познания.
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Ученик получит возможность** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (8 Ч)

Право как особая система норм (8 ч) Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (9 Ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Урок-конференция «Современный политический лидер. Каким он должен быть?»

РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (15 Ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 Ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Планируемые результаты	Даты
	Раздел 3. Право	8		
	Право как особая система норм	8		
1	Право в системе социальных норм. Публичное и частное право. Стартовая диагностическая работа	1	Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	7.09
2	Источники права. Конституция в иерархии нормативных актов	1	Знать основные положения по теме урока. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	14.09
3	Правоотношения и правонарушения	1	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культуральности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	21.09
4	Система судебной защиты прав человека	1	Знать основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления	28.09
5	Современное российское законодательство	1		5.10
6	Правовая защита природы	1		12.10
7	Предпосылки правомерного поведения	1	Знать основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки;	19.10

			предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	
8	Повторительно - обобщающий урок и тестирование по теме «Право как особая система норм»	1		26.10
	Раздел 4. Проблемы социально-политического и духовного развития общества	9		
9	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия	1	<i>Знать</i> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. <i>Понимать</i> , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. <i>Уметь</i> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	9.11
10	Демографическая ситуация в РФ	1	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <i>Понимать</i> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	16.11
11	Религиозные объединения и организации в РФ	1	<i>Знать</i> , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. <i>Понимать</i> , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	23.11
12	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида	1	<i>Знать</i> , какие уровни принято выделять в общественном сознании. <i>Понимать</i> , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. <i>Уметь</i> объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	30.11

13	Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение	1	<i>Знать</i>, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. <i>Понимать</i>, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». <i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	7.12
14	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	1	<i>Знать</i>, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.	14.12
15	Политическая элита. Особенности формирования политической элиты в современной России	1	<i>Понимать</i>, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.	21.12
16	Политическое лидерство	1	<i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	11.01
17	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально политического и духовного развития общества»</i>	1		18.01
	Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений	14		
18	Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права	1	<i>Понимать</i>, в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	25.01

19	Гражданин, его права и обязанности. Права и обязанности налогоплательщика	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. <i>Понимать</i>, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. <i>Уметь</i> назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	1.02
20	Экологическое право. Способы защиты экологических прав	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <i>Понимать</i>, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. <i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	8.02
21	Гражданское право. Имущественные права. Неимущественные права	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <i>Понимать</i>, какие особенности характерны для гражданских правоотношений	15.02
22	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	22.02
23	Занятость и трудоустройство.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие документы	1.03
24	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права	15.03

			и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	
25	Процессуальное право	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда <i>Знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи	29.03
26	Гражданский процесс	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	5.04
27	Международная защита прав человека	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	12.04
28	Международное гуманитарное право	1		19.04
29 30	Урок-семинар «Правовое регулирование общественных отношений в России»	2		26.04 3.05
31	Повторительно-обобщающий урок и самостоятельная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1		10.05
	Заключительные уроки	2		
32	Итоговая работа за курс «Обществознание» 11 класс	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока.	17.05
33	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	1	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	24.05

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа	Правильная структура ответа: введение, основная часть, заключение Определение темы Умение говорить	Не всегда удачное использование структуры ответа Определение темы Паузы и неудачно построенные предложения	Отсутствие некоторых элементов структуры ответа Неудачное определение темы или определение ее после наводящих вопросов Сбивчивый рассказ, незаконченные фразы, постоянная помощь учителя	Вводная часть и выводы не сформулированы, даже с помощью учителя - Рассказ распадается на отдельные фрагменты и фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными Грамотное сопоставление фактов Понимание ключевой проблемы и ее элементов Способность задавать разясняющие вопросы Понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные Факты не всегда сопоставляются и часть не относится к проблеме Ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко Не все вопросы удачны Противоречия не выделяются	Факты упускаются и многие выводы неправильны Редко сопоставляются Ошибки в выделении проблемы Вопросы неудачны или задаются с помощью учителя Не выделяются	Большинство фактов отсутствует, выводов нет Факты не соответствуют проблеме Неумение выделять проблему Неумение задать вопрос Нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоритические положения подтверждаются соответствующими фактами	Не всегда подкрепляется	Не соответствуют друг другу	Смешиваются и не соответствуют
4. Точность в использовании фактического материала	Нет фактических ошибок Детали выделяются значительные и незначительные Факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки Детали не анализируются Факты отделяются от мнений	Ошибки в фактах и деталях Детали не анализируются Факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Не знание фактов и деталей Неумение анализировать Смешиваются и нет понимания разницы
5. Работа с понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные Четко и полно определяются Правильное и понятное описание	Важные понятия выделяются, но некоторые опускаются Определяются четко, не всегда полно Правильное и доступное	Нет деления на важные и второстепенные Не всегда четко и правильно Не правильно и не понятно	Не выделяются Нет определения Нет понимания

6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему и обратно Четкая последовательность	Частичные нарушения Небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко Много нарушений	Не может провести связи, даже после наводящих вопросов Постоянные нарушения
--------------------------------	---	--	---	--