

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Рассмотрена
на заседании МС
Руководитель МС
Л.М. Голубинская



Протокол № 1
от 31.08.2020

Согласована
Заместитель директора
А.А. Сашнина



«1» 09 2020г.

Утверждена
Директор МАОУ «Гимназия
«Квант» Е.Л. Киселёва



«Гимназия «Квант»

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

5 – 9 класс

Учителя:

Е. П. Шабарова

Горшенина О.Н.

Ефимова Л.И.

Классы:

5, 6, 7, 8, 9

Великий Новгород

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) для 5-9 класса (углублённый уровень) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего основного образования;
- примерной программой среднего основного образования по иностранным языкам: Иностранный язык (английский);
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- учебно-методическим комплектом «Звёздный английский» для 5, 6, 7, 8 и 9 классов, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2018г.;
- программой курса «Английский язык. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы» / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, «Просвещение», 2014 г.;
- с учебным планом МАОУ «Гимназия «Квант» на уровне основного общего образования: объем часов по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (5-9 классы, углублённый уровень) за 5 лет составляет 860 часов: 5 класс, 34 недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год; 6 класс, 34 недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год; 7 класс, 35 недель, 5 часов в неделю, 175 часов в год; 8 класс, 35 недель, 5 часов в неделю, 175 часов в год; 9 класс, 34 недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год.

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (5-9 классы, углублённый уровень)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

регулятивные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в

пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести свободный диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни;
- взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировать свои действия и поведение.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Правила поведения в школе. Кружки. Школьная форма.
5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, климат, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Называют свой возраст и возраст других людей. Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 4. «У природы нет плохой</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.

<p>жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>погоды» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). • Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
<p>Учебно-трудова- я сфера Школьное образование, школьная жизнь,</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют цвета, школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах,

<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»</p>	<p>планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)
---	---	---

6 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have</i>)

		<p><i>to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 3. «Великие люди и легенды» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи» Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в

<p>изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. Обсуждают события прошлого/называют даты. Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 3. «Великие люди и легенды» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи» Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков

7 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

<p>конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>«Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<p>языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

<p>человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений. • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

<p>года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приеме на работу. • Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
--	--	--

8 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение – это жизнь» Модуль 6. «Давай познакомимся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию.

		<p>представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, ТВ, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 4. «Неразгаданные тайны» Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Пишут краткое содержание рассказа. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. • Учатся находить информацию в Интернете

<p>даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 4. «Неразгаданные тайны» Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремально е в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Futureperfect/Futurecontinuous/Futureperfectcontinuous</i>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремально е в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете. Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

<p>экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, ТВ, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заменители модальных глаголов (<i>supposed to /had better /likely to /bound to /why don't</i>)
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

		<ul style="list-style-type: none"> Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении
--	--	---

Ш. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 КЛАСС

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
I	3	Повторение
1	1	Вводный урок. Знакомство
2	1	Стартовая работа
3	1	Страны и национальности
II	26	МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)
4	1	Спорт и хобби. Глагол <i>to be</i> в речевых ситуациях
5	1	Популярные виды спорта.
6	1	Профессии. Личные и притяжательные местоимения
7	1	Умение выражать своё мнение
8	1	Уголок культуры. Флаг Великобритании
9	1	Диалог «Знакомство»
10	1	Внешность. Глагол <i>to have</i> в речевых ситуациях
11	1	Внешность. Аутентичные тексты с выборочным пониманием
12	1	Игры и досуг. Виды спорта
13	1	Сравниваем спортсменов. Степени сравнения прилагательных
14	1	Навыки и умения. Глагол <i>can</i>
15	1	Способности. Мой любимый вид спорта -монологическое высказывание по образцу
16	1	Электронные письма. Отработка умений.
17	1	Контроль письменной речи: электронное письмо
18	1	География. Чудеса света.
19	1	Языковые навыки. Лексические упражнения в формате ГИА
20	1	Контрольное повторение
21	1	Речевые умения. Чтение и аудирование
22	1	Речевые умения. Говорение и письмо
23	1	Россия: традиционные игры и забавы
24	1	Контроль устной речи по теме «Люди вокруг нас»
25	1	Подготовка к презентации коллективного проекта «Хобби»

26	1	Презентация коллективного проекта
27	1	Обобщающее повторение.
28	1	Контрольная работа по теме «Люди вокруг нас»
29	1	Умение выступать и вести диалог по предложенной теме
III	27	МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)
30	1	Распознавание и употребление в речи названий комнат и предметов мебели.
31	1	Дом в стиле Наutilus. Знание и использование оборота <i>there is/are</i>
32	1	Жизнь в раковине.
33	1	Типы домов.
34	1	Техника в доме. Множественное число существительных.
35	1	Комнаты в твоём доме. Указательные местоимения и предлоги места
36	1	Домашние обязанности
37	1	Уголок культуры. Нью-Йорк.
38	1	Описание дома. Диалог-обмен информацией
39	1	Особенные места.
40	1	Географические обозначения
41	1	Электронное письмо о своём доме.
42	1	Контроль письменной речи. Электронное письмо
43	1	Дорога в магазин. Предлоги направления
44	1	Что находится в районе. Умение запросить и объяснить маршрут
45	1	Ходим по магазинам.
46	1	Магазины. Знание и использование названий магазинов и их продукции
47	1	Искусство и дизайн. Известные башни в разных городах мира
48	1	Языковые навыки. Лексические упражнения в формате ГИА
49	1	Обобщающее повторение. Умение выступать и вести диалог по предложенной теме
50	1	Речевые умения. Множественное сопоставление в чтении и аудировании
51	1	Общеучебные умения. Умение построить диалог, следуя инструкциям
52	1	Россия. Архитектура
53	1	Подготовка к презентации проекта «Я горжусь своей страной»
54	1	Защита коллективного проекта
55	1	Контрольная работа по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»
56	1	Контроль устной речи по теме 2 модуля
IV	24	МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)
57	1	День за днем, умение работать с иллюстрациями
58	1	Знание и использование глаголов во времени <i>Present Simple</i>
59	1	Занятия на досуге, ответы на вопросы
60	1	Обычный день. <i>Present Simple</i>
61	1	Распорядок дня.
62	1	Рабочие дни. Предлоги времени и наречия частоты действий
63	1	Выходные: диалог-расспрос
64	1	Школьный день в Англии
65	1	Который час. Диалог «Планы на будущее»
66	1	Настоящие друзья.
67	1	Домашние животные.
68	1	Удивительная школа
69	1	Типы школ. Школьные предметы.
70	1	Школьные правила. Модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>
71	1	Электронное письмо о новостях. Написание электронного письма по

		плану
72	1	Контроль письменной речи: электронное письмо
73	1	Наука: опросник о животных
74	1	Лексико-грамматические упражнения в формате ГИА
75	1	Контрольная работа.
76	1	Умение выступать и вести диалог
77	1	Контроль устной речи «День за днем»
78	1	Россия. Животные-символы.
79	1	Умение строить диалог по инструкции
80	1	Выбор соответствий в чтении и аудировании
V	27	МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)
81	1	Погода и времена года.
82	1	В пути. Время Present Continuous
83	1	На каникулах.
84	1	Время покупок
85	1	Обычно и сейчас: настоящее время в речевых ситуациях
86	1	Торговые центры Америки.
87	1	Покупаем еду. Диалог «В магазине»
88	1	Потрясающие рынки
89	1	Как вести себя в магазине
90	1	Модальные глаголы can/must в речевых ситуациях
91	1	Продукты и напитки.
92	1	Знание и использование структуры <i>going to</i>
93	1	Фестивали и праздники
94	1	Монологическое высказывание о предпочтениях в еде
95	1	Знание и использование лексики по теме «Фестивали и праздники» в речевых ситуациях
96	1	Написание открытки по плану
97	1	Контроль письменной речи: открытка
98	1	Составление опросника о животных разных групп по образцу.
99	1	Повторение. 4 модуль. Языковые навыки.
100	1	Контрольный тест по теме «В любую погоду»
101	1	Развитие речевых умений: чтение, аудирование
102	1	Выполнение заданий экзаменационного типа
103	1	Национальная еда. Написание рецепта
104	1	Высказывание мнения на основе зрительной опоры
105	1	Подготовка к презентации коллективного проекта «Фестиваль русской культуры»
106	1	Презентация коллективного проекта. Умения задавать и отвечать на вопросы при защите проекта
107	1	Контроль устной речи по теме «В любую погоду», умение выступать и вести диалог по предложенной теме
VI	25	МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)
108	1	Жизнь в прошлом
109	1	Давным-давно. Глагол <i>to be, to</i>
110	1	Древние цивилизации. Египет.
111	1	Жизнь викингов. Использование прошедшего простого времени
112	1	Древний Рим
113	1	Жизнь в Великобритании в XX веке.
114	1	Детские воспоминания
115	1	Диалог «Мои детские воспоминания»

116	1	Затерянные города
117	1	Легендарные личности
118	1	Контрольная работа
119	1	Фильмы - умение понимать на слух аутентичные тексты
120	1	Рецензия на фильм
121	1	Любимые герои. Прошедшее длительное
122	1	Коренные американцы
123	1	Повторение лексических единиц модуля 5
124	1	Задания экзаменационного формата
125	1	Речевые умения. Работа с текстом: чтение и аудирование с множественным сопоставлением
126	1	Высказывание мнения на основе зрительной опоры
127	1	Россия. Екатерина Великая
128	1	Великие правители России
129	1	Тест по теме «Жизнь в прошлом»
130	1	Подготовка к проекту «Снимаем фильм»
132	1	Защита проекта
VII	33	МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)
133	1	Ты когда-либо бывал в...?
134	1	Удивительные приключения. Умение понимать аутентичные электронные письма со зрительной опорой (фото)
135	1	Удивительный опыт. Знание и использование времени <i>Present Perfect</i>
136	1	Контрольная работа. Тест по аудированию.
137	1	Необычные путешествия. Знание и правильное использование маркеров времени <i>Present Perfect</i> в речевых ситуациях
138	1	Виды транспорта. Умение узнавать и использовать лексику для описания видов транспорта
139	1	Достопримечательности Лондона.
140	1	Знание национально-культурных особенностей столиц Великобритании и России и родного города
141	1	Посещение галереи. Диалог-запрос информации
142	1	Технологии. Умение понимать текст на слух и выполнять множественные сопоставления
143	1	Компьютеры. Умение использовать лексику в монологическом высказывании
144	1	Вчера или никогда. Знание и правильное использование времен <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect</i>
145	1	Поведение в обществе. Владение социокультурной компетенцией (знание норм поведения в разных странах)
146	1	Узнавание и правильный перевод предложений в страдательном залоге – <i>Passive Voice</i>
147	1	Язык жестов Умение распознавать и описывать словами язык жестов
148	1	Болезни. Умение использовать лексику для описания симптомов болезни и способов лечения
149	1	Диалог «У врача»
150	1	Написание рассказа. Знание и использование структуры написания рассказа
151	1	Контроль письменной речи. Рассказ. Написание рассказа об интересном случае
152	1	Наука. Монологическое высказывание о правилах использования телефона

153	1	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц модуля 5
154	1	Контрольная работа по теме «Ты когда-либо?»
155	1	Повторение. Умение выполнять задания экзаменационного формата (устная часть)
156	1	Речевые умения. Рецептивная компетенция Умение понимать текст при чтении и аудировании
157	1	Речевые умения. Умение описывать картинки
158	1	Россия. Научные музеи. Знание и умение рассказать о национально-культурных особенностях России (музеи)
159	1	Контроль устной речи по темам года. Умение построить монологическое высказывание и диалог по изученным темам. Умение описать картинку
160	1	Контроль устной речи по теме «Ты когда-либо...?» Умение выступать и вести диалог по предложенной теме
161	1	Подготовка к коллективному проекту «Праздник вежливости»
162	1	Коллективный проект. Умение задавать и отвечать на вопросы при защите проекта
163	1	Контрольная работа. Диагностика результатов.
164	1	Выбор соответствий в чтении и аудировании
165	1	Повторение. Умение выполнять задания экзаменационного формата (письменная часть)
166	1	Повторение. Умение выполнять задания экзаменационного формата (устная часть)
167	1	Домашнее чтение. Финальное обсуждение. Подготовка к драматизации отрывка
168	1	Промежуточная аттестация. Письменная часть
169	1	Промежуточная аттестация. Устная часть
170	1	Спектакль по прочитанной книге

6 КЛАСС

№ П/П	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
	4	Модуль «Стартер»
1.	1	Вводный урок. Знакомство.
2.	1	Национальности, работа, дом и квартира, внешность
3.	1	Время, семья, погода, город
4.	1	Город и деревня. Описание городов мира
	27	Модуль 1. Дома и в пути
5.	1	Контрольная работа .Диагностическое тестирование.
6.	1	На улице. Предлоги направления.
7.	1	Оживленные места. Чем заняться в городе и на селе.
8.	1	Привычки и занятия сегодня. Разница грамматических форм Present Simple /Continuous
9.	1	Домашнее чтение . П. Треверс «Мэри Поппинс». Знакомство с книгой
10.	1	Уголок культуры. Путешествие по побережью Тихого океана.

11.	1	Повседневный английский. Как купить билеты.
12.	1	Город и деревня. Контроль устной речи.
13.	1	Выживание в джунглях. Правила поведения. Модальные глаголы <i>can/must</i> и их синонимы
14.	1	Домашнее чтение .
15.	1	Жизнь природы. Животные. Классификация и описание .
16.	1	Мой дом . Типы жилья
17.	1	Описание домов. Степени сравнения прилагательных.
18.	1	Идеальный дом. Работа над проектом.
19.	1	Домашнее чтение .
20.	1	Идеальный дом. Защита проекта.
21.	1	Домашние обязанности. Обсуждение в диалогах.
22.	1	Помощь по дому . Развитие речевых умений. Чтение с нахождением соответствий
23.	1	Домашние проблемы. Письмо-совет.
24.	1	Домашнее чтение .
25.	1	Метапредметность: гражданство. Подготовка презентации
26.	1	Повторение. Викторина по пройденной лексике.
27.	1	Речевые умения . Выполнение заданий в формате ГИА
28.	1	Мой дом. Контроль устной речи
29.	1	. Контрольная работа по теме «Дома и в пути»
30.	1	Russia. Открытка из Санкт-Петербурга. Развитие продуктивной речевой компетенции.
31.	1	Домашнее чтение .
	29	Модуль 2. Продукты и напитки
32.	1	Еда и напитки разных стран. Повторение лексики.
33.	1	Праздники еды в разных странах. Сравнение традиций. Работа над проектом
34.	1	Произведения искусства из продуктов. Презентация проектов
35.	1	В супермаркете. Развитие рецептивной компетенции. Аудирование с извлечением информации
36.	1	Домашнее чтение . П. Треверс «Мери Поппинс».Обсуждение по вопросам.
37.	1	Весы и меры .Исчисляемые и неисчисляемые существительные, <i>many/ much/ a lot of/ few/ little</i>
38.	1	Кафе и рестораны в России и Великобритании
39.	1	Повседневный английский «В кафе»
40.	1	Национальная кухня. Особенности России и других стран. ИКТ проекты.
41.	1	Домашнее чтение . П. Треверс «Мери Поппинс». Составление плана пересказа.
42.	1	Презентация ИКТ проектов « Национальная кухня»
43.	1	Контроль устной речи по теме « Еда и напитки разных стран.»
44.	1	Значение еды. Настоящая еда. Восстановление текста. Наречия <i>too/enough</i>
45.	1	Питание в моей семье. Развитие навыков устной речи.
46.	1	Домашнее чтение . П. Треверс «Мери Поппинс». Описание картинки.
47.	1	Здоровое питание. Аудирование с выбором соответствий
48.	1	Предпочтения в еде. Использование герундия и инфинитива
49.	1	Приготовление еды. Инструкции.
50.	1	Любимые рецепты. Практика диалогической речи.

51.	1	Домашнее чтение . П. Треверс «Мери Поппинс». Составление пересказа с опорой .
52.	1	Контрольная работа по теме « Продукты и напитки»
53.	1	Метапредметность. Естествознание. Влияние питания на работу организма.
54.	1	Повторение -языковые навыки. Викторина по прочитанным текстам
55.	1	Контроль устной речи по теме «Значение еды»
56.	1	Домашнее чтение . П. Треверс «Мери Поппинс». Характеристика героев.
57.	1	Повторение лексико-грамматических навыков по теме « Продукты и напитки», формат ГИА
58.	1	Письмо. Email о любимой еде
59.	1	Покупая продукты Стратегии аудирования.
60.	1	Письмо. Неформальные объявления.
	26	Модуль 3. Великие люди и легенды
61.	1	Домашнее чтение . П. Треверс «Мери Поппинс». Практика перевода
62.	1	Великие люди и их достижения. Групповое обсуждение
63.	1	Особые таланты. Чтение с выбором соответствий
64.	1	Исторические личности. Прошедшее время. Неправильные глаголы
65.	1	ИТ проект «Герои прошлого»
66.	1	Домашнее чтение . П. Треверс «Мери Поппинс». Лексические игры
67.	1	Уголок культуры: День благодарения
68.	1	Повседневный английский- Обсуждаем прошлое
69.	1	Мифы и легенды. Описание картинок.
70.	1	События. Нарушения закона. Отработка лексики
71.	1	Домашнее чтение . П. Треверс «Мери Поппинс». Финальное обсуждение
72.	1	События в определенный момент в прошлом. Прошедшее продолженное время.
73.	1	Криминальные новости. Понимание лексики по контексту.
74.	1	Контрольная работа. Промежуточная диагностика.
75.	1	Профессии. Черты характера. Практика аудирования
76.	1	Домашнее чтение . П. Треверс «Мери Поппинс». Контрольный урок
77.	1	Письмо. Биография знаменитого человека
78.	1	Биография любимого писателя. Устная презентация и ответы на вопросы.
79.	1	Метапредметность. История. Знаменитые первооткрыватели
80.	1	Повторение. Языковые навыки. Формат ГИА
81.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Знакомство с книгой
82.	1	Контроль лексико-грамматических умений по теме « Великие люди и легенды»
83.	1	Речевые умения. Чтение с полным пониманием. Практика перевода.
84.	1	Russia. Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн
85.	1	Контроль устной речи по теме « Великие люди и легенды»
86.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Описание главных героев
	30	Модуль 4. На отдыхе
87.	1	На отдыхе. Умение сопоставлять аудио текст с изображением
88.	1	Активный отдых. Чтение с множественным сопоставлением
89.	1	Идеальный активный отдых. Умение использовать структуры <i>Future</i>

		<i>Simple</i> в речи
90.	1	Любимый вид отдыха в твоей семье. Практика диалогической речи
91.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Диалоги героев
92.	1	Занятия на отдыхе. Использование лексики в речевых ситуациях
93.	1	Условия для отдыха. Распознавание и использование условных предложений
94.	1	Как провести каникулы. Навыки запроса и получения информации
95.	1	Уголок культуры «Национальный парк Йеллоустон» Знание и умение рассказать об особенностях природных достопримечательностей
96.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Описание главных героев
97.	1	ИТ проект «Рекламный проспект заповедника в России»
98.	1	Повседневный английский. Диалог- запрос информации в музее
99.	1	Экотуризм. Чтение . Понимание лексики по контексту
100.	1	Возможность экологической поездки. Использование модальных глаголов для выражения планов
101.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». План и пересказ главы
102.	1	Аттракционы и достопримечательности. Чтение с подбором соответствий
103.	1	Лето в Сиднее. Использование определительных придаточных предложений
104.	1	Речевые умения. Отпускные проблемы. Диалоги по ситуации с опорой на модель
105.	1	Проблемы во время путешествия. Использование лексико-грамматических навыков в речевых ситуациях. Письмо-описание каникул
106.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Оценка главных героев
107.	1	Метапредметность: гражданская ответственность. Правила поведения в походе
108.	1	ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?» Умение отвечать на вопросы по презентации
109.	1	Повторение. Языковые навыки. Устойчивые сочетания с предлогом
110.	1	Обобщающее повторение . Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» , задания множественного выбора
111.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Описание главных героев
112.	1	Личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт»
113.	1	Контроль лексико-грамматических умений по теме «На отдыхе»
114.	1	Россия. Знаменитые курорты, поиск и презентация информации
115.	1	Контроль устной речи по теме «На отдыхе»
116.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Ответы на вопросы
	28	Модуль 5. Рука помощи
117.	1	Мировые проблемы. Введение и отработка лексики. Практика описания картинки.
118.	1	Землетрясение в Гаити. Чтение с поиском соответствий.
119.	1	Помощь волонтеров. Использование <i>Present Perfect</i>
120.	1	Природные катастрофы. Использование похожей лексики. Задания экзаменационного типа

121.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».
122.	1	Социальные проблемы. Использование маркеров для <i>Present Perfect</i>
123.	1	Спешим на помощь. Оценка событий и предложение решения проблемы. Разница времен <i>Present Perfect u Past Simple</i>
124.	1	Общественные организации. Распознавание и использование <i>Present Perfect Continuous</i>
125.	1	Благотворительные проекты в разных странах. Подготовка коллективного проекта.
126.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».
127.	1	Защита проекта. Обсуждение выступлений.
128.	1	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь
129.	1	Контрольная работа . Тест по чтению
130.	1	Экологический праздник. Аудирование с полным пониманием.
131.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».
132.	1	Настойчивость. Распознавание и использование <i>Past Perfect</i>
133.	1	Если бы я... Выражение пожеланий и условий
134.	1	Несчастные случаи и травмы. Диалог «У доктора»
135.	1	Речевые умения. В экологическом лагере. Умение заполнить анкету . Письмо из лагеря
136.	1	Домашнее чтение . Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».
137.	1	Повторение . Разница форм для выражения завершенных действий.
138.	1	Метапредметность: география «Поразительные океаны мира»
139.	1	Проблемы и решения. Обобщение лексико-грамматических форм в играх и викторинах
140.	1	Речевые умения. Рецептивная компетенция (чтение, аудирование) Продуктивная компетенция (говорение, письмо)
141.	1	Контроль устной речи по теме « Рука помощи »
142.	1	Россия «Уссурийский тигр» Коллективный проект
143.	1	Искусство и культура. Поиск соответствий
144.	1	Контрольная работа по теме « Рука помощи»
	26	Модуль 6. Искусство и культура
145.	1	Археологические открытия. Чтение и аудирование с множественным выбором
146.	1	Открытия прошлого. Использование страдательного залога
147.	1	Виды искусства. Определение значения лексики по описанию
148.	1	Домашнее чтение
149.	1	Особенные достопримечательности. Трансформация грамматических структур
150.	1	Статуя Свободы. ИТ проект «Знаменитый монумент в моей стране»
151.	1	Уголок культуры. «Фестиваль Гарма». Использование тематической лексики в речевых ситуациях
152.	1	Повседневный английский . Диалог «Отправляя посылку»
153.	1	Домашнее чтение
154.	1	Покупки. Диалоги «В магазине»
155.	1	О чем говорит музыка. Косвенная речь
156.	1	Музыкальные новости недели. Поиск и передача информации в косвенной речи
157.	1	Культурные достопримечательности. Аудирование с множественным сопоставлением. Формат ГИА
158.	1	Домашнее чтение
159.	1	Мои предпочтения . Диалог по инструкции

160.	1	План посещения города. Письмо
161.	1	Контроль лексико-грамматических умений по теме « Искусство и культура»
162.	1	Повторение. Устойчивые выражения, похожая лексика
163.	1	Речевые умения. Лексико-грамматическая практика в формате ГИА
164.	1	Домашнее чтение
165.	1	Россия. Знаменитые статуи . ИТ проект
166.	1	Экзаменационная практика. Трансформация по ключевому слову. Словообразование
167.	1	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа
168.	1	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа
169.	1	Промежуточная аттестация. Устный экзамен по билетам
170.	1	Промежуточная аттестация. Устный экзамен по билетам

7 КЛАСС

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
	6	Модуль «Стартер»
1.	1	Транспорт. Места в городе. Повторение лексики.
2.	1	Домашние обязанности. Повторение лексики.
3.	1	Еда и способы приготовления. Повторение лексики. Устойчивые словосочетания.
4.	1	Природные катастрофы. Повторение лексики. Диалогическая речь.
5.	1	Стартовая диагностическая работа. Диагностика развития рецептивной компетенции.
6.	1	Стартовая диагностическая работа. Диагностика развития продуктивной и лексико-грамматической компетенций.
	26	Модуль 1. «Работай и играй»
7.	1	Работа и обязанности. Классификация профессий.
8.	1	Тяжёлая работа. Лексика по теме, прилагательные для описания характера.
9.	1	Тяжёлая работа. Чтение – множественный выбор.
10.	1	Грамматика. Наречия образа действий.
11.	1	Хобби. Лексика по теме. Аудирование.
12.	1	Хобби. Чтение – заполнение пропусков предложениями.
13.	1	Грамматика. Настоящие времена (Simple and Continuous).
14.	1	Страноведение. Работа для студентов в США и России. Учебная дискуссия.
15.	1	Домашнее чтение.
16.	1	Английский в диалоге. Собеседование при приёме на работу. Интонация вопросительных предложений.
17.	1	Экстремальные виды спорта. Лексика по теме «Виды спорта». Аудирование.
18.	1	Экстремальные виды спорта. Чтение – множественный выбор.

		Антонимы.
19.	1	Волонтёрство. Чтение – «правда», «неправда», «не сказано».
20.	1	Домашнее чтение.
21.	1	Грамматика. Инфинитив и герундий.
22.	1	Грамматика. Степени сравнения.
23.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Работа», аудирование, диалогическая речь.
24.	1	Написание сопроводительного письма.
25.	1	Домашнее чтение.
26.	1	Выбор карьеры. Учебная дискуссия.
27.	1	ИКТ проект «Моя будущая карьера».
28.	1	Контроль развития речевой компетенции.
29.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания.
30.	1	Домашнее чтение.
31.	1	Подлёдное погружение на озере Байкал. Учебная дискуссия.
32.	1	Контрольное тестирование по модулю 1.
	29	Модуль 2. «Культура и история»
33.	1	Культурные мероприятия. Описание картинок.
34.	1	Путешествие по миру. Лексика для описания путешествия.
35.	1	Домашнее чтение.
36.	1	Путешествие по миру. Дискуссия на основе текста.
37.	1	Грамматика. Прошедшее длительное время.
38.	1	Времена меняются. Чтение – «правда», «неправда».
39.	1	Времена меняются. Использование лексики в контексте.
40.	1	Домашнее чтение.
41.	1	Грамматика. Прошедшее длительное время – отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы.
42.	1	Грамматика. Прошедшее длительное и простое времена.
43.	1	Страноведение. Леди Гага – современная икона поп культуры. Учебная дискуссия.
44.	1	ИКТ проект «Популярный российский музыкант».
45.	1	Домашнее чтение.
46.	1	Английский в диалоге. Выражение мнения о представлении – диалог по инструкции.
47.	1	Удивительное представление. Чтение – множественный выбор. Перефразирование.
48.	1	Грамматика. Структура used to.
49.	1	Здания с привидениями. Чтение – изложение событий в последовательности.
50.	1	Домашнее чтение.
51.	1	Здания с привидениями. Использование лексики в контексте.
52.	1	Грамматика. Прошедшее перфектное простое и длительное времена.
53.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Литературные жанры», аудирование, диалогическая речь.
54.	1	Письмо – рассказ. Использование прилагательных и наречий в письменной речи.
55.	1	Домашнее чтение.
56.	1	Социальные сети. Учебная дискуссия.
57.	1	Контроль развития речевой компетенции.

58.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания.
59.	1	Балалайка – национальный русский инструмент. Учебная дискуссия.
60.	1	Домашнее чтение.
61.	1	Контрольное тестирование по модулю 2.
	29	Модуль 3. «Всё о природе»
62.	1	Экстремальные погодные условия. Описание картинок. Обмен мнениями.
63.	1	Дикая природа. Лексика для описания погоды.
64.	1	Дикая природа. Чтение и аудирование – «правда», «неправда».
65.	1	Домашнее чтение.
66.	1	Грамматика. Будущие времена.
67.	1	Экстремальные занятия. Лексика по теме «Оборудование для занятий экстремальными видами спорта».
68.	1	Экстремальные занятия. Чтение – заполнение пропусков, использование лексики в контексте.
69.	1	Грамматика. Условные предложения 0 и 1 типов.
70.	1	Домашнее чтение.
71.	1	Страноведение. Путешествие по тропе в Аппалачах. Учебная дискуссия.
72.	1	ИКТ проект «Описание уголка природной красоты».
73.	1	Английский в диалоге. Бронирование жилья – диалог по инструкции. Ударение в сложных предложениях.
74.	1	Контрольное тестирование за полугодие.
75.	1	Домашнее чтение.
76.	1	Изменение климата. Аудирование / чтение – «правда», «неправда», «не сказано».
77.	1	Изменение климата. Синонимы, использование лексики в контексте.
78.	1	ИКТ проект «Последствия глобального потепления».
79.	1	Выживание. Лексика по теме «Оборудование для похода».
80.	1	Выживание. Чтение – заполнение пропусков.
81.	1	Грамматика. Условные предложения 2 и 3 типов.
82.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Мероприятия на открытом воздухе», аудирование, монологическая речь – описание картинки.
83.	1	Email с целью запроса информации.
84.	1	Пещеры. Учебная дискуссия.
85.	1	Домашнее чтение.
86.	1	Контроль развития речевой компетенции.
87.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания.
88.	1	Экстремальные места: тайга. Учебная дискуссия.
89.	1	Контрольное тестирование по модулю 3.
90.	1	Домашнее чтение.
	30	Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»
91.	1	Занятия для укрепления здоровья. Аудирование, описание картинок.
92.	1	Технологии и здоровье. Чтение – подбор заголовков.
93.	1	Технологии и здоровье. Лексика по теме «Проблемы со

		здоровьем».
94.	1	Грамматика. Модальные глаголы: must, have to, should.
95.	1	Домашнее чтение.
96.	1	ИКТ проект «Как гаджеты влияют на здоровье».
97.	1	Домашние лекарства. Лексика по теме «Болезни и лечение».
98.	1	Домашние лекарства. Чтение / аудирование – детальное понимание содержания.
99.	1	Грамматика. Модальные глаголы: can, could, may, might, прошедшие модальные.
100.	1	Домашнее чтение.
101.	1	Страноведение. Самые опасные животные Австралии. Чтение – сопоставление фактов с содержанием.
102.	1	Английский в диалоге. Визит к доктору – диалог по инструкции. Рифмующиеся слова.
103.	1	Невероятные способности. Чтение – выбор правильного ответа.
104.	1	Невероятные способности. Использование лексики в контексте.
105.	1	Домашнее чтение.
106.	1	Фобии. Чтение – подбор заголовков.
107.	1	Фобии. Использование лексики в контексте.
108.	1	Грамматика. Относительные придаточные предложения.
109.	1	Грамматика. Структуры both ... and, either ... or, neither ... nor
110.	1	Домашнее чтение.
111.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Проблемы», аудирование, диалогическая речь – выражение предложения.
112.	1	Эссе – предложение решения проблемы.
113.	1	Сон. Учебная дискуссия.
114.	1	ИКТ проект «Факты о сне».
115.	1	Домашнее чтение.
116.	1	Контроль развития речевой компетенции.
117.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте.
118.	1	Баня: русская традиция. Учебная дискуссия.
119.	1	Контрольное тестирование по модулю 4.
120.	1	Домашнее чтение.
	28	Модуль 5. «Жизненный опыт»
121.	1	Главные события в жизни. Описание картинок.
122.	1	Это раздражает. Лексика по темам «Вредные привычки», использование лексики в учебной дискуссии.
123.	1	Это раздражает. Чтение – подбор заголовков.
124.	1	Грамматика. Настоящее перфектное и прошедшее простое времена.
125.	1	Домашнее чтение.
126.	1	Культурный шок. Лексика по темам «Трудности за границей».
127.	1	Культурный шок. Чтение – «правда», «неправда».
128.	1	Грамматика. Настоящее перфектное длительное время.
129.	1	Грамматика. Модальные глаголы – умозаключения.
130.	1	Домашнее чтение.
131.	1	Страноведение. Этикет в Соединённом Королевстве. Чтение – подбор заголовков.

132.	1	Английский в диалоге. Жалобы и извинения – диалог по инструкции. Звуки - связки.
133.	1	Измени мир. Практика лексики по теме «Перемены».
134.	1	Измени мир. Чтение – подбор заголовков.
135.	1	Домашнее чтение.
136.	1	Перемены в жизни. Практика лексики по теме «Жизненные этапы».
137.	1	Перемены в жизни. Аудирование и чтение – выбор правильного ответа.
138.	1	Грамматика. Инфинитив и герундий. Использование инфинитива и герундия в разных временах.
139.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Внешность и характер», аудирование, диалогическая речь – обмен мнениями об изменениях во внешности..
140.	1	Домашнее чтение.
141.	1	Сочинение «за и против». Слова – связки.
142.	1	Язык тела. Чтение. Учебная дискуссия.
143.	1	ИКТ проект «Рефлекторные действия».
144.	1	Домашнее чтение.
145.	1	Контроль развития речевой компетенции.
146.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания .
147.	1	День Ивана Купалы. Чтение – «правда», «неправда», «не сказано». Учебная дискуссия.
148.	1	Контрольное тестирование по модулю 5.
	27	Модуль 6. «Общество и преступление»
149.	1	Преступления. Лексика по теме «Виды преступлений». Аудирование.
150.	1	Домашнее чтение.
151.	1	Это искусство? Лексика по теме «Виды искусства». Описание картинок.
152.	1	Это искусство? Чтение / аудирование – «правда», «неправда».
153.	1	Грамматика. Пассивный залог.
154.	1	Борцы с преступлениями. Лексика по теме «Профессии связанные с борьбой с преступлениями».
155.	1	Домашнее чтение.
156.	1	Борцы с преступлениями. Чтение с целью извлечения полной информации. Использование лексики по теме в контексте. Аудирование.
157.	1	Грамматика. Пассивные структуры с let / make; have smth done.
158.	1	Грамматика. Возвратные местоимения.
159.	1	Страноведение. Авторы детективов. Чтение – «правда», «неправда», «не сказано».
160.	1	Английский в диалоге. Свидетельские показания – диалог по инструкции. Эпентеза.
161.	1	Преступления и технологии. Использование лексики по теме «Интернет» в учебной дискуссии. Аудирование – сопоставление фактов.
162.	1	Преступления и технологии. Чтение – подбор заголовков.
163.	1	ИКТ проект «Киберпреступления».
164.	1	Судебные дела. Чтение / аудирование – подбор заголовков.

165.	1	Судебные дела. Слова с похожими значениями. Перефразирование.
166.	1	Грамматика. Косвенная речь – утверждения, приказы, вопросы.
167.	1	Контрольное тестирование по модулю 6.
168.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Проблемы в обществе», аудирование, диалогическая речь – комментирование.
169.	1	Письмо главному редактору с выражением предложения.
171.	1	Патрулирование района. Учебная дискуссия.
172.	1	ИКТ проект «Предотвращение преступлений по соседству».
173.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания.
174.	1	Граффити. Учебная дискуссия.
175.	1	Промежуточная аттестация: комбинированная проверка – комплексная контрольная работа
176.	1	Промежуточная аттестация: комбинированная проверка – собеседование

8 КЛАСС

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
	6	Модуль «Стартер»
1.	1	Работа. Экстремальные виды спорта. Повторение лексики.
2.	1	Развлечения. Интернет. Повторение лексики.
3.	1	Погода. Проблемы со здоровьем. Повторение лексики.
4.	1	Внешность и характер. Окружающая среда. Повторение лексики.
5.	1	Стартовая диагностическая работа. Диагностика развития рецептивной компетенции.
6.	1	Стартовая диагностическая работа. Диагностика развития продуктивной и лексико-грамматической компетенций.
	26	Модуль 1. «Волнующие новости»
7.	1	Волнующие события 21ого века.
8.	1	Охотники за вулканами. Чтение – множественный выбор.
9.	1	Охотники за вулканами. Синонимы. Части речи.
10.	1	Грамматика. Повторение настоящих (Simple, Continuous, Perfect) и прошедших (Simple, Continuous) времён.
11.	1	Удивительное спасение. Лексика по теме «Несчастные случаи и травмы». Аудирование.
12.	1	Удивительное спасение. Чтение – заполнение пропусков предложениями.
13.	1	Грамматика. Прошедшие времена (Perfect, Perfect Continuous).
14.	1	Страноведение. Ураган Катрина. Учебная дискуссия.
15.	1	Домашнее чтение.

16.	1	ИКТ проект «Природные катастрофы».
17.	1	Английский в диалоге. Что посмотреть по ТВ – диалог по инструкции. Переспросы.
18.	1	Необычные явления природы. Лексика по теме «Погода». Аудирование.
19.	1	Необычные явления природы. Чтение – правда, не правда, не сказано. Идиомы «Погода».
20.	1	Домашнее чтение.
21.	1	Природные катастрофы. Чтение – заполнение пропусков предложениями.
22.	1	Грамматика. Количественные местоимения.
23.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Природные катастрофы», аудирование, диалогическая речь.
24.	1	Цунами. Учебная дискуссия.
25.	1	Домашнее чтение.
26.	1	Написание истории.
27.	1	Контроль развития речевой компетенции.
28.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте.
29.	1	Юрий Гагарин. Учебная дискуссия.
30.	1	Домашнее чтение.
31.	1	ИКТ проект «Международная космическая станция».
32.	1	Контрольное тестирование по модулю 1.
	29	Модуль 2. «Общество потребителей»
33.	1	Магазины и услуги. Описание картинок.
34.	1	Продукты будущего. Лексика для описания материалов и веществ.
35.	1	Домашнее чтение.
36.	1	Продукты будущего. Дискуссия на основе текста.
37.	1	Грамматика. Времена для выражения будущего (will, be going to, present continuous, future continuous).
38.	1	Покупайте, покупайте, покупайте! Чтение – выбор заголовков.
39.	1	Покупайте, покупайте, покупайте! Использование лексики в контексте.
40.	1	Домашнее чтение.
41.	1	Грамматика. Степени сравнения.
42.	1	Грамматика. Употребление герундия и инфинитива после глаголов и словосочетаний.
43.	1	Страноведение. Сделано в США. Учебная дискуссия.
44.	1	ИКТ проект «История известных товаров / продуктов».
45.	1	Домашнее чтение.
46.	1	Английский в диалоге. Покупка одежды – диалог по инструкции.
47.	1	Хорошие старые времена. Лексика для описания дома, мебели и оборудования. Определение лексических единиц в аудировании.
48.	1	Хорошие старые времена. Чтение – выбор правильного ответа.
49.	1	Вертикальные фермы. Аудирование – заполнение пропусков.
50.	1	Домашнее чтение.
51.	1	Вертикальные фермы. Использование лексики в контексте.
52.	1	Грамматика. Будущие времена (Perfect and Perfect Continuous)
53.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Неисправные товары», аудирование, диалогическая речь.

54.	1	Как быть ответственным покупателем. Учебная дискуссия.
55.	1	Домашнее чтение.
56.	1	Письмо / email – выражение жалобы.
57.	1	Контроль развития речевой компетенции.
58.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте.
59.	1	Московский блошиный рынок. Учебная дискуссия.
60.	1	Домашнее чтение.
61.	1	Контрольное тестирование по модулю 2.
	29	Модуль 3. «Поступай правильно»
62.	1	Сообщество. Описание картинок. Обмен мнениями.
63.	1	Поменяемся местами. Лексика для описания представителей общества.
64.	1	Поменяемся местами. Чтение – полное извлечение информации.
65.	1	Домашнее чтение.
66.	1	Грамматика. Модальные глаголы.
67.	1	Решение глобальных проблем. Использование лексики в контексте.
68.	1	Решение глобальных проблем. Чтение – выбор правильного ответа.
69.	1	Грамматика. Условные предложения разных типов, структура I wish...
70.	1	Домашнее чтение.
71.	1	Страноведение. Фестиваль Glastonbury. Учебная дискуссия.
72.	1	ИКТ проект «Описание фестиваля».
73.	1	Английский в диалоге. Участие в благотворительности – диалог по инструкции. Вежливые просьбы.
74.	1	Контрольное тестирование за полугодие.
75.	1	Домашнее чтение.
76.	1	Любой ценой. Аудирование / чтение – заполнение пропусков.
77.	1	Любой ценой. Перефразирование, словообразование.
78.	1	Грамматика. Относительные придаточные предложения. Слова – связки.
79.	1	Освоение космоса. Использование лексики в контексте.
80.	1	Освоение космоса. Чтение – заполнение пропусков.
81.	1	Грамматика. Смешанные условные предложения.
82.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Проблемы окружающей среды», аудирование, монологическая речь – выражение мнения.
83.	1	Вырубка лесов. Учебная дискуссия.
84.	1	Эссе – выражение мнения.
85.	1	Домашнее чтение.
86.	1	Контроль развития речевой компетенции.
87.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте.
88.	1	VITA - это жизнь. Учебная дискуссия.
89.	1	Контрольное тестирование по модулю 3.
90.	1	Домашнее чтение.
	30	Модуль 4. «Неразгаданные тайны»
91.	1	Мистические события и места. Аудирование, обмен

		впечатлениями.
92.	1	НЛО. Чтение – заполнение пропусков.
93.	1	Домашнее чтение.
94.	1	НЛО. Похожие слова в контексте, перефразирование.
95.	1	Домашнее чтение.
96.	1	Грамматика. Пассивный залог.
97.	1	Странные существа. Лексика – перефразирование, синонимы.
98.	1	Странные существа. Чтение – выбор правильного ответа.
99.	1	Грамматика. Пассивный залог (impersonal / personal constructions).
100.	1	Домашнее чтение.
101.	1	Страноведение. Привидения в Лондоне. Чтение – заполнение пропусков правильными словами.
102.	1	Английский в диалоге. Путешествие по Лондону – диалог по инструкции. Интонация в вопросах с хвостиком.
103.	1	Необъяснимые происшествия. Чтение – сопоставление фактов.
104.	1	Необъяснимые происшествия. Глаголы, выражающие звуки.
105.	1	Домашнее чтение.
106.	1	Грамматика. Артикли.
107.	1	Воссоздание монстров прошлого. Чтение – заполнение пропусков предложениями.
108.	1	Воссоздание монстров прошлого. Лексика – сочетаемость слов, перефразирование.
109.	1	Грамматика. Возвратные местоимения.
110.	1	Домашнее чтение.
111.	1	ИКТ проект «Динозавры».
112.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Книги», аудирование, монологическая речь – аргументация мнения.
113.	1	Роман Джона Уиндема «День триффидов». Учебная дискуссия.
114.	1	Рецензия на книгу.
115.	1	Домашнее чтение.
116.	1	Контроль развития речевой компетенции.
117.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте.
118.	1	Тунгусский метеорит. Учебная дискуссия.
119.	1	Контрольное тестирование по модулю 4.
120.	1	Домашнее чтение.
	28	Модуль 5. «Учение – это жизнь»
121.	1	Непрерывное обучение. Описание картинок.
122.	1	Необычные умения. Чтение – заполнение пропусков предложениями.
123.	1	Необычные умения. Перефразирование, использование лексики в учебной дискуссии.
124.	1	Грамматика. Косвенная речь – утверждения.
125.	1	Домашнее чтение.
126.	1	Возможность получить образование. Лексика по темам «Школьные предметы», «Технологии в обучении».
127.	1	Возможность получить образование. Чтение – выбор правильного ответа.
128.	1	Грамматика. Косвенная речь – вопросы / команды и приказы.

129.	1	Страноведение. Награда Герцога Эдинбургского. Чтение – заполнение пропусков правильными словами.
130.	1	Домашнее чтение.
131.	1	ИКТ проект «Премии для молодых».
132.	1	Английский в диалоге. В библиотеке – диалог по инструкции. Эмфатическое ударение.
133.	1	Преодолевая трудности. Практика лексики по теме «Достижения».
134.	1	Преодолевая трудности. Чтение – выбор правильного ответа.
135.	1	Домашнее чтение.
136.	1	Грамматика. Косвенная речь – глаголы, используемые для введения косвенной речи.
137.	1	Перерыв в учёбе на год. Аудирование и чтение – сопоставление фактов.
138.	1	Грамматика. Придаточные предложения времени.
139.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Высшее образование», аудирование, монологическая речь – сравнение картинок.
140.	1	Домашнее чтение.
141.	1	Программа личного, социального и медицинского просвещения. Учебная дискуссия.
142.	1	ИКТ проект «Способы запоминания».
143.	1	Сочинение «за и против». Слова – связки.
144.	1	Контроль развития речевой компетенции.
145.	1	Домашнее чтение.
146.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте.
147.	1	Фонд Юрия Розума. Учебная дискуссия.
148.	1	Контрольное тестирование по модулю 5.
	27	Модуль 6. «Давай познакомимся»
149.	1	Знакомство. Лексика по темам «Внешность», «Характер». Описание людей.
150.	1	Домашнее чтение.
151.	1	Перемены. Аудирование. Дискуссия на тему «Изменение внешности».
152.	1	Перемены. Чтение – выбор правильного ответа.
153.	1	Грамматика. Структура «have something done».
154.	1	Грамматика. Логические умозаключения с модальными глаголами.
155.	1	Домашнее чтение.
156.	1	Отрицательные черты характера. Использование лексики по теме в контексте. Аудирование.
157.	1	Отрицательные черты характера. Аудирование и чтение – сопоставление фактов.
158.	1	Грамматика. Типы придаточных предложений. Слова – связки.
159.	1	Страноведение. Коренное население Новой Зеландии. Чтение – заполнение пропусков правильными словами.
160.	1	ИКТ проект «Традиционные церемонии».
161.	1	Английский в диалоге. Перенос времени встречи – диалог по инструкции. Выражение сочувствия.
162.	1	Язык тела. Лексика по теме «Мимика и жесты». Аудирование.
163.	1	Язык тела. Чтение – правда, не правда, не сказано. Идиомы с

		частями тела.
164.	1	Язык животных. Чтение – заполнение пропусков предложениями.
165.	1	Язык животных. Обобщающие существительные.
166.	1	Грамматика. Инверсия.
167.	1	Контрольное тестирование по модулю 6.
168.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Общение», аудирование, монологическая речь – сравнение картинок.
169.	1	Природа разговаривает с нами. Учебная дискуссия.
170.	1	Написание статьи.
171.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте.
172.	1	Учебная дискуссия. Исторический роман А. Пушкина «Капитанская дочка».
173.	1	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа
174.	1	Промежуточная аттестация: устный экзамен по билетам
175.	1	Промежуточная аттестация: устный экзамен по билетам

9 класс

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
	6	Модуль «Стартер»
1.	1	Катастрофы. Повторение лексики.
2.	1	Магазины и товары. Повторение лексики.
3.	1	Социальные вопросы. Литература и образование. Повторение лексики. Устойчивые словосочетания.
4.	1	Описание внешности. Повторение лексики. Диалогическая речь.
5.	1	Стартовая диагностическая работа. Диагностика развития рецептивной компетенции.
6.	1	Стартовая диагностическая работа. Диагностика развития продуктивной и лексико-грамматической компетенций.
	26	Модуль 1. «Стиль жизни»
7.	1	Знаете ли вы? Аудирование – заполнение пропусков.
8.	1	Люди. Чтение - множественный выбор
9.	1	Люди. Перефразирование. Слова с похожими значениями.
10.	1	Грамматика. Настоящие времена.
11.	1	Культурный шок. Чтение – «правда», «неправда», «не сказано».
12.	1	Культурный шок. Лексика по теме.
13.	1	Грамматика. Глаголы состояния. Прошедшие времена.
14.	1	Страноведение. Ворота в Америку. Учебная дискуссия.
15.	1	Домашнее чтение.
16.	1	ИКТ проект «Получение гражданства».

17.	1	Английский в диалоге. Регистрация на рейс. Интонация для выражения просьб.
18.	1	Другой стиль жизни. Чтение – заполнение пропусков.
19.	1	Другой стиль жизни. Лексика по теме «Принципы потребительства».
20.	1	Домашнее чтение.
21.	1	ИКТ проект «Как сократить потребление».
22.	1	Чувствуйте себя как дома. Аудирование. Чтение - множественный выбор
23.	1	Грамматика. Степени сравнения.
24.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Каждодневные проблемы», аудирование, диалогическая речь.
25.	1	Домашнее чтение.
26.	1	Гражданская позиция. Учебная дискуссия.
27.	1	Сочинение «за» и «против».
28.	1	Контроль развития речевой компетенции.
29.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, устойчивые словосочетания, словообразование, слова с похожим значением.
30.	1	Домашнее чтение.
31.	1	Кочевой образ жизни ненцев. Учебная дискуссия.
32.	1	Контрольное тестирование по модулю 1.
	28	Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»
33.	1	Экстремальные факты. Лексика для описания экстремальных людей, мест и занятий.
34.	1	Осмелитесь ли вы? Аудирование. Чтение – заполнение пропусков с целью восстановления текста.
35.	1	Домашнее чтение.
36.	1	Осмелитесь ли вы? Дискуссия на основе текста. Лексика для описания способов приготовления еды.
37.	1	Грамматика. Времена для выражения будущего (will, be going to, present continuous, present simple).
38.	1	От научной фантастики к реальности. Чтение – нахождение фактов в тексте.
39.	1	От научной фантастики к реальности. Использование лексики в контексте.
40.	1	Домашнее чтение.
41.	1	Грамматика. Времена для выражения будущего (future perfect, future continuous, future perfect continuous).
42.	1	Страноведение. «Болотные люди» в Луизиане. Учебная дискуссия.
43.	1	ИКТ проект «Необычные сообщества».
44.	1	Английский в диалоге. Приглашение друзей – диалог по инструкции.
45.	1	Домашнее чтение.
46.	1	Экстремальные условия. Чтение – заполнение пропусков с целью восстановления текста.
47.	1	Экстремальные условия. Лексика в контексте. Сравнения.
48.	1	Необычный стиль жизни. Чтение – множественный выбор.
49.	1	Грамматика. Герундий, инфинитив.
50.	1	Домашнее чтение.
51.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме

		«Экстремальные виды спорта», аудирование, диалогическая речь.
52.	1	Рыцарские турниры. Учебная дискуссия.
53.	1	Эссе – выражение мнения.
54.	1	Контроль развития речевой компетенции.
55.	1	Домашнее чтение.
56.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте.
57.	1	Хрупкая дикая природа. Учебная дискуссия.
58.	1	ИКТ проект «Места природной красоты в России».
59.	1	Контрольное тестирование по модулю 2.
60.	1	Домашнее чтение.
	28	Модуль 3. «Тело и душа»
61.	1	Работы, относящиеся к здравоохранению и заботе о здоровье. Описание картинок. Обмен мнениями.
62.	1	Методы лечения. Лексика по теме «Альтернативные методы лечения»
63.	1	Методы лечения. Чтение – заполнение пропусков с целью восстановления текста.
64.	1	Грамматика. Модальные глаголы.
65.	1	Домашнее чтение.
66.	1	Ажиотаж по поводу сохранения здоровья. Чтение – нахождение фактов в тексте.
67.	1	Ажиотаж по поводу сохранения здоровья. Лексика – перефразирование, заполнение пропусков.
68.	1	Грамматика. Модальные глаголы и структуры в прошедшем времени.
69.	1	Страноведение. Природный спа в Новой Зеландии. Учебная дискуссия.
70.	1	ИКТ проект «Курорты, расположенные в местах природной красоты».
71.	1	Домашнее чтение.
72.	1	Английский в диалоге. Обсуждение симптомов и лекарств – диалог по инструкции. Интонация – выражение сочувствия.
73.	1	Эмоциональное здоровье. Аудирование. Чтение - множественный выбор
74.	1	Эмоциональное здоровье. Использование лексики в контексте. Глаголы для выражения видов смеха.
75.	1	Контрольное тестирование за полугодие.
76.	1	Домашнее чтение.
77.	1	Психическое здоровье. Аудирование / чтение – заполнение пропусков.
78.	1	Психическое здоровье. Лексика – перефразирование, глаголы по теме «Смех».
79.	1	Грамматика. Структуры синонимичные модальным глаголам.
80.	1	ИКТ проект «Как бороться со стрессом».
81.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Диалогическая речь – выбор / причины / рекомендации. Аудирование.
82.	1	Домашнее чтение.
83.	1	Управление злостью. Учебная дискуссия.
84.	1	Написание доклада – выражение предложений и рекомендаций.

85.	1	Контроль развития речевой компетенции.
86.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте. Русские народные средства - Учебная дискуссия.
87.	1	Контрольное тестирование по модулю 3.
88.	1	Домашнее чтение.
	29	Модуль 4. «Искусство и развлечения»
89.	1	Лексика по теме «Фестивали и события». Аудирование, описание картинок.
90.	1	Зимние фестивали. Чтение – нахождение фактов в тексте.
91.	1	Зимние фестивали. Использование лексики в контексте.
92.	1	Домашнее чтение.
93.	1	Грамматика. Пассивный залог.
94.	1	Жизнь циркового артиста. Лексика по теме «Цирк».
95.	1	Жизнь циркового артиста. Чтение – заполнение пропусков с целью восстановления текста.
96.	1	Грамматика. Пассивный залог (impersonal / personal constructions).
97.	1	Домашнее чтение.
98.	1	Страноведение. Скачки Royal Ascot. Чтение – заполнение пропусков правильными словами.
99.	1	ИКТ проект «Известное спортивное событие в России».
100.	1	Английский в диалоге. Покупка одежды для особого случая – диалог по инструкции. Интонация – комплименты.
101.	1	Искусство помогает людям. Чтение – заполнение пропусков с целью восстановления текста.
102.	1	Домашнее чтение.
103.	1	Искусство помогает людям. Использование лексики в контексте.
104.	1	Грамматика. Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа.
105.	1	Арт фестиваль. Чтение - множественный выбор.
106.	1	Арт фестиваль. Использование лексики в контексте, перефразирование.
107.	1	Домашнее чтение.
108.	1	Грамматика. Условные предложения – смешанные условия, нереальное прошедшее.
109.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Новости и СМИ», аудирование, сравнение фотографий.
110.	1	Дизайн и технология. Учебная дискуссия.
111.	1	Написание рецензии.
112.	1	Домашнее чтение.
113.	1	Контроль развития речевой компетенции.
114.	1	Московские ледяные скульптуры. Учебная дискуссия.
115.	1	ИКТ проект «Достопримечательности в России».
116.	1	Контрольное тестирование по модулю 4.
117.	1	Домашнее чтение.
	26	Модуль 5. «Прорывы и успех»
118.	1	Достижения. Использование лексики в контексте.
119.	1	Наука. Чтение - множественный выбор.
120.	1	Наука. Лексика по теме «Наука. Здоровье».
121.	1	Грамматика. Косвенная речь.
122.	1	Умники и умницы. Чтение – нахождение фактов в тексте.

123.	1	Домашнее чтение.
124.	1	Умники и умницы. Использование лексики в контексте.
125.	1	Грамматика. Косвенная речь – вопросы / команды и приказы.
126.	1	Страноведение. Королевская обсерватория. Чтение – заполнение пропусков подходящими словами.
127.	1	ИКТ проект «Научные музеи в России».
128.	1	Домашнее чтение.
129.	1	Английский в диалоге. Убеждение – диалог по инструкции. Интонация – проявление интереса.
130.	1	Исследование. Чтение - множественный выбор.
131.	1	Грамматика. The causative.
132.	1	Путь к успеху. Чтение – выбор заголовков.
133.	1	Домашнее чтение.
134.	1	Грамматика. Слова, выражающие количество, исчисляемые и неисчисляемые существительные.
135.	1	ИКТ проект «Томас Эдисон».
136.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Высшее образование», аудирование, монологическая речь – обмен мнениями.
137.	1	Наука – исследование мозга. Учебная дискуссия.
138.	1	Домашнее чтение.
139.	1	Написание рассказа.
140.	1	Контроль развития речевой компетенции.
141.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте. Звёздный городок - учебная дискуссия.
142.	1	Домашнее чтение.
143.	1	Контрольное тестирование по модулю 5.
	27	Модуль 6. «Назад в прошлое»
144.	1	Исторические места. Лексика по теме «Исторические достопримечательности».
145.	1	Кораблекрушение. Лексика по теме «Части корабля». Чтение – заполнение пропусков с целью восстановления текста.
146.	1	Кораблекрушение. Использование лексики по теме в контексте, способы передвижения в воде.
147.	1	Грамматика. Относительные придаточные.
148.	1	Домашнее чтение.
149.	1	Жизнь в прошлом. Чтение – нахождение фактов в тексте.
150.	1	Жизнь в прошлом. Лексика по теме «Домашние обязанности».
151.	1	Грамматика. Разные типы придаточных предложений.
152.	1	Страноведение. Лондон Чарлза Диккенса. Чтение – заполнение пропусков правильными словами.
153.	1	ИКТ проект «Известный писатель».
154.	1	Домашнее чтение.
155.	1	Английский в диалоге. Посещение достопримечательности – диалог по инструкции. Интонация – делимся опытом.
156.	1	Исчезнувшие города. Лексика по теме «Археологические достопримечательности». Аудирование.
157.	1	Исчезнувшие города. Чтение – нахождение фактов в тексте.
158.	1	ИКТ проект «Исчезнувшие города».
159.	1	Подземный мир. Чтение - множественный выбор.

160.	1	Подземный мир. Перефразирование, лексика по теме «Названия мест».
161.	1	Грамматика. Инверсия.
162.	1	Развитие языковой и речевой компетенций. Лексика по теме «Война и протесты», аудирование, монологическая речь – сравнение картинок.
163.	1	Контрольное тестирование по модулю 6.
164.	1	Женщины на войне. Учебная дискуссия.
165.	1	Письмо: описание места.
166.	1	Развитие языковой компетенции – фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания, похожие слова в контексте.
167.	1	ИКТ проект «выставочные залы Эрмитажа».
168.	1	Эрмитаж. Учебная дискуссия.
169.	1	Промежуточная аттестация: комбинированная проверка – комплексная контрольная работа
170.	1	Промежуточная аттестация: комбинированная проверка – собеседование.

Формы текущего контроля: устное выступление; собеседование (интервью); устное сообщение; ролевая игра, тест, самостоятельная работа, письменный комментарий по поводу полученной информации; различные виды диктантов; рецензия, редактирование собственных и чужих письменных произведений; email, личное письмо, сочинение; эссе.

Формы промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа; устный экзамен по билетам, собеседование.

Контрольно-измерительные материалы

Starlight. Test Booklet 5 класс Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В.
 Starlight. Test Booklet 6 класс Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В.
 Starlight. Test Booklet 7 класс Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В.
 Starlight. Test Booklet 8 класс Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В.
 Starlight. Test Booklet 9 класс Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В.