

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Квант»

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

2-4 класс

Учителя:

П.С. Веселова,

Классы:

2,3,4

Великий Новгород

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Звездный английский», 2-4 классы составлена в соответствии:

1. Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования по предмету «Английский язык»;
4. Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия «Квант»
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N 254;
5. Учебно-методическим комплектом:
 - «Звездный английский» 2 класс. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.: Просвещение;
 - «Звездный английский» 3 класс. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.: Просвещение;
 - «Звездный английский» 4 класс. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.: Просвещение;
6. Авторской программой для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык.2-4 классы», Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: Просвещение, 2015
7. Учебным планом МАОУ «Гимназия «Квант» на уровне начального общего образования: объем часов по учебному предмету «Английский язык»:
2 класс - 34 недели, 2 час в неделю, 68 часов в год;
3 класс- 34 недели, 2 час в неделю, 68 часов в год;
4 класс- 34 недели, 2 час в неделю, 68 часов в год;

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Звездный английский», 2-4 классы

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
 - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
 - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
 - чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
 - социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- Б. В познавательной сфере:
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
 - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
 - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
 - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
 - понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия

времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

II. Содержание учебного курса «Звездный английский», 2-4 классы

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Форма подведения итогов. Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения педагоги проводят показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей, заполняют Portfolio учащихся.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе «Иностранный язык (Английский)»

2 класс

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
I	10	Вводный модуль. Hello, Magic Friends!
1	1	Давайте познакомимся!
2	1	Названия букв алфавита. Буквы Aa,Bb,Cc,Dd,Ee,Ff
3	1	Как дела? Буквы Gg,Hh,Ii,Jj,Kk,Ll
4	1	Я умею здороваться! Буквы Mm,Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss
5	1	Не забывай сказать «спасибо»! Буквы Tt,Uu,Ww,Vv,Xx,Yy,Zz
6	1	Буквы в закрытом и открытом слогах a,i,e,u
7	1	Буквы в закрытом и открытом слогах o,u
8	1	Буквосочетания ee,ea,th,wh. Цвета
9	1	Буквосочетания sh,ph,ch,ng,ck
10	1	Буквосочетания ay,ey,oy,ere,are,all. Счет 1-10
II	8	Модуль 1: Моя семья
11	1	Ронни и его семья
12	1	Мой дом. Игра «Где Элвин?»
13	1	Домашние животные
14	1	Странна грамматика: глагол to be
15	1	Страна грамматика: личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного
16	1	Контрольная работа № 1
17	1	Работа над ошибками. Мастерская слова. Мой мир моя семья
18	1	Мир английских звуков or, ar
III	7	Модуль 2: Мой день рождения
19	1	Подарки к дню рождения
20	1	Сколько тебе лет?
21	1	Делаем поздравительную открытку.
22	1	Артикли A, An. Предлоги местонахождения in,on,under
23	1	Мой мир. Мой день рождения
24	1	Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ir,er,ou
25	1	Контрольная работа №2
IV	7	Модуль 3: Мое тело
26	1	Части тела
27	1	Визит к доктору
28	1	Глаголы в повелительном наклонении
29	1	Страна грамматика: глагол have/has got
30	1	Контрольная работа № 3
31	1	Работа над ошибками. Названия частей тела
32	1	Мир английских звуков. Чтение
V	5	Модуль 4: Я умею петь
33	1	Музыкальные инструменты
34	1	Модальный глагол can

35	1	Мастерская слова: что мы умеем?
36	1	Буквосочетания ai,oa
37	1	Контрольная работа № 4
VI	7	Модуль 5: Бабочка
38	1	Дикие животные
39	1	Числа 1-20
40	1	Мое любимое животное
41	1	Множественное число существительных
42	1	Мастерская слова – названия животных, числительных
43	1	Мир английских звуков
44	1	Контрольная работа № 5
VII	6	Модуль 6: Еда, сладости
45	1	Мои любимые овощи и фрукты
46	1	Я люблю бананы. Простое настоящее время
47	1	Он любит яблоки. Простое настоящее время
48	1	Мастерская слова: Овощи и фрукты.
49	1	Контрольная работа № 6
50	1	Чтение буквосочетаний kn
VIII	7	Модуль 7: Погода
51	1	Какая сегодня погода?
52	1	Времена года
53	1	Мое любимое время года
54	1	Настоящее длительное время
55	1	Мастерская слова: описание погоды.
56	1	Мой мир – моя погода. Чтение слов в транскрипции
57	1	Контрольная работа № 7
IX	9	Модуль 8: Одежда
58	1	Что надеть на праздник?
59	1	В чем я выгляжу лучше?
60	1	Настоящее длительное время
61	1	Настоящее длительное время
62	1	Мастерская слова: названия предметов одежды
63	1	Национальные костюмы в России и в мире
64	1	Контрольная работа № 8
65	1	Мир английских звуков
66	1	<i>Промежуточная аттестация. Контрольный итоговый тест</i>
67	1	Урок-конкурс «Знатоки английского языка»
68	1	Урок-игра «Английский с радостью»

Формы текущего контроля: система контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы: На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, чанты, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: тестирование, проводимое в конце каждого раздела в виде естественно- педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы промежуточной аттестации: тест, онлайн тест, комплексная контрольная работа, диктант.

3 класс

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
I	11	Вводный модуль.
1	1	Буквы и цифры. Повторение ранее изученного материала
2	1	Стартовая диагностика
3	1	Знакомство с героями. Какого цвета? Контроль письма
4	1	Школьные принадлежности. Введение новой лексики
5	1	Школьные принадлежности. Контроль чтения
6	1	Неопределенный артикль. Формирование грамматических навыков
7	1	Выполнение команд. Изучение новой лексики
8	1	Что в моем портфеле? Контроль говорения
9	1	Множественное число существительных. Формирование грамматических навыков
10	1	Притяжательный падеж.
11	1	Указательные местоимения в единственном числе. Формирование грамматических навыков
II	5	Модуль 1: Моя семья
12	1	Моя семья. Цифры 11-20
13	1	Глагол to be
14	1	Профессии. Контроль аудирования
15	1	Текст «Моя семья». Отработка навыков чтения
16	1	Моя семья. Контрольная работа № 1
III	6	Модуль 2: В магазине игрушек
17	1	Подарки. Новая лексика
18	1	Указательные местоимения во множественном числе
19	1	Множественное число существительных
20	1	Числительные 1-50
21	1	Текст «В магазине игрушек». Контроль аудирования.
22	1	В магазине игрушек. Контрольная работа № 2
IV	6	Модуль 3: Внешность. Части тела
23	1	Описание внешнего вида. Контроль чтения
24	1	Глагол have/has got
25	1	Множественное число существительных, исключения. Контроль письма
26	1	Диалог «Какой милый котенок»
27	1	Описание лучшего друга. Контроль говорения
28	1	Внешность. Части тела. Контрольная работа № 3
V	7	Модуль 4: Шоу талантов
29	1	Выполнение команд
30	1	Модальный глагол can
31	1	Модальный глагол can, спрашиваем разрешение
32	1	Диалог «Шоу талантов»

33	1	Рассказ о себе. Что я умею делать.
34	1	Шоу талантов. Контрольная работа № 4.
35	1	Имена знаменитых людей. Контроль чтения
VI	5	Модуль 5: Мой дом
36	1	Название комнат и мебели
37	1	Притяжательные местоимения. Контроль письма
38	1	Предлоги места
39	1	Диалог «Где же Элвин»
40	1	Мой дом. Контрольная работа № 5
VII	6	Модуль 6: В старом доме
41	1	Мой дом. Новая лексика
42	1	Грамматический оборот there is/there are
43	1	Мебель. Что есть в моем доме? Отработка новой лексики
44	1	Диалог «В старом доме»
45	1	Мой дом. Контроль говорения
46	1	В старом доме. Контрольная работа № 6
VIII	5	Модуль 7: Моя одежда
47	1	Одежда для любой. Новая лексика
48	1	Погода. Контроль аудирования
49	1	Настоящее длительное время, утвердительные форма
50	1	Диалог «Моя новая одежда»
51	1	Моя одежда. Контрольная работа № 7
IX	7	Модуль 8: В зоопарке
52	1	Животные. Новая лексика
53	1	В зоопарке. Чтение текста, обсуждение
54	1	Настоящее продолжительное время, отрицательная и вопросительная форма
55	1	Настоящее продолжительное время, короткие ответы
56	1	Диалог «В зоопарке»
57	1	Один день на ферме. Контроль аудирования
58	1	В зоопарке. Контрольная работа № 8
X	5	Модуль 9: Еда. Продукты питания
59	1	Продукты питания. Новая лексика
60	1	Настоящее простое время в утвердительно, отрицательной и вопросительной форме
61	1	Неопределенные местоимения some/any/no/somebody /something
63	1	Моя любимая еда. Контрольная работа № 9.
XI	5	Модуль 10: Мой распорядок дня
64	1	Что я делаю каждый день? Новая лексика. Контроль говорения
65	1	Дни недели, времена года, время
66	1	Рассказ о себе, используя ранее изученную лексику
67	1	Подготовка к итоговой контрольной работе
68	1	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>

Формы текущего контроля: система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы: На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, чанты, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации

проектов и творческих работ и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: тестирование, проводимое в конце каждого раздела в виде естественно- педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы промежуточной аттестации: тест, онлайн тест, комплексная контрольная работа, диктант.

4 класс

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Тема раздела. Тема урока.
I	11	Вводный модуль.
1	1	Страны и их флаги. Глагол to be
2	1	Стартовая диагностика
3	1	Модальный глагол can. Притяжательные местоимения. Глагол have/has got
4	1	Работа по дому/Займемся спортом. Контроль письма
5	1	Настоящее продолжительное время
6	1	Модальный глагол may
7	1	Предлоги движения. Контроль аудирования
8	1	Мой лучший друг. Контроль говорения
9	1	Числительные 1-1000
10	1	Описание внешнего вида и увлечений.
11	1	Контроль чтения.
II	5	Модуль 1. В городе
12	1	В магазин за покупками. Предлоги места
13	1	Определенный и неопределенный артикль
14	1	Правила дорожного движения
15	1	Множественное число существительных. Контроль письма
16	1	В городе. Контрольная работа №1
III	7	Модуль 2: Профессии
17	1	Название профессий
18	1	Настоящее простое время
19	1	Наречия частотности
20	1	Время. Который час? Предлоги времени
21	1	Диалог «Нашествие пришельцев». Контроль чтения
22	1	Школьные предметы
23	1	В городе. Контрольная работа №2
IV	6	Модуль 3: Мир животных
24	1	Животные.
25	1	Сравнительная степень имени прилагательного
26	1	Превосходная степень прилагательных
27	1	Текст «Выборы Президента зверей». Контроль аудирования
28	1	Мир удивительных зверей. Отработка навыков чтения
29	1	Мир животных. Контрольная работа №3
V	5	Модуль 4: Чувства. Эмоции
30	1	Как ты себя чувствуешь? Контроль говорения
31	1	Глагол to be в прошедшем времени, краткие ответы
32	1	Глагол to be прошедшем времени в

		отрицательной и вопросительной форме
33	1	Диалог «Любимая игра». Отработка навыков чтения
34	1	Чувства. Эмоции. Контрольная работа №4
VI	6	Модуль 5: Здоровье и окружающая среда
35	1	Поездка за город. Новая лексика
36	1	Модальные глаголы must/mustn't, have to/don't have to
37	1	У доктора. Формирование лексических навыков
38	1	Модальный глагол should/shouldn't, объектный падеж местоимений.
39	1	Аудирование «Неудачная поездка за город»
40	1	Здоровье и окружающая среда. Контрольная работа №5
VII	7	Модуль 6: Еда. Продукты
41	1	Мои любимые продукты. Новая лексика
42	1	Количественные местоимения a lot of/much/many, a few/a little
43	1	Притяжательные местоимения
44	1	Аудирование «Отпразднуем хороший урожай»
45	1	Составляем список продуктов. Отработка навыков говорения
46	1	Викторина по теме продукты питания
47		Еда. Продукты. Контрольная работа № 6
VIII	4	Модуль 7: Рыцари и замки
48	1	В гостях у рыцаря. Новая лексика
49	1	Простое прошедшее время
50	1	Текст «Однажды в замке». Чтение
51	1	Приключение. Что я делал в выходные. Контроль говорения
52		Рыцари и замки. Контрольная работа №7
IX	6	Модуль 8: Природа и мы
53	1	Текст «История картофеля». Контроль чтения
54	1	Неправильные глаголы в прошедшем времени в утвердительной форме
55	1	Неправильные глаголы в вопросительной, отрицательной форме, краткие ответы
56	1	Аудирование «Рассказ старой ивы»
57	1	Знаменитые люди России. Контроль чтения
58	1	Природа и мы. Контрольная работа №8
X	5	Модуль 9: Времена года
59	1	Месяца и времена года. Научится использовать лексику по теме
60	1	Вопросительные слова
61	1	Хорошо на море. Контроль аудирования
62	1	Обобщающее повторение лексики по теме «Месяца и времена года»
63		Времена года. Контрольная работа №9
XI	5	Модуль 10: Досуг. Свободное время
63	1	Поход на пляж.
64	1	Выражение to be going to в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, краткие ответы
65	1	Мои планы на выходные. Контроль письма
66		Подготовка к итоговой контрольной работе
67	1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

68	1	Мир английских звуков. Чтение слов в транскрипции
----	---	---

Формы текущего контроля: система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы: На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, чанты, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: тестирование, проводимое в конце каждого раздела в виде естественно- педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы промежуточной аттестации: тест, онлайн тест, комплексная контрольная работа, диктант.