

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Квант»

"Утверждаю"
Директор МАОУ
«Гимназия «Квант» Е. Л. Киселёва
2018 г.



"Согласовано"
Заместитель директора
И. А. Егорова
12.09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1 от "12" 09 2018 г.
Руководитель МС
[Signature]

Рабочая программа

Наименование учебного предмета иностранный язык (английский)

Класс 10

Учитель Шабарова Елена Питеримовна

Учебный год 2018-2019 уч.г.

Количество часов по учебному плану всего 210 часов в год; в неделю 6 часов

Рабочая программа составлена на основе программы Английский язык / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, «Просвещение», 2013 г.
(название, автор, издательство, год)

Учебник Звёздный английский для 10 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2014г.

Рабочую программу составил (а) [Signature] /Е. П. Шабарова, учитель английского языка/
подпись ФИО расшифровка подписи, должность

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия «Квант», примерной программы среднего общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку *Английский язык* / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – М.: «Просвещение», 2013.

Выбор программы обусловлен тем, что она способствует реализации личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников в процессе углублённого изучения английского языка.

Рабочая программа ориентирована на УМК Звёздный английский для 10 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2014г. Срок реализации рабочей программы 1 год.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие *цели*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Задачи курса:

в области речевой компетенции

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

в области языковой (лингвистической) компетенции

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

в области социокультурной компетенции (включающей социолингвистическую)

- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно

понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

в области компенсаторной компетенции

- совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

в области учебно-познавательной компетенции

- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Программа рассчитана на 210 часов в год (6 часов в неделю), в том числе предусмотрены 2 часа на стартовую диагностическую работу, 7 часов на контрольные тестирования по модулям и контрольные работы за полугодие и за год, 14 часов на экзаменационную практику, включая подготовку к ЕГЭ, 10 часов на защиту проектов, 22 часа на изучение Великобритании и 28 часов на домашнее чтение.

Данная рабочая программа составлена для реализации углублённого курса английского языка в 10 классе. Актуальность программы связана с современными условиями жизни. Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Практическая полезность программы обусловлена тем, что содержание дано с учётом профильной ориентации учащихся. При реализации программы будут учтены особенности группы, а именно то, что в её состав входят учащиеся как социально-гуманитарного, так и химико-биологического профилей, следовательно применяется дифференцированный подход при выборе тем проектов с учётом социально-гуманитарной или научной тематики, текстов соответствующей тематики на уроках развития и контроля рецептивной компетенции. Кроме того, задания в форме ЕГЭ способствуют качественной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Специфика данной рабочей программы заключается в том, что она включает в себя также изучение тем, связанных со страноведением Великобритании и уроки домашнего чтения (адаптированные и неадаптированные тексты).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка обеспечит:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения курса английского языка ученик будет

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмену информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

Монологическая речь

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль;
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы.

Аудирование

• понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и

видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию.

Чтение

•извлекать информацию из различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей);

•владеть техникой ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

- использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- выполнять полный и выборочный письменный перевод;
- редактировать текст на родном языке.

В результате изучения курса английского языка ученик может достичь уровня языковой компетенции В1+ - В2 по европейской шкале научиться:

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- оценивать факты и события современной жизни и культуры;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Языковые знания и навыки. В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различия их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Виды речевой деятельности. УМК «Звёздный английский» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их

презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Предметное содержание речи:

Модуль 1. Sports & Entertainment (45 часов)

Социально-бытовая сфера

Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?);

What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?);

Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?);

Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу);

Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы);

Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).

Социокультурная сфера

A Journey Under the Sea (Путешествие под водой);

My journey (Моё путешествие);

Famous people and places (Знаменитые места и люди мира);

The London Marathon (Все на марафон!);

A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!);

Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!);
Entertainment (Развлекайтесь!);
She became a star overnight (Она проснулась знаменитой);
Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм);
Superman returns (Супермен возвращается);
Theatre and sports (Театр и спорт);
The magic of the circus (Волшебство цирка);
Across cultures (Через страны и культуры);
Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна);
Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).

Страноведение Великобритания:

географическое положение; климат; общая информация – факты и цифры
регионализм; графства; Лондон и другие города
ключевые исторические события

Домашнее чтение

Модуль 2. Food, Health & Safety (42 часа)

Социально-бытовая сфера

Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...);
Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!);
How to eat healthily (Как правильно питаться);
Live long and prosper (Как прожить дольше);
How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?);
What should I do? (Мне нужен твой совет);
How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома);
Be careful! (Будь осторожен!);
Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).

Социокультурная сфера

Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену);
British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»);
Let's imagine... (Давай помечтаем...);
The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи);
Why does food go bad? (Почему портится пища?).

Учебно-трудовая сфера

So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!);

The world of work (В мире необычных профессий);
What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?);
Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).

Страноведение Великобритания:

национальная идентичность, стереотипы
политическая система
праздники и традиции
образование

Домашнее чтение

Модуль 3. Travel Time (45 часов)

Социально-бытовая сфера

Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).

Социокультурная сфера

Travel time (Пора в поездку!);
A fair to go cuckoo about (На ярмарке);
The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса);
Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров);
A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар);
Walk this way (По Англии пешком);
Been there, done that (И я там был...);
The best place in the world (Самое прекрасное место в мире);
What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?);
Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?);
Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?);
Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме);
Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу);
World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие);
Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?);
Literature – J. Hilton “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон «Потерянный горизонт»);
Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Учебно-трудовая сфера

Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).

Страноведение Великобритания:

искусство

выдающиеся британцы

Домашнее чтение

Модуль 4. Travel Time (39 часов)

Социокультурная сфера

Into the eye of the storm (В сердце урагана);

Chasing a tornado (В погоне за торнадо);

It's foggy in London (А в Лондоне туман...);

In all weathers (У природы нет плохой погоды);

Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов);

Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?);

World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности);

Environmental news (Новости окружающей среды);

People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду);

Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?);

It's easy to help the environment (Помочь природе просто);

Volcanoes (Вулканы);

The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов);

Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров);

Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах);

Literature – H. Melville. "Moby Dick" (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»);

Global Warming (О глобальном потеплении).

Страноведение Великобритания:

еда

спорт

биография и творчество У. Шекспира.

Домашнее чтение

Модуль 5. Modern Living (35 часов)

Социально-бытовая сфера

Teen fashion tips (В поход по магазинам!);

Clothes and characters (Одежда и характер);

Schooldays (Школьные годы чудесные);

Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)

Социокультурная сфера

Crime and punishment (Преступление и наказание);
How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности);
Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?);
Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург);
The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь);
A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо);
Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»);
Energy efficiency (Сбережём энергию).

Учебно-трудовая сфера

The designer (Работа модельера);
Career choice (Выбор профессии);
Lifestyle problems (Проблемы современной жизни);
PC for dummies (Компьютер для «чайников»);
Happiness (Счастье – это...);
Modern life (Грани сегодняшней жизни);
Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...);
Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)

Страноведение Великобритания

выдающиеся британские писатели
обобщение

Домашнее чтение

Программой предусмотрено проведение:

- уроков в форме беседы
- уроков в форме дискуссии
- уроков – семинаров
- видео - уроков
- комбинированных уроков
- интегрированных уроков
- уроков домашнего чтения
- уроков экзаменационной практики
- уроков в форме защиты проектных работ
- уроков - зачётов

На уроках применяются фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих *педагогических технологий*: организации самостоятельной работы, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, информационные, организации группового взаимодействия, обучения на основе социального взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)

№ п/п	Название раздела, название темы урока	Количество часов	Дата проведения
Модуль 1 . Sports & Entertainment. Спорт и развлечения		45	
1.	Путешествие под водой Умение понимать лексику по контексту, чтение - множественный выбор.	1	03.09
2.	Моё путешествие . Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1	03.09
3.	Каким видом транспорта поедем в этот раз? Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях	1	04.09
4.	Знаменитые места и люди мира. Умение использовать сравнительные структуры прилагательных в речевых ситуациях	1	04.09
5.	Транспорт как символ страны. Представление и умение рассказать о символических видах транспорта	1	07.09
6.	Стартовая диагностическая работа. Диагностика развития рецептивной компетенции.	1	07.09
7.	Стартовая диагностическая работа. Диагностика развития продуктивной компетенции.	1	10.09
8.	Проект «Виды транспорта в странах мира». Все на марафон! Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	10.09
9.	В здоровом теле здоровый дух! Развитие продуктивной речевой компетенции в диалогической речи	1	11.09
10.	Великобритания. Географическое положение. Представление и умение рассказать о географических особенностях страны по карте	1	11.09
11.	Любителям футбола. Умение использовать настоящие времена действительного залога в устной и письменной речи	1	14.09
12.	Все на стадион! Умение использовать речевые клише для выражения заинтересованности	1	14.09
13.	Развлекайтесь! Развитие рецептивной компетенции (чтение и аудирование - установление	1	17.09

	соответствий)		
14.	Она проснулась знаменитой. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1	17.09
15.	Посмотрим новый фильм. Умение использовать прошедшие времена действительного залога в устной и письменной речи	1	18.09
16.	Великобритания. Особенности климата. Представление и умение рассказать о климатических особенностях страны	1	18.09
17.	Домашнее чтение .Умение читать большие объемы художественного текста, переводить отрывок, используя словарь, давать характеристику героев и передавать краткое содержание прочитанного упоминая стилистические приемы автора	1	21.09
18.	Супермен возвращается .Умение использовать устойчивые выражения в письменной речи (рецензия на фильм)	1	21.09
19.	Театр и спорт. Умение использовать речевые клише для выражения мнения и отношения	1	24.09
20.	Волшебство цирка. Развитие рецептивной компетенции (аудирование - установление соответствий)	1	24.09
21.	Великобритания. Общая информация. Представление и умение рассказать о символах, языках, национальностях страны	1	25.09
22.	Зачем нужен спорт? Умение использовать устойчивые выражения для передачи личной информации	1	25.09
23.	Опасен ли экстремальный спорт? Развитие продуктивной компетенции (монолог)	1	28.09
24.	Пишем неформальное письмо. Умение строить письменное высказывание в неформальном стиле, соблюдая нормы письма	1	28.09
25.	Домашнее чтение	1	01.10
26.	Говорение «Развлечение » Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	01.10
27.	Великобритания. Графства и города. Представление и умение рассказать о промышленных и с\х районах	1	02.10
28.	Пишем письмо-жалобу. Умение строить письменное высказывание в официальном стиле, соблюдая нормы письма	1	02.10
29.	Транспорт как символ страны. Представление и умение рассказать о символических видах транспорта	1	05.10
30.	Экзаменационная практика. Чтение .Понимание структуры текста для его восстановления	1	05.10
31.	Великобритания. Столицы. Представление и умение рассказать об особенностях городов Великобритании	1	08.10
32.	Проект «Виды транспорта в странах мира» Владение навыками публичной речи при защите проекта	1	08.10
33.	Домашнее чтение	1	09.10
34.	Литература – Жюль Верн о путешествиях. Умение высказываться по ситуации	1	09.10
35.	Экзаменационная практика Грамматика, Лексика .Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа	1	12.10
36.	Великобритания. Исторические факты. Представление и умение рассказать об истории страны	1	12.10

37.	Проблемы окружающей среды. Умение высказываться по ситуации с опорой на картинки	1	15.10
38.	Уголок переводчика. Умение использовать изученные структуры при переводе с русского языка на английский	1	15.10
39.	Проект. Энергетические ресурсы. Владение навыками публичной речи при защите проекта	1	16.10
40.	Проверь себя! Развитие коммуникативной компетенции	1	16.10
41.	Контрольное тестирование по теме модуля 1 «Спорт и развлечение». Контроль развития коммуникативной компетенции	1	19.10
42.	Домашнее чтение	1	19.10
43.	Великобритания. События 20-21 веков. Представление и умение рассказать о новой истории страны.	1	22.10
44.	Экзаменационная практика Аудирование. Понимание текстов с множественным сопоставлением	1	22.10
45.	Экзаменационная практика Письмо . Умение строить письменное высказывание в официальном стиле, соблюдая нормы письма	1	23.10
Модуль 2 Food, Health & Safety Здоровье и безопасность		42	
46.	Свет мой, зеркальце, скажи... Умение понимать лексику по контексту, чтение- множественный выбор	1	23.10
47.	Домашнее чтение	1	26.10
48.	Великобритания. Национальная идентичность. Представление и умение рассказать об особенностях характера	1	26.10
49.	Пишем краткое содержание рассказа. Умение использовать изученную лексику при написании краткого содержания текста	1	06.11
50.	Что он сказал? Умение использовать косвенную речь	1	06.11
51.	Предлагаем еду и напитки. Умение использовать устойчивые выражения для предложения и согласия / отказа в речевых ситуациях	1	09.11
52.	Как правильно питаться. Развитие продуктивной речевой компетенции в дискуссии	1	09.11
53.	Как прожить дольше? Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	12.11
54.	Великобритания. Стереотипы. Представление и умение рассказать о стереотипах и изменениях Британцев	1	12.11
55.	Домашнее чтение	1	13.11
56.	Как это приготовить? Что нам полезно? Умение использовать будущие времена действительного залога в устной и письменной речи	1	13.11
57.	Мне нужен твой совет. Умение использовать речевые клише для просьбы дать и выражения совета	1	16.11
58.	В мире необычных профессий. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи . Владение конструкциями с инфинитивом	1	16.11
59.	Великобритания. Политическая система. (1)Представление и умение рассказать о ветвях власти страны	1	19.11
60.	Что вы обычно делаете на работе? Умение распознавать лексику с похожим значением в контексте	1	19.11

61.	«Должно быть» или «может быть»? Умение использовать must / can / might для выражения предположения	1	20.11
62.	Домашнее чтение	1	20.11
63.	Как избежать опасности дома. Развитие рецептивной компетенции - аудирование - установление соответствий	1	23.11
64.	Будь осторожен! Умение использовать речевые клише и временные формы глагола	1	23.11
65.	Великобритания. Политическая система. (2) Представление и умение рассказать о системе выборов страны.	1	26.11
66.	Говорение «Профессии» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	26.11
67.	Не могу не согласиться с вами! Умение использовать устойчивые выражения для (не) согласия	1	27.11
68.	Поговорим о предпочтениях в еде. Развитие продуктивной компетенции (диалог по ситуации)	1	27.11
69.	Схема и структура написания письма. Умение строить письменное высказывание в неформальном стиле, соблюдая нормы письма	1	30.11
70.	Написание личного письма	1	30.11
71.	Великобритания. Праздники. Представление и умение рассказать о праздниках и традициях страны.	1	03.12
72.	Домашнее чтение	1	03.12
73.	Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации. Умение строить письменное высказывание в официальном стиле, соблюдая нормы письма	1	04.12
74.	Уголок переводчика. Умение использовать изученные структуры при переводе с русского языка на английский	1	04.12
75.	Лучшие блюда для чемпионов. Проект. Владение навыками публичной речи при защите проекта	1	07.12
76.	Великобритания. Образование. (1) Представление и умение рассказать о системе среднего образования страны	1	07.12
77.	Экзаменационная практика. Чтение. Понимание структуры текста для его восстановления	1	10.12
78.	Технологии приготовления пищи. Почему портится пища? Развитие продуктивной компетенции (монолог)	1	10.12
79.	Домашнее чтение.	1	11.12
80.	Проверь себя! Развитие коммуникативной компетенции	1	11.12
81.	Великобритания. Образование (2). Представление и умение рассказать о системе высшего образования страны	1	14.12
82.	Говорение «Еда» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	14.12
83.	Экзаменационная практика Лексика . Грамматика Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа.	1	17.12
84.	Литература . Г. Уэллс. «Война миров» .Умение высказываться по ситуации	1	17.12
85.	Экзаменационная практика. Аудирование. Говорение. Понимание аудиотекстов, сопоставление	1	18.12

	Умение вести диалог-дискуссию		
86.	Контрольное тестирование по теме модуля 2 «Здоровье и безопасность ». Контроль развития коммуникативной компетенции	1	18.12
87.	Домашнее чтение	1	21.12
Модуль 3 Travel Time. Пора в поездку .		45	
88.	Пора в поездку! Умение понимать лексику по контексту, чтение - множественный выбор	1	21.12
89.	Контрольное тестирование за полугодие.	1	24.12
90.	На ярмарке. Умение использовать изученную лексику в устной речи (диалог по телефону)	1	24.12
91.	Как вы на это посмотрите? Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях	1	25.12
92.	Великобритания. Искусство (1) Представление и умение рассказать о театре и кино страны	1	25.12
93.	Назад, в эпоху Ренессанс. Умение использовать наречия степени в речевых ситуациях	1	11.01
94.	Домашнее чтение.	1	11.01
95.	Таинственный остров. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	14.01
96.	Поездка на Мадагаскар. Умение обработать и передать информации вебсайта	1	14.01
97.	Синонимы слова «путешествие». Умение использовать идиомы в развернутых предложениях для описания действий	1	15.01
98.	По Англии пешком. Умение использовать структуры be/get used to, used to, would в устной и письменной речи	1	15.01
99.	Странные мечты. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	18.01
100.	Великобритания. Искусство (2) Представление и умение рассказать о литературе и живописи страны	1	18.01
101.	Домашнее чтение	1	21.01
102.	Дубай, золотой город. Умение проводить языковую трансформацию	1	21.01
103.	Какого гида выбрать в Оксфорде? Умение использовать времена глагола в устной и письменной речи	1	22.01
104.	Какой вид отдыха предпочесть? Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	22.01
105.	Как я предпочитаю отдыхать. Умение использовать фразовые глаголы в речевых ситуациях	1	25.01
106.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха .Умение вести диалог-принятие решений	1	25.01
107.	Развитие рецептивной компетенции (Чтение , аудирование)	1	28.01
108.	Развитие продуктивной компетенции (Говорение, письмо)	1	28.01
109.	Домашнее чтение	1	29.01
110.	Пишем письмо-приглашение. Умение строить писать приглашение в неформальном стиле, соблюдая нормы письма	1	29.01
111.	Готовимся к ЕГЭ - пишем личное письмо. Умение строить письменное высказывание в неформальном стиле, соблюдая нормы письма	1	01.02

112.	Пишем письмо-рассказ. Умение писать рассказ , соблюдая нормы письма	1	01.02
113.	Пишем письмо-описание. Умение писать описание , соблюдая нормы письма	1	04.02
114.	Домашнее чтение	1	04.02
115.	Пишем отзыв о книге и фильме. Умение писать отзыв о книге \фильме , соблюдая нормы письма	1	05.02
116.	Рекомендуем фильм, просмотренный на уроке , другу. Умение использовать навыки написания рецензии на фильм для рекомендации его другу	1	05.02
117.	Великобритания. Выдающиеся британцы (политики и государственные деятели).		08.02
118.	Изучаем всемирное наследие. Представление и умение рассказать о зданиях, внесенных в список всемирного наследия	1	08.02
119.	ИКТ-проект Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Владение навыками публичной речи при защите проекта	1	11.02
120.	Необычные праздники в разных странах. Умение подбирать заголовки к текстам и высказываться по прочитанному тексту.	1	11.02
121.	Литература . Д. Хилтон. «Потерянный горизонт» Умение высказываться по ситуации	1	12.02
122.	Развитие навыков устного чтения : чтение и перевод публицистического текста, передача содержания и выражение мнения по прочитанному художественному тексту	1	12.02
123.	Домашнее чтение	1	15.02
124.	Говорение. «Отдых со смыслом» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	15.02
125.	Великобритания. Выдающиеся британцы (учённые и люди искусства).		18.02
126.	Уголок переводчика. Умение использовать изученные структуры при переводе с русского языка на английский	1	18.02
127.	Письмо. Отзыв о фильме	1	19.02
128.	Проверь себя! Умение строить устное и письменное высказывание по ситуации	1	19.02
129.	Контрольное тестирование по теме модуля 3 «Пора в дорогу». Контроль развития коммуникативной компетенции	1	22.02
130.	Готовимся к ЕГЭ-1 - Чтение\Аудирование .Понимание текстов с множественным сопоставлением	1	22.02
131.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика. Лексика. Раздел 3 Говорение. Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа	1	25.02
132.	Домашнее чтение	1	25.02
Модуль 4 Environmental Issues . Проблемы окружающей среды		41	
133.	В сердце урагана. Умение понимать лексику по контексту, чтение- множественный выбор		26.02
134.	В погоне за торнадо. Умение использовать изученную лексику в устной речи (монолог по проблеме)	1	26.02
135.	А в Лондоне туман. Умение использовать инверсию при построении предложений	1	01.03
136.	У природы нет плохой погоды. Умение использовать клише для выражения обеспокоенности в речевых	1	01.03

	ситуациях		
137.	Домашнее чтение	1	04.03
138.	Великобритания. Еда и напитки. Представление и умение рассказать об особенностях кухни страны	1	04.03
139.	Поющие киты. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	05.03
140.	ИКТ проект. Спасём горбатых китов. Владение навыками публичной речи при защите проекта	1	05.03
141.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Умение распознавать и использовать лексику с похожим значением в устной и письменной речи	1	11.03
142.	Дикая природа в опасности. Умение использовать структуры в страдательном залоге, проводить языковую трансформацию	1	11.03
143.	Новости окружающей среды. Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	12.03
144.	Домашнее чтение	1	12.03
145.	Великобритания. Спорт. Представление и умение рассказать о роли спорта в стране	1	15.03
146.	Человек в ответе за окружающую среду. Умение проводить языковую трансформацию	1	15.03
147.	Проблемы экологии. Умение использовать условные предложения в устной и письменной речи	1	25.03
148.	Туризм разрушает экологию? Умение использовать устойчивые выражения для уточнения и подтверждения информации	1	25.03
149.	Помочь природе просто. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	26.03
150.	Домашнее чтение	1	26.03
151.	Вулканы. Умение использовать правила словообразования	1	29.03
152.	Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником. Умение использовать устойчивые выражения для согласия и достижения общего мнения	1	29.03
153.	Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником. Умение вести диалог-обсуждение по предложенным вариантам с (без) опорой на картинки	1	01.04
154.	Домашнее чтение	1	01.03
155.	За и против готовых турпакетов. Владение моделью написания эссе с развернутой аргументацией	1	02.04
156.	Как писать введение в эссе «за и против» Практика написания эссе с развернутой аргументацией	1	02.04
157.	Делаем выводы в сочинении. Написание эссе экзаменационного типа.	1	05.04
158.	Природа мира: Долина гейзеров. Представление и умение рассказать о природе мира	1	05.04
159.	Домашнее чтение	1	08.04
160.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. ИКТ проект. Владение навыками публичной речи при защите проекта	1	08.04
161.	«Зелёные» проблемы. Экотуризм .Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	09.04
162.	Литература - Г. Мэлвилл. «Моби Дик» .Умение высказываться по ситуации	1	09.04

163.	Великобритания. Биография и творчество У. Шекспира.		12.04
164.	Говорение «Природные условия» Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	12.04
165.	Домашнее чтение	1	15.04
166.	О глобальном потеплении. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	15.04
167.	ИКТ проект. Спасём вымирающее животное.	1	16.04
168.	Письмо. Эссе с развернутой аргументацией.	1	16.04
169.	Проверь себя! Умение строить устное и письменное высказывание по ситуации	1	19.04
170.	Контрольное тестирование по теме модуля 4 «Проблемы окружающей среды»	1	19.04
171.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика - Словообразование Лексика, Грамматика - множественный выбор	1	22.04
172.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование . Говорение. Письмо	1	22.04
173.	Домашнее чтение		23.04
Модуль 5 Modern Living «Современная жизнь»		37	
174.	Работа модельера. Умение понимать лексику по контексту, чтение- множественный выбор	1	23.04
175.	Выбор профессии. Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1	26.04
176.	Великобритания. Биография и творчество выдающихся британских писателей.		26.04
177.	Преступление и наказание. Умение использовать фразовые глаголы и похожую лексику в речевых ситуациях	1	27.04
178.	Как снизить уровень преступности. Умение использовать клише для выражения жалобы\извинения в речевых ситуациях	1	27.04
179.	Проблемы современной жизни. Развитие продуктивной речевой компетенции в диалогической речи	1	30.04
180.	Домашнее чтение.	1	30.04
181.	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв? Владение навыками смыслового чтения и перевода	1	03.05
182.	Компьютер для «чайников» Умение использовать Causative Form в устной и письменной речи	1	03.05
183.	Счастье - это... Умение использовать тематическую лексику в письменном высказывании	1	06.05
184.	Грани сегодняшней жизни . Развитие рецептивной компетенции - чтение и аудирование - установление соответствий	1	06.05
185.	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС... Умение использовать изученную лексику в устной и письменной речи	1	07.05
186.	Домашнее чтение	1	07.05
187.	Одежда и характер. Умение проводить языковую трансформацию	1	10.05
188.	Блистательный Санкт-Петербург. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	10.05
189.	Школьные годы чудесные. Умение устанавливать соответствия и высказываться по услышанной модели	1	13.05
190.	Мода в жизни подростков. Умение строить монологическое высказывание по плану и отвечать на	1	13.05

	вопросы		
191.	Домашнее чтение	1	14.05
192.	Как технологии улучшают нашу жизнь. Умение вести диалог-принятие решений	1	14.05
193.	Пишем сочинение- мнение с развёрнутой аргументацией. Знание и использование устойчивых выражений и связок для эссе с развернутой аргументацией	1	17.05
194.	Говорение «Технологии». Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	17.05
195.	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы». Владение моделью написания эссе с предложением решения проблемы	1	20.05
196.	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль. Представление и умение рассказать о современных героях	1	20.05
197.	Контрольное тестирование по теме модуля 5 «Современная жизнь». Контроль развития коммуникативной компетенции	1	21.05
198.	ИКТ проект. Защитник планеты - Дэвид Аттенборо. Владение навыками публичной речи при защите проекта	1	21.05
199.	Литература. А. Азимов. «Стальные пещеры». Умение высказываться по ситуации	1	24.05
200.	Говорение «Образ жизни». Умение строить объемное монологическое высказывание по плану	1	24.05
201.	Великобритания. Обобщающие вопросы.	1	27.05
202.	Контрольная работа за год.	1	27.05
203.	ИКТ проект. Сбережём энергию. Владение навыками публичной речи при защите проекта	1	28.05
204.	Домашнее чтение	1	28.05
205.	Готовимся к ЕГЭ . Чтение. Грамматика. Лексика Понимание и умение использовать речевые структуры в заданиях экзаменационного типа	1	
206.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение. Письмо . Умение строить монологическое высказывание по плану	1	
207.	Проверь себя! Умение строить устное по ситуации	1	
208.	Проверь себя! Умение строить письменное высказывание по ситуации	1	
209.	Домашнее чтение - обобщение.	1	
210.	Резервный урок.	1	

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Квант»

Директор MAOY
«Гимназия «Квант»



"Согласовано"
Заместитель директора
И.А. Егорова
12.09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1 от 12.09.2018 г.
Руководитель МС

Рабочая программа

Наименование учебного предмета иностраный язык (английский)

Класс 11 (соц-гум)

Учитель Шабарова Елена Питеримовна

Учебный год 2018-2019 уч.г.

Количество часов по учебному плану всего 204 часов в год; в неделю 6 часов

Рабочая программа составлена на основе программы Английский язык / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, «Просвещение», 2013 г.
(название, автор, издательство, год)

Учебник Звёздный английский для 11 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2011г.

Рабочую программу составил (а) Шабарова Е. П. /Е. П. Шабарова, учитель английского языка/
подпись ФИО расшифровка подписи, должность

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия «Квант», примерной программы среднего общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку *Английский язык* / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – М.: «Просвещение», 2013.

Выбор программы обусловлен тем, что она способствует реализации личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников в процессе углублённого изучения английского языка.

Рабочая программа ориентирована на УМК Звёздный английский для 11 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2014г. Срок реализации рабочей программы 1 год.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие *цели*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Задачи курса:

в области речевой компетенции

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

в области языковой (лингвистической) компетенции

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

в области социокультурной компетенции (включающей социолингвистическую)

- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно

понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

в области компенсаторной компетенции

- совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

в области учебно-познавательной компетенции

- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю), в том числе предусмотрены 2 часа на стартовую диагностическую работу, 7 часов на контрольные тестирования по модулям и контрольные работы за полугодие и за год, 12 часов на практику для подготовки к ЕГЭ, 11 часов на защиту проектов, 22 часа на изучение страноведения США и 32 часа на домашнее чтение.

Данная рабочая программа составлена для реализации углублённого курса английского языка в 11 классе в группе социально-гуманитарного профиля. Актуальность программы связана с современными условиями жизни. Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

При реализации программы будут учтены особенности группы, а именно то, что в её состав входят учащиеся социально-гуманитарного профиля. Практическая полезность программы обусловлена тем, что содержание дано с учётом социально-гуманитарной профильной ориентации учащихся 11 класса, уже добившихся определённых успехов в освоении уровня В2. Учащимся предлагается выбор проектов с учётом социально-гуманитарной тематики, тексты соответствующей направленности на уроках развития и контроля рецептивной

компетенции, неадаптированные тексты для домашнего чтения а также задания в форме ЕГЭ для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Специфика данной рабочей программы заключается в том, что она включает в себя также изучение тем, связанных со страноведением США и уроки домашнего чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка обеспечит:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения курса английского языка ученик будет

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации;

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

Монологическая речь

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль;
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы.

Аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию.

Чтение

- извлекать информацию из различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей);
- владеть техникой ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;

- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

- использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- выполнять полный и выборочный письменный перевод;
- редактировать текст на родном языке.

В результате изучения курса английского языка ученик может достичь уровня языковой компетенции B2 – C1 по европейской шкале научиться:

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- оценивать факты и события современной жизни и культуры;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 10 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
 - тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
 - культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
 - основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
 - основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
 - грамматических значениях, грамматических категориях;
 - тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
 - функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.
- Развиваются умения:
- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
 - составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки. В 11 классе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе и 10 классе старшей школы, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различия их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Предметное содержание речи

Модуль 1. Communication (Коммуникация) – 49 часов

Социально-бытовая сфера

Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)

Body language (Язык, понятный любому)

Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)

Character traits (Какой ты по характеру?)

Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)

Friendship (Рад с вами познакомиться)

Ways to look (А как вы на это смотрите?)

Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)

Body Talk (Язык тела)

The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)

More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)

Социокультурная сфера

Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)

Literature – Н. Lofting “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг «Доктор Дулитл»)

Учебно-трудовая сфера

Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).

Страноведение США

Общие сведения, факты и цифры.

Географические особенности страны. Климат США. Экология.

Ранняя история, колониальный период. Война за независимость. Гражданская война.

США в период двух мировых войн. Современная история США.

Политическая система. Конституция. Институт президентства. Конгресс.

Домашнее чтение

Модуль 2. Challenges (Испытания) – 36 часов

Социально-бытовая сфера

Ways to speak (Способы **говoreния**)

Feelings (Чувства)

Extreme sports (Экстремальные виды спорта)

Challenges (Рисковое дело)

Социокультурная сфера

Animal groups (Африка зовёт)

Animal sounds (Звуки живой природы)

Disasters (Катастрофы)

The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)

In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)

Natural Treasures (Сокровища природы)

Literature – J. Ballard “The Burning World” (Литература – Д. Баллард «Сожжённый мир»)

Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

Страноведение США

Политическая система. Выборы. Политические партии.

СМИ. Роль национальной прессы. Телевидение и радио.

Образование. Школьная система, экзамены.

Домашнее чтение

Модуль 3. Rights (Права) – 41 час

Социально-бытовая сфера

Clockwork Communication («Заводное» радио)

Социокультурная сфера

Crime (Встать! Суд идёт!)

Technology (Зависим ли мы от технологий?)

Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)

Organisations

Caught in the act (Пойман на месте преступления)

Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов «Стальные пещеры»)

Учебно-трудовая сфера

Education (Школа – дома!)

Social / world issues. Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)

Work (Работа криминалиста)

Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)

Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).

Страноведение США.

Образование. Высшее образование.

Регионы США. Новая Англия. Центрально-атлантический регион. Юг США. Средний запад. Юго-запад. Запад. Тихоокеанское побережье.

Путешествие по США. Особенности американских штатов. Нью-Йорк.

Домашнее чтение

Модуль 4. Survival (Выживание) – 38 часов

Социально-бытовая сфера

Heredity (Наследственность)

GM foods (Генно-модифицированная пища)

Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)

Социокультурная сфера

Evolution (Ступени эволюции)

Conservation (Сохранение)

Space (Космос, знакомый и близкий)

Lonesome George (Одинокий Джордж)

Will we all have to leave home? Science vs Nature (Противостояние науки и природы)

Literature – A. C. Doyle “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)

Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни)

Учебно-трудовая сфера

Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)

Страноведение США

Путешествие по США. Вашингтон, округ Колумбия. Бостон, Чикаго и другие города Америки.

Американский образ жизни. Работа, жильё, социальные институты. Американская семья. Американский характер.

Традиции и развлечения. Отношение к еде и напиткам. Разнообразие национальных традиций.

Домашнее чтение

Модуль 5. Spoilt for Choice (Проблемы выбора) – 40 часов

Социально-бытовая сфера

Teenage Problems (Проблемы подростков)

Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)

Money (Жизнь в кредит)

Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)

Shopping in Style (О пользе рекламы)

Социокультурная сфера

Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)

Travel (Путешествуйте!)

To the ends of the Earth (На край света)

Literature – J. Verne “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн «800 лье вниз по Амазонке»)

Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)

Учебно-трудовая сфера

First days (Мой первый школьный день)

Страноведение США.

Традиции и развлечения. Американская музыка. Американский вариант английского языка.

Общенациональные праздники. Местные праздники, фестивали и традиции.

Театр, кинематограф, спорт.

Домашнее чтение

Программой предусмотрено проведение:

- уроков в форме беседы
- уроков в форме дискуссии
- уроков – семинаров
- видео - уроков
- комбинированных уроков
- интегрированных уроков
- уроков домашнего чтения
- уроков в форме защиты проектных работ
- уроков развития коммуникативной компетенции
- уроков контроля развития коммуникативной компетенции

На уроках применяются фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих *педагогических технологий*: организации самостоятельной работы, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, информационные, организации группового взаимодействия, обучения на основе социального взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

№ п/п	Название раздела, название темы урока	Количество часов	Дата проведения
I	Модуль 1 – Communication	49	
1.	Язык тела. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Чтение – множественный выбор	1	03.09
2.	Покажи, как ты сердишься. Тематическая лексика.	1	04.09
3.	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Дискуссия на тему «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»	1	05.09
4.	Что чувствует каждый из них. Слова с похожими значениями. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1	05.09
5.	А как вы на это смотрите? Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance	1	06.09
6.	Стартовая диагностическая работа. Диагностика развития рецептивной компетенции.	1	06.09
7.	Стартовая диагностическая работа. Диагностика развития продуктивной компетенции.	1	10.09
8.	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор	1	11.09
9.	Страноведение США. Общие сведения, факты и цифры.	1	12.09
10.	Он самый-самый... Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий. Трансформация предложений	1	12.09
11.	Домашнее чтение	1	13.09
12.	Всеобщий язык музыки. Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues. Чтение – заполнение пропусков	1	13.09
13.	Расскажи о музыкальном событии. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Проект – описание фестиваля.	1	17.09
14.	Вспоминая «Битлз» Слова с синонимичным значением. Грамматическая форма глаголов	1	18.09
15.	Способы говорения «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»? Обучение переводу с английского языка на русский язык	1	19.09
16.	Куда пойдём развлечься? Язык повседневного общения (выражение предпочтения)	1	19.09
17.	Домашнее чтение	1	20.09
18.	Язык, понятный любому. Лексика, Грамматика – словообразование	1	20.09

19.	Больше чем слова. Слова для обмена идеями и чувствами	1	24.09
20.	Незабываемые впечатления. Тематическая лексика.	1	25.09
21.	Страноведение США. Географические особенности страны. Климат США. Экология.	1	26.09
22.	Пантомима, музыка, танец. Чтение – озаглавливание отрывков	1	26.09
23.	Домашнее чтение	1	27.09
24.	Живые легенды. Учебная дискуссия.	1	27.09
25.	Какой ты по характеру? Прилагательные, обозначающие черты характера	1	01.10
26.	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Идиомы. Предлоги.	1	02.10
27.	Мы сделали это, чтобы... Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства). Фразовые глаголы. Придаточные предложения причины, цели	1	03.10
28.	Рад с вами познакомиться. Лексика, Грамматика – словообразование. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1	03.10
29.	Домашнее чтение	1	04.10
30.	Радиоинтервью с редактором журнала. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1	04.10
31.	Легко ли поменять свои привычки? Аудирование – установление соответствий	1	08.10
32.	Животные помогают детям: лечение общением с животными. Аудирование – множественный выбор	1	09.10
33.	Страноведение США. Ранняя история, колониальный период. Война за независимость. Гражданская война.	1	10.10
34.	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Разговорные клише. Говорение – монолог, диалог.	1	10.10
35.	Домашнее чтение	1	11.10
36.	Путешествия за границу: за и против. Разговорные клише. Говорение – монолог, диалог.	1	11.10
37.	Пишем письма – традиционные и электронные. Как начать и закончить письмо. Формальный / неформальный / полужформальный стиль письма. Структура и план написания письма	1	15.10
38.	Анализируем неформальные письма. План написания неформального письма. Структура и план написания неформальных писем.	1	16.10
39.	Страноведение США. США в период двух мировых войн. Современная история США.	1	17.10
40.	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него, просим /даём совет	1	17.10
41.	Домашнее чтение	1	18.10
42.	Через страны и культуры Лексика, Грамматика – словообразование. Чтение – заполнение	1	18.10

	пропусков – множественный выбор		
43.	Происхождение языка: ищем корни. Обучение работе со словарём.	1	22.10
44.	Межпредметные связи: мир животных – биология. ИКТ-проект: общение животных. Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Обучение переводу с английского языка на русский язык. Проверь себя! Словообразование. Трансформация предложений.	1	23.10
45.	Страноведение США. Политическая система. Конституция. Институт президентства. Конгресс.	1	24.10
46.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение. Раздел 2 Лексика / Грамматика. Чтение – озаглавливание отрывков, заполнение пропусков – множественный выбор	1	24.10
47.	Контрольное тестирование по модулю 1.	1	25.10
48.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование / Говорение. Установление соответствий – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» / Монолог	1	25.10
49.	Домашнее чтение	1	06.11
II	Module 2 – Challenges	36	
50.	Африка зовёт. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Чтение – множественный выбор.	1	07.11
51.	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1	07.11
52.	Звуки живой природы. Собирательные имена существительные. Глаголы для обозначения звуков. Обучение работе со словарём.	1	08.11
53.	Домашнее чтение		08.11
54.	Животные в цирке: за и против. Язык повседневного общения (выражение неудовольствия). Фразовые глаголы. Трансформация предложений. Грамматика – правильные формы глагола	1	12.11
55.	Вулканы. Учебная дискуссия.	1	13.11
56.	В тени Везувия. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Чтение – заполнение пропусков	1	14.11
57.	Страноведение США. Политическая система. Выборы. Политические партии.	1	14.11
58.	Катастрофы. Слова с синонимичным значением. Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости). Обучение работе со словарём.	1	15.11
59.	Домашнее чтение		15.11
60.	Как животные предчувствуют опасность? Идиомы. Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием. Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время. Трансформация предложений. Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор.	1	19.11

61.	Рисковое дело. Чтение – озаглавливание отрывков.	1	20.11
62.	Хотите рискнуть? Обучение переводу с английского на рус. яз.	1	21.11
63.	Экстремальные виды спорта. Словосочетания с глаголами make и take. Глаголы lie/lay. Глаголы rise/raise/arise. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Предлоги.	1	21.11
64.	Кто не рискует... Лексика, Грамматика – словообразование. Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого). Трансформация предложений	1	22.11
65.	Домашнее чтение	1	22.11
66.	Интервью с профессионалом – работа волонтера. Аудирование – утверждение «верно / неверно / в тексте не сказано», установление соответствий, множественный выбор.	1	26.11
67.	Будь готов! Язык повседневного общения (выражение мнения). Лексика по теме «Возможные трудности в жизни». Говорение – монолог, диалог.	1	27.11
68.	Образование и карьера. Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия). Лексика по теме «Обучение, образование». Говорение – монолог, диалог.	1	28.11
69.	Страноведение США. СМИ. Роль национальной прессы. Телевидение и радио.	1	28.11
70.	Пишем письмо в полупоформальном стиле-1. Правила написания и структура полупоформального письма. Полезные фразы для начала/окончания письма.	1	29.11
71.	Домашнее чтение	1	29.11
72.	Пишем формальное письмо-1. Правила написания и структура написания формального письма.	1	03.12
73.	Пишем письмо-жалобу, письмо-извинение. Устойчивые выражения.	1	04.12
74.	Через страны и культуры. Учебная дискуссия на основе прочитанного текста.	1	05.12
75.	Страноведение США. Образование. Школьная система, экзамены.	1	05.12
76.	Сокровища природы. Проект «Национальный парк».	1	06.12
77.	Домашнее чтение	1	06.12
78.	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир». Чтение – множественный выбор.	1	10.12
79.	Литература – Откуда берётся засуха. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1	11.12
80.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект «Плано Земли».	1	12.12
81.	Проверь себя! Предлоги, трансформация, словообразование.	1	12.12
82.	Контрольное тестирование по модулю 2.	1	13.12
83.	Домашнее чтение	1	13.12
84.	Готовимся к ЕГЭ - Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий. Раздел 2 – Лексика / Грамматика). Словообразование. Множественный выбор. Правильные формы глагола.		17.12

85.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование / Говорение / Письмо. Множественный выбор / Диалог / Написание личного письма.	1	18.12
III	Module 3 – Rights	41	
86.	Caught in the act (Пойман на месте преступления). Учебная дискуссия. Защитить невиновного. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Чтение – множественный выбор.	1	19.12
87.	Контрольная работа за полугодие.	1	19.12
88.	Страноведение США. Образование. Высшее образование.	1	20.12
89.	Домашнее чтение	1	20.12
90.	Встать! Суд идёт! Обучение переводу с английского языка на русский язык. Употребление предлогов.		24.12
91.	Работа криминалиста. Идиомы . Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний). Словообразование. Придаточные предложения. Concession. Фразовые глаголы.	1	25.12
92.	«Заводное» радио. Чтение – заполнение пропусков.	1	26.12
93.	Зависим ли мы от технологий? Международные слова по теме «Технология».	1	26.12
94.	Наши электронные помощники. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Страдательный залог / Каузатив.	1	27.12
95.	Домашнее чтение	1	27.12
96.	Школа – дома! Язык повседневного общения (совершение покупок). Проект «Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?»	1	09.01
97.	Наблюдая за детективами. Чтение – озаглавливание отрывков.	1	09.01
98.	Нужны ли сериалы о преступлениях? Приставка “mis-”. Обучение работе со словарём.	1	10.01
99.	Страноведение США. Регионы США. Новая Англия. Центрально-атлантический регион.		10.01
100.	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Модальные глаголы.	1	14.01
101.	Домашнее чтение		15.01
102.	Бедность и голод – главные проблемы человечества. Язык повседневного общения (рассказ, повествование). Лексика – словообразование. Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy. Предлоги: in, at, on, of, into, for, from. Проект «Проблемы мира».	1	16.01
103.	Учимся Аудированию-1. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано», установление соответствий.	1	16.01
104.	Учимся аудированию-2. Аудирование – множественный выбор.	1	17.01
105.	Учимся говорению-1. Говорение – монолог, диалог. Семья и друзья. Безопасность.	1	17.01

106.	Учимся говорению-2. Говорение – монолог, диалог. Современная система здравоохранения. Технологии.	1	21.01
107.	Домашнее чтение		22.01
108.	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации, учимся оценивать работу одноклассника по критериям. Правила написания письма с опорой на «пометки на полях».	1	23.01
109.	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание, даём совет. Учимся оценивать работу одноклассника.	1	23.01
110.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. Лексика – словообразование, заполнение пропусков – множественный выбор.	1	24.01
111.	Страноведение США. Регионы США. Юг США. Средний запад. Юго-запад.		24.01
112.	На музыкальном Олимпе. Обучение работе со словарём. Проект «Интересном празднике в нашей стране».	1	28.01
113.	Домашнее чтение		29.01
114.	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры». Чтение – заполнение пропусков.	1	30.01
115.	Литература – День Элая Бэйли. Обучение работе со словарём. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1	30.01
116.	Межпредметные связи: Гражданство. Учебная дискуссия на основе прочитанного текста.	1	31.01
117.	Страноведение США. Запад. Тихоокеанское побережье.	1	31.01
118.	Что такое ЮНИСЕФ. Проект «Правозащитные организации».	1	04.02
119.	Домашнее чтение		05.02
120.	Проверь себя! Трансформация предложений.	1	06.02
121.	Контрольное тестирование по модулю 3.	1	06.02
122.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение – множественный выбор. Раздел 2 Лексика / Грамматика – словообразование, заполнение пропусков – множественный выбор / правильные формы глагола.	1	07.02
123.	Страноведение США. Путешествие по США. Особенности американских штатов. Нью-Йорк.	1	07.02
124.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование / Говорение. Утверждение «верно / неверно / в тексте не сказано / Монолог.	1	11.02
125.	Домашнее чтение	1	12.02
126.	Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо – написание эссе с выражением личного мнения.	1	13.02
IV	Module 4 – Survival	38	
127.	Гигантские черепахи Галапагосов. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1	13.02

	Чтение – множественный выбор.		
128.	Одинокий Джордж. Проект «О важности экосистем».	1	14.02
129.	Ступени эволюции. Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение).	1	14.02
130.	Наследственность. Предлоги: with, on, at, from, to, in. Инверсия. Выражение согласия/несогласия.	1	18.02
131.	Домашнее чтение	1	19.02
132.	Наш дом – Солнечная система. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Чтение – заполнение пропусков.	1	20.02
133.	Освоение космоса неизбежно? Учебная дискуссия.	1	20.02
134.	Космос, знакомый и близкий. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Усилительные конструкции.	1	21.02
135.	Страноведение США. Путешествие по США. Вашингтон, округ Колумбия. Бостон, Чикаго и другие города Америки.	1	21.02
136.	Может ли Марс стать нашим домом? Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках). Лексика – словообразование. Трансформация предложений.	1	25.02
137.	Домашнее чтение	1	26.02
138.	Противостояние науки и природы. Чтение – озаглавливание отрывков.	1	27.02
139.	Генно-модифицированная пища. Проект об Амурском (Сибирском) тигре.	1	27.02
140.	Пища полезная и... вкусная! Обучение переводу с английского языка на русский язык. Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные.	1	28.02
141.	Что будете кушать? – Манго. Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить). Лексика – словообразование.	1	28.02
142.	Учимся аудированию-1. Правила и подсказки. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1	04.03
143.	Домашнее чтение	1	05.03
144.	Учимся аудированию-2. Правила и подсказки. Аудирование – установление соответствий, множественный выбор.	1	06.03
145.	Учимся говорению-1. Выражение возможности / неуверенности. Опорная лексика по темам высказывания. Говорение – монолог, диалог.	1	06.03
146.	Учимся говорению-2. Опорная лексика по темам высказывания. Говорение – монолог, диалог.	1	07.03
147.	Страноведение США. Американский образ жизни. Работа, жильё, социальные институты.	1	07.03
148.	Учимся писать эссе: план и структура, понимание задания. Правила написания и структура	1	11.03

	трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»		
149.	Домашнее чтение	1	12.03
150.	Учимся писать эссе. Анализ примеров.	1	13.03
151.	Учимся писать эссе: «за и против». Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However.	1	13.03
152.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор.	1	14.03
153.	Страноведение США. Американский образ жизни. Американская семья. Американский характер.	1	14.03
154.	Институт им. Вавилова. Проект «Флора нашей страны».	1	25.03
155.	Домашнее чтение	1	26.03
156.	Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир». Обучение работе со словарём. Чтение – заполнение пропусков.	1	27.03
157.	Будь я профессор Челленджер... Учебная дискуссия.	1	27.03
158.	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект «Процесс глобального потепления».	1	28.03
159.	Страноведение США. Традиции и развлечения. Отношение к еде и напиткам. Разнообразие национальных традиций.	1	28.03
160.	Проверь себя! Словообразование. Предлоги. Трансформация предложений.	1	01.04
161.	Контрольное тестирование по модулю 4.	1	02.04
162.	Домашнее чтение	1	03.04
163.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение – заполнение пропусков. Раздел 2 Лексика – словообразование, заполнение пропусков – множественный выбор. Грамматика – правильные формы глагола.	1	03.04
164.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование / Говорение. Множественный выбор / Диалог.	1	04.04
V	Module 5 – Spoilt for Choice	40	
165.	Мой первый школьный день. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Чтение – множественный выбор.	1	04.04
166.	Школьные годы чудесные. Учебная дискуссия.	1	08.04
167.	Домашнее чтение	1	09.04
168.	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда... Язык повседневного общения (раздражение / симпатия). Идиомы. Разговор о проблемах. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1	10.04
169.	На поезде по Гималаям. Лексика – словообразование. Предлоги at, to, for, about, with, in. Определительные местоимения. Учимся делать выводы / заключения (модальные глаголы must,	1	10.04

	can't, may).		
170.	Зачем мы путешествуем? Обучение переводу с английского языка на русский язык. Чтение – заполнение пропусков.	1	11.04
171.	Страноведение США. Традиции и развлечения. Американская музыка. Американский вариант английского языка.	1	11.04
172.	На край света. Учебная дискуссия.	1	15.04
173.	Домашнее чтение	1	16.04
174.	Путешествуйте! Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения).	1	17.04
175.	Опасные сувениры. Заполнение пропусков (Open cloze). Фразовые глаголы. Определённый артикль. Трансформация предложений.	1	17.04
176.	Поговорим о покупках. Обучение переводу с английского языка на русский язык. Чтение – озаглавливание отрывков.	1	18.04
177.	Страноведение США. Общенациональные праздники.	1	18.04
178.	О пользе рекламы. Учебная дискуссия.	1	22.04
179.	Домашнее чтение	1	23.04
180.	А не много ли ты тратишь на покупки? Слова с синонимичным значением. Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим)	1	24.04
181.	Жизнь в кредит. Квантификаторы. Трансформация предложений. Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор.	1	24.04
182.	Учимся аудированию-1. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано», установление соответствий.	1	25.04
183.	Страноведение США. Местные праздники, фестивали и традиции.	1	25.04
184.	Учимся аудированию-2. Аудирование – множественный выбор.	1	29.04
185.	Домашнее чтение	1	30.04
186.	Учимся говорению-1. Говорение – монолог, диалог. Покупки. День открытых дверей.	1	06.05
187.	Учимся говорению-2. Говорение – монолог, диалог. Свободное время. Улучшение условий в школе.	1	07.05
188.	Учимся письму. Соединительные слова. Слова для выражения мнения. Слова для выражения противоположной точки зрения. Слова, используемые для внесения предложений.	1	08.05
189.	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Лексика – словообразование, заполнение пропусков – множественный выбор.	1	08.05
190.	Домашнее чтение	1	13.05

191.	Контрольное тестирование по модулю 5.	1	14.05
192.	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Обучение работе со словарём. Аудирование – множественный выбор.	1	15.05
193.	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне. Проект «Путеводитель по магазинам в нашем городе»	1	15.05
194.	Пишем статью о похищении бриллиантов. Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака). Синонимы.	1	16.05
195.	Progress check (Проверь себя!) Слова с синонимичным значением. Словообразование. Предлоги. Трансформация предложений.	1	16.05
196.	Контрольная работа за год	1	20.05
197.	Страноведение США. Театр, кинематограф, спорт.	1	21.05
198.	Домашнее чтение	1	22.05
199.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение – множественный выбор.	1	22.05
200.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – словообразование, заполнение пропусков – множественный выбор. Грамматика – правильные формы глагола.	1	23.05
201.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Говорение – монолог. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано».	1	23.05
202.	Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо-эссе с выражением собственного мнения	1	
203.	Страноведение США. Обобщение. Контроль развития социокультурной компетенции.	1	
204.	Домашнее чтение	1	