



**Администрация Вадского муниципального округа
Нижегородской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

П Р И К А З

25.05.2022

№ 170

с. Вад

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования
Вадского муниципального округа Нижегородской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области», приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31.05.2021 № 316-01-63-1333/21 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30.06.2020 № 316-01-63-1063/20», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Вадском муниципальном округе

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования Вадского муниципального округа Нижегородской области (далее – Положение о МСОКО).

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций округа организовать работу по корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о МСОКО.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник УОМП



Т.И.

С.В.Тимонина

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления
образования и молодежной
политики администрации
Вадского муниципального
округа Нижегородской области
от 25.05.2022 № 170

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Вадского муниципального округа Нижегородской области

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Вадского муниципального округа Нижегородской области (далее – Положение МСОКО) разработано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Нижегородской области (далее - РСОКО), утвержденном приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31.05.2021 года № 316-01-63-1333/21, и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Вадском муниципальном округе.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Вадского муниципального округа (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение МСОКО распространяется на образовательные организации (далее ОО), реализующие:

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, нормативно-правовых материалов, механизмов, диагностических оценочных и аналитических процедур на единой основе, обеспечивающих оценку образовательных достижений (результатов) обучающихся, деятельности образовательных организаций, муниципальной системы образования Вадского муниципального округа.

1.5. В Положении МСОКО используются следующие ключевые понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Мониторинг качества образования - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. МСОКО предполагает участие специалистов управления образования в процедурах оценки качества образования, ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов оценки качества образования и вопросов развития системы образования Вадского муниципального округа.

1.7. Основными пользователями результатов МСОКО являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические коллективы ОО; Управление образования и молодежной политики администрации Вадского муниципального округа (далее – УОМП); администрация Вадского муниципального округа; внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования (научные учреждения и др.); общественные организации и другие заинтересованные стороны.

1.8. Создание МСОКО способствует:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Вадском муниципальном округе;
- принятию и реализации обоснованных управленческих решений УОМП;
- повышению уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о состоянии системы образования в Вадском муниципальном округе.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии системы образования Вадского муниципального округа, причинах ее изменений, выявленных на основе мониторингов, национальных, международных и иных оценочных мероприятий для разработки, принятия и реализации управленческих решений, а также выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, и подходов к его измерению;
- определение критериев и показателей, позволяющих оценить качество образования и получить достоверную информацию о нём;
- осуществление процедур оценки качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- анализ результатов процедур оценки качества образования;
- разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;
- принятие управленческих решений и оценка их эффективности.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня ОО);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- оптимальность показателей для оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение роли внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Структура МСОКО

3.1. Основными объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальных систем образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные достижения обучающихся;
- условия для развития способностей и талантов детей и молодежи;
- качество образовательных программ;
- условия реализации образовательных программ;
- уровень профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3.2. МСОКО проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем) оценки:

3.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3. Оценка управленческих механизмов осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных, реалистичных целей и задач (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
- выбор показателей для оценки;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- проведение мероприятий по итогам анализа;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности управленческих решений.

3.4. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

3.4.1. Субъектом муниципального уровня МСОКО является УОМП Вадского муниципального округа;

3.4.2. Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, реализующими:

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

3.4.3. Функции субъектов МСОКО

УОМП:

- осуществляет нормативное правовое обеспечение оценочных процедур в пределах установленной компетенции;
- осуществляет мониторинг муниципальной системы образования;
- обеспечивает объективность оценки качества образования на муниципальном уровне;
- создает условия для организации проведения независимой оценки

качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности ОО;

- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне, в том числе муниципальной методической службы по осуществлению информационно-методического обеспечения МСОКО;

- принимают на основе оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов МСОКО управленческие решения;

- информируют общественность о результатах оценки качества образования.

ОО:

- обеспечивают наличие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- осуществляют проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности предоставляемой информации о них;

- осуществляют индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем освоения образовательных программ;

- осуществляют проведение самообследования образовательной организации;

- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

Регулирование отношений, возникающих при обмене информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых, организационных и распорядительных документов.

4. Оценочные процедуры

4.1. Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4.2. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;

- исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Вадского муниципального округа;

- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Вадского муниципального округа в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;

- контекстных данных от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с

порядком, сроками проведения процедур, показателями.

4.3. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4.4. Оценка качества образования осуществляется с использованием кластерного подхода.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Для обеспечения объективности процедур МСОКО проводится работа по:

- формированию сети муниципальных координаторов и координаторов ОО, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;
- использованию при проведении оценочных процедур видеонаблюдения, общественного наблюдения аккредитованными общественными наблюдателями из числа представителей общественных структур (СМИ, родительских комитетов ОО, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций; общественных объединений и организаций);
- определению образовательных организаций с положительной динамикой снижения количества образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур для распространения опыта их работы;
- формированию позитивного отношения образовательных организаций округа к объективной оценке образовательных результатов обучающихся, к проводимым федеральным оценочным процедурам через использование их результатов для совершенствования системы оценки качества образования на уровне образовательной организации и повышения объективности оценивания работ;
- организации адресной помощи педагогическим и руководящим работникам школ с низкими образовательными результатами;
- проведению информационно-разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;
- формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам.

6. Направления (системы) оценки

6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся в Нижегородской области предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование функционирования системы образования, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и позволяет обеспечить объективность и обоснованность выводов, основанных на анализе образовательных результатов, о качестве общего образования на территории Вадского муниципального округа.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников в Вадском муниципальном округе обеспечивает получение достоверной информации о результатах, а также в рамках проводимых оценочных процедур позволяет выявить образовательные организации с признаками необъективных результатов и провести работу по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6.1.1. Цели и их обоснование.

Формирование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, предусматривающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – НОО);

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООО);

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – СОО);

- оценку функциональной грамотности;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на

основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федерального законодательства, образовательных результатов в муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающих оценку метапредметных результатов и предполагающих вариативность (добровольность) для образовательных организаций, обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и иных исследований в сфере образования.

6.1.2. Показатели для оценки качества подготовки обучающихся и определение методов сбора информации:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;

- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской

олимпиады школьников.

6.1.3. Методы сбора и обработки информации

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Вадского муниципального округа, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, для объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, для выявления образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Обработку после сбора информации осуществляют специалисты УОМП по своему направлению. Специалисты от изучают информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, специалист, назначенный ответственным за предоставление сведений, передает муниципальному оператору форму оценки, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся. После получения информации из образовательных учреждений УОМП (специалист, назначенный за предоставление сведений муниципальному оператору при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности качества подготовки обучающихся в муниципалитете. Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества подготовки обучающихся в муниципалитете.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки учащихся:

- результаты федеральных оценочных процедур (данные Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - РИС ГИА);

- результаты региональных процедур оценки качества образования для муниципальных образований Нижегородской области;
- результаты региональных мониторингов в Едином информационном окне, в том числе по достижению метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности;
- анализ результатов самообследования ОО (контингент обучающихся, статус семей, кадровый педагогический состав, инфраструктура, результаты образовательной деятельности);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);
- анализ осуществления общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- анализ осуществления общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников.

6.1.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в Вадском муниципальном округе направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- отсутствие нарушений процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества;

- доля общеобразовательных организаций, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами.

6.1.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) по годам;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;

- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;

- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях.

6.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.1.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в Вадском муниципальном округе:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию

образовательных результатов;

- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Реализация указанных мер, мероприятий осуществляется с учетом специфики муниципалитета.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом УОМП Вадского муниципального округа.

6.1.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Вадского муниципального округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся в Вадском муниципальном округе;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестационных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- включение в план проверок УОМП школ с признаками необъективности по результатам ВПр;

- проведение служебной проверки по фактам результатов оценочных процедур, негативно влияющих на повышение качества образования и соблюдение процедур объективности оценки качества подготовки обучающихся;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

6.1.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки

качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

6.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Система работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансовоэкономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

6.2.1. Цели и их обоснование.

Целью системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является создание региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора.

Ожидаемым результатом является наличие обоснованной муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Для реализации данного направления определены следующие задачи:

- создание нормативного инструментария, направленного на организацию деятельности;
- создание информационно-методического поля для ликвидации дефицитов профессионального развития руководящих и педагогических

работников в обеспечении качества образования, в том числе в рамках организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями;

- организацию и совершенствование системной педагогической деятельности, направленной на ликвидацию дефицитов обучающихся, связанных с их личностными особенностями и с освоением умений осуществлять действия с предметным содержанием образовательной программы по предмету;

- осуществление мониторинга реализации программ ("дорожных карт"), планов мероприятий;

- обобщение лучших практик формирования высоких образовательных результатов и их тиражирование.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники образовательных организаций,

- УОМП администрации Вадского муниципального округа,

- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики муниципалитета для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

6.2.2. Показатели для системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Вадском муниципальном округе:

- доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определенных по данным Рособнадзора в Вадском муниципальном округе;

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- доля школ с низкими образовательными результатами, в том числе

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие;

- доля школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

6.2.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Вадском муниципальном округе. В системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ:

- анализ диагностических работ, выполненных учащимися. Качественный и качественно-количественный анализ результатов диагностических работ позволяет выявить и типологизировать предметные дефициты обучающихся и определить динамику их изменений;

- тестирование обучающихся, позволяющее выявить уровень проявления качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа ответов испытуемых на специально сформулированные вопросы,

анкетирование родителей обучающихся с использованием анкет, имеющих заранее предусмотренные ответы;

- опросы субъектов образовательных отношений — письменное обращение экспертов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, фиксация, аналитическая обработка полученных ответов и их интерпретация. Инструментом проведения опросов являются специально разработанные анкеты;

- интервью - целенаправленная фокусированная беседа на основе заранее сформулированных вопросов, цель которой — получить ответы на вопросы, возникающие у экспертов. Интервью проводится в соответствии с определенной программой и планом исследования, в которых фиксируются все основные вопросы и варианты дополнительных вопросов. Инструментом проведения интервью с руководящими и педагогическими работниками являются чек-листы или определенные формы (Checklist — контрольный список). В чек-листе сформулированы вопросы, с помощью которых эксперты могут выявить "симптомы" того или иного фактора, влияющего на образовательные результаты, предполагающие однозначный положительный или отрицательный ответ. Интервью позволяет учесть отношение опрашиваемого к теме проблеме низких результатов и отдельным дефицитам, выражаемое интонационно, гибко менять формулировки вопросов с учетом личности опрашиваемого и содержания предшествующих ответов, ставить необходимые дополнительные вопросы, ответы на которые размещаются в поле комментариев. Ответы на вопросы составляют массив первичных данных

от образовательной организации.

6.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определенных по данным Рособнадзора в Вадском муниципальном округе;

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- доля школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие;

- доля школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

6.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям

руководителя).

6.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Вадском муниципальном округе:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
- укрепление кадрового потенциала школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;
- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- включение педагогов школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих сетевых профессиональных групп по обсуждению проблем в преподавании учебных предметов.

Реализация указанных мер, мероприятий осуществляется с учетом специфики муниципалитета.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом УОМП Вадского муниципального округа.

6.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Вадском муниципальном округе:

- внесение изменений в муниципальную программу развитие образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том

числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер, направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала в условиях Вадского муниципального округа.

6.3.1. Цели и их обоснование.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов

у детей и молодежи:

- выявление, поддержку, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- организацию и сопровождение системы индивидуализации и дифференциации обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- развитие системы дополнительного образования детей и увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Вадского муниципального округа с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала.

6.3.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вадского муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя:

- количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ);
- доля победителей и призеров школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам

выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- доля детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

6.3.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вадского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Обработку после сбора информации осуществляет УОМП (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора, ответственного за представление результатов при проведении мониторинга). УОМП (муниципальный организатор) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, УОМП (муниципальный организатор) заполняет форму оценки, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

После получения информации из образовательных организаций УОМП (муниципальный организатор) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципалитете.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа. Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики;

- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);

- данные информационной системы "Навигатор дополнительного

образования Нижегородской области";

- региональные мониторинги в Едином информационном окне.

6.3.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вадского муниципального округа направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

- количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров школьного/ муниципального этапа ВсОШ;
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;
- количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

6.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов;
- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным образовательным планам, маршрутам;
 - анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
 - анализ результатов повышения уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- анализ психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

6.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

6.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вадского муниципального округа:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд обучающихся творческих объединений технической и естественнонаучной направленности, точек роста, детских творческих и спортивных коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- принятие мер, направленных на осуществление сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по

вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Реализация указанных мер, мероприятий осуществляется с учетом специфики муниципалитета.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно УОМП Вадского муниципального округа.

6.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Вадского муниципального округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Вадском муниципальном округе;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- разработка плана по повышению квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на следующий календарный год.

6.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вадского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижегородской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6.4.1. Цели и их обоснование.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение

качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Целью является развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций (далее - ОО) с профессиональными образовательными организациями (далее - ПОО), иными учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего профессионального образования;
- обеспечение участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Вадского муниципального округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве округа, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей округа в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

6.4.2. Показатели

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Вадского муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся Вадского муниципального округа:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;
- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;
- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" и в других профориентационных проектах, (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровня
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;
- доля обучающихся, принявших участие в направлении "Профориентационные мастер-классы" чемпионата профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся, принявших участие в направлении "Профориентационные мастер-классы" регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (от общего количества обучающихся в данной выборке).

6.4.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Вадского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Обработку после сбора информации осуществляет УОМП (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга). УОМП (специалист, ответственный за представление

информации при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, (специалист, ответственный за представление информации при проведении мониторинга) заполняет форму оценки, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

После получения информации из образовательных организаций УОМП (специалист, ответственный за представление информации при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Вадского муниципального округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в чемпионатах WorldSkills Russia, WorldSkills Russia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципалитета);

- результаты ведомственного контроля.

6.4.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Вадском муниципальном округе по показателям:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в

проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;

- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

- доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" и в других профориентационных проектах, (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровня

- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;

- доля обучающихся, принявших участие в направлении "Профориентационные мастер-классы" чемпионата профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в направлении "Профориентационные мастер-классы" регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (от общего количества обучающихся в данной выборке).

6.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования учебные соответствующие профилю обучения;

- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;

- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- анализ по взаимодействию с ПОО и образовательными организациями ВО;
- анализ по учету выявленных потребностей рынка труда региона;
- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

6.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

6.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Вадского муниципального округа:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства, в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Реализация указанных мер, мероприятий осуществляется с учетом специфики муниципалитета.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно УОМП Вадского муниципального округа.

6.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на

территории Вадского муниципального округа:

- внесение изменений в муниципальную программу "Развитие образования";
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Вадском муниципальном округе;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Вадском муниципальном округе.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Вадском муниципальном округе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций округа.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Вадского муниципального округа предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

6.5.1. Цели и их обоснование.

Целью является организация региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (далее - ОО) региона, предполагающей:

- формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;

- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Задачи:

- формирование информационной основы оценки профессиональной компетентности и эффективности управленческой деятельности руководителей ОО в целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития;

- выявление лучших управленческих практик ОО для обобщения позитивного управленческого опыта и последующей диссеминации;

- своевременное выявление дефицитов в управленческой деятельности руководителей для планирования мероприятий по их преодолению;

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации, личностного и профессионального роста, использования эффективных методов и управленческих технологий;

- повышение эффективности и качества управленческой деятельности руководителей ОО муниципалитета.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Вадского муниципального округа.

6.5.2. Показатели:

6.5.2.1. Показатели по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций:

- доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;

- доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций;

- доля руководителей образовательных организаций, у которых оценено качество управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций.

6.5.2.2. Показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

- доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением

объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

- доля руководителей, в общеобразовательных организациях в которых выпускники 11 – х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

- доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

6.5.2.3. Показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

- доля образовательных организаций, в которых обеспечена доступная образовательная среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- доля руководителей образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ;

- доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

6.5.2.4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров:

- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций;

- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;

- доля руководителей, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;

- доля кандидатов, включенных в резерв, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку по управлению в сфере образования;

- доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития.

6.5.2.5. Показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ:

- укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года;

- доля учителей с высшим образованием;

- доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией;

- доля молодых учителей (до 35 лет);

- доля образовательных организаций, в которых педагогические работники приняли участие в конкурсах профессионального мастерства;

- количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер;

- удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;

- доля образовательных организаций, в которых отсутствуют случаи травматизма (несчастные случаи) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

6.5.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга

эффективности руководителей образовательных организаций Нижегородской области, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций области. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ). Периодичность сбора информации - ежегодно.

Обработку после сбора информации осуществляет УОМП (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга).

УОМП (специалист, ответственный за предоставление информации при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, (специалист, ответственный за предоставление информации при проведении мониторинга) обобщает информация о результатах оценки системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

После получения информации из образовательных организаций УОМП (специалист, ответственный за предоставление информации при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Вадского муниципального округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);

- Единое информационное окно для сбора информации.

6.5.4. Мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций направлен на получение информации по

определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

6.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Вадского муниципального округа Нижегородской области;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

6.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

6.5.7. Меры, мероприятия.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей Вадского муниципального округа:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития образовательной организации.

Реализация указанных мер, мероприятий осуществляется с учетом

специфики муниципалитета.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом УОМП администрации Вадского муниципального округа.

6.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Вадского муниципального округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета;

- тиражирование опыта лучших муниципальных практик управления качеством образования;

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций Вадского муниципального округа;

- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

6.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Вадского муниципального округа и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Вадского муниципального округа предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Вадского муниципального округа, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых

педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

6.6.1. Цели и их обоснование.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов,
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- организация и осуществление методического сопровождения педагогических работников;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности,
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- развитие потенциала и поддержка молодых педагогов;
- реализация системы наставничества;
- поддержка методических, профессиональных сообществ педагогов;
- организация и развитие сетевых форм взаимодействия педагогов;
- организация и проведения мониторинга кадровых потребностей образовательных организаций;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество профессионального развития педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Нижегородской области, Вадского муниципального округа.

6.6.2. Показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;
- доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;
- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической

деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;

- доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Вадском муниципальном округе;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа педагогов;

- количество программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями, реализуемых в Вадском муниципальном округе;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- доля обеспеченности педагогическими кадрами в образовательных организациях;

- доля педагогических работников образовательных организаций округа, вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций округа, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников.

6.6.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Вадского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерения, документальный анализ (контент-анализ).

Обработку после сбора информации осуществляет УОМП (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга). УОМП (специалист, отвечающий за предоставление информации

при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, (специалист, отвечающий за предоставление информации при проведении мониторинга) обобщает информацию о результатах оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

После получения информации из образовательных организаций УОМП (специалист, отвечающий за предоставление информации при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Вадского муниципального округа:

- автоматизированная информационная система (АИС ЭЗ НИРО 1.3.1) записи на курсы повышения квалификации педагогических работников;
- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);
- Единое информационное окно для сбора информации.

6.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Вадского муниципального округа направлен на получение информации по качеству организации и реализации системы профессионального развития педагогических работников по показателям.

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;
- доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;
- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;
- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших

аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

- доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Вадском муниципальном округе;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов,

- количество программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями, реализуемых Вадским муниципальным округом;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- доля обеспеченности педагогическими кадрами в образовательных организациях;

- доля педагогических работников образовательных организаций округа, вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций округа, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников.

6.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ системы обеспечения профессионального развития педагогов Вадского муниципального округа обеспечивает:

- анализ учета педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных затруднений;

- анализ учета педагогических работников, охваченных мероприятиями по повышению профессионального мастерства;

- анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в Вадском муниципальном округе;

- анализ системы наставничества, реализуемой в Вадском муниципальном округе;

- анализ методической поддержки педагогов;

- анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов, осуществляющих свою деятельность, в том числе в сетевой форме;

- анализ потребностей образовательных организаций в педагогических

кадрах.

6.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- руководителям методических объединений и сообществ;
- УОМП администрации Вадского муниципального округа.

6.6.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Вадского муниципального округа:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
- принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- профилактика профессионального выгорания;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию системы наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям профессиональных сообществ, в том числе развитие сетевого взаимодействия;
- организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур;
- принятие мер, на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях округа.

Реализация указанных мер, мероприятий осуществляется с учетом специфики муниципалитета.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом УОМП администрации Вадского муниципального округа.

6.6.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы

мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Вадского муниципального округа:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания;
- внесение изменений в муниципальную программу "Развитие образования";
- совершенствование нормативных правовых актов Вадского муниципального округа, образовательных организаций в части реализации методической работы.

6.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Вадского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6.7. Система организации воспитания обучающихся.

Система организации воспитания обучающихся Вадского муниципального округа предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно - исторические условия области, выстраивание и реализацию системы воспитания, воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся в Вадском муниципальном округе.

6.7.1. Цели и их обоснование.

Цели системы организации воспитания обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать создание муниципальных механизмов управления развитием системы организации воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Вадского муниципального округа.

В рамках направления (системы) формируется информационная основа оценки эффективности организации воспитания обучающихся ОО, ОДО и целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития - выявление лучших практик ОО для обобщения позитивного опыта организации воспитательной работы и последующей диссеминации - своевременное выявление дефицитов в организации воспитания и социализации обучающихся для планирования мероприятий по их преодолению - повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в образовательных организациях Вадского муниципального округа.

6.7.2. Показатели:

- доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания

(гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

- доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

- доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;

- количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;

- доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;

- доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;

- количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);

- количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;

- доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- количество первичных отделений Общероссийской общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- количество членов ЮНАРМИИ;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.

6.7.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Вадского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся в области. В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, методизмерений, документарный анализ (контент-анализ).

Обработку после сбора информации осуществляет УОМП администрации Вадского муниципального округа (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга). УОМП (специалист, ответственный за предоставление информации при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями.

По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, специалист, ответственный за предоставление информации при проведении мониторинга, обобщает информацию о результатах оценки системы организации воспитания обучающихся. После получения информации из образовательных организаций УОМП (специалист, ответственный за предоставление информации при проведении мониторинга) определяет уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности системы организации воспитания обучающихся.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию обеспечения организации воспитания обучающихся.

Источники данных, используемые для сбора состояния системы организации воспитания обучающихся Вадского муниципального округа:

- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципалитета);
- результаты ведомственного контроля;
- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система статистики, сайты и другие интернет-ресурсы образовательных организаций, отчеты о самообследовании образовательных организаций, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);
- Единое информационное окно для сбора информации.

6.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Вадского муниципального округа направлен на получение информации о воспитательном пространстве региона по показателям:

- доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля руководителей, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля классных руководителей повысили профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;
- количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;
- доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;
- доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера

(«волонтерская книжка»);

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;

- количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);

- количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;

- доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;

- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- количество первичных отделений Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;

- количество членов ЮНАРМИИ;

- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

6.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и т.д.);

- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних обучающихся;

- анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

6.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

6.7.7. Меры, мероприятия.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Вадского муниципального округа:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация указанных мер, мероприятий осуществляется с учетом специфики муниципалитета.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом УОМП администрации Вадского муниципального округа.

6.7.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся на территории Вадского муниципального округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы организации воспитания обучающихся в Вадском муниципальном округе;

- тиражирование успешных практик по вопросам воспитания обучающихся.

6.7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Вадского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование организации воспитания обучающихся в муниципалитете, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

6.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования Вадского муниципального округа ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на всех уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

6.8.1. Цели и их обоснование.

Цель мониторинга - установление соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям ФГОС ДО по направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество условий для воспитанников с ОВЗ;

- качество содержания образовательной деятельности в образовательных организациях по образовательным областям;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые и психолого-педагогические условия, предметно-пространственная среда);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка детей в семье, удовлетворённость семьи образовательными услугами);
- качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.

Задачи:

- повысить качество образовательных программ дошкольного образования,
- повысить качество содержания образовательной деятельности в ДООУ по образовательным областям, а также повысить качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО;
- повысить качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);
- повысить качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечить условия для сохранения здоровья и безопасности воспитанников, повысить качество услуг по присмотру и уходу;
- повысить качество управления в ДООУ.

Систематическое осуществление в Вадском муниципальном округе комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям. Анализ результатов мониторинга позволит не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия.

Необходимость выделения направления «Качество образовательных программ дошкольного образования) обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

ФГОС ДО определяет требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДООУ.

Необходимость выделения направления «Качество условий для воспитанников с ОВЗ» обусловлена тем, что статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», пунктами 3.2.7, 3.3.3, 3.4.4 ФГОС ДО установлено требование к созданию специальных условий для получения

дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Оценка качества данного направления в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения направления «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного, всестороннего развития личности детей. Необходимость выделения направления «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого - педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение направления «Качество взаимодействия с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в Российской Федерации», раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения направления «Качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и принять управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения направления «Качество управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ»,

требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

6.8.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе обеспечения дошкольного образования Вадского муниципального округа:

- доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), реализующих программы дошкольного образования, которые имеют разработанную внутреннюю систему оценки результатов образовательной деятельности (функционирует ВСОКО);

- доля ДОО участников, которые имеют базовый уровень качества, доля ДОО - участников, которые имеют уровень - хорошее качество;

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

- доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО района;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников с высшим образованием;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно - пространственная среда (предметно - пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых психолого - педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:

- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития;
- доля руководителей ДОО района, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования;
- доля педагогических работников ДОО, которые повысили профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО.

6.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и в ДОУ. Методы сбора информации определяются особенностями каждого уровня.

На уровне ДОУ могут быть использованы: структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал; экспертная оценка образовательных условий ДОУ; опрос педагогов; анкетирование родителей (законные представители) воспитанников ДОУ; самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (локальных нормативных правовых актов, образовательных и рабочих программ).

На муниципальном уровне могут быть использованы:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (официальные сайты ДОУ); изучение информации о ДОУ, собираемой по запросу управления образования и молодежной политики администрации Вадского муниципального округа Нижегородской области (далее – УОМП) путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, а также проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

изучение информации, полученной в ходе проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации, изучение информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми, изучение «Отчета о самообследовании организации»; анализ годового статистического отчета «85-К»; анализ отчетов о количестве и контингенте воспитанников, количестве, специфике и наполняемости групп, наличии в ДОУ детей с ОВЗ и детей-инвалидов, о видах реализуемых образовательных программ дошкольного образования генерируемых в АИС «Сетевой город. Образование.» и АИС «Е-услуги.»; изучение результатов мониторингов: «Мониторинг обеспечения доступности дошкольного образования», «Мониторинг системы дошкольного образования Вадского муниципального округа», «Мониторинг реализации ФГОС ДО», «Мониторинг численности инвалидов и детей-инвалидов, получающих реабилитационные услуги по направлению психолого-педагогической реабилитации», «Мониторинг по вопросу обеспечения предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных организациях», «Мониторинг организации питания в ДОУ», «Мониторинг повышения квалификации руководящих и

педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования».

УОМП изучает информацию, предоставленную каждым ДОО по показателям, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в Вадском муниципальном округе.

Обработку после сбора информации осуществляет УОМП (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора или назначенный специалист за представление результатов при проведении мониторинга). УОМП (назначенный специалист за представление результатов при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа составляется сводная таблица. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, (специалист выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) заполняет форму оценки, в которой отражена обобщенная информация по округу в целом, а также определяются минимальные и максимальные значения, которые выявлены. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в округе и выделить особенности качества дошкольного образования. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Вадском муниципальном округе. Результаты мониторинга качества дошкольного образования Вадского муниципального округа оформляются в виде аналитического отчета, утверждаются приказом УОМП. На основе аналитического отчета разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Ежегодное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

6.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки

- доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), реализующих программы дошкольного образования, которые имеют разработанную внутреннюю систему оценки результатов образовательной деятельности (функционирует ВСОКО);

- доля ДОО участников, которые имеют базовый уровень качества,

- доля ДОО - участников, которые имеют уровень - хорошее качество;

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

- доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО района;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников с высшим образованием;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно - пространственная среда (предметно - пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых психолого - педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:

• число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;

• удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

• наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- доля ДОО, в которых разработана программа развития;

- доля руководителей ДОО района, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования;

- доля педагогических работников ДОО, которые повысили профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования Вадского муниципального округа. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОО.

6.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей

обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

6.8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- УОМП администрации Вадского муниципального округа;

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

6.8.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Вадского муниципального округа:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Реализация указанных мер, мероприятий осуществляется с учетом

специфики муниципалитета.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий должен быть зафиксирован управленческим документом (приказом, протоколом с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

6.8.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования на территории Вадского муниципального округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Вадском округе»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга качества дошкольного образования в Вадском округе;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

6.8.9. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

7. Информирование заинтересованных сторон о результатах оценки качества образования

7.1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

7.2. В рамках мероприятий по оценке качества образования осуществляется информирование образовательных организаций-участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки, в том числе посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО.

7.3. Информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется посредством размещения актуальной информации на сайтах министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, ГБОУ ДПО НИРО, ОО, а также публикаций в прессе.

7.4. Общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы образования региона осуществляется на конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах и т.п.