

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Людмилы Михайловны Павличенко станицы Баговской  
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 9

имени Л.М. Павличенко

станицы Баговской

Н.Н. Чуенко



*Марта 2022*

**Концепция  
программы развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 9 имени Людмилы Михайловны  
Павличенко станицы Баговской муниципального образования  
Мостовский район на 2022 – 2023 годы**

2022 год

## **Содержание программы:**

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	5
3. Цель и задачи развития образовательной организации	13
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	13
5. Лица, ответственные за достижение результатов	14

## 1. Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социально, культурного и экологического уровня их семей – одна из самых главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по её реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022, 2023 годы, вместе с тем учитывая социальные ресурсы образовательной организации.

### **Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями в 2019 году);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

- Закона Краснодарского края от 16 июня 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СанПиН 2.4.3648 – 20);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Людмилы Михайловны Павличенко станицы Баговской муниципального образования Мостовский район (утвержден постановлением администрации муниципального образования Мостовский район 28.01.2020 года № 46);

- локальные акты образовательной организации.

#### **Миссии школы:**

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

#### **Сроки реализации Программы:**

2022 – 2023 гг.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся.
2. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
3. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы за счет создания системы методического сопровождения.
4. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Повышение уровня удовлетворенности родителями преподаванием предметов.

6.Повышения уровня вовлеченности родителей в учебно – воспитательный процесс.

## **2. Общее описание и анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской (далее - Школа) расположена в сельской местности, в станице, основанной в 1862 году. Семьи обучающихся проживают в частных домовладениях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, занятость учащихся дополнительным образованием в текущем учебном году составляет 100%. Школа располагает 22 учебными кабинетами, столовой, спортивным залом, библиотекой, мастерской.

Школа работает по пятидневной рабочей недели для 1 - 11 классов.

Формы обучения: очная, обучение по индивидуальным учебным планам на дому и в школе, семейная, в том числе самообразование.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей естественно – научного цикла;

### **2.1. Социальный паспорт школы**

<b>Социальные категории</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Количество детей в них</b>
Полные семьи	65	122
Неполные семьи	27	53
Многодетные семьи	33	72
Малообеспеченные семьи*	0	0

\* данная категория семей не имеет официального статуса.

### **2.2. Контингент обучающихся (по состоянию на 01.03.2022 г.):**

количество классов – 11,

количество учащихся – 119 человек,

количество классов с профильным обучением/ количество обучающихся в 2021-2022 учебном году – нет.

В школе обучаются 8 учащихся с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид. Для них разработаны адаптированные общеобразовательные программы с целью реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС у/о:

Вид программы	Количество учащихся	Класс
АООП для слабослышащих и позднооглохших (Вариант 1)	1	1
АООП у/о (Вариант 1) (легкая)	1	2
АООП у/о (Вариант 2) СИПР	1	4
АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.)	1	4
АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1.)	1	6
АООП для обучающихся с умственной отсталостью VIII вида (1 вариант)	2	6
АООП для обучающихся с умственной отсталостью VIII вида (1 вариант)	1	8
АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1.)	1	8
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	

### 2.3. Кадровая характеристика

В Школе: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР (по совмещению), 14 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый (по совмещению).

**Учителя: а)**

Имеют высшее образование	8
Имеют среднее специальное образование	6
Имеют высшую категорию	1
Имеют первую категорию	3
Имеют соответствие занимаемой должности	9
Имеют Грамоты	2
Молодые специалисты	0
Не аттестованы, так как стаж работы менее 2 лет	1

**б) по стажу работы:**

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
3	2	1	-	8

#### 2.4. Динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### *Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	1	10	1	10	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	4	30,8	2	15,4	0	0	0	0	0	0
4	14	13	92,3	5	35,7	0	0	0	0	1	7,7	1	7,7
Итого	37	36	92,3	10	27	3	8,1	0	0	1	7,7	0	7,7

##### *Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	2	16,7	2	16,7	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	7	58,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	2	18,2	2	18,2	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	18	32,7	6	10,9	0	0	0	0	0	0

##### *Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переводены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	10	8	80	3	30	0	0	0	0	2	20	0	0	2	20
11	3	3	100	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	11	84,6	5	38,5	1	33,3	0	0	2	15,4	0	0	2	15,4

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	1	75,7
Математика (профиль)	1	0	0	50,0
Биология	1	0	0	46,0
История	1	0	0	77,0
Обществознание	3	0	0	64,3
Физика	1	0	0	53,0

### Средний балл за ЕГЭ

№ п/п	Название экзамена	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Русский язык	66,3	71,0	75,7
2.	Математика (профиль)	39,8	73,0	50,0
3.	Биология	47,0	34,0	46,0
5.	История	67,0	-	77,0
6.	Обществознание	56,8	46,0	64,3
7.	Физика	47,0	-	53,0

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную

		Школ ы	из другой ОО						служб у по призы ву
2019	11	3	3	8	7	6	1	0	0
2020	13	4	6	9	7	5	2	0	0
2021	10	2	1	8	3	3	0	0	0

## 2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9852 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,45;
- объем учебного фонда – 2716 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2716	2530
2	Педагогическая	216	89
3	Художественная	3583	2034
4	Справочная	146	52

### Результаты анкетирования

(сбора сведений об образовательной ситуации в школе, ставшей участницей проекта 500+)

учащихся 6,9-классов и их родителей (законных представителей), учителей ОО

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100- балльная шкала	81	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100- балльная шкала	80	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100- балльная шкала	78	
		Качество интернет-соединения	100- балльная шкала	30	*
2	Дефицит	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	

	<b>педагогических кадров</b>	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	94	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	84	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	0	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	91	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	100	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	50	
4	<b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	79	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	55	*
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	73	
5	<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	53	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	90	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	100	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	100	
6	<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	60	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	28	
7	<b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	Доля обучающихся с ОВЗ	%	6	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	20	
8	<b>Низкое качество</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	0	
	<b>преодоления языковых и культурных барьеров</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	6	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	–	
		Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	0	

9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Отношения в педагогическом коллективе (поответам учителей)	100-балльная шкала	96	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	81	
		Системность профориентационной деятельности	%	100	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	0	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	0	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	86	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	75	*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Таким образом, из таблицы видно, что в зоне риска следующие параметры:

Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед. изм.
1 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	60	%
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	6	%
3 Низкий уровень вовлеченности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	75	%

☀ Индекс ESCS- это сочетание уровня благосостояния семьи, уровня образования родителей, профессионального статуса родителей и семейных культурных ресурсов

## 2.6. Описание ключевых рисков

В процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» в соответствии с «рисковым профилем» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Людмилы Михайловны Павличенко станицы Баговской муниципального образования Мостовский район планируется устранение следующих рисков:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

### Цели:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

2. Создание в Школе к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

3. Повышение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

**Задачи:**

«Рисковый профиль»	Задачи
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличить долю педагогов Школы, использующих в ежедневной практике преподавания технологии наставничества, методы диагностического и формирующего оценивания на 30 %.</li> <li>-Сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности до 30 %.</li> <li>-Организовать психологическую поддержку и наставничество обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>-Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование до 100 %.</li> <li>-Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлеченных в решение образовательных задач (до 30 %).</li> </ul>
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Укомплектовать квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно – развивающую деятельность с детьми ОВЗ на 10 %.</li> <li>-Увеличить долю педагогов прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ на 30 %.</li> <li>-Провести анализ адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования и адаптированных рабочих программ педагогов в соответствии требованиям ФГОС до 100 %.</li> <li>-Внести изменения в АООП НОО и ООО до 100 %.</li> <li>-Осуществить индивидуальную психолого – педагогическую помощь детям с ОВЗ до 100 %.</li> <li>-Оказать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ до 100 %.</li> </ul>
3. Низкий	-Вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс до 30 %.

уровень вовлеченности родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей до 40%.</li> <li>-Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий до 30 %.</li> <li>-Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении до 20 %.</li> </ul>
----------------------------------	--

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

#### Основная стратегическая цель Программы:

Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

#### Задачи Программы:

1.Эффективное использование кадровых, материально -технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

3.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

4.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

5.Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития:

«Рисковый профиль»	Меры и мероприятия по достижению целей развития
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование ВСОКО.</li> <li>- Разработка аналитических материалов для проведения психолого- педагогической диагностики затруднений обучающихся.</li> <li>- Разработка индивидуальных маршрутов учащихся по результатам диагностики.</li> <li>- Организация сотрудничества с родителями (законными представителями) по вопросам качества образования.</li> <li>- Реализация наставничества: модель «Учитель-учитель», модель «учитель-ученик», модель «Ученик-ученик».</li> </ul>
2. Высокая доля	-Укомплектование квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно – развивающую деятельность с

<p>обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>детьми ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Проведение анализа адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования и адаптированных рабочих программ педагогов в соответствии требованиям ФГОС.</li> <li>- Внесение изменений в АООП НОО и ООО.</li> <li>- Осуществление индивидуальной психолого – педагогическую помощи детям с ОВЗ.</li> <li>- Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>3. Низкий уровень вовлеченности родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация информирования родителей о мероприятиях проводимых в школе через сайт, дневники, группы в социальных сетях, СМИ и т.д.</li> <li>- Привлечение родителей к участию в тематических классных часах, внеурочных занятиях</li> <li>- Привлечение родителей к организации общешкольных и классных мероприятий</li> <li>- Совместная с родителями работа Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков (не менее 5 за год)</li> </ul>

### 5. Лица, ответственные за достижение результатов:

«Рисковый профиль»	Исполнители
<p>1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы,</li> <li>- коллектив Школы (в том числе педагог-психолог, социальный педагог),</li> <li>- Совет школы.</li> </ul>
<p>2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы</li> <li>- заместитель директора по УР,</li> <li>- заместитель директора по ВР,</li> <li>- учителя,</li> <li>- педагог-психолог,</li> <li>- учитель-логопед</li> </ul>
<p>3. Низкий уровень вовлеченности родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы,</li> <li>- заместитель директора по УР,</li> <li>- заместитель директора по ВР,</li> <li>- коллектив Школы (в том числе педагог-психолог, социальный педагог),</li> <li>- родительский комитет школы,</li> <li>- Совет родителей.</li> </ul>