Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»

МБОУ СОШ № 50

**Методическая разработка**

**внеурочного занятия для подростков**

**«Страна ДРУЗЕЙ»**

Составила: Любовь Владимировна Конюшкина

социальный педагог школы

г. Слюдянка, 2022

**Цель:** формирование коммуникативной культуры, развитие умения сотрудничать и поддерживать друг друга, работать в группе.

**Целевая аудитория:** подростки 12-14 лет.

**Оборудование:** листы бумаги с названиями «Страна ЙЕЗУРД» и «Страна ВОГАРВ», карточки с названиями стран для жеребьевки, листы бумаги с конституциями «государств», карточки с проблемными ситуациями, цветные листки-стекеры, шкатулка с карточками для игры «Подарок», ручки, карандаши, маркеры, флипчарт или классная доска.

**Ход занятия**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

Ребята, с самого рождения мы живем в окружении людей. Мы постоянно общаемся - с родственниками, друзьями, соседями, одноклассниками или коллегами. Но каждый взаимодействует по-своему. То, что может позволить себе в общении с окружающими один человек, может быть совершенно неприемлемым для другого.

Сегодня мы с вами совершим путешествие в два вымышленных государства, где общение между жителями происходит совершенно по-разному. Добро пожаловать в страну ЙЕЗУРД и страну ВОГАРВ. Чтобы лучше изучить особенности стран, вы на время станете их гражданами.

*Ведущий проводит жеребьевку, в результате которой ребята делятся на две группы: граждане страны ЙЕЗУРД и граждане страны ВОГАРВ. Это можно сделать, например, путем вытягивания карточек с названиями стран.*

**2. Знакомство с конституциями «государств»**

Теперь, когда каждый знает, гражданином какой страны он является, настало время познакомиться с самыми важными документами государств – их конституциями. Сейчас каждая группа получит документ, где обозначены главные правила вашей страны. У вас будет время с ними познакомиться. Но согласитесь, для того, чтобы принять и соблюдать правило, нужно понимать его значение. Поэтому вы, как жители страны, сейчас не просто прочитаете свод законов, но и попробуете доказать нужность каждого пункта. Это очень серьезная работа, на нее отводится 15 минут.

*Группы получают листы, на которых написаны правила общения внутри государств. При необходимости ведущий еще раз поясняет, что нужно не просто ознакомиться с «законами», но и доказать, что эти правила нужны.*

**Конституция страны ЙЕЗУРД**

1. Каждый день при первой встрече граждане здороваются друг с другом.

2. Гражданин должен обращаться к другим людям обязательно по имени, исключены обидные, оскорбительные клички в чужой адрес.

3. При общении с другими гражданами обязательно нужно употреблять вежливые слова и выражения.

4. Граждане ежедневно интересуются делами друг друга, проявляя искренность и понимание.

5. В общении с окружающими улыбка приветствуется.

6. Наказанию подлежат граждане, проявляющие грубость и неуважение в словесной или физической форме.

**Конституция страны ВОГАРВ**

1. Гражданин должен помнить, что именно его интересы и желания самые важные.

2. В общении с другими людьми приветствуются смешные клички, грубые шутки.

3. Если у гражданина плохое настроение, то он имеет право продемонстрировать это окружающим, при этом грубость не возбраняется.

4. Разрешается перебивать собеседника, конфликтовать с ним.

5. При необходимости допускается применение физической силы и оскорблений для отстаивания своей точки зрения.

6. Вежливость считается проявлением бесхарактерности и слабости.

15 минут прошли. Я предлагаю вам поделиться результатами своей работы, представьте жителям другой страны свою конституцию с пояснениями.

**3. Проигрывание ситуаций**

Мы познакомились с законами. Но свод правил на бумаге – это одно, а как же все выглядит в реальной жизни? Давайте рассмотрим особенности общения в обеих странах на конкретных примерах. Проиграем одни и те же ситуации, придерживаясь конституции государств. Сейчас группы получат карточки с заданиями, на подготовку отводится 10 минут.

*Группы получают карточки с одинаковым содержанием.*

**Задание:**Инсценируйте ситуации, учитывая правила общения вашей страны.

***Ситуация 1.*** Двум друзьям в магазине понравился один и тот же товар, представленный в единственном экземпляре (например, аудиоплеер). Они оба очень хотят его приобрести.

***Ситуация 2.*** К местному жителю обращается иностранец, который заблудился, и не знает, как пройти в гостиницу.

***Ситуация 3.*** На улице вас обрызгал проезжающий мимо велосипедист.

*Пока ребята выполняют задание, ведущим может им помочь, подсказать, как ярче проиллюстрировать законы государства в инсценировке.*

Итак, 10 минут истекли. Приглашаю жителей страны ЙЕЗУРД и страны ВОГАРВ продемонстрировать результаты работы.

**4. Обсуждение.**

Ну вот, ребята, мы ненадолго почувствовали, каково жить в этих двух государствах. Хотелось бы услышать ваше мнение: в какой из этих стран вы бы чувствовали себя комфортнее? Объясните свой выбор.

В поступках и действиях человека, как в зеркале, отражается его отношение к окружающим людям. А какое отношение к людям отражается в правилах поведения наших государств – ВОГАРВ и ЙЕЗУРД? Хочу продемонстрировать вам наглядно.

*Ведущий подносит зеркало по очереди к табличкам с названием государств, и вместе с подростками читает в отражении названия: страна ДРУЗЕЙ и страна ВРАГОВ.*

Не удивительно, что в одной стране жители и гости чувствуют себя в кругу друзей, а в другой к ним относятся как к врагам.

**5. Упражнение «ДЕРЕВО ДРУЖБЫ»**

Мне бы очень хотелось, чтобы ваш класс тоже можно было назвать страной Друзей, чтобы приходя в школу, каждый из вас чувствовал поддержку и доброжелательное отношение к себе одноклассников. Давайте сейчас начнем выращивать Дерево Дружбы, которое и в будущем вам поможет сохранять хорошие отношения.

*Ведущий обращает внимание на классную доску, где нарисовано дерево без листьев. Подростки получают по одному листку-стикеру.*

На цветных листочках-стикерах, которые вы получили, напишите, пожалуйста, добрые слова для своих одноклассников. Это может быть пожелание, комплимент, любые вежливые и приятные выражения. Все, что помогает выразить хорошее отношение к людям, которые вас окружают. Когда будете готовы, приклейте свой листочек к дереву.

Посмотрите, как наше дерево расцвело. Так и человек воодушевляется от доброжелательного отношения к нему.

**6. Игра «ПОДАРОК»**

Приятно получать подарки, не правда ли? Дарить подарки не менее приятно. Сейчас у каждого из вас будет возможность и получить, и подарить подарок. В этой шкатулке лежат карточки. На них записаны ценные человеческие качества, которые помогают нам быть счастливыми. Первый участник достает каточку и дарит качество, отмеченное на ней, тому, кому оно необходимо, по его мнению. Участник, который получил подарок, выходит к шкатулке и дарит подарок следующему игроку. Важно, чтобы каждых получил ценный дар, поэтому давайте договоримся, что новый подарок дарится только тому, кто еще ничего не получил.

*Ребята по очереди получают и дарят подарки. Ведущий следит за ходом игры.*

*Содержание игровых карточек: мудрость, доброта, щедрость, ответственность, честность, дружелюбие, решительность, скромность, порядочность, чуткость, человечность, улыбчивость, чувство юмора и т.д.*

**7. Заключительная беседа.**

Ребята, надеюсь, вы согласитесь со мной в том, что гораздо приятнее и интереснее находится в коллективе, где люди проявляют друг к другу уважение. А что вы можете сделать для того, чтобы отношения в вашем классе стали лучше? *(Ребята высказывают свои варианты, ведущий вносит дополнения).* Оказывается, совсем не трудно быть культурным, вежливым, приятным в общении человеком. Помните: то, как вы себя чувствуете в классе, зависит от вас самих.