Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»

МБОУ СОШ № 50

**Методическая разработка**

**Социально-педагогическое занятие**

**«Разговор по душам»**

Составила: Любовь Владимировна Конюшкина

социальный педагог школы

г. Слюдянка, 2022

**Цель:** Создание благоприятных условий для стимулирования положительных эмоций и развития коммуникативных навыков у подростков.

**Задачи:**

1. Снятие эмоционального напряжения, агрессивного состояния.
2. Формирование доверительных отношений в коллективе.
3. Формирование адекватной самооценки.

**Форма:** Социально-педагогический занятие.

**Объект:** Учащиеся 5-6 классов.

**Оборудование:**

* бейджики,
* конфеты,
* открытки с пожеланиями,
* мешочек,
* копилка,
* весы (изготовленные из картона или другого плотного материала),
* небольшие листочки бумаги,
* фломастеры,
* магнитофон,
* кассета с инструментальной музыкой.

**Содержание:**

**1. Организационный момент.**

- **УПРАЖНЕНИЕ «НЕОБЫЧНОЕ ПРИВЕТСТВИЕ»:** ребятам предлагается поприветствовать «соседа» (того человека, который находится возле него) необычным способом. Например, как здороваются в странах Англии, Индии или показать свой «ритуал» приветствия. Ведущий (педагог) начинает с себя, и так по очереди, не забывая благодарить детей за участие («спасибо»).

**2. Основная часть.**

- **УПРАЖНЕНИЕ «МНЕ НРАВИТСЯ…»:** на листках бумаги, вырезанных в виде звезды, облака или бейджик детям предлагается написать своё имя в той форме, которая им больше нравится. Например:



По кругу, начиная с ведущего, дети говорят: «мне нравится, когда меня называют не Дмитрий, а Митя, так как это имя мне больше по душе» (приведён пример).

- **АКЦИЯ «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА»**. Детям объявляется, что с данного момента начинает действовать акция «спешите делать добрые дела», где участие может принять каждый из них. Акция продлится в течение месяца, а по её окончанию будет выбран победитель. Её условия: за данный период времени детям необходимо совершить как можно больше хороших, добрых поступков; написать о них на специально приготовленных педагогом листочках бумаги и положить их в заранее подготовленную и оформленную тем же педагогом копилку – «копилку добрых дел». В акции могут принимать участие педагоги – записав фамилию ребёнка и его поступок на листке бумаги, опустить его в копилку. По возможности необходимо проверить достоверность добрых поступков детей, правдивы ли они. Детям предлагается прямо сейчас написать, про свой добрый поступок и пополнить «копилку добрых дел».

Дальше педагог предлагает учащимся вспомнить теперь уже о плохих поступках, их можно вслух не озвучивать. Сожалеют ли они о том, что сделали? Какие чувства испытывали они, когда его совершали? Какие свои плохие качества они могут назвать? После обсуждения предлагается принять участие в игре – «самосуд». Для её проведения выбирают из числа учащихся добровольца, который берёт любую карточку лежащую перед ним, где написаны положительные и отрицательные качества личности человека. Учащемуся, подумав, необходимо сказать преобладает ли у него данное качество. Остальные дети также оценивают у ученика – преобладание у него того или иное качества человека, правду ли он сказал о себе. Если оно у него есть, то учащимся предлагается поднять большой палец вверх, если нет – то опустить вниз. Если мнение участника-добровольца совпадает с мнением большинства учащихся, то данное качество прикрепляется к чаше весов, соответственно: отрицательные на одну чашу, а положительные на другую. После чего участники наблюдают - какая же чаша весов перевесит. В игре принимают участия не более 3-х человек, иначе она может затянуться по времени. Весы могут быть изготовлены из плотного картона, а на карточках использованы следующие качества человека: положительные – доброта, отзывчивость, трудолюбие, аккуратность и т.д.; отрицательные – хитрость, лживость и другие.

- **УПРАЖНЕНИЕ «ВОЛШЕБНАЯ ЛАВКА»**. Детям предлагается представить, что существует волшебная лавка, в которой есть весьма необычные вещи – качества человека. Учащимся предлагается выступить в роли покупателя, в роли продавца выступает непосредственно сам педагог, который предлагает обменять одни отрицательные качества на другие – положительные. В качестве положительного качества личности человека будет являться сладкая конфета, которая сама по себе вызывает у детей положительные эмоции.

- **ИГРА «ПУТАНИЦА».** Учащимся предлагается возможность поиграть в очень известную, распространенную игру и немного подвигаться. Выбирают одного водящего (можно двух – пару), который выходит за пределы комнаты и ждёт, когда его позовут. Остальные учащиеся берутся за руки, образуя круг. Не разжимая рук, они стараются «запутаться» как можно сложнее, после чего зовут водящего. Например: «Игорь, распутай нас!»

- **УПРАЖНЕНИЕ «РЕЛАКСАЦИЯ»**. После выполненных упражнений и игр детям предлагается расслабиться. Сесть поудобнее, закрыть глаза. Звучит спокойная музыка, можно использовать сборник инструментальной музыки «Одинокий пастух». Педагог тихо, спокойно произносит следующие слова: «вдохните глубоко воздух, прислушайтесь к своему дыханию, к биению своего сердца... Представьте, что ваше тело – это лёгкая пушинка.…Сейчас вы находитесь в горах, поднимаетесь вверх и вот вы уже на вершине высокой горы. Ваше тело становится всё легче и легче, как пух, вы летите. Вы парите в небе, нежно припекает солнышко, лёгкий ветерок нежно ласкает вас, вы наслаждаетесь полётом…Затем вы постепенно возвращаетесь назад. Вы глубоко вдыхаете, прислушиваетесь к своему дыханию и биению сердца, открываете глаза». Педагог спрашивает у детей об их состоянии.

**3. Заключительная часть.**

- **УПРАЖНЕНИЕ «РЕФЛЕКСИЯ».** Педагог предлагает учащимся по очереди высказать своё мнение о занятие, что нового они узнали о себе, какие моменты занятия, упражнения, игры им понравились больше, что было трудно выполнить ребятам. Таким образом, педагог подводит итог прошедшего занятия, выявляет положительные и отрицательные моменты.

- **УПРАЖНЕНИЕ «МЕШОЧЕК ПОЖЕЛАНИЙ»**. Педагог использует данное упражнение в качестве момента “прощания”. Передавая мешочек друг другу, учащиеся по кругу достают из него маленькие открыточки с пожеланиями (например: учиться на “4” и “5”; крепкого здоровья и другие) и начиная со слов: “я тебе желаю”, зачитывают сам текст открытки. Так же дети самостоятельно могут придумать своё пожелание.

**Примечание:** педагогу необходимо ознакомить учащихся с определёнными правилами занятия (не перебивать друг друга; не смеяться над мнением другого человека, а уважать его; правило “здесь и теперь” и другие), которые он, педагог, должен разработать. Так же предупредить учащихся о технике безопасности, которая необходима при проведении подвижных игр. Педагог должен непосредственно сам принимать участие в упражнениях и играх совместно с детьми, а не быть пассивным наблюдателем. Если ребёнок отказывается отвечать на вопросы, участвовать в упражнениях, то не заставлять его это делать. Наглядные материалы должны быть красочными и эстетичными, а само занятие логически выстроено (одни упражнения предшествовали другим и плавно переходили друг в друга).