

РАССМОТРЕНО
Школьное методическое
объединение
Руководитель ШМО
Гагарина М.А.
Протокол №3
от «20» декабря 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Фадеева М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Крысенок Н.И.

Приказ №175/4
«23» декабря, 2022г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с задержкой психического развития
начального общего образования
(вариант 7.1)
по русскому языку**

Разработчик
Чудакова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов

г. Слюдянка
2022г.

1.Пояснительная записка

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Краткие сведения о категории обучающихся

Учащиеся с ЗПР (вариант 7.1) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.1.

Для учащихся с ЗПР используется предметная линия учебников «Школа России».

Методы и формы через которые будет реализована программа обучения детей (вариант 7.1):

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Межпредметные связи

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Уроки русского языка связаны с уроками математики. Дети часто выполняют словарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. Осуществляется связь с уроками ИЗО (написание сочинения по картине), музыки (слушание муз. произведения)

3. Описание места предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 675 часа. В 1 классе на изучение русского языка отводится 165 (5ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

класс	1класс	2класс	3класс	4класс
количество часов в год	165	170	170	170
количество часов в неделю	4	5	5	5

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение» обязательной части учебного плана АООП. Рабочая программа составлена на 675 часа (по 5 часа в неделю при 33 учебных неделях в 1 классе, по 5 часов при 34 учебных неделях во 2-4 классах).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, направленных на то, чтобы у школьника пробуждался интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствовалось связное (в т. ч. учебное) высказывание, расширялся словарный запас, проявлялись возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Новый материал преподносится развернуто, пошагово. Значительное время отводится практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр. Изученный материал систематически повторяется для его закрепления и усвоения нового.

Дети, которым рекомендовано обучение по варианту 7.1, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка учитель:

- просил их проговаривать совершаемые действия в с использованием громкой речи;
- понятно объяснял и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий;
- постоянно напоминал-проговаривал способы правильного написания букв, подбирал понятные сравнения, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев обучающиеся, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.1, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока.

Для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования необходимо взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватно ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**Создание, представление и передача сообщений****Учащийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

Учащийся получит возможность научиться: –

представлять данные.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Учащийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты

для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов

речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,

находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над

изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на

слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы русского алфавита;

называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол*,

конь, ёлка;

определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;

обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга —агник*);

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова

извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие) на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и

интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ша, чу—шу** в положении под

ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й']**;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи,

опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации)

на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ъ**);
- знаки препинания конца предложения (. **? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности

содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с иотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзац

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного

произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);

приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,

однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;

находить соединительные гласные (интерфикссы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

– распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

– распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

– узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их

употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы

Учащийся получит возможность научиться:

– производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

– наблюдать за словообразованием частей речи;

– замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

– различать предложение, словосочетание и слово;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
 - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
 - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
 - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, броши, мыши*); безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться: •

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помочь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Развитие речи

Учащийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко - буквенного состава;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко - буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;

находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме
- лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме
- лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;

находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном

падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён

прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён

прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные

глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты

в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи

вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ъ, ъ**);

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошиь, мышиь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **- мя, - ий, - ье, - ия, - ов, - ин**); безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами, мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*); мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **- тъся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек**, **-ик**; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря).
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помочь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы

6. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие препяды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого - звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого - звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого - звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого - звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление

сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выраждающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений разных авторов; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Систематический курс

1 класс

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 класс

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ъ). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ъ).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

3 класс

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ъ разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте (письмо)» 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование темы(раздела)	Основные виды учебной деятельности
1	1	Знакомство с прописью.	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p>
2	1	Выполнение геометрических узоров по образцу.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>
3	1	Обведение предметов по контуру.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p>
4	1	Знакомство с разлиновкой в прописи.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>

5-6	2	Знакомство с основным алгоритмом.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p>
7	1	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p>
8	1	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p> <p>Деление дополнительной строки на три части.</p>
9	1	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.</p>
10	1	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p> <p>Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.</p>

11	1	Письмо основного алгоритма письма.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы основного алгоритма.</p> <p>Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.</p>
12	1	Строчная и заглавная буквы А, а.	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p>
13	1	Строчная и заглавная буквы О, о.	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы О, о в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.</p>
14	1	Строчная буква и.	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы и.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву и в соответствии с образцом.</p>

			<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву и с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.</p>
15	1	Заглавная буква И.	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву И в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву И с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p>
16	1	Строчная буква ы.	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву ы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву ы с образцом.</p>

			<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.</p>
17	1	Строчная и заглавная буквы У, у.	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>
18	1	Строчная буква н.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого - звуковой анализ слов, данных на странице прописи.</p>
19	1	Заглавная буква Н.	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>

			обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
20	1	Письмо изученных букв и соединений. Закрепление написания изученных букв.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять правила работы в группе.
21	1	Строчная буква с.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы с с образцом. Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.
22	1	Заглавная буква С.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы.

			<p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>
23	1	Строчная буква к.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Сравнивать написанные буквы к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
24	1	Заглавная буква К.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
25	1	Письмо изученных букв	Выполнять гигиенические правила письма.

		и соединений. Закрепление написания изученных букв.	Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.
26 27	2	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.
28 29 30	3	Строчная и заглавная буквы Л, л.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.

			Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.
31	1	Строчная и заглавная буквы Р, р.	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>
32	2	Строчная и заглавная буквы В, в.	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>
33			
34	3	Строчная и заглавная буквы Е, е.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>
35			
36			
37-38	2	Строчная и заглавная буквы П, п.	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>

			<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
39 40 41	3	Строчная и заглавная буквы М, м.	<p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>
42 43	2	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>
44 45	2	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>

			<p>процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
46	1	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
47	1	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
48	1	Строчная буква д.	<p>Писать букву д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы д с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>

			Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
49	1	Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками.	Писать букву Д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву Д с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
50	1	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Писать слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.
51 52	2	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.
53 54	2	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.

			Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
55 56	2	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	<p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч, ч с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Толковать смысл пословицы,</p>
57 58	2	Буква Ъ.	<p>употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Писать букву Ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
59 60	2	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	<p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву Щ с образцом.</p>

			<p>Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
61 62	2	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу, ши. Обозначать правильно границы предложения.</p>
63 64	2	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [ж]. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи.</p>
65	1	Строчная буква ё.	<p>Обозначать правильно границы предложения. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант , обозначать его условным знаком (точкой),ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного</p>

			<p>соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j’o] в начале слова и после гласной.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
66	1	Заглавная буква Ё.	<p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p>Выполнять слоги - звуковой анализ слов со звуками [j’o], [’o]. Писать грамотно слова с сочетаниями жи.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
67	1	Письмо изученных букв, слогов.	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
68 69	2	Строчная и заглавная буквы Й, й.	<p>Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

			<p>Сравнивать написанные буквы Й, ѹ с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [j']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>
70 71	2	Строчная и заглавная буквы Х, х.	<p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>
72 73	2	Письмо слов и предложений с буквой Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.	<p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
74 75	2	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>

			<p>процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [j'y], [’у].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
76	1	Письмо изученных букв, слогов.	<p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
77,78	2	Строчная и заглавная буквы І, і.	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Писать буквы І, і в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы І, і с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [і], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы І, і.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>

79	1	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>
80	1	Письмо слогов и слов с буквами Э, э другими изученными буквами.	<p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p>
81	1	Строчная буква щ.	<p>·</p> <p>Писать букву щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву щ с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.</p>
82	1	Заглавная буква Щ.	<p>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.</p> <p>Писать букву Щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву Щ с образцом.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.</p>

			Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.
83	1	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	Писать буквы І, і в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.
84 85	2	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.
86	1	Строчные буквы Ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать буквы Ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ь, ъ с образцом. Записывать предложения, содержащие слова с буквами Ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
87	1	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
88	1	Слова, отвечающие на	Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»

		вопросы Что делать? Что сделать?	
89	1	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
90	1	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	
91	1	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	
92	1	Проверочный диктант.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс (40 ч.)

№ п/п	Кол- во часов	Наименование темы(раздела)	Основные виды учебной деятельности
1	1	Слово – единица речи	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов. Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Наблюдают за назывной функцией слова
2	1	Наблюдение за связью слов по смыслу	Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора. Подчеркивают орфограммы по аналогии с учебником, обозначают ударение
3	1	Предложение и текст как единицы речи	Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому
4	1	Основные функции предложений в речи	Классифицируют предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений
5	1	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Главные члены предложения	Восстанавливают деформированные предложения. Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте
6	1	Текст — единица речи	Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке. Анализируют их. Распознают главные члены предложения
7	1	Предложение и текст как единицы речи. Повторение	Составляют предложения из слов и текст из предложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. Анализируют предложения и текст
9-10	2	Заглавная буква в словах	Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной буквы. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы

11-12	2	Предлог	Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их раздельным написанием. Составляют таблицу предлогов. Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного)
13-14	2	Звуки и буквы	
15, 16, 17	3	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	Обобщают фонетико - графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют ударный слог. Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме.
18-19	2	Азбука, или алфавит	Распознают согласные звуки, парные по глухости звонкости и твердости мягкости. Характеризуют звуки. Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу), сочетания чк, чн. Передают на письме звуковую структуру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь. Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке
20, 21, 22, 23	4	Слово и слог	Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют
24-25	2	Перенос слова	слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам
26-27	2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова)
28, 29, 30	3	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи ши, ча ща, чу щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты
31-32	2	Сочетания чк, чн	

33, 34	2	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова
35, 36	2	Гласные в ударных и безударных слогах	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах не односложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным Подбирают вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке).
37	1	Слова — названия предметов	Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о? является в предложении главным членом. Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения
38	1	Слова — названия признаков предметов	текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения.
39	1	Слова — названия действий предметов	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов действий
40	1	Сопоставление слов, обозначающих	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике

		предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте	предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения.
--	--	--	--

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

№	Кол-во часов	Наименование темы (раздела)	Основные виды деятельности
			Наша речь (4 ч)
2	1	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3	1	Как отличить диалог от монолога?	
5	1	Что такое текст?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
6	1	Что такое тема и главная мысль текста?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
7	1	Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
8	1	Входной контрольный диктант «На даче» по теме «Повторение пройдённого в 1 классе».	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
9	1	Работа над ошибками.	Оценивать результаты своей деятельности. Формы: работа с текстом, беседа, коллективное обсуждение.
10	1	Что такое предложение?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
11	1	Как из слов составить предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
12	1	Контрольное списывание текст «Волга»	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложениях раздельно.
13	1	Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения.
14	1	Что такое второстепенные члены	Обозначать графически грамматическую основу.

		предложения?	
15	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>
16	1	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	<p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
17	1	Как установить связь слов в предложении?	<p>Формы: работа с текстом, работа со словарем, беседа, коллективное обсуждение, урок-игра. Обучающийся научится:</p>
18	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	<ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - оформлять предложение на письме; - находить главные члены предложения; - обозначать графически грамматическую основу;
19	1	Анализ сочинений.	<ul style="list-style-type: none"> - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
20	1	Контрольный диктант «Пушок» по теме «Предложение».	
21	1	Работа над ошибками.	
22-23	2	Лексическое значение слова.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
24	1	Что такое однозначные и многозначные слова?	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p>
25	1	Что такое прямое и переносное значение слов.	
26	1	Синонимы.	<p>Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p>
27-28	2	Антонимы.	
29	1	Контрольный диктант «Лес осенью» по теме «Безударные гласные»	
30	1	Работа над ошибками.	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять</p>

31-32	2	Что такое родственные слова?	корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова».
33-34	2	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
35	1	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.
36-37	2	Как определить ударный слог?	Классифицировать слова по количеству в них слогов Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
38	1	Как переносить слова с одной строки на другую?	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
39	1	Контрольный диктант «Зимой в лесу» за 1 четверть по теме «Слово».	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
40	1	Работа над ошибками. Тест № 2 по теме «Слово»	
41	1	Проверочная работа по теме «Слово».	
42-43	2	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
44	1	Работа над ошибками. Анализ сочинений	Формы: тестирование, работа со словарем, работа с текстом, списывание, проверочная работа.
45	1	Как различить звуки и буквы?	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок; составлять ответы на вопросы по тексту, оформлять свои мысли письменно
			Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова

46-47	2	Как мы используем алфавит?	Записывать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями.
48	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах
49	1	Как определить гласные звуки?	Различать гласные и согласные звуки
50	1	Контрольный диктант «Друзья» по теме звуки и буквы.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
51	1	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
52 53 54 55 56	5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
57 58 59	3	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
60	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова
61	1	Диктант «В роще» по теме «Звуки и буквы»	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.

62	1	Работа над ошибками. Закрепление. Согласные звуки	
63	1	Как определить согласные звуки?	
64 65	2	Согласный звук [Й] и буква Й краткая.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).
66	1	Слова с удвоенными согласными.	
67	1	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине Степанова «Лоси».	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
68		Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	
69 70	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
71	1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
72 73	2	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
74	1	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
75,76	2	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
77	1	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». Тест№3 по теме «Звуки и буквы».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

			способов действий
78	1	Работа над ошибками. Закрепление.	
79	1	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
80	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн .
81	1	Развитие речи. Обучающее изложение.	
82	1	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
83	1	Контрольный диктант «В лесу» по теме « Твердые и мягкие согласные звуки».	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
84	1	Работа над ошибками. Закрепление	
85	1	Наши проекты. Рифма.	Выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи рифмы
86	3	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	Применять правила правописания

89	1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
90	11	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить эти звуки?	Научатся определять на слух парный по глухости — звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание
91	1	Проверка парных согласных.	Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова можно проверять гласными. Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова.
92	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять
93	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.
94 95 96	3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова можно проверять гласными. Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова.
97	1	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
98	1	Проверка знаний по теме «Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова».	Использовать правило при написании слов с парным согласным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Оценивать свои достижения.
99	1	Диктант «Зяблик» по теме «Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова».	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
100	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	

101 102 103	3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся определять роль, которую выполняет разделительный твердый знак,
104	1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами
105	1	Контрольное списывание. «Кораблик»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
106	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	
107	1	Анализ сочинений.	
108	1	Проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
109	1	Обобщение изученного материала по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	
<i>Имя существительное</i>			
110 111	2	Что такое части речи?	Соотносить слова названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
112	1	Что такое Имя существительное?	
113	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Осваивать базовые предметные понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные. Научатся различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? что? подбирать примеры таких имен существительных
114	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	
115	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена,

		Заглавная буква в именах. отчествах и фамилиях людей	
116	1	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные
117	1	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные
118	1	Заглавная буква в географических названиях.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные
119	1	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту «Люлька»	
120	1	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
121	1	Диктант «Главный город» по теме «Употребление с заглавной буквы в именах собственных».	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
122	1	Работа над ошибками.	
123 124 125	3	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам.
126	1	Обучающее изложение.	
127	1	Проверка знаний. по теме «Имя существительное».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
128	1	Диктант «Друзья» по теме «Имя существительное».	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно

			воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
129	1	Работа над ошибками. Тест№4 по теме «Имя существительное».	
		<i>Глагол</i>	
130-132	3	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи. Определять каким членом предложения является глагол в предложении
133-134	2	Единственное и множественное число глаголов.	Определять грамматические признаки глагола. Обосновывать правильность определения признаков глагола
135	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголом
136	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Распознавать глагол среди других частей речи. Определять каким членом предложения является глагол в предложении
137	1	Что такое текст-повествование и роль в нём глаголов?	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в тексте – повествование. Составлять текст – повествование.
138	1	Проверка знаний. «Глагол».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<i>Имя прилагательное</i>			
139	1	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Использовать в речи имена прилагательные. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять каким членом предложения является имя прилагательное
140	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
141	1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
142	1	Единственное и множественное число имен прилагательных.	
143	1	Что такое текст-описание?	Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описании.
144	1	Проверка знаний. «Имя прилагательное»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

145	1	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать свои достижения.
146	1	Раздельное написание предлогов со словами	
147	1	Восстановление предложений.	
148	1	Проверка знаний по теме «Наиболее употребляемые предлоги.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
149	1	Диктант «Дети в лесу» по теме «Наиболее употребляемые предлоги».	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
150-152	3	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	
153	1	Что такое Текст – рассуждение?	
154	1	Проверка знаний по теме «Местоимение».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
155	1	Контрольный диктант «Гроза» по изученным орфограммам.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
156-157	2	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	
158	1	Развитие речи. Сочинение по картине Шишкина «Медведи в лесу».	Составлять рассказ по репродукции картины И. Шишкина «Медведи в лесу» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
159	2	Работа над ошибками Повторение по теме: «Предложение».	
160	1		
161	1	Повторение по теме «Слово и его значение».	
162	2	Повторение по теме «Части речи».	
163	1		
164	2	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
165	1		

166 167	2	Повторение по теме «Правила правописания».	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.
168	1	Контрольное списывание текста «Родина».	
169- 170	2	Работа над ошибками. Повторение материала	

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

№	Кол-во часов	Наименование темы (раздела)	Основные виды учебной деятельности
1	1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
2	1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.
3	1	Текст. Типы текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
4	1	Типы текстов.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.
5	1	Предложение.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
6	1	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
7	1	Виды предложений по цели высказывания	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации

			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
8	1	Виды предложений по интонации	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9	1	Предложения с обращением (общее представление)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
10	1	Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение)	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
11, 12	2	Главные и второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
13	1	Простое и сложное предложения Контрольное списывание № 1	
14	1	Словосочетание	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания
15	1	Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания

16	1	Входной диктант	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
17	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
18	1	Синонимы и антонимы.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы
19	1	Омонимы.	Уметь различать омонимы
20	1	Слово и словосочетание.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания
21	1	Фразеологизмы.	
22	1	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	воспроизводить письменно содержание текста-образца.
23	1	Части речи	Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
24	1	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
25	1	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды».	
26	1	Имя числительное (общее представление)	
27	1	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи

			и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
28	1	Однокоренные слова	
29	1	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
30	1	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
31	1	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
32	1	Правописание слов с мягким разделительным знаком.	
33	1	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
34	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	
35	1	Проект «Рассказ о слове».	
36	1	Корень слова. Однокоренные слова.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм
37	1	Корень слова. Чередование согласных в корне	
38	1	Сложные слова.	
39	1	Формы слова. Окончание	
40	1	Формы слова. Окончание	
41	1	Приставка.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
42	1	Значение приставок.	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в

			нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками
43	1	Суффикс	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками
44	1	Значение суффиксов.	
45	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	
46	1	Основа слова. Разбор слова по составу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу
47	1	Обобщение знаний о составе слова	
48	1	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»	
49	1	Обобщение знаний о составе слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова
50	1	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	
51	1	Проект «Семья слов»	
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм
53	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
55	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
56	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в

			<p>слове.</p> <p>Различать проверочное и проверяемые слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>
57-59	3	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
60	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм
61	1	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	
62-65	4	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова
66	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм
67	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	
68	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
69-72	4	Правописание суффиксов и приставок.	
73	1	Правописание приставок и предлогов.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
74	1	Правописание приставок и предлогов.	

75	1	Правописание приставок и предлогов.	
76	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
77	1	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
78-80	3	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
81	1	Части речи (повторение и углубление представлений).	
82	1	Имя существительное и его роль в речи.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
83	1	Значение и употребление имён существительных в речи.	
84	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).
85	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	
86	1	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	
88	1	Проект «Тайна имени».	
89	1	Число имён существительных.	
90	1	Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом.	
91	1	Род имён существительных.	Обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)

92	1	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
93	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
94	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
95	1	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца
96	1	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
97-99	3	Изменение имён существительных по падежам	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
100	1	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
101	1	Именительный падеж.	
102	1	Родительный падеж.	
103	1	Дательный падеж.	
104	1	Винительный падеж.	Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных
105	1	Творительный падеж.	

106	1	Предложный падеж.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
107	1	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	
108	1	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	
109	1	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей».	
110	1	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Составлять описательный текст по репродукции картины
111	1	Проект «„Зимняя“ страничка»	
112	1	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
113	1	Имя прилагательное	
114	1	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	
115	1	Роль имён прилагательных в тексте.	
116	1	Текст-описание. Развитие речи. Составление текста- описания растения в научном стиле.	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение
117	1	Развитие речи. Отзыв по картинные М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	
118	1	Род имён прилагательных	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного
119	1	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	
120	1	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	
121	1	Изменение имён прилагательных по числам.	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в

			единственном числе).
122	1	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном	
123 - 124	2	Изменение имён прилагательных по падежам	Изменять имена прилагательные по падежам
125	1	Обобщение знаний об имени прилагательном	
126	1	Контрольный диктант № 3 за 3 четверть.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
127	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	
128	1	Контрольное списывание № 2	
129	1	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	
130	1	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
131	1	Личные местоимения.	
132	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	
133	1	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
134	1	Морфологический разбор местоимения.	
135	1	Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».	
136 137	2	Значение и употребление в речи глаголов.	
138	1	Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
139 140	2	Начальная (неопределенная) форма глагола	
141	1	Изменение глаголов по числам.	
142	1	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя

143	1	Изменение глаголов по временам.	
144	1	Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов	
145	1	Изменение глаголов по временам.	
146	1	Изменение глаголов по временам.	
147	1	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
148	1	Род глаголов в прошедшем времени.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
149	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	
150	1	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
151	1	Правописание частицы НЕ с глаголами	
152	1	Обобщение знаний о глаголе	
153	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Узнавать изученные части речи среди других слов и предложений, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
154	1	Контрольное списывание № 3	
155	1	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи».	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме,
156	1	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	
157	1	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.	
158	1	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
159	1	Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному	Излагать письменно содержание повествовательного текста по

		плану.	данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
160	1	Обобщение изученного о слове, предложении. Слово, предложение.	
161	1	Правописание окончаний имен прилагательных.	
162	1	Правописание предлогов и приставок.	
163	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений.	
164	1	Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 3 класса	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
165	1	Правописание значимых частей слова. Разбор глагола как части речи.	
166	1	Однокоренные слова.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
167	1	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	
168	1	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	
169 - 170	2	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование темы(раздела)	Основные виды учебной деятельности
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь
2	1	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи.	
3	1	Текст, признаки текста. Составление планов к текстам.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
4	1	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».	
5	1	Анализ изложения и работа над ошибками. Типы текстов.	
6	1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
7	1	Словарный диктант. Предложение. Виды предложений по интонации.	
8	1	Обращение. Знаки препинания в предложениях с	Находить в предложении обращения в начале, середине,

		обращением.	конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
9	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
10	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
11	1	Словосочетание.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.
12	1	Однородные члены предложения (общее понятие).	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
13	1	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
14	1	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
15	1	Различение простых и сложных предложений.	
16	1	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами.	

17	1	<i>Словарный диктант.</i> Простые и сложные. Различение сложного и простого предложений с однородными членами	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
18	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
19	1	Анализ сочинений и работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	
20	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения
21	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
22	1	Заимствованные слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях
23	1	Синонимы, антонимы, омонимы.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
24	1	Фразеологизмы.	
25	1	Обобщение знаний о лексических группах слов.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
26	1	Состав слова. Значимые части слова.	

27	1	Состав слова. Значимые части слова.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
28	1	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове
29	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове
30	1	<i>Словарный диктант.</i> Правописание приставок и суффиксов – ик, - ек, -ок.	
31	1	Правописание Ъ и Ъ разделительных знаков.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове
32	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста.	Излагать письменно содержание повествовательного деформированного текста. Оценивать результаты своей деятельности
33	1	Анализ изложений, и работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
34	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
35	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
36	1	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Грамматические признаки частей речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать

			результаты своей деятельности
37	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе
38	1	Анализ сочинений и работы над ошибками. Глагол.	
39	1	Имя числительное.	
40	1	Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
41	1	Правописание наречий. Систематизация знаний по теме ««Слово в языке и речи»».	
42	1	Распознавание падежей имён существительных.	Уметь определять падеж имён существительных
43	1	Упражнение в распознавании именительного и винительного падежей имён существительных. Начальная форма имени существительного.	
44	1	Упражнение в распознавании родительного и дательного падежей имён существительных.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать иена существительные в начальной и косвенной формах
45	1	Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей имён существительных.	
46	1	Систематизация знаний о падежах и приёмах их распознавания.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать иена

			существительные в начальной и косвенной формах
47	1	<i>Словарный диктант.</i> Несклоняемые имена существительные.	
48	1	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
49	1	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
50	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
51	1	Анализ сочинений и работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
52	1	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	
53	1	3-е склонение имён существительных.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
54	1	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
55	1	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного.	

56	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
57	1	Анализ изложений и работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
58	1	Способы проверки безударных падежных окончаний существительных	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом
59	1	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Три склонения имён существительных»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
60	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных.
61	1	<i>Словарный диктант.</i> Именительный и винительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
62	1	Родительный падеж.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных
63	1	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в родительном падеже
64	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Списывать текст и оценивать правильность написания в

			словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
65	1	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
66	1	Дательный падеж.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
67	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	
68	1	Творительный падеж.	
69	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации за I полугодие.	Продемонстрировать и оценить свои знания
70	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
71	1	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	
72	1	Предложный падеж. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку словарные слова и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
73	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	
74	1	Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в	

		предложном падеже.	
75	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
76	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
77	1	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	
78	1	<i>Словарный диктант.</i> Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
79	1	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
80	1	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
81	1	Анализ изложений и работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	
82	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Уметь определять число и падеж имен существительных данных падежей во множественном числе
83	1	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам

84	1	Систематизация знаний по теме «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.
85	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	
86	1	Род имён прилагательных.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных
87	1	Число имён прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
88	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста
89	1	Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	
90	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение по картине В.А. Серова «Мика Морозов».	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи
91	1	Анализ изложений, работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
92	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа

93	1	Именительный падеж.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
94	1	Родительный падеж.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
95	1	<i>Словарный диктант.</i> Дательный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку словарные слова и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
96	1	Именительный, винительный и родительный падежи.	
97	1	Творительный и предложный падежи.	Объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах.
98	1	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
99	1	Анализ изложений и работа над ошибками.	
100	1	Проект. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	
101	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Уметь проверять написание падежных окончаний прилагательных женского рода ; обосновывать их написание.
102	1	Именительный и винительный падежи.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
103	1	Родительный, дательный, творительный и предложный	Уметь различать падежи, знать их признаки

		падежи.	
104	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи. Изложение описательного текста.</i>	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста
105	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	
106	1	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
107	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе
108	1	<i>Словарный диктант</i> Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
109	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
110	1	Дательный и творительный падежи. имён прилагательных множественного числа.	

111	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	
112	1	<i>Развитие речи.</i> Устное сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
113	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
114	1	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».	
115	1	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи
116	1	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>
117	1	<i>Контрольный словарный диктант</i> Изменение личных местоимений по падежам.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
118	1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 2-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p>

			Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
119	1	Склонение личных местоимений 3-го лица. Морфологический разбор местоимения. <i>Развитие речи</i> . Краткое изложение повествовательного текста по имеющемуся плану	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
120	1	Работа над ошибками в изложении. Изменение личных местоимений по падежам.	
121	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
123	1	Значение глаголов в языке и речи.	
124	2	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	
125	3	Контрольное изложение повествовательного текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
126	1	Анализ изложений и работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	
127	1	<i>Словарный диктант</i> . Неопределённая форма глагола.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола

128	1	Изменение глаголов по временам.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
129	1	Спряжение глаголов.	Научатся определять спряжение глаголов
130	1	Спряжение глаголов.	

131	1	Спряжение глаголов.	Научатся определять спряжение глаголов
132	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
133	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
134	1	Анализ сочинений и работа над ошибками. Проект «Пословицы и поговорки».	
135	1	<i>Словарный диктант.</i> I и II спряжение глаголов в сложном будущем времени.	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
136	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	Устанавливать наличие в глаголах

		настоящем и будущем времени.	орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
137	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
138	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
139	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	Определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> к глаголам в неопределенной форме
140	1	Всероссийская проверочная работа	
141	1	Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов. Уметь правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах
142-143	2	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов. Уметь правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах
144	1	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	Составлять письменно содержание повествовательного текста по серии картинок Оценивать результаты своей деятельности
145	1	Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени

146	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.
147	1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Писать грамотно слова изученными орфограммами
148	1	Систематизация знаний по теме «Глагол»	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии.
149	1	Подробное изложение повествовательного текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
150	1	Анализ изложений и работа над ошибками.	
151	1	Обобщение знаний по теме «Глагол».	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
152	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Списывать текст с образца и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
153	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании.	
154	1	Обобщение знаний по теме «Глагол».	
155	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность

		тексту администрации за II полугодие.	написания в словах изученных орфограмм
156	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Текст.	
157	2	Предложение и словосочетание	Распознавать главные члены предложения; устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложения.
158			
159	2	Лексическое значение слова.	Определять значение слова по тексту уточнять с помощью толкового словаря.
160			
161	1	Анализ результатов промежуточной аттестации, работа над ошибками.	
162	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь».	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
163	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Состав слова.	
164	1	Состав слова.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
165	1	<i>Словарный диктант.</i> Части речи.	
166	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
167	1	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Части речи».	
168	1	Систематизация знаний по теме «Части речи».	Узнавать изученные части речи среди слов и в

			предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
169	1	Звуки и буквы.	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами
170	1	Урок-игра «По галактике Частей речи».	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция				
№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 1-4 классы Учебник для общеобразовательных учреждений.	2016	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык.1-4 классы. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2016	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева	Поурочные разработки по русскому языку 1-4классы	2016	Москва «ВАКО»
Печатные пособия				
1. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.				
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства				
Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 классы (диск CD-ROM), авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.				
Технические средства				
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Персональный компьютер. 3. Проектор. 4. Экран.				
Оборудование класса				

Ученические двухместные столы с комплектов стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений, учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма. Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкаю в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий

Словарный диктант

2-й класс 8-10 слов

Оценки:

«5» – без ошибок;

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – 3–5 ошибок.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Контрольное списывание.

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Изложения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста.

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения};
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 1 класс

ТЕМА: Слово, предложение, текст.

ЦЕЛЬ: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходится с произношением; умение оформлять предложение на письме.

Диктант.

Трудимся.

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на елку. На партах клей, яркая бумага, краски.

Нарядная будет елка! (18)

Грамматические задания

В первом предложении над словами указать количество слогов.

Во втором предложении над словами поставить знак ударения.

В третьем предложении подчеркнуть в словах мягкие согласные.

*Придумать и записать по одному слову, состоящему из одного, из двух, из трех слогов.

*Записать предложение на тему «Зима», соответствующее схеме (три слова).

ВОЗМОЖНЫЙ УРОВЕНЬ

Диктант.

Наш двор.

Мы любим свой двор. Там есть качели и турник. Летом мальчики гоняют мячик. Девочки играют в куклы. Зимой старшие ребята делают горку. (24)

Грамматические задания.

Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.

В словах последнего предложения подчеркнуть гласные.

В втором предложении найти слово из двух слогов.

*Из данных слогов составить три слова: ща, жи, е, щу, ча, ка.

Подчеркнуть в словах гласные после шипящих. Написать по одному слову на эти правила.

*Записать предложение на тему «Зима», соответствующее схеме (4 слова).

1. Найди и подчеркни слова, состоящие из одного слога

Небо, конь, кошка, тень, песец, Уля

1. Найди предложение (подчеркни):

в, жили, три, домике, медведя

В домике жили три медведя.

Медведя, жили, в домике, три

1. Спини слоги.

лы, ля, ло, ли, лу, ле, лё

Подчеркни слоги с мягким согласным звуком.

1. Какие слова пишутся с заглавной буквы (подчеркнуть); запини слова.

барабан, боря, анна, волк

1. Запини схему предложения.

Лес весь пушистый и белый. _____

1. Из данных слов выпиши только гласные буквы: **белка, волк, ёжик, заяц**

1. Составь схему слова: стрекоза

--	--	--	--	--	--	--

1. Обведи буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

О И Т А У В Н

К С Ы П Е Л

2. Подчеркни слоги, в которых согласный звук произносится мягко.

ТЯ, ВУ, ДИ, ЗЕ, КО, МЫ, СИ, БУ, ВЕ, ДА, ЛЯ, БЕ.

3. Вставь в слова пропущенные гласные.

М_Л_К_, КВ_РТ_Р_, Б_Р_Б_Н, СЛ_В_.

4. Подчеркни слова, в которых буква Я обозначает мягкость согласного.

Молния, ястреб, знамя, язык, тряпка.

5. Отметь слова, в которых буква ё даёт два звука:

Ёлочка, поёт, нёс, Лёня, ёжик.

6. Напиши, сколько слогов, букв и звуков в слове.

Слон - ____ сл., ____ б., ____ зв.

Зима - ____ сл., ____ б., ____ зв.

Кролики - ____ сл., ____ б., ____ зв.

Ядро - ____ сл., ____ б., ____ зв.

7. Рассмотри рисунки. Напиши слова, обозначающие эти предметы.



8. Составь и запиши предложение из трёх слов.

**проверочная работа
по русскому языку / обучение грамоте
за 1 полугодие 20___\20___ учебного года**

1 класс

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

1. Определи на слух количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.

Запиши первую букву, с которой начинается каждое предложение.

1. Спиши слова:

лес Ира волк ворона

Раздели слова на слоги.

1. Спиши слова, поставь в словах ударение: школа, карандаш, линейка.
2. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ла ки ты бы ко ты ни

1. Спиши с печатного текста (текст на доске):

Ира кормит кур. Куры пили воду.

1. Спиши с письменного текста (текст на доске):

Мы были в парке. Там липы и сосны.

1. Запиши под диктовку:

Лиса рыла норку.

1. Спиши текст.

В лесу.

Зимой тихо в лесу. Вот дуб. А это старый пень. Он весь в снегу. Подул ветер. Упал снежный ком.

2. Сосчитай сколько букв и звуков в словах:

Осень (___б., ___зв.), яма (___б., ___зв.), ива (___б., ___зв.),

улитка (___б., ___зв.).

3. Обведи буквы обозначающие гласные звуки, которые обозначают мягкость предшествующего согласного зеленым цветом, твердость синим.

А И О Е Ё Ы Э Ю Я У

4. Обведи буквы, обозначающие только твердый согласный звук:

Л Ш М Р Ж К Ц

5. Обведи буквы, обозначающие только мягкий согласный звук:
Ч Б С Д Щ В Й

6. Поставь ударение в словах:

Сетка, воробей, дятел, зайка, санки.

7. Сделай схему слова: зима

2 класс

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1
(входной)

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

(за 1 четверть)

Здравствуйте, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3
(за 2 четверть)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4
Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5
(за 3 четверть)

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6
(за год)

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искашение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ДИКТАНТ № 1

(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.

2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

ДИКТАНТ № 2

По теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

ДИКТАНТ № 3 **по теме «Лексикология»**

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Осень в лесу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом убore. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариан 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант №4

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

ДИКТАНТ № 5

по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Диктант №6

по теме «Парный согласный в корне слова»

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко - буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко - буквенный анализ слов (1 вариант – *снег*, 2 вариант – *лёд*)

Диктант №7

по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В чётвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

ДИКТАНТ № 8

(за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё вокруг стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель работы – проверить умения списывать с доски, находить опасные места в словах, правильно ставить знаки препинания.

Иду я по лесу и слышу шорох да писк. Самых зверей нет. Но за мной глаза следят, уши слушают. Зверьки в норах сидят или под кустиком.

Спиши, подчеркни «опасные» места.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остерау)

Проверочная работа № 1 «Предложение и текст»

Цель работы – проверить умения составлять текст на основе главных членов предложения, выписывать ту часть текста, которая подходит к выбранному заголовку, составлять текст из предложений.

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.

Муравей нашел зерно.

Муравей позвал товарищей.

Оно было тяжелое.

Дружно тащат муравьи зерно домой.

2. Выбрать предложения на тему «Красная шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку «девочка Красная Шапочка».

3. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

4. Из слов каждой строчки составить предложение. Если предложения могут составить текст, то подобрать к нему название.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, тихо, в, и, нарядно.

Густо, елочки, зеленели.

Золотые, светились, березках, искорки, в.

5. Составить из любой группы слов предложения. Можно изменить слова и вставить в предложения другие слова.

облака

девочка

небо

плыть
читать
сказка

6. Подчеркнуть в предложении главные члены.

1) Светит яркое солнышко. 2) Идет мокрый снег. 3) Дети пришли в рощу. 4) Тихо журчал ручей. 5) Месяц сияет за окном. 6) Синичка села на веточку березки. 7) По траве ползла змея. 8) Звонко распевали дрозды. 9) Пушистый снег падал с небес. 10) Цветет душистая черемуха. 11) Снежинки кружились в воздухе.

Проверочная работа № 2 «Родственные слова. Слог. Ударение»

1. Распределить слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Береза, ручка, идет, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

2. Подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении.

1) На морозе щеки горят. 2) Пришла золотая осень. 3) Тяжелые тучи неслись по небу. 4) Плачут на крышах сосульки. 5) Деревья надели пушистые снеговые шубки. 6) Улыбнулись сонные березки.

3. Подчеркнуть в предложениях синонимы (антонимы).

Синонимы: 1) Где дорога, там и путь. 2) Лодырь да бездельник — им праздник и в понедельник. 3) На лугу расцвели синие колокольчики, а у речки — голубые незабудки.

Антонимы: 1) Лучше горькая правда, чем сладкая лесть. 2) Умей взять, умей и отдать. 3) Труд кормит, а лень портит.

4.. Найти в предложениях однокоренные слова и выделить в них корень.

1) Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже. 2) За мамой слонихой топал слоненок, за мамой лисицей крался лисенок. 3) Под березой вырос подберезовик, а под осиной — подосиновик. 4) В высокой траве, на тонкой травинке сидел кузнечик. 5)

Снежинки родились в снежных облаках.

5. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить вертикальными черточками слова на слоги.

Чудесное зимнее утро. Иней опушил ветви елей.

2. Подобрать, написать слова, в которых:

- 1) три слога и ударение падает на второй слог;
- 2) два слога и ударение падает на первый слог.

6. Списать, разделяя где нужно слова горизонтальной черточкой для переноса.

1) Мир лучше ссоры. 2) Своя земля и в горсти мила. 3) У птицы есть крылья. 4) По льду скользят коньки.

Проверочная работа № 3 «Правописание изученных орфограмм»

1. Отметь слова, в которых после ш пишется и.

ш...рик

ёрш...

душ...стый

ш...мный

ш...шка

2. Отметь слова с проверяемой безударной гласной е в корне слова.

декабрь

лесной

звезда

летать

герой

3. Отметь слово с ошибкой.

берега

дожди
наводнение
катить
морской

4. Отметь слова, в которых после ч пишется а.

ч...деса
ч...йка
ч...лан
галч...та
ч...ж

5. Отметь слова, в корне которых пишется буква д.

мё...
кро...
огоро...
тор...
мос...

6. Отметь слова, в корне которых пропущена буква о.

с...довник
д...ждливый
стр...на
под...рить
тр...пинка

7. Отметь слова, в корне которых пишется буква ж.

доро...ка
бро...ка
варе...ка

ча...ка

малы...ка

8. Отметь слова с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне".

честный

весёлый

холодный

поздний

гибкий

9. Отметь все слова с ошибками.

наехал

вьюн

сёжились

объявление

подъём

10. Отметь слова, где в приставках пишется о.

н...лететь

п...бежать

п...дплыть

з...крыть

н...дрезать

11. Отметь слова с ошибочным написанием суффикса.

львёнок

бельчонок

арбузик

кармашек

радость

12. Отметь раздельное написание.

(на)певать
(у)летать
(на)берегу
(у)крыльца
(не)жный

13. Отметь, в каких словах надо писать Ъ.

солов...и
сквореч...ник
хищ...ник
грибоч...ки
воз...му

14. Отметь, какие слова нельзя переносить.

клён
лебеди
ёлка
юла
сосна

Проверочная работа № 4 « Парные звонкие и глухие согласные»

1. Спишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непарные глухие согласные.

Утро, темнота, свист, чиж, роща, дача, весна, край, лебеди, небо, тишина, кустарник, крыло, осень, нора, листья.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Вра__, лё__, прору__, медве____, сне__, моро__, сугро__, гри__, груз__, дроз__, шар__, ду__.

3. Напишите имена существительные в единственном числе.

Огороды, чижи, кроты, арбузы, автобусы, берега, площади, дожди.

4. Выпишите слова с парным согласным звуком в конце слова.

От мороза замёрз пруд. В саду поспело много ягод. Бабушка испекла вкусный хлеб.

5. Подчеркните пропущенную букву. Напишите проверочное слово.

шала(ж,ш) _____

совхо(з,С) _____

салю(д, т) _____

хорово(д, т) _____

хле(в,ф) _____

гру(з,с) _____

пару(з,с) _____

6.. Над каждой согласной буквой любого слова указать в скобках звук, который она обозначает [.] [.]

Конь, мед, кит, зуб, чай, лес.

Проверочная работа № 5 «Существительное»

1. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные

1. Барабанщик 4. Играют

2. Колокольный 5. Воротничок

3. Маленькая 6. Шкатулка

2. Выпишите слова, которые отвечают на вопрос кто?

Рассказ, яблоня, учитель, гусь, холод, насекомое, стриж, пчела, капитан.

3. Выпишите неодушевлённые существительные.

Берёза, птица, листва, воробей, муха, гнездо, лес, двор, горох, карандаш, доска, улица.

4. Спишите. Подчеркните имена собственные.

Кролик Труня жуёт морковку. Денис был в Твери.

1. Напишите имена существительные в единственном числе.

Белки - _____

Щуки - _____

Мальчики - _____

Кролики - _____

5. Запишите слова в два столбика.

Морковь, тополь, книги, школы, мячи, лагерь.

1

6. Измените имена существительные по числам.

Леса, алмазы, кусты, поездки, школьники, звёзды, бураны, песни, прогулки.

Проверочная работа № 6 «Глагол»

1. Укажи номера слов, обозначающих глаголы.

1. Паять 7. Зеленый
2. Мышь 8. Обежать
3. Сказать 9. Олененок
4. Кассир 10. Ехать
5. Овраг 11. Оберегает
6. Обедает 12. Подняться

2. Укажи номера слов, обозначающих глаголы единственного числа.

1. Проехал 4. Спасаются
2. Откусит 5. Поспеет
3. Прислушались 6. Заросло

3. На какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?

А. ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?
Б. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

4. Спишите. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос что делает? двумя линиями.

Ворона на дереве вьёт гнездо. Снег падает на землю. Рыбак ловит рыбу.

5. Прочитайте. К именам существительным припишите из стихотворения глаголы.

Расплескались лужи тонкие,
Об асфальт стучит капель.
(Ло Зубкова)

Лужи _____.

Капель _____.

6. Прочитайте. Выпишите глаголы.

Весна, стоят, закрывают, встают, ругают, кричат, осинник, рисуют, одежда, помогают, забывают.

Проверочная работа №7 по теме: «Части речи»

1. Прочитать. Выписать из предложений слова, которые отвечают на вопросы, предложенные учителем. Указать, какой частью речи являются эти слова.

Светило яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом высокая трава. Порхают пестрые стрекозы. Трещит зеленый кузнечик. Пролетела быстрая ласточка.

что сделала? ...

что делает? ...

кто? ...

какое? ... какие? ... какая? ... что делало? ...

что делают? ...

что? ...

какой? ...

2. Распределить слова по частям речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог), написать каждую часть речи с новой строки.

Июнь, зеленый, наступил, мы, на, они, идут, жара, ребята, красная, собирают, под, лес, пестрые, в, голубое, порхают, петь, кузнечик.

3. Подобрать слова по вопросам, написать; над каждым словом указать часть речи (по выбору учителя):

кто? ..., что? ..., какой? ..., какие? ..., какая? ..., какое? ..., что делать? ..., что делают? ..., что делали? ..., что делал? ..., что делает? ..., что сделал? ..., что сделала? ..., что сделает?

4. Указать над словами любого предложения известные части речи.

1) Весенное солнце осветило землю. 2) Журчит говорливый ручеек. 3) В саду цвела лиловая сирень. 4) По небу плывет белое облако. 5) На полянке расцвели желтые одуванчики. 6) Мы жили в деревне Дубки. 7) Громко залаял пес Барбос. 8) Над морем летел белый лебедь. 9) Медленно падали снежинки. Они укрывали белым пухом леса и поля. 10) Весело сияет месяц над селом. 11) Желтеют на березках листочки.

5. Подобрать к любому имени прилагательному однокоренное (родственное) имя существительное.

С..нтябрьский — сентябрь, ур..жайный — ..., м..линовый — ..., в..р..биный — ..., сказочный — ..., м..рковный — ..., ябл..чный — ..., сах..рный — ..., д..рожный — ..., б..резовый — ..., яг..дный —

6. Подобрать к любому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.

Храбрый ..., веселый ..., голубое ..., желтый ..., золотой ..., зеленая ..., каменный ..., грустный ..., тяжелая ..., пушистый ..., кудрявая ..., колючий ..., шелковое ..., заячий ..., добрые ..., весенне

7. Подобрать к любому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.

Теплое молоко, ... лисица, ... заяц, ... погода, ... солнце, ... ручей, ... озеро, ... трава, ... колокольчик, ... товарищ, ... морковь, ... яблоко, ... ландыш, ... ребята.

8. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.

Река ..., город ..., страна ..., село ..., улица ..., деревня ..., поселок ..., девочка ..., имя ..., отчество ..., фамилия ..., собака ..., корова ..., конь ..., теленок ..., кошка ..., коза ..., попугай

9. Составить и написать предложение с любым глаголом.

Мурлычет, квакает, шипит, кудахчет, жужжит, гогочет, говорит, крякает.

3 класс

ДИКТАНТ № 1 по теме «Предложение»

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичий песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.

ДИКТАНТ № 2 по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

ДИКТАНТ № 3 по теме «Состав слова»

Ближе к жилью.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: постоянно.

1. Разберите по составу слова *зимний, душистое, сторожка*.
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

ДИКТАНТ № 4 по теме «Правописание корней слова»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу, определите части речи.
2. Разберите по составу слова *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

ДИКТАНТ № 5 по теме «Правописание частей слова»

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песенка. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

1. Разберите по членам предложения третье предложение.
2. Разберите по составу слова *осинки, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

ДИКТАНТ № 6 по теме «Имя существительное»

Летом

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался сом, окунь, лещ.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чащбе.

1. Запишите по два существительных женского, мужского и среднего рода.

2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите слова по составу: *рыбка, тишина, лесною*. **ДИКТАНТ № 7** по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

1. Определить падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Разобрать слово *гараж* как часть речи.
3. Разобрать по составу слова *интересно, глазки, находит*. **ДИКТАНТ № 8** по теме «Имя прилагательное»

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

1. Подчеркните в чётвёртом предложении главные члены, выпишите словосочетания.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания: *трусливый мальчик, узкий ручей*.
3. Определите род, число, падеж в словосочетаниях *сосновую шишику, крепким клювом*

ДИКТАНТ № 9 по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа

1. Разобрать седьмое предложение по членам.
2. Разобрать по составу слова *засветило, берёзки, утренний*.
3. Определить время, лицо, число глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

ДИКТАНТ № 10 по теме «Итоговый контрольный диктант»

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробы. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.
2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

4 класс

Контрольное списывание №1

Списать текст, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Предложения выписывать с номерами.

Лесная ст...ловая

1) Морозное утро выдалось тихим. 2) Из ельника выл...тел рябчик сел на п...ньке подставил спинку со...нцу. 3) На высокой берё...ке пристроилась стайка воробьёв снегирей с...ниц. 4) Позаботились люди о л...сных ж...телях. 5) Для оленей и косуль они зап...сли душистого сена а для зайцев подрубили несколько ...синок и развесили веники. 6) Для белок ребята поместили на деревьях к...рмушки с орехами и желудями. 7) Не забыли школьники и о птицах. 8) Они приготовили для них любимые лакомства: крупу хлебные крошки и кусочки сала. 9) Целый день в л...сной ст..ловой раздаётся шум, потому что стаи птиц прил...тают сюда. 10) Только под вечер пустеет лесная ст...ловая. 11) Пернатые - друзья человека. 12) О них надо заботиться. 13) Берегите их ребята!

Грамматические задания:

- Произвести синтаксический разбор предложения: 1вариант- 1предложение, 2вариант- 4 предложение
- Произвести фонетический разбор слова: друзья
- Разбери слово по составу: морозное (1вариант), лесная (2 вариант)

Контрольное списывание №2

Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

Весна идет

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше и больше. Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой выются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Небоится теперь она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны. (83 слова)

Грамматические задания:

1. Из текста выпиши одно существительное, одно прилагательное (по выбору) и сделай их морфологический разбор.
2. Из текста выпиши два слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, и разбери их по составу.
3. Найди в тексте предложение с однородными членами и подчеркни главные и второстепенные члены.

Вводный диктант

Зашитники леса

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро.

Днем жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепнеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей! (64 слова.)

Слова для справок: не поймаешь, цепнеет, личинка.

Обратить внимание на правописание безударных окончаний.

Грамматические задания

1. Разберите слова по составу:

Походка, моряки, маленький, мост.

2. Вспомните, на какое правило орфограммы в данных словах. Запишите слова, разделяя их на два столбика:

Мышь..., луч..., ночь..., малыши..., полночь..., помощ...,

плащ..., мяч... .

3. Выпишите 1-е предложение:

Ранним утром школьники входят в березовую рощу.

Подчеркните главные члены предложения; у имен существительных обозначьте падеж, число, род

Контрольный диктант №1

Осенняя прогулка

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растет пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки.

Из земли бьет чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костер на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня.

Сережа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения.

I вариант: 3-е предложение.

II вариант: 6-е предложение.

2. Выписать из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, с парной согласной в корне.

Задание 3.

Разобрать слова по составу.

I вариант: осенняя, прогулка.

II вариант: пушистый, елочки.

Задание 4.

Составить слова с данными частями слов.

чик
ист
ливый

истая
овый

Контрольный диктант №2

Поездка к дедушке

Летом к дедушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками. Миша с дедушкой часто заходили в самую глубь леса. Яркий луч солнца редко проникал туда. На лесной полянке краснели ягодки земляники. Вокруг слышалось пение разноголосых птиц. Белочка шустро прыгала с ветки на ветку. Дедушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматическое задание

I вариант.

1. Сделать полный разбор предложения.

На лесной полянке краснели ягодки земляники.

2. Разобрать слова по составу.

Небольшой, железной, опишет, приехал, краснели.

3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *(на) лошади.*

4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного.

По железной.

II вариант.

1. Сделать полный разбор предложения.

Дача дедушки стоит на краю деревни.

2. Разобрать слова по составу.

Неяркий, холодной, запишет, заехал, белели.

Контрольный диктант №3

Прогулка

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветвях прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягкому снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса.

(По А. Гайдару.)

Слова для справок: дремучего, отпечатались.

Задания:

1. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными, подобрать к ним проверочные слова.
2. Просклонять прилагательное «холодное» (небо)

Контрольный диктант №4

Половодье

На сирени, тополе, березе набухли почки. Наступает пора бурного таяния снега. Лед на реке намокает, темнеет. Недалеко от берега показались талые оконца. Придешь через неделю и не узнаешь реки. Кругом вода. Проснулась, ожила река и затопила кусты у берега. Вода наступает и на покрытый сухой травой луг. Над водой на тихом месте торчат верхушки стебельков. Быстро проносятся мимо сухие листья, ветки, доски.

Грамматические задания

1. Над первым словом каждого предложения надпишите, какое предложение: пр. (простое), с одн. чл. (с однородными членами).
2. Укажите падежи имен прилагательных и выделите их окончания.
3. Выделите безударные окончания глаголов в форме 3-го лица единственного числа

Контрольное изложение №1

В ущелье гор тревога. Кричит птичка - скалистый поползень. Что случилось? На отвесной скале гнездо поползня. В нём маленькие птенчики. К гнезду ползёт гюрза. Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея всё ближе и ближе. Поползень зашёлся криком. Вот уже зелёное тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком. Ещё немного - и гюрза заползёт в гнездо. И тут случилось чудо: маленький поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы.

Контрольное изложение №2

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксёр не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксёра загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксёр тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил её к перилам балкона. Боксёр спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксёр был голоден и ел с жадностью. Ел и посматривал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки!

Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку.

После прогулки друзья тем же путём возвратились домой. Боксёр провожал Костю глазами, полными преданности.

Ю. Яковлев