|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии**  | **Достигаемые результаты в образовательном процессе** |
| **Проблемное обучение** | Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. |
| **Разноуровневое обучение** | У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения. |
| **Проектные методы обучения** | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способностиобучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. |
| **Исследовательские методы в обучении** | Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. |
| **Лекционно-семинарско-зачетная система**   | Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовкеобучающихся. |
| **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр** | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. |
| **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода  в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок,  применять психолого-педагогические диагностики личности. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет. |
| Здоровьесберегающие технологии | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. |
| Систему инновационной оценки «портфолио» | Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Цель** | **Результативность использования технологии** | **Прогнозируемый результат** |
| **Технология уровневой дифференциации** | Создание оптимальных условий для выявления интересов и способностей | Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости | Повышение качества обученности |
| **Проектные методы обучения** | Развитие исследовательских умений и системного мышления | Развитие у обучающихся умений в создании социальных проектов(Интеллектуальная игра.Социальное проектирование). | Погружение в будущую профессиональную деятельность |
| **Модульное обучение** | Приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки | Индивидуальный темп обучения | Развитие самостоятельности обучающихся |
| **Обучение в сотрудничестве** | Организация активности обучающихся, отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений | Разработка новых подходов к объяснению темы,организация активности обучающихся | Развитие взаимоответственности, моделирование содержания учебной деятельности |
| **Кейс-метод** | Обучение анализу предложенной практической ситуации и нахождению путей ее решения | Ориентир на формулировку проблемы и поиск вариантов ее решения | Выработка программных действий по преодолению проблемы |
| **Технология коммуникативного обучения** | Обучение пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми | Целостное осмысление и обобщение полученной информации | Развитие языковых коммуникативных навыков, чувства взаимоуважения партнеров |
| Концентрированное обучение | Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса | Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки | Динамика работоспособности обучающихся |