Муниципальное казенное учреждения
«Комитет по социальной политике и культуре
муниципального образования Слюдянский район»

Утверждаю
Директор МБОУСОШ № 50
_____Крысенок Н.И.
«13» «декабря» 2021 года

Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
за 2020 год

2020 г

Председатель комиссии: Крысенок Н.И., директор школы

Члены комиссии: Гончарова Г.И., заместитель директора по УВР
Шиманович В.Г., заместитель директора по УВР
Фадеева М.А., заместитель директора по УВР
Чередова К.В., заместитель директора по ВР
Иевлева Н.Л. заместитель директора по АХЧ
Медведева М.Г., заведующая школьной библиотекой.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки» «09 » апреля 2021 года протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п\п	Наименование раздела	Страницы
1	Общие сведения об образовательной организации	1
2	Система управления организации	4
3	Образовательная деятельность	5
4	Содержание и качество подготовки учащихся	6
5	Востребованность выпускников	15
6	Внутренняя система оценки качества образования	16
7	Кадровое обеспечение и методическая работа	18
8	Материально-техническая база	22
9	Воспитательная работа школы.	25
10	Психологическая служба школы.	34
11	Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.	42
12	Деятельность школьной библиотеки.	48
13	Деятельность филиала «Центра Гуманной педагогики»	51
14	Приоритетные направления развития школы на 2021 год.	53
15	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	54
16	Основные направления и перспективы развития МБОУСОШ№50	55

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки» (далее Школа). Проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказом МКУ КСПиК от 02.03.2021 года № 76-од «О проведении самообследования образовательных организаций в 2021 году», Приказом директора школы от 03.03.2021 г. № 29\1-од «О проведении процедуры самообследования МБОУСОШ № 50 по итогам работы 2020 году».
Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы.
Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители ШМО.

При Самообследование дается оценка содержания образования и образовательной деятельности Школы оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты её реализации.

Полный Отчет по самообследованию Школы представлен Педагогическому совету, а также размещен на официальном сайте школы.

Деятельность Школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В Школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОЬРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
Руководитель	Наталья Ивановна Крысенок
Адрес организации	645904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Слюдянских Красногвардейцев, 9
Телефон, факс	8 (395 44) 51-3-33
Адрес электронной почты	school50@slud.ru
Учредитель	Муниципальное образование Слюдянского муниципального района. Функции и полномочия учредителя осуществляются Муниципальным казённым учреждением «Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский муниципальный район»
Дата создания	1929 год
Лицензия	от 28 сентября 2015 года серия 38Л01 № 0002748 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года серия 38А01 № 0001058 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «ШКОЛА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

Обновление содержания образования на основе реализации ФГОС, государственного и общественного заказов, приоритетов развития школы.

Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающие образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы, её традиций и социального партнерства.

Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством и национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации и успешной социализации.

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ:

Не слабые дети, а сильные которые без мотивации не желают учиться.

Причины:

- высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.
- медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

– недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

– недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

МИССИЯ ШКОЛЫ:

Приобщение учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Для педагогического коллектива важно подготовить учащихся к самостоятельной жизни, приобщить к национальным ценностям, привить навыки здорового образа жизни, умения владеть собой, проявлять терпение и уважение, уметь принимать обоснованные решения, иметь стабильную гражданскую позицию.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

Создать благоприятные условия для становления и развития объектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей;

ЗАДАЧИ:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
-продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4.Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с

использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Руководство школой:

Директор школы: Крысенок Наталья Ивановна;
Заместитель директора школы по УВР: Гончарова Галина Иннокентьевна;
Заместитель директора школы по УВР в 5-8х классах Фадеева Марина Анатольевна;
Заместитель директора школы по УВР в 9-11х классах Шиманович Виолетта Геннадьевна;
Заместитель директора школы по воспитательной работе: Медведева Марина Германовна;
Заведующая школьной библиотекой: Маматохтаева АЕ;
Педагог психолог: Алагуева Елизавета Владимировна;
Социальный педагог: Конюшкина Любовь Владимировна.

Сведения о выпускниках:

№	класс	всего	10 класс	колледж	училище	ВУЗ	курсы	работает	армия	Не устроился
1.	9а	23	17	5	-	-	-	-	-	1
2.	9б	17	11	6	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		**40**	**28**	**11**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
1.	11а	15	-	7	-	4	2	-	2	-
2.	11б	17	-	3	-	13	-	-	-	1
ИТОГО:		**32**	**-**	**10**	**-**	**17**	**2**	**-**	**2**	**1**

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

1) Закон РФ «Об образовании»
2) Трудовой Кодекс РФ
3) Гражданский Кодекс РФ
4) Бюджетный Кодекс РФ
5) Устав ОУ
6) Коллективный договор
7) Федеральный базисный учебный план.
8) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Структура управления в школе:

- **первый уровень** – директор, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, методический совет, школьные методические объединения.
Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.
- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, педагог психолог, социальный педагог.
- **третий уровень –** учителя, педагог дополнительного образования, классные руководители.

- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В 2020 году в Школе в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 9 классов;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 9 классов;
среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 3 класса.

3.1. Сведения о численности учащихся за три года

Уровень образования	**2018 год**		**2019 год**		**начало 2020 года**	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
НОО	9	227	9	256	9	253
ООО	9	223	9	226	9	224
СОО	3	56	3	58	3	60
ИТОГО:	21	494	21	511	21	539

Контингент учащихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	52	52	0
2	2	65	65	0
3	2	55	55	0
4	3	81	81	0
итого	**9**	**253**	**253**	**0**
5	2	45	45	0
6	2	47	47	0
7	2	47	47	0
8	2	55	55	0
9	1	30	30	0
итого		**224**	**224**	**0**
10	1	28	28	0
11	2	32	32	0
итого	**3**	**60**	**60**	**0**
всего	**21**	**537**	**537**	**0**

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В 2020 году в МБОУ СОШ №50 реализовывались основные образовательные программы:
начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 9 классов;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 9 классов;
среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 3 класса.

Результаты образовательной деятельности

Показатель «Качества обучения» за последние три года (%)

2018			2019			2020		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
57,97	52,27	47,37	64,71	49,78	50	65,57	45,51	47,89
53,49			55,41			53,6		

Уровень показателя «Качество обучения» на уровне Основного общего образования снижается по следующим причинам: высокий показатель пропусков уроков по причине болезни, не систематический контроль со стороны родителей, снижение мотивации к обучению на уровне основного общего образования, отсутствие своевременной психологической поддержки слабо мотивированным учащимся ввиду частой смены педагогов – психологов..

Показатель «Успеваемость» за последние три года (%)

2018			2019			2020		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
100	100	100	100	100	100	100	100	100
100			100			100		

В первом полугодии двое учащихся на уровне ООО и один учащийся на уровне СОО закончили вторую четверть (перовое полугодие) с неудовлетворительными оценками по причине низкой мотивации к обучению и нежеланием учиться.

Показатели успеваемости и качество обучения начального общего образования.

Начальные классы обучаются в первую смену по 5-дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется с учетом гендерного подхода по концепции системы «Перспективная начальная школа» под редакцией Чураковой Р.Г. и «Школа России» издательство «Просвещение», в основе которых лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение выпускниками планируемых результатов.

Мониторинг качества обучения в начальных классах за 3 года

Учебные года	Кол-во детей	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019 (2 четверть)	227	100%	63,5%
2019-2020 (2 четверть)	254	100%	55,9%

2020-2021 (2 четверть)	253	100%	68,7%

Вывод: по результатам успеваемости в сравнении со II четвертью 2020-2021учебного года качество знаний учащихся повысилось на 12,2% за счет:
-использования телекоммуникационных средств и технологий в учебной деятельности;
-повышения мотивации к очному обучению за счет подачи актуальной и интересной информации;
-роста количества учащихся, занимающихся на разных образовательных платформах;
-включения учащихся в систему ВУД
- свободного доступа к дополнительным ресурсам (интернет, мессенджеры)
Рекомендации:
- продолжить работу по повышению образовательных результатов деятельности:
-использовать лучшие активные методы и приёмы обучения для достижения еще более высоких результатов.

Результаты участия в Всероссийских проверочных работах.

ВПР проводились в сентябре-октябре 2020 года по материалам предыдущего года обучения. ВПР были проведены в соответствии с Порядком проведения ВПР, методическими рекомендациями проведения и проверки ВПР, с целью организации процедуры оценки качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, выявления сильных и слабых мест в преподавании учебных предметов и корректировки процесса обучения

5 класс (44 учащихся)

Предмет	Количество / % учащихся, выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Количество / % учащихся, **подтвердивших** отметку	Количество / % учащихся, показавших результат **ниже** годовой	Количество / % учащихся, показавших результат **выше** годовой
Математика	32 / 73%	96,9	62,5	18 / 56,3	8 / 25	6 / 18,8
Русский язык	32 / 73%	78,1	37,5	11 / 34,4	20 / 62,5	1 / 3,1
Окружающий мир	37 / 84%	97,3	51,4	11 / 29,8	26 / 70,3	0 / 0

6 класс (47 учащихся)

Предмет	Количество / % учащихся, выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Количество / % учащихся, **подтвердивших** отметку	Количество / % учащихся, показавших результат **ниже** годовой	Количество / % учащихся, показавших результат **выше** годовой
Математика	35 / 75%	54,3	25,7	8 / 23	26 / 74,3	1 / 3
Русский язык	38 / 81%	52,6	26,3	9 / 23,7	29 / 76,3	0 / 0
История	41 / 87%	97,6	46,3	21 / 51,2	18 / 43,9	2 / 4,9
Биология	40 / 85%	60	10	2 / 5	38 / 95	0 / 0

7 класс (47 учащихся)

Предмет	Количество / % учащихся, выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Количество / % учащихся, **подтвердивших** отметку	Количество / % учащихся, показавших результат **ниже** годовой	Количество / % учащихся, показавших результат **выше** годовой
Математика	43 / 92%	39,5	7	4 / 9,3	39 / 90,7	0 / 0
Русский язык	43 / 92%	39,5	9,3	4 / 9	39 / 91	0 / 0
История	40 / 85%	77,5	32,5	14 / 35	23 / 57,5	3 / 7,5
Обществознание	38 / 81%	73,7	23,7	9 / 23,7	28 / 73,7	1 / 2,7
Биология	42 / 89%	76,2	14,3	10 / 23,8	32 / 76,2	0 / 0
География	36 / 77%	91,7	36,1	9 / 25	25 / 69,4	2 / 5,6

8 класс (55 учащихся)

Предмет	Количество / % учащихся, выполнявших работу	Успеваемость %	Качество обучения, %	Количество / % учащихся, **подтвердивших** отметку	Количество / % учащихся, показавших результат **ниже** четвертной	Количество / % учащихся, показавших результат **выше** четвертной
Математика	47 / 85,5%	57,4	29,8	14 / 29,8	29 / 61,7	4 / 8,5
Русский язык	44 / 80%	50	6,8	4 / 9,1	40 / 90,9	0 / 0
История	45 / 82%	53,3	4,4	1 / 2,2	44 / 97,7	0 / 0
Обществознание	47 / 92%	72,3	19,1	6 / 12,8	41 / 87,2	0 / 0
Биология	52 / 95%	69,2	30,8	17 / 32,7	35 / 67,3	0 / 0
География	51 / 93%	78,4	15,7	13 / 25,5	37 / 72,5	1 / 2
Английский язык	44 / 80%	13,6	0	0	44 / 100	0 / 0
Физика	51 / 93%	74,5	23,5	23 / 45,1	28 / 54,9	0 / 0

9 класс (31 учащийся)

Предмет	Количество / % учащихся, выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Количество / % учащихся, **подтвердивших** отметку	Количество / % учащихся, показавших результат	Количество / % учащихся, показавших результат

					ниже четвертной	**выше** четвертной
Математика	19 / 70%	89,5	15,8	7 / 36,8	12 / 63,2	0 / 0
Русский язык	27 / 87%	55,6	44,4	9 / 33,3	18 / 66,7	0 / 0
История	21 / 68%	100	71,4	10 / 47,6	9 / 42,9	2 / 9,5
Обществознание	30 / 97%	86,7	20	5 / 16,7	25 / 83,3	0 / 0
Биология	27 / 87%	96,3	77,8	14 / 51,9	11 / 40,7	2 / 7,4
География	28 / 90%	92,9	0	1 / 3,6	27 / 96,4	0 / 0
Физика	28 / 90%	100	14,3	11 / 39,3	17 / 60,7	0 / 0
Химия	27 / 87%	96,3	92,6	15 / 55,6	5 / 18,5	7 / 18,5

Высокое количество учащихся (более 50%), подтвердивших годовые отметки по результатам выполнения ВПР: 5кл. – математика, 6кл. – история, 9кл. –биология, химия.
Немногим меньше 50%: 5кл. – русский язык, 7кл. – история, 8кл. – биология, физика, 9кл. – математика, русский язык, история, физика.
Низкий процент учащихся, подтвердивших годовые отметки по результатам выполнения ВПР: 6кл. – математика, биология, 7кл. – математика, русский язык, обществознание, география, 8кл. – русский язык, история, обществознание, английский язык, 9кл. – математика, русский язык, обществознание, география,
Есть учащиеся, которые получили результат выше годовой отметки.

Таблица успеваемости по классам за выполнение всех заявленных предметов ВПР.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших более чем половина предметов ВПР (присутствующие)	Количество учащихся выполнивших ВПР без отрицательных отметок	Успеваемость
5А	24	14	10	71%
5Б	20	18	14	78%
6А	28	26	9	35%
6Б	19	16	5	31%
7А	21	20	5	25%
7Б	26	23	5	22%
8А	22	20	2	10%
8Б	33	32	12	38%
9А	31	28	15	54%

Вывод: лучше всех (успеваемость выше 50%) справились с выполнением предметов ВПР 5Б класс, 5А класс, 9А класс. Очень слабо справились с работами 8А класс, 7Б класс, 7А класс.

Результаты Государственной итоговой аттестации в 2020 году. Результаты ЕГЭ-20.

На основании ФЗ от 29.12.2012г. №273-фз «Об образовании в Российской Федерации» ст.59 в целях определения соответствия результатов освоения учащимися ООП соответствующим требованиям образовательного стандарта, в соответствии с Порядком поведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерством Просвещения РФ от 07.11.2018г. №190/1512, для учащихся 11-х классов была проведена ГИА-20 в форме ЕГЭ. Особенностью проведения ЕГЭ-20 было то, что выбранные экзамены до 01.02.2020г. можно было переизбрать в июне 2020г., а также отказаться от участия в ГИА. (Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.06.2020г. №294/651 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», Приказ Министерства Просвещения РФ от 15.06.2020г. №297/655 «Об особенностях проведения ЕГЭ в 2020 году»).

Из 32 выпускников СОО единый государственный экзамен изъявили желание сдавать 25 человек (78%).

Для подготовки учащихся 11-х классов к экзаменам был составлен план, отражающий работу всех участников образовательных отношений, направленную на подготовку к экзаменам. До апреля 2020г. данный план выполнялся в соответствии с запланированными сроками. Далее учащиеся перешли на обучение с использованием дистанционных технологий. На официальном сайте Школы была создана страничка для выпускников, на которой учителя разместили темы консультаций, ссылки на электронные ресурсы подготовки к экзаменам (видеоуроки, видеоконсультации, онлайн тестирование). С использованием электронного дневника, электронной почты, мессенджеров, осуществлялось дистанционное общение учащегося и учителя.

Таблица успеваемости по предметам ЕГЭ-20.

Предмет	Количество учащихся, выбравших экзамен	Количество учащихся, преодолевших минимальный балл
Русский язык	25 (100%)	25* (100%)
Математика, профильный уровень	18 (72%)	14 (77,8%)
Обществознание	17 (68%)	7 (41,2%)
Биология	3 (12%)	2 (66,7%)
Физика	5 (20%)	5 (100%)
Информатика	1 (4%)	1 (100%)
Химия	1 (4%)	1 (100%)
История	2 (8%)	2 (100%)
Английский язык	2 (8%)	2 (100%)

Показатель «Средний балл по предмету»
(сравнение за три года)

Предмет	Средний балл		
	2020 год	2019 год	2018 год
Русский язык	62,75	61,43	62,6
Математика, профильный уровень	43,78	42	37,3
Математика, базовый уровень	---	3,63	4,17
Обществознание	37,41	37,38	31,1
Биология	52,33	37,5	38,7
Физика	46,6	41	37
Информатика	50	45	30,5
Химия	87	54,5	48,5
История	43	49	33,3
Английский язык	73,5	17	31,5

В сравнении за три года средний балл по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, английскому языку выше, чем в предыдущие годы.

Сравнительная таблица «Средний балл по предмету» школа-район-область.

Предмет	**Средний балл по школе**	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	**62,75**	65,11	67,06
Математика, профильный уровень	**43,78**	42,92	45,58
Обществознание	**37,41**	46,62	49,66
Биология	**52,33**	52	49,3
Физика	**46,6**	44,71	48,3
Информатика	**50**	57	55,88
Химия	**87**	52,13	49,22
История	**43**	48,75	51,53
Английский язык	**73,5**	61	70,55

Средний балл выше районного и областного по предметам биология, английский язык, химия. Выше районного, но ниже областного по предметам математика, физика. Ниже районного и областного по русскому языку, обществознанию, информатике, истории.

Распределение количества учащихся по баллам в интервалах.

Предмет, минимальная границ	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык, 36	1				5	5	7	4	3	
Математика, 27 профильный уровень			5	2	6	2	3			
Обществознание, 42		1	6	3	5		2			
Биология, 36			1			1			1	

Физика, 36				1	3	1				
Информатика, 40					1					
Химия, 36									1	
История, 32				1	1					
Английский язык, 22							1	2		

Итоги ГИА 9 класса не подводились, т.к. ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Министерство просвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования.

В начале 2020 – 2021 учебного года прошли региональные диагностические работы для учащихся 10-х классов по русскому языку, математике, физике и обществознанию.

Итоги региональной диагностической работы учащихся 10 классов.

Из 28 учащихся присутствовали при выполнении работ 27 учащихся, один ученик отсутствовал по состоянию здоровья.

Учащимся был предоставлен выбор выполнения работы по обществознанию или физике. Таким образом все учащиеся выполняли три тренировочные работы.

Предмет	Количество				Успеваемость, %	Качество обучения, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2	10	15	0	100	44,4
Математика	1	4	16	6	77,8	18,5
Обществознание 14 учащихся	0	6	6	2	85,7	42,9
Физика 13 учащихся	1	4	6	2	84,6	38,5

Расхождение в средней отметке по диагностической работе и годовой по предметам: физика (-1,07), обществознание (-1,01), математика (-0,93), русский язык (-0,44). Подтвердили свою успеваемость следующие учащиеся: отличники – 1 чел.,
ударники – 9 чел., успевающие – 5 чел.

Итоги регионального технологического мониторинга учащихся 9А класса

В классе обучается 29 человек, выполняли технологический мониторинг 27 учащихся (93%)

Предмет	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету	Качество обучения, %	Успеваемость, %
Русский язык	21,26	3,37	48,1	74,1
Математика	13,22	3,26	37	88,9

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, поддержку учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Работа со способными, одаренными учащимися.

В сентябре – октябре 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ №50 проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада была организована в соответствии с Положением о школьном и муниципальном этапах ВсОШ, утвержденным Приказом Муниципального казенного учреждения «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района» №237 от 8 сентября 2020 г. В ней приняли участие учащиеся 6-11 классов в количестве 112 человек по всем предметам учебного плана, за исключением музыки, изобразительного искусства, черчения, технологии (у мальчиков). В 5-х классах проведен интеллектуальный марафон. Определены победители и призеры по каждому предмету по параллелям. Из числа победителей школьного этапа сформирована сборная команда школы с целью участия в муниципальном этапа.

В ноябре – декабре текущего учебного года сборная учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Она проводилась по сокращенному варианту в связи с пандемией, то есть в ней приняли участие только учащиеся 9- 11 классов. При проведении муниципального тура исключены следующие предметы: география, технология, ОБЖ, английский язык.

Результаты участия в предметных.

Общее количество мест	Первое место	Второе место	Третье место
14	5	5	4

Результаты по предметам 2020 год.

№ п/п	**Предмет**	**Место**
1.	Русский язык	**2**
	Русский язык	**3**
2.	Литература	**1**
	литература	**2**
3.	История	**2**
4.	Биология	**1**
	Биология	**3**

	Биология	**3**
5.	Экология	**2**
	Экология	**2**
6.	Физкультура	**1**
	Физкультура	**1**
7.	МХК	**1**
	МХК	**2**
	Итого	**14**

Из таблицы видно, что наибольшее количество мест заняли учащиеся 11 Б класса – всего 7. Из них по 2 места: три первых – литература, биология, физкультура, одно – третье. Десятиклассники заняли четыре призовых места: одно первое – МХК, два вторых – русский язык, биология.

Сравнительная таблица участия сборной школы в муниципальном этапе ВсОШ за три года.

№ п/п	**Предмет**	**2019 год**	**2020 год**	**2021 год**
1	Русский язык	3	-	2,3
2	Литература	2	-	1,2
3	Математика	-	-	-
4	История	3	-	1
5	Обществознание	1	-	-
6	Право	2	1,2	-
7	Английский язык	2	2,3	Не принимали участия
8	География	-	1	Не принимали участия
9	Биология	1	1,1,2,2	1,3,3
10	Экология	-	3,3	2,2
11	Химия	1,2	1,3	-
12	Физика	3	-	-
13	Технология	2	3	Не принимали участия
14	Физическая культура	2,2,3	1,3	1,1
15	МХК	1,1,2,2,2	1,2,2,3	1,2
16	ОБЖ	2,3,3	1,1,2	Не принимали участия
17	Информатика	-	-	-
	Итого	**22**	**23**	**14**

Выводы:

1. В 2019, 2020, 2021 годах школа стабильно занимала 22, 23 призовых места в муниципальном этапе среди учащихся 7-11 классов, в текущем учебном году - 14 мест по восьми предметам среди учащихся 9-11 классов.

2. На протяжении трех лет учащиеся занимают призовые места по биологии, МХК, физкультуре английскому языку, технологии, нестабильно по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии.
3. Учащиеся не занимают призовые места стабильно по математике, физике, информатике.
4.В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2021 году не принимали участие учащиеся 7-8 классов, а также по четырем предметам олимпиада не проводилась, поэтому количество мест могло быть значительно больше.
По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2021 году школа вышла на первое место в районе по общему количеству призовых мест.
Проблемы:
1. Учащиеся не занимают призовые места по точным наукам.
2. Одни и те же учащиеся по одним и тем же предметам занимают призовые места нестабильно (русский язык, литература, правоведение).
Пути решения проблем:
1.Усилить взаимодействие учителей и способных, одаренных школьников за счет ведение курсов внеурочной деятельности, содержание которых должно быть направлено на углубление и расширение базового материала учебного предмета и иметь практическую направленность.
2. Педагогам – психологам систематически оказывать психологическую поддержку способным учащимся.
3. Учителям – предметникам создать индивидуальные образовательные маршруты способных, одаренных детей.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	50	48	40
Среднее общее образование	36	21	32
Выпускники основного общего образования (количество (%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	9 (18%)	13 (27%)	11 (27,5%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО / другого ОО	35 (70%) / 4 (8%)	31 (65%) / 1 (2%)	26 (65%) / 2 (5%)
Выехали за пределы района	2 (4%)	2 (4%)	0
Выехали за пределы РФ	0	1 (2%)	1 (2,5%)
Итого (количество / %)	50 (100%)	48 (100%)	40 (100%)
Выпускники среднего общего образования (количество / %)			
Поступили в ВУЗы	14 (39%)	13 (62%)	17 (53%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	17 (47%)	4 (19%)	10 (31%)

Призваны в ряды вооруженных сил	1 (3%)	4 (19%)	2 (6%)
Трудоустроились	4 (11%)	0	2 (6%)
Итого (количество / %)	36 (100%)	21 (100%)	31 (97%)
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1 (3%)

На протяжении последних трех лет учащиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.
Профиль учебного заведения (углубленное изучение русского языка, литературы и математики) дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.
В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на первом уровне обучения достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в электронном журнале.
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.
Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.
Виды контроля:
-стартовый;
- текущий;
- итоговый;
- промежуточный.
Периодичность контроля

планируемые результаты	**стартовый**	**текущий**	**промежуточный**	**итоговый**
личностные	Сентябрь	-	1 раз в полгода	Май
метапредметные	Сентябрь	-	1 раз в полгода	Май
предметные	Сентябрь со 2 класса	1 раз в четверть	1 раз в полгода	Май

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам по итогам четверти;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика формирования УУД.

Выводы: используемая в начальной школе система оценки ориентирована на стимулирование учащихся стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в самооценке.

Рекомендации:

-обеспечить сочетание внутришкольного контроля с государственно-общественной экспертизой и внешней оценкой деятельности ОУ.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточный.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы по учебным предметам;
- четвертные контрольные работы по учебным предметам;
- годовые контрольные работы по учебным предметам;
- комплексные работы для учащихся, учащихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения, учащиеся с низкой учебной мотивацией);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов, мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Контроль в рамках ВСОКО:

- использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- периодичность дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- посещаемость учащимися учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, занятий дополнительно образования;
- выполнение образовательных программ;
- объективность выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровень удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 78%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89%.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Характеристика педагогических кадров.

Перечень	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	67	100
Всего педагогических работников	31	46,2
Учителя, ведущие уроки	26	83,8
Учителя с высшим образованием из них:	17	54,8
с высшим педагогическим	17	54,8
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	30	96,8
по ФГОС		
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	14	45
на высшую квалификационную категорию	1	3,2
на первую квалификационную категорию	10	32,2
на соответствие занимаемой должности	3	9,6

Характеристика административно-управленческого персонала

Перечень	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после завершения среднего общего образования, их конкурентоспособности на рынке труда.

7.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Методическая тема школы определяется результатами проблемно-ориентированного анализа. За основу взят блок проблем, связанный с основными направлениями методической работы в школе в учебной и воспитательной деятельности.

Тема методической работы: Повышение качества образования учащихся в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта НОО, СОО, ООО через совершенствование профессиональной компетентности учителя.

Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетенции и самореализации педагогов в рамках реализации направлений федеральных государственных стандартов.

В школе функционирует методический совет. В целях организации работы методического совета в 2020 году проведено 4 заседания, на которых были освещены вопросы по темам:

- Педагогическая стратегия активного обучения;
- Работа по повышению эффективности и качества образовательной деятельности;
- Эффективные методы развития универсальных учебных действий.

Выводы:

1. Педагоги применяют в своей практике новые активные методы обучения.
2. Деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности.

В школе функционируют пять методических объединений:

ШМО начального общего образования;
ШМО филологии и точных наук «Гуманитарно- точных наук»;
ШМО «Естественных наук»;
ШМО «Воспитание и развитие».
ШМО классных руководителей

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства, содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций. Работа организуется на основе планирования. План работы составляется руководителями ШМО в соответствии с планом работы школы, отражающим методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе самоанализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании методического совета. На заседаниях ШМО обсуждаются такие актуальные темы как: «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», «Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы», «Виды работ со слабоуспевающими учащимися на уроках », вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам, использование новых педагогических технологий в практику, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, ведение мониторингов успеваемости и качества знаний по предметам. Анализ работы всех ШМО по рейтингу участия в методических мероприятиях за год:

1 место имеет ШМО - «Воспитание и развитие» и «Классных руководителей»- 56баллов**;**
2 место ШМО НОО - 47баллов**;**
3 место ШМО естественных наук - 35 баллов;
4 место ШМО гумточных наук - 31 балл.

Выводы: в целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета и отслеживать результаты методической деятельности по индивидуальной картам самоанализов.

На основании Указа Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [Указ Президента России…, 2018] предусматривает:

-увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации;
-ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере.

В этих условиях мы создаем современную и безопасную образовательную среду, используем новые технологии и работу на образовательных платформах.

По итогам посещенных уроков, мероприятий применяют в учебном процессе:

- Учи.ру, Школа им. Н.И. Лобачевского. Онлайн, Шишкина школа. Учёба — это просто. Просто о сложном. Начальная школа;
- со ссылками, видеоресурсами и электронной тетрадью;
- творческие мастерские;
-метод декламации учебного материала;
-здоровьсберегающие технологии;
-метод проектов;
-интеллектуальные игры;
-игровые технологии;

Выводы:

-использование педагогами методов проектов, технологий, различных ресурсов в образовательном процессе помогает научиться работать в команде, выработать алгоритм для достижения целей;
- создавать траекторию дальнейшего продвижения успехов учащихся.

Рекомендации:

-продолжить использование современных информационных технологий и ресурсов, для развития всех видов компетенций как учителя, так и учащихся.

Педагогический коллектив школы рассматривает самообразование как одну из форм повышения профессионального и методического роста и изучает на практических и теоретических семинарах материалы для совершенствования профессионального мастерства в рамках преемственности между уровнями образования:

-«Проектирование урока. Активные методы опроса на уроках в школе»
-«Формирующее и диагностическое оценивание предметных и метапредметных результатов при изучении математики»;
- «Применение цифровых технологий для организации доверительных коммуникаций в классе»
-«Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС»
-«Дистанционная образовательная технология»
- «Молодежь Слюдянского района к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: наша память и гордость».

Школа в направлении «Инновационная и исследовательская деятельность» продолжает участвовать в краеведческих, научно-практических конференциях:

- «Земли моей лицо живое»,
- слет детских краеведческих объединений Иркутской области;
- краеведческие чтения «Краеведение Приангарья»;
- краеведческая конференция «Историко-культурное наследие Сибири»;
- районная научно-практическая конференция «Чтения Наума- Грамотника»;
- XII межрегиональная краеведческая конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири»;
- региональная научно-практическая конференции для молодежи «Мы творим будущее»;
- областная научно- практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»;
- XXVI всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского, г. Москва;
-VIII научно-практическая конференция «Малые Сукачевские чтения»;
- региональный заочный конкурс краеведческих исследований, экспедиций и проектов образовательных организаций Иркутской области «Первооткрыватель».
-НПК «Преемственность в образовании: проблемы, опыт, инновации» по теме «Преемственность в реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации личности. За 2020 год в школе проведен **IV Областной методический день** по теме: «Современные тенденции образования как фактор развития всесторонне развитой личности», Иркутского регионального отделения общероссийской общественной организации «Центр Гуманной Педагогики. Был представлен опыт по теме «Развитие дивергентного мышления на уроках математики».

Выводы:

-Методическая работа школы была непрерывной, сочеталась со всеми направлениями и формами работ. Учителя школы вовлечены в организационно-методическую деятельность. Активизировалась работа педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками, повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности и пополняют свои методические копилки.

Рекомендации:

-продолжить совершенствовать педагогическое мастерство педагога

Курсовая подготовка

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Всего педагогических работников-33. Прошли за учебный год курсовую подготовку-30, что составляет 91%.

Выводы:

-курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

-не прошли курсы в 2020 году 2 учителя

Рекомендации*:*

-учителям-предметникам необходимо пройти подготовку по предметным компетенциям, методике преподавании отдельных предметов для собственного самообразования.

-всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, работу в дистанционном режиме.

-усилить самоконтроль за курсовой подготовкой.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведены методические совещания, организована методическая помощь, структурированы материалы, создано портфолио аттестуемых.

10 учителей, что составляет 32,2% от общего числа учителей, опубликовали свои методические статьи и разработки на различных сайтах в сети Интернет, в средствах массовой информации.

Участие школы в муниципальных, региональных конкурсах.

Год	Название конкурса	Учредитель	Результат
2018г.	Участие в смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Иркутской области в рамках реализации ведомственной целевой программы «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся» на 2014-2018 годы, включённой в государственную программу Иркутской области «Молодёжная политика» на 2014-2018 годы (подпрограмма «Патриотическое воспитание молодёжи» на 2014-2018		Номинация «Великие битвы Великой войны»: III место - Музей «Вехи истории» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Слюдянка

	годы»,номинация «Великие битвы Великой войны»		
2019г	III Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.	1.Иркутское региональное отделение ООО «Центр гуманной педагогики» ПИ ИГУ	Диплом, 2 место
2020г.	Конкурс на лучшую образовательную организацию по осуществлению психолого- педагогического сопровождения родителей. Номинация «Разнообразие факультетов родителей»	Восточно – Сибирское отделение Международного общественного движение «Родительская забота» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт отделение педагогического, социального и специального образования.	Диплом победителя

Организация наставничества и методическое сопровождение молодых педагогов.

В школе ведется работа по наставничеству. Молодым педагогам, имеющим профессиональные затруднения была оказана своевременная квалифицированная методическая помощь по вопросам: «Участие в методической работе и подготовке уроков и конкурсов «Организация образовательного процесса», ЕОР, разработка рабочих программ, «Структура современного урока», «Методика проведения изложения, диктанта», «Способы работы по критериальному оцениванию», «Современные образовательные технологии», «Самостоятельная работа-неотъемлемая часть урока».

Выводы:

-в школе организовано наставничество и созданы условия для развития компетенций молодых педагогов. В системе велась работа по повышению профессиональной компетентности учителя через внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы, онлайн – конференции и др).

- реализации ФГОС НОО, ООО, СОО поддерживается молодыми, методически грамотными компетентными учителями.

Рекомендации:

- совершенствовать свое мастерство и уровень профессиональной и ИКТ компетентности.

-сохранять и накапливать материалы, отражающие опыт Вашей работы для представления результатов на различных уровнях.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы школы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно - бытовых условий (имеются: гардеробы для учащихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию школы.

Школа располагается в 2х-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 2.20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы установлен Обелиск в память погибшим ученикам и учителям школы в годы ВОВ, находится спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных новой учебной мебелью, оборудованием и компьютерной техникой. В школе функционирует библиотека, учительская, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, кабинет ритмики и хореографии, кабинет лечебной физкультуры, кабинет психологической разгрузки и социального педагога, медицинский и процедурные кабинеты, швейная мастерская, организаторская.

Имеется столовая на 120 мест, с 2014 года безналичный расчет в которой дети получают горячие завтрак и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт (федерального, регионального и муниципального бюджетов). Школа 100% компьютеризирована, имеется локальная сеть, подведен Интернет.

В 2020 году приобретено из средств региональной субвенции на общую сумму 689250,71 руб. следующее:

- учебники – 346774,98 руб.,
-микроскопы – 61389,0 руб.,
- химикаты – 10379,0 руб.
- компьютеры – 505360,04руб.
- МФУ – 10379,0руб.
- сейфов – 35900,0 руб.

Из средств муниципального бюджета:

- установка дверей – 361612,0 руб.
- огнетушителей – 24780,0 руб.
- облучателя-рециркулятора- 25257,0 руб.
-бесконтактные термометры- 6600,0 руб.
- оборудование для МГН) поручни для раковины, поручень откидной и П-образный,
-информационно-тактильного знака, мнемосхемы) - 88170,0 руб.
- замена межлестничных и межкоридорных дверей в количестве 9 штук на сумму – 361612,0 руб.

И многое другое для косметического ремонта школы, столовой, школьного двора и экстренных случаев на сумму -416740,0 руб.

Облагорожена территория школы.

Выводы:

Отчет по материально - техническому оснащению школы показывает, что все его пункты на 2020 год выполнены в полном объёме.

1). Ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2). Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
4). В течение года в школе проводился ремонты здания школы.
Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития Школа.
Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены.
Рекомендации:
Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

8.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 8 камер внутри здания школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется специалистом по безопасности школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, совете при директоре, на методических совещаниях.

Давно вошли в традиционные дела школы:
- месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!»;

- конкурсы рисунков «Мы – пешеходы», «Безопасное колесо» «Наш друг – велосипед», «С огнем не шути!» «Чтоб не ссориться с огнем, надо больше знать о нем».
Третий год в школе работает специалиста по охране труда, который возглавил все направления безопасности прибывания учащихся и работников школы. Проведения инструктажей, учебных эвакуаций и многое другое.
Выводы: благодаря слаженной работы всех структур школы, в течение года не было несчастных случаев с учащимися и работниками школы, во время учебного процесса и в свободное время, а также нарушения правил дорожного поведения. О чем свидетельствуют справки инспектора ГИБДД.
Рекомендации:
1. приобрести в каждый кабинет стандартные стенды по пожарной, антитеррористической безопасностей, правил поведения на дорогах и другое;
2.обучение на уроках ОБЖ и изучения инструкций по безопасности учащихся и работников школы направить на практические занятия.
3. усилить контроль за пропускным режимом посторонних в школу.

IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ.

Воспитательная система – это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начального, среднего и старшего уровней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается, как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:
- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение проблем, соответствующих возрастным особенностям и возможностям в различных сферах жизни.

Цель воспитательной работы: создать условия для личностного роста, социальной и образовательной успешности каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:
1) формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
2) формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение к окружающим;
3) развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического совета школы;
4) создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся, организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.
5) организовать профориентационную работу с обучающимися;
6) организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения; воспитание социальной ответственности и компетентности.

На основе выдвинутых задач были составлен план воспитательной работы школы, планы работы педагога-психолога и социального педагога, план школьной библиотеки и планы работы классных коллективов.

Классные руководители использовали различные формы работы с учащимися и их родителями:
-тематические классные часы (дистанционно).
- творческие конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В связи с тем, что Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября 2020 года проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Воспитательная работа в 2020 году осуществлялась по следующим направлениям:
1.Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
2.Духовно-нравственное направление
3.Художественно-эстетическое воспитание учащихся
4.Спортивно-оздоровительная деятельность
5.Работа кружков и спортивных секций, внеурочная деятельность.

1.Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Патриотическое воспитание является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по воспитанию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В соответствии с Указом Президента РФ 2020 год объявлен Годом Памяти и Славы. В целях сохранения исторической памяти, создания условий в школе для развития ценностного отношения к событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления подвига советского народа в Великой Отечественной войне были проведены следующие мероприятия:
– «Международный день памяти жертв Холокоста»;
– «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
– конкурс инсценированной песни и строя.
– классный час «День Героев Отечества»
На базе школьного музея «Вехи истории» прошло 6 встреч с интересными людьми.
Участие в районных и областных конкурсах патриотического воспитания:
- Акция «Я- гражданин России» (вручение паспортов);
- Месячник Молодого избирателя;
- Мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий;
- 2020 год-Год Памяти и Славы

Мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (проводились в онлайн режиме):
Проведение акций: «Ветеран живет рядом», «Подарок Ветерану», «Журавли Памяти»,

«Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окно Победы».
Реализация проектов: «Учителя-фронтовики», «Звезды Памяти», «Георгиевская ленточка».
Создание видеороликов: «Бессмертный полк», «Учителя-фронтовики»
-Участие в Вахте памяти;
- Неделя Воинской Славы;
- Месячник военно-патриотического воспитания(февраль);
- 08 мая коллективом школы подготовлен митинг у школьного обелиска. Митинг проходил в онлайн режиме района и транслировался на сайте школы и области.

Так же учащиеся школы принимали участи в мероприятиях районного и регионального уровня:
- Единый урок, посвященный 75-летию Великой Победы;
- Конкурс-выставка рисунков «Дети против войны»;
- Конкурс кроссвордов, посвящённый Дню конституции;
- Всероссийский конкурс для школьников «Исследовательские работы и проекты «Как побеждали наши деды»»;
- Конкурс «Умники и умницы», посвященный блокаде Ленинграда;
- Районный конкурс «Статен в строю-годен в бою»;
- Муниципальный конкурс чтецов «Весна Победы-2020»;

В течение 2020 года продолжал свою работу школьный краеведческий музей «Вехи истории», проведено 49 экскурсии, учащиеся школы посетили районные музеи (9 экскурсий)

На базе школьного музея традиционными стали «Встречи поколений». Учащиеся школы ежемесячно встречаются с выпускниками школы. Делятся своими воспоминаниями о школьной жизни, традициях школы, пополняют фонд музея фотографиями, экспонатами. За учебный год прошло 6 встреч, на которых присутствовало 201 выпускник.
Средствах массовых информаций освещались эти мероприятия на своих страницах, видео материалы размещались на сайте школы, выпускники прошлых лет создали сайты, на которых выставляют свои воспоминания, фотографии, отзывы.

В музее ведется книга отзывов и предложений. По изучению записей в ней, можно отметить, что впечатления положительные, работа музея отмечается как организованная, материал оформления интересен.

Результат: Работа по патриотическому воспитанию ведется систематически, учащиеся школы стали призерами областных конкурсов «Вахта памяти» и «26-летие Конституции РФ», участниками районного конкурса «Россию строить молодым».

Проблемное поле: Низкая активность участия в дистанционных всесоюзных, региональных проектах, конкурсах.

Пути решения: разработать систему классных часов по ознакомлению с историей России (события, выдающиеся люди); историей русского этноса (обычаи, праздники и др), для 1-4 классов программа деятельности, охватывающую все направления работы, предусмотреть варианты стимулирования творческих, активных педагогов**.**

2.Духовно-нравственное воспитание

Направление духовно-нравственного воспитания направлено на:
- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения
- формирования единого культурного пространства;
- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В школе обучаются дети мигрантов их примерно в каждом классе от 5% до 15% . По результатам проводимых диагностик около 90% детей мигрантов имеют целый набор языковых, психологических и социальных проблем. В этой связи всё более актуальной для классных руководителей становится проблема социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни. Особенно важно - создать комфортные условия, способствующие предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, а также развитию способностей к коммуникативной, самостоятельности и их успешному школьному обучению.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования и воспитания, коллектив школы создаёт комфортные условия не только с точки зрения социальной адаптации, сколько с интеллектуальной, позволяющей адаптироваться к новому для них информационному и функциональному пространству, содержательно наполняющему образовательную среду школы.

С 2012 года в школе введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах, с 2013 года проводятся занятия по курсу «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» в 5-8 классах. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями христианской, мусульманской, буддийской культурами, учатся веротерпимости, миролюбию, готовности к сотрудничеству с людьми разных культур, менталитетов.

Важная работа по основам правовых знаний по противодействию расизма, нетерпимости, экстремизма и терроризма проходят на уроках истории и обществоведения в 5-11 классах. Ведётся пополнение и обновление музейных экспозиций, посвящённых национальным культурам.

В областном просветительском проекте «Мы вместе победили!» участвовали 12 семей-мигрантов, 9 фамилий внесены в книгу памяти ВОв, Сотрудниками Иркутской областной библиотеке им. И.И. Молчанова-Сибирского совместно с АНО «Центр культурных инициатив «Буквица» вручены 12 штендеров детям, с целью участия в акции «Бессмертный полк» 9 мая.

В первом полугодии 2020 года прошли дискуссии, ролевые игры:
- «Карандаш толерантности» 5-8 классы;
- «Надо договориться»1-4 классы;
- «Молодёжные течения» 9-11 классы.

На дискуссии приглашали людей, исповедующих разные конфессии, работников культуры, сотрудников научных обществ, музеев.

Социальным педагогом и педагогами – психологами проведены тренинговые занятия:
- «Я в мире людей»;
- «Чтобы жить счастливо, я должен быть в согласии с миром»;
- «Конфликт - неизбежность или...».

Члены школьного парламента проводили:
-конкурс рисунков «Возьмёмся за руки друзья» (приняли участие -21 ученик);
- конкурс плакатов, стенгазет «Моя родословная»;
-«Традиции семьи»;
- «Венок дружбы»;
-«Мир без насилия».

Где учащиеся знакомят своих сверстников с трудовыми, культурными традициями своей семьи в виде рассказов и презентаций.

Волонтёрский отряд «Дорогою добра» провели акции:
-«Я-гражданин России! А ты?»;
- «Водители, вы тоже родители»;
- «Разноцветная неделя»;
- «Я люблю тебя, жизнь».

Также были проведены общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности:
-посвящение в первоклассники, пятиклассники;
-вечер ко Дню матери, ко Дню отца (дистанционно);
-утренник «Цветок для мамы» (дистанционно);
-общешкольный флеш - моб «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»;
-день Толерантности;

-день правовой помощи;
-акция «Ветеран живет рядом»;
-акция «Подарок Ветерану»;
-день славянской письменности;
В течение года проводили классные часы по темам:
- «Что такое дружба?»1-5 классы;
- «Будущее в моих руках» 6-11 классы;
- «Мы в ответа за тех, кого приручили»;
- «Толерантность или интернационализм: различие и сходство»
Тематические беседы: «На планете Доброты»; «Человечность и милосердие»; «Правила человеческого общежития»; «Волонтерское движение. Зачем это надо?»; «Твори добро».

Положительные результаты:

Положительная динамика прослеживается на развитии личности ребенка, система занятий помогает выстраивать социальные связи в коллективе. Дети активно знакомятся с культурами других национальностей, учатся уважать менталитет и ценности других народов.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся 10а,11а классов в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

3.Художественно-эстетическое воспитание учащихся

Основными задачами данного направления выражаются в:
- развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств, представлений учащихся;
- приобщение учащихся к посильной и доступной деятельности в области искусства;
- воспитание у учащихся потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду;
- формирование основ художественно-эстетического вкуса детей и способности оценивать произведения искусства, героев;
- развивать творческие способности учащихся.

Традиции — это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:
«1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка; «Праздник Первоклассника»; концертная программа «День Учителя»; акции «Открытка ветерану»; акция «Доброе сердце»; праздники «Новогодние сказки»; день защитника Отечества; «Уроки Мужества»; конкурс «Смотр строя и песни»; концертная программа «Самый прекрасный день в году» к Международному женскому дню -8 Марта; танцевальный конкурс «Танцевальная волна»; праздник «Широкая Масленица»; музыкально – литературная композиция «Дорогами войны»; фестиваль патриотической песни «О доблести, о мужестве, о славе!»; концертная программа и торжественная линейка «Последний звонок»; конкурс песни «Битва Хоров», переводная линейка родительское собрание «Чему мы научились за год»..

Анализ результатов конкурсов показывает, что в 2020 году ученики и учителя школы принимали активное участие в конкурсах и фестивалях. Более 90% охват учащихся на мероприятиях.

Положительные результаты:
Положительная динамика прослеживается на развитии личности ребенка, совместное творческое развитие учащихся позволяет улучшить микроклимат в ученическом коллективе, способствует улучшению и развитию личностных качеств, таких как: ответственность, целеустремленность, креативность, собранность и другие. Дети активно участвуют в различных конкурсах, играх, викторинах и предметных олимпиадах на различный уровнях.

Проблемное поле:
Низкая мотивация учащихся СОО к участию в творческих мероприятиях.

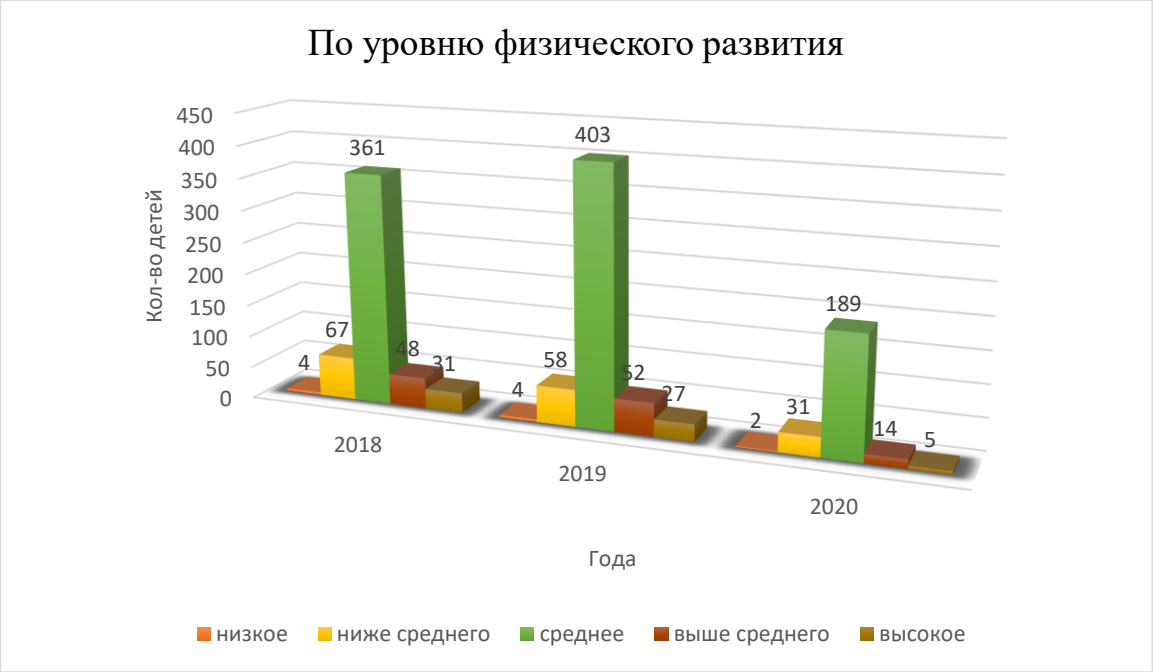
Возможные пути преодоления недостатков:
1. Привлекать учащихся к организации мероприятий.
2. Классным руководителям 6-11 классов активизировать творческую деятельность учащихся.

4.Спортивно-оздоровительная деятельность
Цель: сформировать физически здоровую, творческую личность, способную самореализоваться в соответствии с индивидуальными психологическими способностями и уровнем интеллектуального развития.
Задачи:
- Создание системы работы с учащимися, направленной на формирование осознания ценностей здоровья, здорового образа жизни.
-Овладение учащимися системой знаний, практических умений, навыков, путей развития здоровья.
-Повышение уровня знаний учителей, родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждение школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.
-Коррекция здоровья через систему воспитывающих мероприятий.
-Преодоление негативных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения.
-Приобретение школьником опыта самостоятельных занятий по физическому самосовершенствованию.
-Создание условий для физического развития ребёнка.
-Организация работы спортивных секций различных видов деятельности.
-Вовлечение учащихся в спортивные секции.
Ежегодно в школе проводятся дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, профилактические недели и многое другое. В школе проводится комплекс мероприятий в рамках здоровья и безопасности на всех уровнях образования.
Проведённые мероприятия в 2020 году:
- Урок-конференция «Молодежь против наркотиков», «Опасные соблазны»;
- викторина «В плену вредных привычек»;
- Игровая программа «Спорт-да, наркотикам-нет!»;
- Видеообзор «Наркомания-болезнь и преступление»;
- Конкурс «Самый спортивный класс» -6а, 7б, 8а,9а,10б,11а,11б
- Эстафета «А ну-ка, парни!»;
- «Веселые старты»;
- Соревнования «Сильные, смелые, ловкие»;
Конкурс Песни и строя (участники мальчики 1-11х классов)
В рамках профилактических недель:
-Февраль-«Независимое детство», посвящённая Всемирному дню борьбы с наркотиками;
- Сентябрь-«Единая неделя профилактики суицидов»;
- Октябрь- «Будущее в моих руках», посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
-Ноябрь- единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые лёгкие!»;
-Декабрь- неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»
прошли мероприятия:
Классные часы:
-«Я за ЗОЖ»; «Умей сказать, нет!»; «Знай правила движения, как таблицу умножения»;

«СПИДу-нет!»; «Здоровая нация в твоих руках».
Общешкольные, районные акции: «Мы за ЗОЖ»; «Водители-Вы же тоже родители»; «Я, люблю тебя-жизнь»; «Разноцветная неделя».
Открытие учебного года учителя физической культуры провели «Фестиваль ГТО».
Ежегодно проводятся вакцинация, медицинские осмотры, диспансеризация детей и работников школы.

Результаты мониторинга здоровья учащихся за 3 последние года:

2020 год: из 544 учащихся осмотрено – 241 человек (44.7%). Не осмотрено 297 человек.
2019 год: из 544 учащихся осмотрено – 544 (100%). Не осмотрено – 0.
2018 год: из 511 учащихся осмотрено – 511 (100%). Не осмотрено – 0.



Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни, учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Льготное питание – 336 человек (62%), остальные 38% питались за счёт родительской платы.

Также осуществлялся контроль над соблюдением техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил с фиксацией в журнале ТБ и ОТ класса.

Положительный результат: Внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы.

Проблемное поле: По статистике у учащихся школы наблюдается появление отклонений по состоянию здоровья за время обучения в школе: падает зрение, появляется сколиоз, гастриты.

Пути решения: внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы в рамках полного дня. Проводить регулярную экспресс-диагностику состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся. Привлечь родителей к участию в спортивных мероприятиях.

5. Воспитание положительного отношения к труду, профориентация.

В сентябре 2020 года произведено обновление методического материала для выпускников, сбор информации об определении выпускников, предварительная диагностика учащихся 9-х и 11- х классов.

В течении года проводились:

1.Исследование сферы профессиональных предпочтений (8, 9 и 11 классы).
2.Проведение классных часов «Кем быть? Каким быть?» с учащимися 7,8 классов.
3.Исследование мотивационной сферы учащихся 9, 8 классы.
4. Исследование интеллектуальной сферы учащихся (ШТУР) 8,9 классы
5.Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов.
6.Встреча со специалистом ГКУ РО Центра занятости Слюдянского района
7.Областной День профориентации молодежи «Сделай свой выбор»
8.Проведение Декады по профориентации.
9.Встречи с представителями разных профессий.

10.Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации.

Второй год школа принимает участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».

В 2020 году 65% учащихся приняли участие в восемнадцати всероссийских и трёх региональных онлайн-уроках.

Проблемное поле: необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу М.О. классных руководителей;

Пути решения: более активное привлечение профессионалов своего дела для работы с подростками. Использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

Общее количество мероприятий, проведенных за 2020 год по направлениям воспитательной деятельности.

Направления воспитательной работы	**Количество мероприятий**
1.Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	48
2.Духовно-нравственное воспитание	33
3.Художественно-эстетическое воспитание учащихся	16
4.Спортивно-оздоровительная деятельность	22
5. Воспитание положительного отношения к труду, профориентация.	10 школьных 21 - проектория
ОБЩЕЕ количество мероприятий	150

Из данных таблицы и диаграммы видно, что наибольшее количество мероприятий было проведено в таких направлениях работы, как гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Снизилось количество мероприятий в художественно-эстетическом направлении в связи с переходом на дистанционную форму обучения.

Дополнительное образование

Большую помощь в воспитательной работе, оказывает система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Вся система дополнительного образования работает по направлениям:

- Туристско - краеведческое
- Физкультурно -оздоровительное.
- Техническое
- Художественное

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции) заняты 54% обучающихся, многие посещают несколько объединений.

297 человек (54 %) посещают образовательные учреждения дополнительного образования. Средняя занятость на одного учащегося - 5,5 часов; с учетом проведения мероприятий – 9 часов.

Все программы дополнительного образования (далее ДО) художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано коллективно-творческие дела (далее КТД);
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

X. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ.

10.1. Психолого-педагогическая деятельность школы.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на оптимизацию индивидуального развития ребенка при его взаимодействии с окружающим миром, оказание ему психологической помощи по развитию собственных сил для преодоления возникающих на его пути трудностей и препятствий различного характера, успешного освоения образовательных и бытовых ситуаций в ходе процессов обучения, воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

1.систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

2.создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

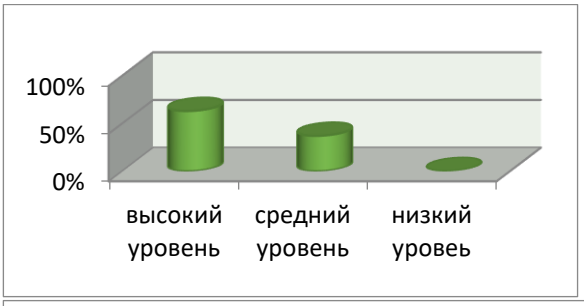
3.создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

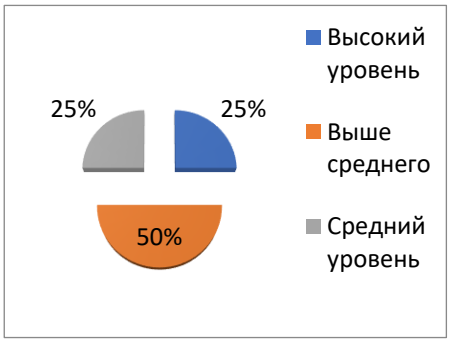
Направления работы педагога-психолога:

- Диагностическая работа;
- Развивающая работа;
- Консультативно-просветительская;

<u>Диагностическая работа.</u>

Прежде чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД, необходимо выявить стартовый уровень сформированности УУД у младших школьников.





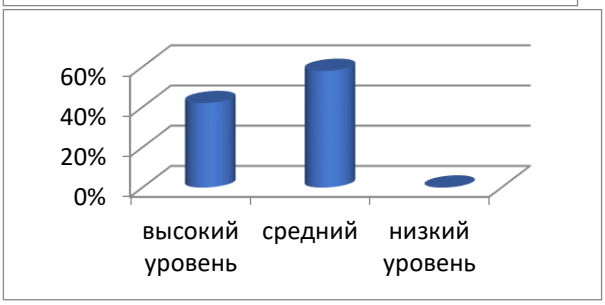
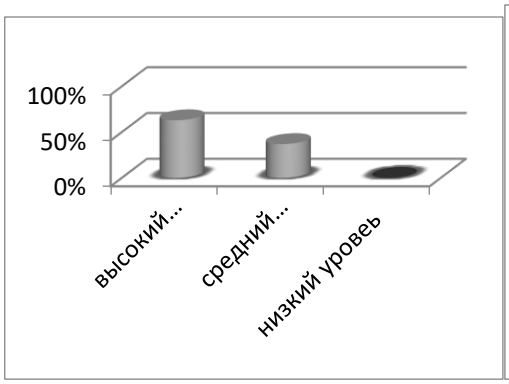


рис.1 «Черточки и палочки» 2 классы рис.2 «Словесно-логическое мышление»



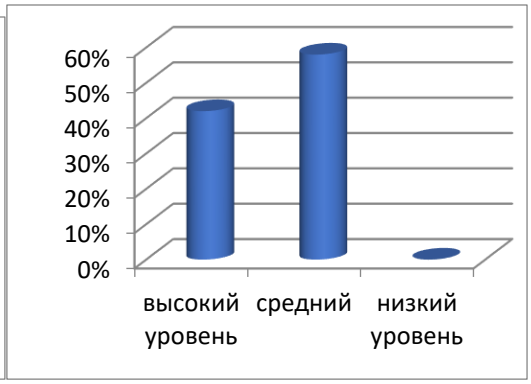
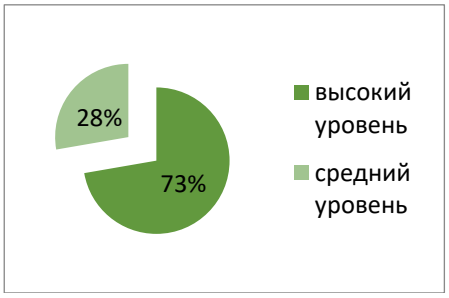


рис.3 «Черточки и палочки» 3 классы рис.4 «Словесно-логическое мышление»

В 8-11 классах проведена диагностика суицидального поведения подростков с помощью опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности».
- Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н.Прихожан);
- Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации;
- Методика для определения самооценки «Ступеньки».

№ п\п	Перечень уровней	5 «А» класс (человек)	5 «Б» класс (человек)
1.	Количество учащихся в классе	28	19
2.	Высокий уровень	7	5
3.	Уровень выше среднего	14	7
4.	Средний уровень	7	4
5.	Уровень ниже среднего	0	2
6.	Низкий уровень	0	1

В ноябре 2020 года проведено определение привлекательности для школьника группы одноклассников среди 11-х классов.



По результатам диагностики рекомендовано проводить классные часы, посвященные ценности человеческих отношений, способам разрешения конфликтов, планировать мероприятия, предполагающие элемент сотрудничества учащихся.

Также диагностировали мотивацию учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы.

В декабре по запросу завучей школы проводилось анкетирование по выявлению причин неуспеваемости в 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 9-х и 10-х класса

По запросу классного руководителя 7 «Б» класса проведена социометрия на выявление взаимоотношений в классном коллективе и учителем.
В 1-х классах проведена диагностика адаптации к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

Результаты диагностики адаптации обучающихся первых классов.

«Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой. 1 «А» -34 обследовано 28 1 «Б» - 34 обследовано 32	Высокий/%	14	25
	Средний/%	12	5
	Низкий/%	2	1
«Домики» О.А. Ореховой	Оптимальная работоспособность	14	24
	Компенсируемое состояние в норме	9	7
	Работа на пределе возможностей	19	1
Опрос классного руководителя	Полностью адаптировались	31	24
	Неполная адаптация	2	9
Дезадаптация		1	1

В январе 2020 года в 8-11 классах проводилось обследование суицидального риска. В результате, удалось выяснить, что у 99% опрошенных риск суицидального поведения отсутствует.
В феврале 2020 года проводился классно-обобщающий контроль в 6-х классах.
В 8-10 классах проводилась диагностика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова.
В 7-8 классах проводилось тестирование на выявление типов темперамента по методике «Формула темперамента» А.Белова.
В марте 2020 года проводилось психодиагностическое исследование профориентационной направленности по методике А.Г. Голомштока «Карта интересов» в 9,11 классах.

Проведена диагностика Коммуникативных УУД в 1 классах.

Коммуникативные УУД 1 «А» кл.		
Согласование усилий		
Задание "Рукавички" (Г.А.Цукерман)		
1 уровень	2 уровень	3 уровень
22	6	0

Коммуникативные УУД 1 «Б» кл.		
Согласование усилий		
Задание "Рукавички" (Г.А.Цукерман)		
1 уровень	2 уровень	3 уровень
24	6	2

Проведена неделя «Независимое детство». В ходе работы психологом школы были проведены:
-Анкетирования учащихся;
-Занятия на развития коммуникативных навыков подростков «Невербальная коммуникация» (5-8 кл);
- Профилактические беседы (9-11 кл).

В сентябре 2020 года в 7-9 классах проводился мониторинг по методике «Уровень школьной тревожности Филлипса».

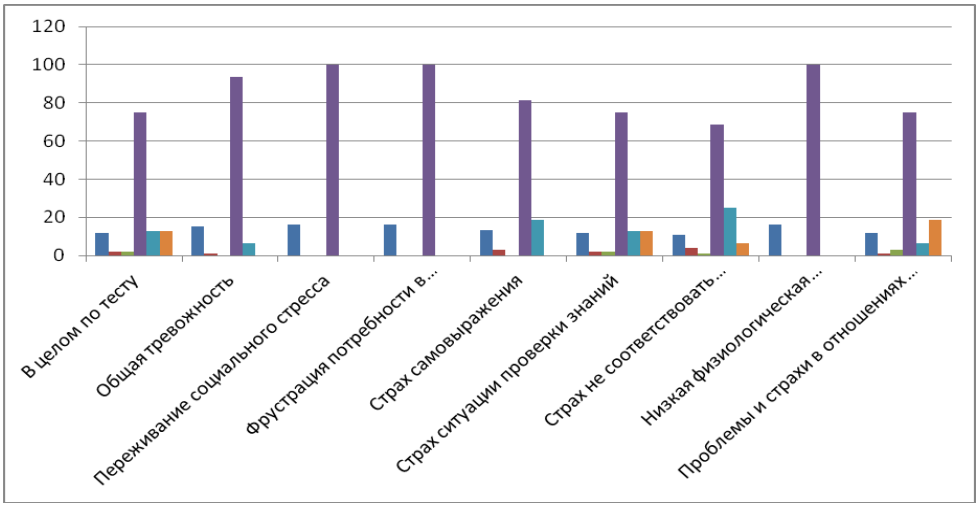


Рис.1. Выраженность школьной тревожности обучающихся 7 А класса

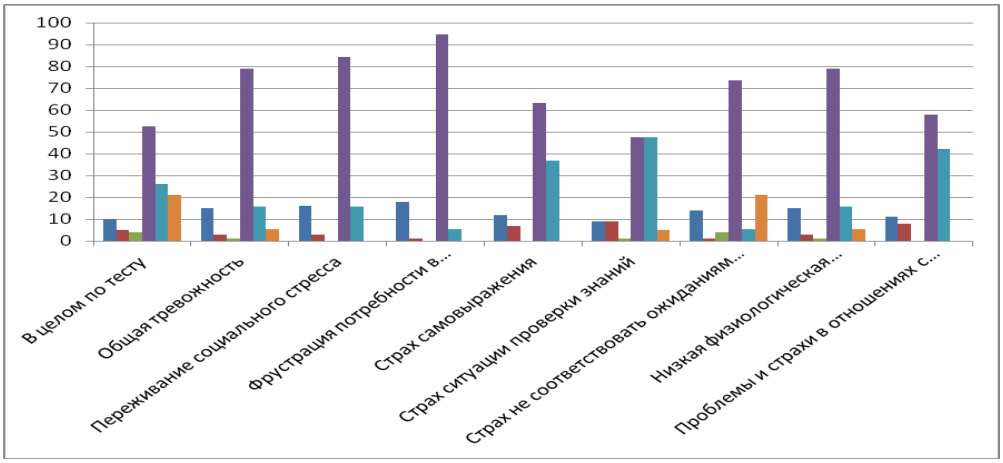


Рис.2. Выраженность школьной тревожности обучающихся 8 Б класса

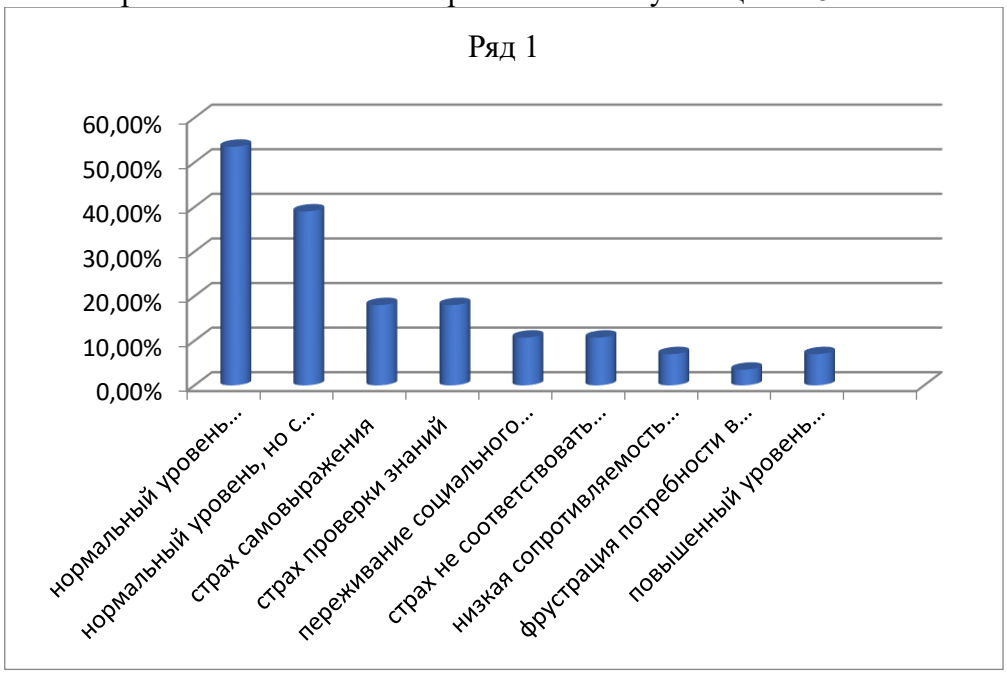


Рис.3. Выраженность школьной тревожности обучающихся 8 Б класса

В 6-8-х классах проведена «Социометрия».
Проведена диагностика адаптации учащихся 1 классов.
Проведено анкетирование 3-5 классов по причинам слабой успеваемости учащихся.

Развивающая работа.

Проведен цикл из 4-х занятий для оказания психологической помощи выпускникам 9,11 классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Велась индивидуальная работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем подростка.

Целью данных занятий является формирование у учащихся учебной мотивации, повышения самооценки, развитие коммуникативных способностей. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

С целью изучения психологического климата и межличностных отношений учащихся проводилось наблюдение на уроках и на переменах.

Консультативно-просветительская работа.

При консультативном сопровождении обсуждались вопросы об особенностях воспитания и развития детей, проблемы адаптационного периода первоклассников и пятиклассников, поведенческие проблемы

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на классных собраниях, на занятиях Родительского Открытого Университета.

Осуществлялось участие в педагогических совещаниях, МО классных руководителей, учителей начальных классов.

В апреле 2020 года проведен опрос классных руководителей по схеме наблюдения за эффективностью учебной деятельности учащихся.

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Выводы:

Обследованы учащиеся 1-5, 6-11 классов.
Диагностические методики были подобраны в соответствии:
- с возрастом учащихся
- запросам педагогов и администрации школы.

Работа по развитию психических способностей у школьников выполнялась по двум направлениям:
-классные часы
-развивающие игры

Просветительская работа психолога раскрыла родителям и педагогам важные стороны психического развития ребенка, помогла им выстроить верную педагогическую стратегию.

Консультации для всех участников образовательных отношений проводились регулярно.

Рекомендации:
- расширить список диагностических методик (исследование психических процессов, когнитивных состояний);
- увеличить объем работ развивающей направленности для учащихся 1-4, 5-7 классов;
- повысить уровень профессионального взаимодействия с социальным педагогом, классными руководителями;
- продолжить работу по самообразованию «Профориентация выпускников»;
-повысить уровень информированности педагогов школы в области психологического сопровождения учебной деятельности.

10.2 Социально-педагогическая работа школы.

Работа по социальной деятельности в школе велась по плану работы школы на год. Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой.

Контингент учащихся Школы на конец 2020 года составил 538 учащихся.

№ п/п	Категория	2020 год
1.	Всего учащихся	538
2.	Количество детей на учете в ПДН	0
3.	Количество детей на учете в КДН и ЗП	0
4.	Количество детей на внутришкольном учете	1
5.	Количество многодетных семей	74
6.	Количество малообеспеченных семей	40
7.	Количество неблагополучных семей	8
8.	Количество опекаемых	17
9.	Количество неполных семей	91
10.	Дети-инвалиды	2

Уменьшилось количество учащихся, состоящих на учёте ПДН, КДН и ВШК. Увеличилось количество семей, состоящих на учёте в социально-опасном положении.

Профилактическая работа осуществлялась по разным направлениям в сотрудничестве со специалистами межведомственных структур.

Вывод:

- благодаря эффективной профилактической работе школы, учащиеся, стоящие на различных видах учетах, активны, задействованы во внеурочных занятиях, 100% успеваемость, защищают честь школы на различных конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места и получают грамоты и благодарности.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями, состоящими на учёте СОП, не всегда имеет положительный результат.

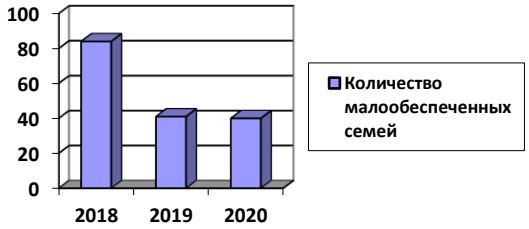
Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

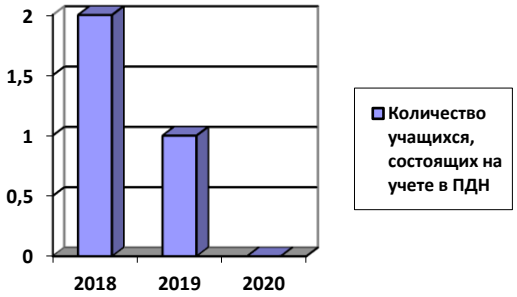
1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять учащихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения учащихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.
3. При переходе учащихся с уровня начального общего образования соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики учащихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

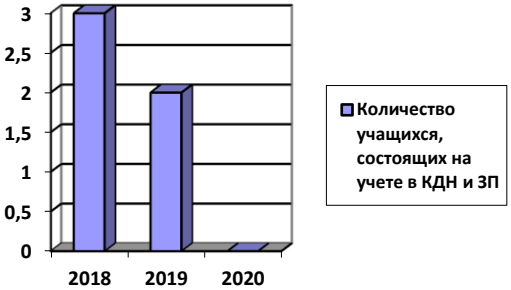
Рекомендации:

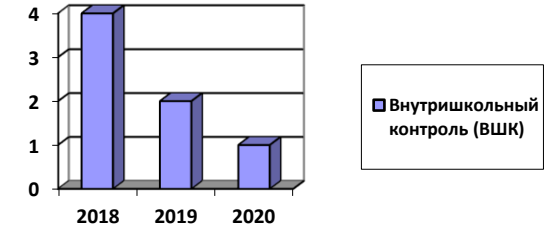
- вовлекать родителей в профилактические мероприятия школы;
- классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять учащихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности.

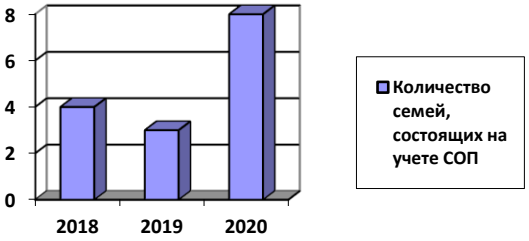
-необходимо проводить раннюю коррекцию поведения учащихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, классным руководителям проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики.

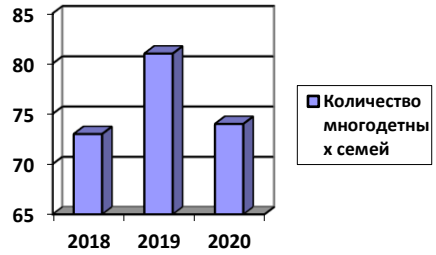


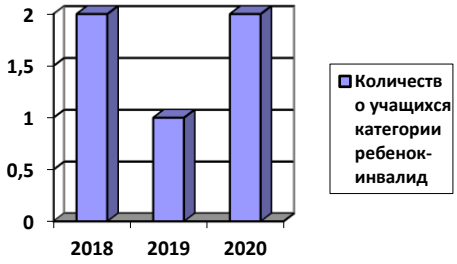


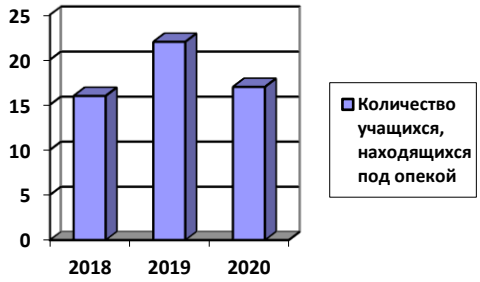


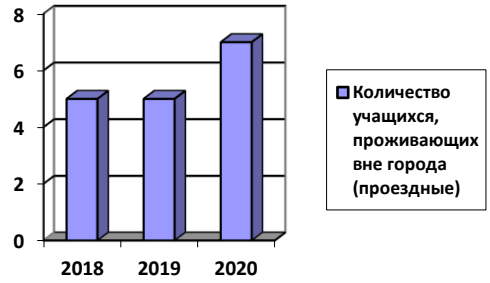


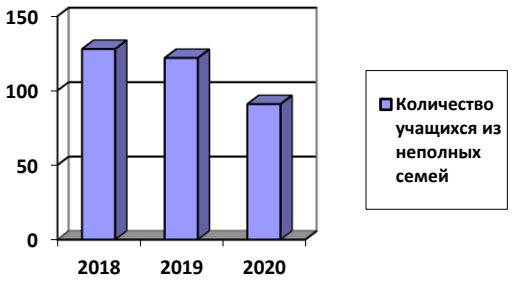












XI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

11.1. ВЗАИМОДЕЙСТВМИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В школе создан и работает Управляющий совет и Общешкольный родительский комитет.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются: питание, медицинская деятельность, безопасность, культурно-массовая работа.

На заседаниях рассматриваются вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- реализация программы «Здоровы образ жизни»;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел;
- организация туристического похода, экскурсий в музеи города, театры, парки и т.д.

В 2020 году работа с родителями строилась в различных формах: общешкольные собрания, индивидуальное собеседование, групповые встречи, классные собрания, рейдовое посещения семей, уровневое обучение родителей в форме сессий. В связи с тем, что с 03.03.2020 года школа ушла на дистанционный режим обучения, мероприятия в этот период проводились в дистанционном формате.

За 2020 год было проведено:

- собрания родительского комитета - 3,
- дистанционных родительских собрания -3.
- Родительского Открытого университета 2 сессии;

Классные руководители всегда на связи с родителями через мессенджеры, социальные сети, по телефону. Также проводится постоянное информирование через:

- средства школьной информации;
- разработка и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям», «Новости школьной жизни»;
- передача оперативной информации через электронные дневники учащихся;
- школьные и классные группы в мессенджерах.
- средства массовой информации (размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газеты и местное телевидение);
- родительские собрания:

Анализ уровня работы с родителями проводится на основе диагностики их отношений к школе, участие их в управлении педагогическим процессом в школе. Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях, учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования
- информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для

- родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Итоги анкетирования.

Посещение родителями учащихся родительских собраний

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
90-100 %	65-85 %	85-100 %

Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом

	Целом нормально	Не очень хорошо	Плохо
Нагрузка, расписание	89%	9%	1%
Психологический аспект	92%	8%	0

Выводы:

Воспитательные функции семьи и ОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и школой. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов школы и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

11.2. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:

Социальное партнерство МБОУ СОШ №50		
Партнеры	**Направления сотрудничества**	
ЧДОУ «Детский сад №213 ОАО «РЖД»; МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» г.Слюдянка; МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5» г.Слюдянка; МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6» г.Слюдянка; МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2» р .п. Култук; МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4» р. п. Култук;	**Со стороны учреждений дошкольного образования**	**Со стороны школы**
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия	-обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования; - решение проблемы адаптации детей в школе; -обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

НШДС №13, №14, №17, №58 г. Байкальск	для дошкольников и младших школьников**.**	
	Общий интерес сторон - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
МБОУ ДОД ДЮСШ г.Слюдянка отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	**Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений**	**Со стороны школы**
	- обучение учащихся в секциях ДЮСШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- сблизить процессы воспитания, обучения и развития; -предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
	Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
МБОУ ДОД ДДТ г.Слюдянка отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	**Со стороны учреждений доп. образования**	**Со стороны школы**
	- художественно-эстетическое образование детей	- сблизить процессы воспитания, обучения и развития; -предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
	Общий интерес – художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
МБОУ «Межпоселенческая центральная библиотека Слюдянского района»	**Со стороны учреждения**	**Со стороны школы**
	- обеспечивает эффективный доступ к информационным ресурсам, которые способствуют образовательной, научной и профессиональной деятельности, -помогают раскрывать творческий потенциал, развивать эстетический вкус, расширить кругозор, знакомя с лучшими образцами мировой и национальной культуры	- приобщает подрастающее поколение к миру литературы и искусства;
	Общий интерес –повышение культурной компетентности, рост читательской активности, формирование личности.	
	Со стороны учреждений доп. образования	**Со стороны школы**

МБДОУ ДОД ДШИ г.Слюдянка	- развитие способностей учащихся к разным видам искусства, - профориентационная работа с учащимися	- сблизить процессы воспитания, обучения и развития; -предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
	Общий интерес — художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
МБУК «Межпоселенческий дом культуры Слюдянского района»	**Со стороны учреждения культуры**	**Со стороны школы**
	- активное, творческое освоение культурных ценностей	- сблизить процессы воспитания, обучения и развития; -предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
	Общий интерес – художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
«Центр гуманной педагогики» ФГБОУУВПО «ИГУ»	***Со стороны центра***	***Со стороны школы***
	- развивает духовно-нравственного воспитания	
ДК железнодорожников ст. Слюдянка	**Со стороны**	**Со стороны школы**
	- развитие способностей учащихся к разным видам искусства, - профориентационная работа с учащимися	-предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
	Общий интерес – художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
Шахматный клуб г.Слюдянка	**Со стороны**	**Со стороны школы**
	- формирование и развитие специальных шахматных, спортивных и личностных качеств учащихся;	- создание условий для посещения учащимися; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями
	Общий интерес – привлечь учащихся к систематическим занятиям шахматами, совершенствовать навыки игры в шахматы, обеспечить достойное выступление юных спортсменов	
	Со стороны	**Со стороны школы**

МБУ ЦСКиД	- обучение учащихся в секциях, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися; - создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
МКУ «Комитет по социальной политике и культуре МО Слюдянский район»	**Со стороны**	**Со стороны школы**
	- обеспечения доступности, качества и повышения уровня информированности о муниципальной системе образования и событий в сфере культуры, спорта и молодежной политики	- обеспечение эффективной работы
	Общий интерес – создание условий для культурно-творческой деятельности, эстетического, художественного, физического воспитания; участие учащихся в мероприятиях города и района	
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Слюдянский район	**Со стороны**	**Со стороны школы**
	- профилактика правонарушений, оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении.	- выявлении учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия; - диагностическое направление (сверка банка данных детей «группы риска» и семей СОП, обмен оперативной информацией, совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, проведение акций.
	Общий интерес – формировать у учащихся социально-нормативное поведение, снизить количество правонарушений и корректировать поведение ребенка, имеющего проблемы в развитии	
ОМВД России по Слюдянскому району	**Со стороны учреждения**	**Со стороны школы**
	- содействует в решении экстренных вопросов; - оказывают содействие в проведении профилактических мероприятий	- создание наиболее благоприятных условий для воспитания учащихся;
	Общий интерес –организация взаимодействия по вопросам организации охраны общественного порядка и безопасности всех участников образовательного процесса, профилактики правонарушений и преступлений и организация деятельности в образовательном учреждении по исполнению административного законодательства.	
ОГБУЗ Слюдянская РБ	**Со стороны больницы**	**Со стороны школы**

	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	Общий интерес – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
ОГКУ «Центр профилактики и наркомании»	**Со стороны центра**	**Со стороны школы**
	- оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике	- оказание содействия в проведении мероприятий по пропаганде, проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в формирование активной гражданской позиции.
	Общий интерес - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, формирование активной гражданской и социальной позиции, воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	**Со стороны родителей**	**Со стороны школы**
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях; - участие в профилактике асоциального поведения подростков; -сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; - поддержка традиций школы	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; - выработка единых требований семьи и школы к ребенку - организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

Выводы:

Анализ воспитательной работы МОУ БСОШ № 50 показал, что в течение 2020 года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных общешкольных мероприятий с учащимися. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Все целевые ориентиры и воспитательные задачи на 2020 учебный год, решались успешно и своевременно. Задачи, поставленные перед школой, соответствовали направлению работы и вытекали из воспитательных потребностей. Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся.

Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, можно определить перспективные задачи деятельности на 2021 год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы в 2019-2020 учебном году;

2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;

3. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития МОУ БСОШ № 50

4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.

5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;

6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.

7. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков.

8. Улучшить работу Ученического самоуправления, направленную на развитие и становление Школьного Самоуправления.

XII.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Школьная библиотека (Далее ШБ) является культурно – образовательным и информационным центром для детей, педагогического коллектива и родителей (законных представителей).

ШБ в 2020 году организовала открытый доступ к библиотечному фонду.

Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 словарей, справочников и энциклопедий. Имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», библиотека «Отечественная классика», «Библиотека для учителя литературы» и пр. Художественная литература представлена в алфавитном порядке. Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Земля Сибирская», «Слюдянка нам досталась по наследству».

Всем учащимся был обеспечен свободный доступ к учебной, художественной, периодической и справочно-энциклопедической литературе:

- через абонемент, читательский зал;

-учебная литература выдавалась учащимся своевременно, согласно графику и по мере поступления в школьный фонд;

-учащимся предоставлялась возможность поиска учебной информации через интернет на персональном компьютере библиотеки.

Выдача учебников производилась в начале учебного года (первая неделя сентября), а прием после приказа директора о переводе учащихся в следующий класс.

Систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведённые мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектование всегда предшествует анализ библиотечного фонда. В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы педагога - библиотекаря с читателями.

Показатели библиотечного фонда школьной библиотеки:

Медиатека (аудиовизуальные документы) представлена 150-ю экземплярами.

Фонд художественной литературы находится в читальном зале библиотеки.

ШБ укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Всего 15 649 экземпляров (художественная литература 10 840 экз., справочный материал 4 809 экз.)

Фонд учебников расположен в отдельном помещении - книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Всего 12192 экземпляров (учебники 11892 экз., учебные пособия 300 экз.)
Общий фонд библиотеки составляет 27841 экземпляров.
Устаревшие учебники заменяются современными в соответствии с Федеральным перечнем учебников на текущий год.
В 2020 году поступило:
- средства федерального бюджета - 0 экз. учебной литературы;
- субвенцию 837 экз. учебной литературы на общую сумму 329899.88 рублей.
Литература приобретена на средства областного бюджета
-собственные средства 37 экз. учебной литературы на общую сумму 16875.10 рублей
По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.
Сравнительный анализ заказов учебной литературы:

Издательство	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Просвещение	97 656, 24 руб.	244 508, 00 руб.	300 962, 42 руб.	202 947.14 руб.
Дрофа	40 250,00 руб.	73 865,00 руб.	80 967, 00 руб.	6 652.74 руб.
Астрель	7 320,00 руб.	-	-	
Русское слово			40 700, 00 руб.	24 420 руб.
Бином				35 880 руб.
Академ книга				16 875.10 руб.
Итого:	145 226,24 руб.	318 373,00 руб.	422 629, 42 руб.	286 774.98 руб.

В течение трёх лет основной фонд не пополнялся программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Более пяти лет из-за отсутствия средств, библиотекой не оформлена подписка на периодическую печать.
Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная и массовая работа: обзоры, викторины, тематические вечера и т.д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.
Январь – районный проект «Читаем вслух»;
Февраль –респект встреча «Молодёжь, политика, власть»;
Март – районный литературный квест «Неделя детской книги»;
Март – детская православная научно-практическая конференция «Харлампиевские чтения»;
Апрель- май – онлайн встречи, выставки;
Сентябрь- районный эко квест «# живу на Байкале»;
Октябрь – районный проект «Наследие Южного Прибайкалья» «Униженные да возвысятся» - историческое краеведение. Памяти репрессированных города Слюдянки.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью – научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой «Словари и словарики», «За страницами вашего учебника», «Испокон века книга растит человека» Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. «Кирилл и кириллица», «Урок славянской письменности», «По дорогам сказки», «Прекрасный мир удивительного человека», «Земляки-сибиряки». Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей.

Сравнительный анализ контрольных цифр по библиотеке.

Показатель	2017	2018	2019	2020
Всего читателей (учащиеся, учителя, прочие)	280 чел.	355 чел.	378 чел.	539 чел.

Всего учащихся	425 чел.	494 чел.	551 чел.	539 чел.
Число посещений	1120	1213	1254	1405
Число книговыдачи	2220	2100	2146	2256
Обращаемость основного фонда	0,14%	0,13%	0,25	0,24
Книгообеспеченность	55%	44%	28,6%	39,9%
Читаемость	8,0	6,0	6,0	4,2
Посещаемость	4,0	3,4	3,3	2,6
Процент охвата учащихся библиотечным обслуживанием	65%	71%	68%	98%

Сравнительный анализ контрольных цифр по ШБ за 2020 учебные гг. позволяет сделать следующие выводы:

1.В 2020 у году ШБ охвачено большее количество учащихся – на 30%;

2.В 2020 году большее количество учащихся обратилось к чтению художественной и научно-популярной литературы – на 110 человек;

3.Обращаемость степень использования фонда – увеличилась;

4.Читаемость и посещаемость остаются на прежних показателях, что связано с переориентацией учащихся с бумажных носителей на интернет-ресурсы при поиске и подборе нужной информации;

5.Книгообеспеченность увеличилась на 11,3% за счет:

-увеличения количества учащихся;

-сохранение объема художественного фонда на прежнем уровне.

Сравнительный анализ за 3 года читательской активности.

2018 год

2-4 классы	88,7%	на 0,7 % ниже, чем в предыдущем учебном году
5-8 классы	32%	на 0,6 % выше, чем в предыдущем учебном году
9-11 классы	65,2%	на 3,2 % ниже, чем в предыдущем учебном году

2019 год

1-4 классы	92%	на 3,3 % выше, чем в предыдущем учебном году
5-8 классы	29%	на 3,0 % ниже, чем в предыдущем учебном году
9-11 классы	71%	на 6,2 % выше, чем в предыдущем учебном году

2020 год

1-4 классы	92%	на прежнем уровне
5-8 классы	39%	на 10,0 % выше, чем в предыдущем учебном году
9-11 классы	70%	на 1 % ниже, чем в предыдущем учебном году

Активнее всего читают учащиеся 1- 4 классов.

Основные направления работы.

План работы ШБ на 2020 год был согласован с общешкольным планом воспитательной работы и включал несколько направлений работы:

-«Гражданско-правовое образование»

-«Экология и краеведение»

-«Духовно-нравственное воспитание»

-«Социальная компетентность»

Так же реализованы:

-курс «Библиографическая грамотность»

-курс внеурочной деятельности «Экологическая тропа исследований»

Справочно-библиографическая работа.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. ШБ продолжила работу по сбору материала в тематические папки-накопители.
Среди учащихся велась пропаганда библиотечно-библиографических знаний.
Информационные стенды узкотематические, но целенаправленно дают информацию учащимся и педагогам об основных положениях и правилах работы библиотеки или о социально-значимом факте.
В школе во всех классах прошел единый классный час «День Культуры под Знаменем Мира».
С 5-го класса это мероприятие готовили сами учащиеся под руководством классных руководителей и специалистов школы (педагогов -библиотекарей, заместителей директора школы по ВР, УВР, организаторов, социального работника, музыкального работника, руководителя школьного музея).
ШБ стала организатором массового мероприятия «День Культуры», который прошел 16.04.2020 в формате он - лайн. Все участники получили благодарственные письма областного уровня.
Выводы: школьный библиотечно – информационный центр – это важное звено школы. Функции, которые осуществляет школьная библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На ШБ лежит глубокая воспитательная деятельность. Работа проводится по всем направлениям систематически, с высокими количественными и качественными показателями.
Рекомендации: укреплять партнерские связи, использовать новые формы социального партнерства, постоянное обновление книжного фонда, подписка на детские и юношеские журналы.

XIII.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЛИАЛА «ЦЕНТР ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ».

13.1. С 2011 года на базе школы открыт и активно работает филиал Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики».
На начало 2020 года филиал объединял 228 представителей педагогического сообщества Слюдянского района из 23 учреждений образования и культуры.
Работа филиала осуществлялась по четырём направлениям:
- «Гуманная педагогика-педагогика будущего».
- «Родительский Открытый Университет».
- «Культурное наследие – вчера и сегодня».
– «Инфобиблиотека»

«Гуманная педагогика-педагогика будущего»

В течение 2020 года прошли мероприятия.

Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Охват участников	Кол-во ОО
IV Областной методический день	18.01.2020.	МБОУ СОШ №50	95	23
IV Областной методический день, отделение для преподавателей физической культуры.	12.03.2020.	МБОУ ДЮСШ	15	11
«Планета здоровья» II областной спортивный фестиваль. II областной спортивный фестиваль	22.10.2019 г	МБОУ ДО ДЮСШ	25	11

I областной детский музыкальный фестиваль-конкурс «Маленькая страна».	06.11.20.г и 07.11.20 г.	МБОУ СОШ №50 и МБУДО Детская школа искусств г. Байкальск	48	12
Районная социально-ориентированная акция «Добрые сердца».	25.12.2020 г.	г. Слюдянка г. Байкальск		Все образовательные организации района
Подведение итогов участия в региональном Фестивале открытых уроков – 2020.	15.10. 2020 г.	Филиал ЦГП	51	12

13.2. «Родительский Открытый Университет».

За 2020 год проведено:

-участие в организации и проведении научного уикенда «Инновационные подходы в организации питания детей в образовательных учреждениях Слюдянского района»;

-участие в организации и проведении Всероссийской акции «Безопасность детства»;

-организация и проведение XVIII, IX сессий «Родительского Открытого Университета» (РОУ) – 5 заседаний по теме «Гении не падают с неба», «Родители – За счастливое будущее детей»;

-участие в III Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями;

-участие в работе Байкальского международного салона образования;

-мероприятия в рамках взаимодействия с религиозными организациями: «Крылья Ангела», «Сибириада-2020.

В начале 2020 года представителями районной и городской администрации, активистами педагогической и родительской общественности решаются вопросы не только учебного плана, но и задачи по обеспечению качественных условий пребывания детей школьного и дошкольного возраста в образовательных учреждениях района.

Филиал Сибирского отделения «Родительская забота» - «Родительский открытый университет» школы № 50 стал одним из организаторов научного уикенда «Инновационные подходы в организации питания детей в образовательных учреждениях Слюдянского района», прошедшего в рамках Межрегионального гастрономического фестиваля «Байкальский вкус» в г. Слюдянке 13 июля в парке «Прибрежный», совместно с администрацией МО Слюдянский район (Управление социально-экономического развития), Комитетом по социальной политике и культуре при поддержке администрации г. Слюдянка, кафедрой химии и пищевой технологии им. Профессора В.В. Тутуриной Института высоких технологий ИРНИТУ.

Для участия в мероприятии «Родительский Открытый Университет» пригласил родителей и детьми из разных образовательных учреждений района.

IX сессия Родительского Открытого Университета.

«Родительский Открытый Университет» МБОУ СОШ №50		
Участники	Все участники образовательных отношений.	
IX сессия. Тема: «Гении не падают с неба»		
февраль2020.	Заседание на базе МБОУ СОШ № 50	250 чел.
февраль 2020	Районное заседание на базе Д/сад №213 ОАО «РЖД» Заседание для родителей детей дошкольного возраста.	69 чел.
Март 2020	Районное заседание на базе МБОУ «СОШ №10».	75 чел.

	Заседание для родителей учащихся 5-11 классов.	
27.11.2020.	Заседание на базе МБОУ СОШ № 50	198 чел.
	Количество участников за 2020 год:	592 чел.

Одна из важнейших особенностей «Родительского Открытого Университета» школы №50 заключается в том, что он стал площадкой просвещения для очень широкого круга родительской общественности. На его площадке с родителями самых маленьких ребятишек от 1,5 лет до выпускников средней общеобразовательной школы работают лучшие специалисты района в области педагогики, психологии, культуры, медицины и социальной безопасности.

Мероприятия в рамках взаимодействия с религиозными организациями.

В традициях нашего народа – общности многонациональной и многоконфессиональной – принято прививать молодому поколению такие нравственные ориентиры, как: уважение к родному языку, к памяти предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Акция «Крылья Ангела» в Слюдянском районе акция прошла **22 ноября.** Участниками акции стали 125 детей из многодетных семей и детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 лет из 23 учреждений образования и социальной защиты.

В рамках V областной детской научно-практической конференции «Сибириада-2020» было проведено четыре отделения, в которых приняло участие 275 человек из учреждений общего и дополнительного образования Слюдянского района.

В декабря 2020 года состоялось пятое отделение на базе воскресной школы храма святителя Николая Мирликийского г. Слюдянка.

Участники представили очень разнообразные исследования. От жития святых до истории постройки храмов и часовен, от православной символики до внутреннего убранства храма. В числе экспертов выступал о. Олег Ушаков, протоиерей, настоятель храма святителя Николая Мирликийского города Слюдянка.

13.3. «Культурное наследие – вчера и сегодня»

За 2020 год организовано и проведено:

-участие организации и проведении областной акции «День Культуры под Знаменем Мира!»;

-организация и проведение на V областной детской научно-практической конференции «Сибириада-2020»;

-публикации в сборнике материалов регионального проекта «Планета Доброты».

Областная акция «День Культуры под Знаменем Мира!»

Состоялась 15 апреля 2020 года.

Акция на центральной площади города Слюдянка для педагогов и учащихся школ города № 2, 4, 49, 50.

Всего в акции приняло участие 12 образовательных организаций МО Слюдянский район.

Публикации в сборнике материалов регионального проекта «Планета Доброты».

Сборник №6 вышел в июне 2020 года и включил публикаций 8 педагогических работников Слюдянского района.

Руководитель филиала ежегодно занимается сбором материалов для публикаций, их предварительной редакцией, представлением в редакционную коллегию.

XIV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД.

1.Обновление содержания образования на основе реализации ФГОС, государственного и общественного заказов, приоритетов развития школы.

2.Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством и национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

3.Создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации и успешной социализации.

4.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ – компетентности.

5. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.

XV.ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ.

проблема	причины	Пути решения проблемы
Не слабые дети, а сильные, которые без мотивации не желают учиться	Медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.	1. Продолжить работу по повышению образовательных результатов деятельности. 2.Использовать активные методы и приёмы обучения для достижения еще более высоких результатов. 3.Учителям – предметникам создать индивидуальные образовательные маршруты способных, одаренных детей.
	Педагоги не в полной мере организуют работу с одаренными детьми на уроках, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.	1.Изучить потребности и интересы учащихся. Предложить им занятия по внеурочной деятельности, согласно их интересов, содержание которых направлено на углубление и расширение базового материала учебного предмета и иметь практическую направленность.
	Психологическое сопровождение учебной и внеурочной деятельности учащихся, педагогов и их родителей требует коренного улучшения.	Педагогам – психологам: - систематически оказывать психологическую поддержку способным учащимся, - расширить список диагностических методик (исследование психических процессов, когнитивных состояний). - работать в тесном контакте с социальным педагогом и классными руководителями.
	Увеличилось число учащихся с ослабленным здоровьем.	1.Внедрить активные формы и методы работы с учетом результатов ежегодных медицинских осмотров учащихся. 2.Привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях школы.

XVI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
-продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
2. Совершенствовать воспитательную систему школы:
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
3. Совершенствование системы дополнительного образования:
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.
- медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.
Недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.
– недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой. Повысить профессиональные компетентности через:
- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.