



РАССМОТРЕНО
Школьное методическое
объединение
«Воспитание и развитие»
Руководитель ШМО
 Чередова К.В.
Протокол №3
от «20» декабря 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Фадеева М.А.



**Программа
психокоррекционных занятий
(1-4 классы)
для учащихся с задержкой психического развития
начального общего образования
(вариант 7.1)
Уровень образования: начальное общее образование
Срок реализации 4 года**

Разработчик
Симакова Марина Викторовна,
педагог-психолог

г. Слюдянка
2022г.

1. Пояснительная записка

Цель психологического сопровождения:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование высших психических функций;
- содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может. В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и

3. развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Формы реализации программы:

- ☐ индивидуальные занятия с учащимися или работа в мини-группах.

Методы и приемы:

- ☐ Опросы и тестирования;
- ☐ Работа с индивидуальными карточками;
- ☐ Беседы;
- ☐ Игровая терапия;
- ☐ Тренинговые занятия.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Количество часов, отводимых на изучение коррекционного курса:

1 класс – 32 часа, 1 час в неделю

2 класс - 33 часа, 1 час в неделю

3 класс – 33 часа, 1 час в неделю

4 класс – 33 часа, 1 час в неделю

Всего: 131 часов

3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на формирование личностной, социальной культуры. Коррекционный курс способствует формированию основ нравственного самосознания личности, формированию самостоятельности, развитию трудолюбия, воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, развитие навыков коммуникативного общения.

5. Результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- 1) развитие мотивов учебной деятельности;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности;
- 3) развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса для 1 класса

Раздел 1. Развитие ощущения, восприятия

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2. Развитие сенсорных процессов

Тема 3. Геометрические фигуры

Тема 4. Развитие слухового восприятия

Тема 5. Формирование восприятия цвета

Тема 6. Развитие перцептивных процессов

Тема 7. Восприятие себя

Раздел 2. Развитие мышления

Тема 8. Развиваем логическое мышление

Тема 9. Развитие умения анализировать и сравнивать

Тема 10. Развитие образного мышления

Тема 11. Развитие анализа и синтеза

Тема 12. Развитие зрительного анализа

Тема 13. Развитие процессов анализа

Тема 14. Учимся составлять предложения

Тема 15. Развитие процессов синтеза

Раздел 3. Развитие самоконтроля и координации

Тема 16. Формирование элементов самоконтроля

Тема 17. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность

Тема 18. Развитие зрительно-двигательных координации

Тема 19. Развитие умения следовать правилу

Раздел 4. Развитие памяти

Тема 20. Запоминание слов и картинок

Тема 21. Развитие вербальной памяти

Тема 22. Развитие зрительной памяти

Тема 23. Тренируем память

Тема 24. Развитие памяти на последовательность действий
Тема 25. Картинки для развития памяти
Раздел 5. Развитие внимания
Тема 26. Объем внимания и его развитие
Тема 27. Развитие произвольного внимания
Тема 28. Учимся шифровать
Тема 29. Развиваем устойчивость и переключение внимания
Тема 30. Развитие распределения внимания
Тема 31. Учимся переключать внимание
Тема 32. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности
Раздел 6. Итог курса
Тема 33. Итоговое занятие

Содержание коррекционного курса для 2 класса

Раздел 1. Развитие ощущения, восприятия
Тема 1. Вводное занятие.
Тема 2. Развитие зрительного восприятия
Тема 3. Развитие зрительных ощущений
Тема 4. Развитие зрительного восприятия
формы Тема 5. Развитие слухового восприятия
Тема 6. Развитие пространственного восприятия
Тема 7. Развитие осязательных ощущений
Раздел 2. Развитие мышления
Тема 8. Развитие наглядно-образного мышления
Тема 9. Установление закономерностей
Тема 10. Развитие процессов анализа
Тема 11. Развитие процессов синтеза
Тема 12. Развитие умения выделять существенные признаки
Тема 13. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза
Тема 14. Деление квадрата
Тема 15. Обобщение наглядного материала
Раздел 3. Развитие самоконтроля и координации
Тема 16. Развитие тонко координированных движений
Тема 17. Формирование элементов самоконтроля
Тема 18. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого
Тема 19. Развитие двигательной сферы (макродвижения)
Тема 20. Развитие умения быстро затормозить свои движения
Раздел 4. Развитие памяти
Тема 21. Развитие зрительной памяти
Тема 22. Установление ассоциативных связей
Тема 23. Развитие непосредственной зрительной
памяти Тема 24. Развитие слуховой памяти
Тема 25,26. Развитие опосредованной памяти
Тема 27. Развитие словесной памяти

Раздел 5. Развитие внимания

Тема 28-30. Развитие произвольного внимания(устойчивость, переключение)

Тема 31. Распределение внимания в условиях коллективной деятельности

Тема 32. Развитие произвольного внимания (распределение)

Раздел 6. Итог курса

Тема 33. Итоговое занятие

Содержание коррекционного курса для 3 класса

Раздел 1. Развитие ощущения, восприятия

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2-4. Развитие пространственных представлений

Тема 5. Развитие слухового восприятия

Раздел 2. Развитие мышления

Тема 6. Развитие процессов обобщения

Тема 7. Установление закономерностей

Тема 8. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления

Тема 9. Выделяем существенные признаки

Тема 10,11. Развитие мышления (операция сравнения)

Тема 12,13. Развитие логического мышления

Тема 14. Развитие понятийного мышления

Тема 15. Развитие наглядно-образного мышления

Раздел 3. Развитие самоконтроля и координации

Тема 16. Развитие произвольности движений

Тема 17,18. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)

Тема 19. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)

Тема 20,21. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)

Тема 22. Развитие внутреннего плана действия

Раздел 4. Развитие памяти

Тема 23. Развитие зрительной памяти

Тема 24. Развитие вербальной опосредованной памяти

Тема 25. Развитие опосредованной памяти

Тема 26. Развитие смысловой

памяти Тема 27. Развитие слуховой
памяти

Тема 28. Развитие непосредственной памяти

Раздел 5. Развитие внимания

Тема 29,30. Развитие произвольного внимания (устойчивость)

Тема 31. Развитие произвольного внимания (переключение)

Тема 32. Развитие произвольного внимания (распределение)

Раздел 6. Итог курса

Тема 33. Итоговое занятие

Содержание коррекционного курса для 4 класса

Раздел 1. Развитие ощущения, восприятия

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2-5. Развитие пространственных представлений

Тема 6. Развитие осязательного восприятия

Раздел 2. Развитие мышления

Тема 7,8. Развитие процессов обобщения

Тема 9. Установление закономерностей

Тема 10. Развитие вербального мышления(отношения рядоположности)

Тема 11. Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения)

Тема 12,13. Развитие вербально-смыслового анализа

Тема 14. Развитие вербального мышления(выявление отношения противоположности)

Тема 15,16. Развитие мышления (абстрагирование)

Тема 17. Развитие мышления (анализ через синтез)

Тема 18. Развитие наглядно-образного мышления

Раздел 3. Развитие самоконтроля и координации

Тема 19,20. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)

Тема 21. Развитие зрительно-моторных координации

Тема 22,23. Развитие произвольности движений

Раздел 4. Развитие памяти

Тема 24. Развитие зрительной памяти

Тема 25. Развитие опосредованной памяти

Тема 26. Развитие произвольной памяти

Тема 27. Развитие непосредственной памяти

Тема 28. Развитие смысловой вербальной памяти

Раздел 5. Развитие внимания

Тема 29-31. Развитие произвольного внимания

Тема 32. Развитие произвольного внимания (распределение)

Раздел 6. Итог курса

Тема 33. Итоговое занятие

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 1-го класса

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие ощущения, восприятия			
1	Вводное занятие.	Установление правил. Выполнение упражнений «Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку»	1
2	Развитие сенсорных процессов	Выполнение упражнений «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски»	1
3	Геометрические фигуры	Выполнение упражнений «Определи фигуру» Найди одинаковые Назови фигуры Срисуй фигуры точно	1
4	Развитие слухового восприятия	Выполнение упражнений «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	1
5	Формирование восприятия цвета	Выполнение упражнений «Произнеси правильно», «Раскрась правильно»	1
6	Восприятие себя	Выполнение упражнений «Имена-качества» «Зайки и слоники» «Ласковое имя»	1
Раздел 2. Развитие мышления			
7	Развиваем логическое мышление	Выполнение упражнений Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	1
8	Развитие умения анализировать и сравнивать	Выполнение упражнений Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы?	1
9	Развитие образного мышления	Выполнение упражнений Цветная сказка	1

		Штриховка Запомни точно	
10	Развитие анализа и синтеза	Выполнение упражнений Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	1
11	Развитие зрительного анализа	Выполнение упражнений Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки	1
12	Развитие процессов анализа	Выполнение упражнений Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь	1
13	Учимся составлять предложения	Выполнение упражнений Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?	1
14	Развитие процессов синтеза	Выполнение упражнений Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка	1
Раздел 3. Развитие самоконтроля и координации			
15	Формирование элементов самоконтроля	Выполнение упражнений «Учись слушать и выполнять», «Учитель – ученик, ученик – учитель»	1
16	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность	Выполнение упражнений Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	1
17	Развитие зрительно-двигательных координации	Выполнение упражнений Раскрась правильно Точные движения Штриховка Нарисуй точно такие же	1
18	Развитие умения следовать правилу	Выполнение упражнений Сравни предметы	1

		Образец и правило Загадочные контуры	
Раздел 4. Развитие памяти			
19	Запоминание слов и картинок	Выполнение упражнений «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	1
20	Развитие вербальной памяти	Выполнение упражнений Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?	1
21	Развитие зрительной памяти	Выполнение упражнений Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	1
22	Тренируем память	Выполнение упражнений Найди и запомни слоги «10 слов» Запомни порядок	1
23	Развитие памяти на последовательность действий	Выполнение упражнений Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки	1
24	Картинки для развития памяти	Выполнение упражнений Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок	1
Раздел 5. Развитие внимания			
25	Объем внимания и его развитие	Выполнение упражнений «Кто точнее нарисует», «Точка» «Одинаковые квадраты»	1
26	Развитие произвольного внимания	Выполнение упражнений Найди образец Найди картинку Перепутанные линии	1
27	Учимся шифровать	Выполнение упражнений Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	1
28	Развиваем устойчивость и переключение внимания	Выполнение упражнений Тяжелые коробочки Крестики, точки	1

		Пишущая машинка	
29	Развитие распределения внимания	Выполнение упражнений Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	1
30	Учимся переключать внимание	Выполнение упражнений Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит	1
31	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	Выполнение упражнений Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые	1
Раздел 6. Итог курса			
32	Итоговое занятие	Итоговая диагностика УУД.	1

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 2-го класса

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие ощущения, восприятия			
1	Вводное занятие	Установление правил поведения. Выполнение упражнений Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь	1
2	Развитие зрительного восприятия	Выполнение упражнений Подбери картинку Назови буквы	1
3	Развитие зрительных ощущений	Выполнение упражнений Зашифруй предложение Цветовая угадайка зеваки	1
4	Развитие зрительного восприятия формы	Выполнение упражнений Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры	1
5	Развитие слухового восприятия	Выполнение упражнений Зашифруй предложение Ленточки	1

		Назови и проверь постукиванием	
6	Развитие пространственного восприятия	Выполнение упражнений Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома	1
7	Развитие осязательных ощущений	Выполнение упражнений Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую	1
Раздел 2. Развитие мышления			
8	Развитие наглядно-образного мышления	Выполнение упражнений Куда ускакал зайчик? Полянки	1
9	Установление закономерностей	Выполнение упражнений Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы	1
10	Развитие процессов анализа	Выполнение упражнений Раздели на части Кто точнее? Найди фигуры	1
11	Развитие процессов синтеза	Выполнение упражнений Назови по порядку Что здесь изображено? Полянки	1
12	Развитие умения выделять существенные признаки	Выполнение упражнений Выбери главное Найди подходящий треугольник	1
13	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	Выполнение упражнений Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес	1
14	Деление квадрата	Выполнение упражнений Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат	1
15	Обобщение наглядного материала	Выполнение упражнений Четвертый лишний Найди фигуры	1

		Тяжелые коробочки	
Раздел 3. Развитие самоконтроля и координации			
16	Развитие тонко координированных движений	Выполнение упражнений Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Сделаем бусы	1
17	Формирование элементов самоконтроля	Выполнение упражнений Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер	1
18	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого	Выполнение упражнений Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	1
19	Развитие двигательной сферы (макродвижения)	Выполнение упражнений Дорисуй рисунок Что здесь изображено?	1
20	Развитие умения быстро затормозить свои движения	Выполнение упражнений Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!	1
Раздел 4. Развитие памяти			
21	Развитие зрительной памяти	Выполнение упражнений Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй	1
22	Установление ассоциативных связей	Выполнение упражнений Объедини слова Вырежи фигурки	1
23	Развитие непосредственной зрительной памяти	Выполнение упражнений Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок	1
24	Развитие слуховой памяти	Выполнение упражнений Повтори и добавь Найди образец	1
25- 26	Развитие опосредованной памяти	Выполнение упражнений Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие Подбери картинку Цветовая угадайка	2
27	Развитие словесной памяти	Выполнение упражнений	1

		Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур	
Раздел 5. Развитие внимания			
28-30	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение)	Выполнение упражнений Крестики, точки Раздели квадрат Шарики в трубочке Подбери заплатку Какой? Какая? Какие? Подсчитай правильно	3
31	Распределение внимания в условиях коллективной деятельности	Выполнение упражнений Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый	1
32	Развитие произвольного внимания (распределение)	Выполнение упражнений Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник? Найди девятый Найди фигуры	1
Раздел 6. Итог курса			
33	Итоговое занятие	Итоговая диагностика УУД.	1

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 3-го класса

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие ощущения, восприятия			
1	Вводное занятие	Установление правил поведения. Выполнение упражнений Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки	1
2-4	Развитие пространственных представлений	Выполнение упражнений Мозговая гимнастика Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы Волшебники Где какая полоска? Подбери слова	3

		Найди недостающий квадрат Закончи рисунки	
5	Развитие слухового восприятия	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием	1
Раздел 2. Развитие мышления			
6	Развитие процессов обобщения	Выполнение упражнений Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый	1
7	Установление закономерностей	Выполнение упражнений Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка	1
8	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления	Выполнение упражнений Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок	1
9	Выделяем существенные признаки	Выполнение упражнений Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп	1
10, 11	Развитие мышления (операция сравнения)	Выполнение упражнений Поверни квадрат Найди одинаковые Найди девятый Архитектор	2
12, 13	Развитие логического мышления	Выполнение упражнений Логический квадрат Составь слова Кольца Говорим по-марсиански	2
14	Развитие понятийного мышления	Выполнение упражнений Вордбол Развертка	1
15	Развитие наглядно-образного мышления	Выполнение упражнений Составь изображения Найди фигуры	1
Раздел 3. Развитие самоконтроля и координации			
16	Развитие произвольности движений	Выполнение упражнений Муха Бери осторожно	1
17,	Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	Выполнение упражнений Назови четвертое слово	2

18		Муха Запретное движение Расположи слова Замри	
19	Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	Выполнение упражнений Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?	1
20, 21	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	Выполнение упражнений Поезд Не путай цвета Найди правило и запомни Найди смысл	2
22	Развитие внутреннего плана действия	Выполнение упражнений Муха Что здесь изображено?	1
Раздел 4. Развитие памяти			
23	Развитие зрительной памяти	Выполнение упражнений Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно	1
24	Развитие вербальной опосредованной памяти	Выполнение упражнений Объедини по смыслу Найди фигуры	1
25	Развитие опосредованной памяти	Выполнение упражнений Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина Расположи слова	1
26	Развитие смысловой памяти	Выполнение упражнений Объедини по смыслу Поверни квадрат	1
27	Развитие слуховой памяти	Выполнение упражнений Добавь слово Раскрась фигуру Флажок	1
28	Развитие непосредственной памяти	Выполнение упражнений Этажи Найди девятый Какой цвет?	1
Раздел 5. Развитие внимания			
29, 30	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	Выполнение упражнений Назови по порядку Дружный хлопок Расположи слова Стенографы	2

31	Развитие произвольного внимания (переключение)	Выполнение упражнений Составь слова Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение	1
32	Развитие произвольного внимания (распределение)	Выполнение упражнений Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник? Найди девятый Найди фигуры	2
Раздел 6. Итог курса			
33	Итоговое занятие	Итоговая диагностика УУД.	1

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 4-го класса

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие ощущения, восприятия			
1	Вводное занятие	Установление правил поведения. Выполнение упражнений Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок	1
2-5	Развитие пространственных представлений	Выполнение упражнений Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	4
6	Развитие осязательного восприятия	Полочка-узнавалочка Объясни значение Целое – часть	1
Раздел 2. Развитие мышления			
7,8	Развитие процессов обобщения	Выполнение упражнений Расположи слова Форма – цвет Подбери общее понятие Только одно свойство	2

9	Установление закономерностей	Выполнение упражнений Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый	1
10	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).	Выполнение упражнений Свяжи слова Найди противоположное слова	1
11	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения)	Выполнение упражнений Найди причину и следствие Найди фигуры	1
12, 13	Развитие вербально-смыслового анализа	Выполнение упражнений Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?	2
14	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности)	Выполнение упражнений Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые	1
15, 16	Развитие мышления (абстрагирование)	Выполнение упражнений Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство Подбери общее понятие Форма – цвет	2
17	Развитие мышления (анализ через синтез)	Выполнение упражнений Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба	1
18	Развитие наглядно-образного мышления	Выполнение упражнений Отрицание Ленточки Раскрась кубик	1
Раздел 3. Развитие самоконтроля и координации			
19, 20	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Выполнение упражнений Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета Назови причину Найди значения слов Найди смысл	2
21	Развитие зрительно-моторных координации	Выполнение упражнений Целое-часть Найди значение слов	1

		Вырезай точно	
22, 23	Развитие произвольности движений	Выполнение упражнений Муха Найди фигуры Попади в свой кружок Отыщи числа Найди смысл	2
Раздел 4. Развитие памяти			
24	Развитие зрительной памяти	Выполнение упражнений Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики	1
25	Развитие опосредованной памяти	Выполнение упражнений Письмо инопланетянина Отрицание	1
26	Развитие произвольной памяти	Выполнение упражнений Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	1
27	Развитие непосредственной памяти	Выполнение упражнений Объедини по смыслу Найди девятый Точно такие	1
28	Развитие смысловой вербальной памяти	Выполнение упражнений Добавь слово Раскрась фигуру Объедини по смыслу и запомни	1
Раздел 5. Развитие внимания			
29- 31	Развитие произвольного внимания	Выполнение упражнений Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка Преврати в квадрат Запретное движение Подбери следующее Стенографы Зеваки	3
32	Развитие произвольного внимания (распределение)	Выполнение упражнений Вычеркивай буквы и слушай Найди девятый Найди фигуры Посмотри вокруг Где находится чайник?	2
Раздел 6. Итог курса			
33	Итоговое занятие	Итоговая диагностика УУД.	1

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). – М.: «Ось-89», 2006.