

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по социальной политике и культуре
муниципального образования Слюдянский район»

Утверждаю

Директор МБОУСОШ № 50

Крысенок Н.И.

18 апреля 2022 года



Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 50 г. Слюдянки»
за 2021 год

2022 г

Председатель комиссии: Крысенок Н.И., директор школы

Члены комиссии: Чудакова А.А., заместитель директора по УВР
Шиманович В.Г., заместитель директора по УВР
Фадеева М.А., заместитель директора по УВР
Чередова К.В., заместитель директора по ВР
Ивлева Н.Л. заместитель директора по АХЧ
Медведева М.Г., заведующая школьной библиотекой.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки» «18» апреля 2022 года протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

1.2. Органы управления, действующие в Школе

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Режим образовательной деятельности.

2.2. Численность учащихся, осваивающих образовательные программы.

2.3. Соответствие содержания подготовки учащихся требованиям стандарта

2.4. Оценка качество обучения начального общего образования.

2.5. Оценка качество обучения основного общего образования.

2.6. Оценка качество обучения среднего общего образования

2.7. Итоги промежуточной аттестации

3. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ВЫПУСКНИКОВ в ГИА

3.1. Общая численность выпускников в 2020 – 2021 учебном году.

3.2. Государственная Итоговая Аттестация в форме ОГЭ

3.3. Государственная Итоговая Аттестация в форме ЕГЭ

3.4. Оценка качества внеурочной деятельности

3.5. Оценка востребованности выпускников

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. Оценка качества инновационной деятельности

4.2. Оценка качества курсовая подготовка.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИБИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

8.1. Общее количество мероприятий, проведенных по направлениям воспитательной деятельности.

8.2. Формы мероприятий, проведенных.

8.3. Результативность участия в мероприятиях различного уровня.

8.4. Внеурочная деятельность

8.4.1. Курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах (декабрь 2021г)

8.5. Занятость учащихся школы.

8.6. Дополнительное образование

8.6.1. Охват учащихся программами дополнительного образования в школе по направлениям.

8.6.2. Программы дополнительного образования.

8.7. Работа с родителями.

8.7.1. Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом

8.7.1. Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом

8.9. Оценка качества социально-педагогической работы

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

9.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

10. ВЫВОДЫ САМООАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2021 ГОД.

10.1. Основные направления работы на 2022 год:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА.

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки» (далее Школа). Проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказом МКУ КСПиК от 02.03.2021 года № 76-од «О проведении самообследования образовательных организаций в 2021 году», Приказом директора школы от 03.03.2021 г. № 29\1-од «О проведении процедуры самообследования МБОУСОШ № 50 по итогам работы 2021 году».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители ШМО.

При Самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности Школы оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты её реализации.

Полный Отчет по самообследованию Школы представлен Педагогическому совету, а также размещен на официальном сайте школы.

Деятельность Школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В Школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
Руководитель	Наталья Ивановна Крысенюк
Адрес организации	665904 Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Слюдянских красногвардейцев,9
Телефон, факс	8(395 44) 51-3-33
Адрес электронной почты	School50@slud.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляются Муниципальным казённым учреждением «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района», в ведении которого находится Учреждение.
Дата создания	1929
Лицензия	от 28 сентября 2015 года серия 38Л01 № 0002748 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года серия 38А01 № 0001058 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.2. Органы управления, действующие в Школе

Таблица 2.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют ученический парламент и Общешкольный родительский комитет (далее ОРК).

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписание уроков.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2.1. Режим образовательной деятельности.

Таблица 3.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут (сентябрь- октябрь) 40 минут (ноябрь – май)	5	32
2-11	2	40	5	33

Начало учебных занятий – 8.00 час

2.2. Численность учащихся, осваивающих образовательные программы.

Таблица 4.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	210
Основная образовательная программа основного общего образования	269
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	49

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 528 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

2.3. Соответствие содержания подготовки учащихся требованиям стандарта

Подготовка учащихся по учебным предметам осуществляется в соответствии с учебным планом Школы. Учебный план Школы – нормативный правовой акт, создан с целью обеспечения учащимся гарантии на получение обязательного минимума образования в соответствии с образовательными стандартами, создания условий для максимальной самореализации учащихся. Учебный план школы учитывает условия социума, позволяет сочетать интересы учащихся, родителей (законных представителей) в области образования и воспитания.

2.4. Оценка качество обучения начального общего образования.

Начальные классы обучаются в две смены по 5-дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется с учетом гендерного подхода по концепции системы «Перспективная начальная школа» под редакцией Чураковой Р.Г. и «Школа России» издательство

«Просвещение», в основе которых лежит системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение выпускниками планируемых результатов.

Мониторинг качества знаний в начальных классах за 3 года

Таблица 5

Учебные года	Кол-во детей	Успеваемость	Качество знаний
2019	254	100%	55,9%
2020	253	100%	68,7%
2021	210	99,5%	53,8%

Вывод: По результатам успеваемости в сравнении со II четвертью 2020 учебного года качество знаний учащихся снизилось на 14,9%.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению образовательных результатов деятельности:
-использовать лучшие активные методы и приёмы обучения для достижения более высоких результатов.

2.5. Оценка качество обучения основного общего образования.

Результаты успеваемости по четвертям, за 2020-2021 учебный год.

Таблица 6

Учебный год	III четверть		IV четверть		Год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2020-2021	86	32,6	98	21,9	100	41,1

Анализ результатов обучения за 2020 - 21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в третьей и четвертой четвертях. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом оно снизилось на 15 процентов. Снижение успеваемости в 4 четверти: 6А класс двое учащихся- математика, 7Б класс – один учащийся - русский язык, 7Б класс –одна учащаяся– физическая культура, две учащиеся – литература, 6Б класс – одна учащаяся, четыре учащихся 7Б, 8Б классов – физкультура.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

2. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в 2021-2022 учебном году.

3. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
 4. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
 5. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Учителю физической культуры осуществлять тесное взаимодействие с классными руководителями 7Б, 8Б классов по поводу посещения учащимися данных классов уроков физкультуры.

Классным руководителям:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

Заместителю директора по УВР:

1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету до 1 сентября 2021г.
2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021 - 22 учебном году.

Результаты успеваемости по четвертям. 2021-2022 учебный год.

Таблица 7

I четверть		II четверть	
Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во
99,3	31,5	96,7	31,6

Выводы: 1. успеваемость и качество знаний в текущем учебном году стабильное. Однако качество знаний снижается. Одной из причины его снижения в 2021 году является дистанционное обучение, так как не все учащиеся достаточно обеспечены техническими

средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, а также высокоскоростным интернетом. Кроме этого, определенный процент родителей (законных представителей) учащихся осуществляют слабый контроль за учащимися, которые в условиях домашней обстановки не смогли организовать себя, обеспечить самоконтроль. Педагоги Школы, классные руководители провели недостаточную работу по установлению взаимодействия с родителями по разъяснению значимости дистанционного обучения при освоении основной образовательной программы. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Рекомендации:

1. учителям- предметникам работать над повышением качества знаний;
2. учителям – предметникам продолжать использование в своей практике технологию критического мышления в целях повышения учебной мотивации учащихся.

Результаты обучения по предметам.

Таблица 8

Предмет	Ф.И.О. учителя	Результаты обучения	
		Успеваемость	Качество знаний
Русский язык/ литература	Мишкова Т.В.	100/100	49,9/78,5
	Репина Н.Г.	100/100	68/88,4
	Шарова М.О.	100/100	66,7/72,3
Математика /алгебра/геометр	Ермилова Е.В.	100/	70/48,2/62
	Ваганова А.И.	100/100/100	57,8/39,2/41,2
Английский язык	Пилуева З.В.	100	73
Информатика	Деревягина Н.В.	100	58,3
История/обществознание	Полынская Е.И.	100	86,5/83,3
	Фадеева М.А.	100	52,4/64,7
Физика	Спец И. А.	100	38,2
Биология	Белоусова Т.И.	100	73,2
Химия	Пожар	100	44
География	Акулинина Т.В.	100	81,6
Физкультура	Сизова В.Н.	100	81,6
ИЗО	Мершеева Т.В.	100	92,9
ОБЖ	Васильев Н.Г.	100	96,6
Технология	Дружинина Л.И.	100	71,2
Музыка	Дмитриева Л.П.	100	100

Высокое качество знаний свыше 80% показали учащиеся 5-9 классов по литературе (Репина Н.Г.), английскому языку (Пилуева З.В.), история, обществознание (Полынская Е.И.), географии (Акулинина Т.В.), физкультуре (Сизова В.Н.), от 90 % до 100% - ИЗО (Мершеева Т.В.), ОБЖ (Васильев Н.Г.), музыка (Дмитриева Л.П.);

От 50% до 70% - русский язык (Шарова М.О., Мишкова Т.В.), математика (Ваганова А.И.), алгебра, геометрия (Ермилова Е.В.), информатика (Деревягина Н.В.), технология (Дружинина Л.И.), биология (Белоусова Т.И.);

От 30% до 50%- физика (Спец И.А.), химия (Пожар В.А.), алгебра, геометрия (Ваганова А.И.).

В целом качество по предметам выше среднего по результатам за год, в четвертях оно снижается, что свидетельствует о нестабильности работы педагогов со способными детьми.

2.6. Оценка качество обучения среднего общего образования.

Профили обучения

Образовательная организация с 2020 – 2021 учебного года начала реализацию ФГОС СОО. В 2020 – 2021 учебном году с целью выявления потребности учащихся в формировании профиля обучения, был проведен опрос, на основании которого для учащихся 10А класса был сформирован учебный план (вариант 3 Методических рекомендаций по формированию Учебного плана ФГОС) с углубленным изучением учебных предметов: русский язык, литература, математика. В 2021 – 2022 учебном году, в соответствии с опросом учащихся 10А класса был сформирован Учебный план (вариант 1) с углубленным изучением учебных предметов: история, математика. Углубление учебного предмета русский язык ведется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений как курс по выбору «Русский язык», углубление учебного предмета биология ведется за счет курса внеурочной деятельности «Биология в вопросах и ответах».

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020 – 2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Результаты успеваемости по полугодиям 2020 – 2021 учебный год 9А класс

Таблица 9

Класс	I ч/т		II ч/т		III ч/т		IV ч/т		Год	
	Качество обучения	Потенциал	Качество обучения	Потенциал	Качество обучения	Потенциал	Качество обучения	Потенциал	Качество обучения	Потенциал
9А	2+10 40%		3+8 36,7%	6,7%	2+7 31,1%		2+5 24,2%		3+9 41,4%	Плотникова А. (физ.)

Успеваемость в течение за I, II, III четверти составляет – 100%, в IV четверти – 93,1%

(Зелюкина К., Золотова Д. физкультура)

В течение четверти показатель Качества обучения в 9А классе постоянно снижался, но по результатам года количество отличников и ударников сохранилось.

Сравнительная таблица показателя «Качество обучения» за три года

Таблица 10

Класс	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
10А	60,7%	57,1%	46,4%
11А	35,7%	35,7%	35,7%
11Б	72,2%	72,2%	72,2%
Средний показатель	50%	47,9%	51,7%

Стабильные результаты показывают 11-е классы, и видно снижение результатов в 10А классе, что объясняется сменой коллектива при переходе с основного уровня образования на средний уровень.

Результаты работы учителей-предметников в 2020 – 2021 учебном году

Уровень среднего общего образования

Показатель «Качество обучения», %

Таблица 11

ФИО	Предмет	Результаты		
		I п/г	II п/г	Год
Шиманович В.Г.	Математика	42,9	50	50
Ермилова Е.В.	Алгебра	68,8	62,5	68,8
	Геометрия	71,9	71,9	75
Красных Е.Н.	Английский язык	81,7	90	90
Спец И.А.	Астрономия	82,1	100	100
	Физика	63,3	50	63,3
Белоусова Т.И.	Биология	81,7	80	85
Акулинина Т.В.	География	86,7	88,3	93,3
Деревягина Н.В.	Информатика	71,7	66,7	75
Польнская Е.И.	История	91,7	83,3	85
	Обществознание	91,7	90	91,7
	Экономика	93,8	93,8	96,9
	Право	96,9	93,8	96,9
Шарова М.О.	Литература	67,9	71,4	71,4
	Русский язык	60,7	71,4	75
Репина Н.Г.	Литература	93,8	75	93,8
	Русский язык	78,1	65,6	78,1
Васильев Н.Г.	ОБЖ	100	100	100
Дружинина Л.И.	Технология	100	96,4	100
Мершеева Т.В.	Технология	84,4	84,4	93,8
Сизова В.Н.	Физическая культура	81,7	91,7	95
Пожар В.А.	Химия	80	76,7	80

Выполнение Учебного плана школы на 2020 – 2021 учебный год

По Учебному плану МБОУ СОШ №50 на 2020 – 2021 учебный год запланировано 33 учебных недели.

Таблица 12

Ф.И.О. учителя	Предмет	10 класс		11-е классы		% проведения уроков	Причины сокращения
		План	Факт	План	Факт		
Шиманович В.Г.	Математика	190	190			100	
Ермилова Е.В.	Алгебра			92	92	100	
	Геометрия			60	60	100	
Красных Е.Н.	Английский язык	90	82	90	82	91	б/л, дни б/с
Спец И.А.	Астрономия	32	32			100	
	Физика	62	62	63	63	100	
Белоусова Т.И.	Биология	32	32	32	32	100	
	Проект	32	32			100	
Акулинина Т.В.	География	29	26	31	26	87	б/л
Деревягина Н.В.	Информатика	30	30	30	30	100	
Полынская Е.И.	История	63	63	63	63	100	
	Обществознание	64	64	64	64	100	
	Экономика			32	32	100	
	Право			32	32	100	
Шарова М.О.	Литература	153	142			93	б/л
	Русский язык	94	92			98	б/л
Репина Н.Г.	Литература			93	93	100	
	Русский язык			29	29	100	
Васильев Н.Г.	ОБЖ	31	29	31	29	94	б/л
Дружинина Л.И.	Технология	31	30	31	30	98	б/л
Мершеева Т.В.	Технология	31	31	31	31	100	
Сизова В.Н.	Физическая культура	95	95	94	94	100	
Пожар В.А.	Химия	30	30	30	30	100	

2.7. Итоги промежуточной аттестации

Согласно плану Учебно-воспитательной работы школы, на 2020 – 2021 учебный год в начале учебного года и на предпоследней неделе четвертей проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку. Цель: отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, задания подбирались в соответствии с ВПР и КИМ экзаменационных работ. Учителями проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ошибками, проведена корректировка поурочного планирования.

10 класс углубленное изучение русского языка, литературы и математики.

В первом полугодии в ноябре учащиеся обучались с использованием дистанционных

технологий. Так же ни все учащиеся в декабре смогли посещать школу по причине болезни или карантина.

Русский язык

Таблица 26

	10А			11А			11Б		
	Входная	I п/г	Год	Входная	I п/г	Год	Входная	I п/г	Год
Успеваемость, %	77,3%	72,7%	69,6%	69,2%	80%	76,9%	66,7%	86,7%	87,5%
Качество обучения, %	50%	45,5%	43,5%	23,1%	40%	46,2%	60%	60%	60%

В 10А классе годовые результаты ниже результатов первого полугодия и входной работы.

В 11А классе годовой результат – среднее между входной и за первое полугодие.

В 11Б классе результаты в течение года стабильные.

Математика

Таблица 27

	10А			11А			11Б		
	Входная	I п/г	Год	Входная	I п/г	Год	Входная	I п/г	Год
Успеваемость, %	91,6%	79,2%	87%	92,3%	72,7%	71,4%	83,3%	81,3%	82,3%
Качество обучения, %	29,2%	25%	43,5%	30,8%	27,3%	28,6%	44,4%	43,8%	47,1%

В 10А классе годовые результаты выше результатов первого полугодия

В 11А классе годовые результаты ниже предыдущих.

В 11Б классе результаты в течение года стабильные.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

5А класс

Таблицы 28-35

Математика	Русский язык	История	Биология
К.о. – 12,5% У. – 62,5%	К.о. – 12,5% У. – 41,7%	К.о. – 9,5% У. – 66,7%	К.о. – 27,3% У. – 77,3%

5Б класс

Математика	Русский язык	История	Биология
К.о. – 33,3% У. – 66,7%	К.о. – 19% У. – 52,4%	К.о. – 25% У. – 70%	К.о. – 40% У. – 95%

6А класс

Математика	Русский язык	История	География
К.о. – 20% У. – 70%	К.о. – 12,5% У. – 62,5%	К.о. – 27,3% У. – 91%	К.о. – 60,9% У. – 91,3%

6Б класс

Математика	Русский язык	Биология	Обществознание
К.о. – 23,1% У. – 38,5%	К.о. – 43,8% У. – 62,5%	К.о. – 10,5% У. – 56,3%	К.о. – 18,8% У. – 68,8%

7А класс

Математика	Русский язык	История	Биология	Физика	География	Обществознание
К.о. – 30% У. – 85%	К.о. – 24,5% У. – 81,3%	К.о. – 17,6% У. – 82,4%	К.о. – 10% У. – 85%	К.о. – 36,8% У. – 100%	К.о. – 0% У. – 31,6%	К.о. – 11,1% У. – 61,1%

7Б класс

Математика	Русский язык	История	Биология	Физика	География	Обществознание
К.о. – 8,7% У. – 65,2%	К.о. – 19,6% У. – 67,1%	К.о. – 18,2% У. – 86,4%	К.о. – 16,7% У. – 66,7%	К.о. – 19% У. – 90,5%	К.о. – 4,3% У. – 78,3%	К.о. – 9,5% У. – 66,7%

8А класс

Математика	Русский язык	Обществознание (по выбору)	Биология (по выбору)
К.о. – 11,2% У. – 74,2%	К.о. – 16,7% У. – 77,8%	К.о. – 16,7% У. – 77,8%	К.о. – 31,5% У. – 66,7%

8Б класс

Математика	Русский язык	История (по выбору)	Химия (по выбору)
К.о. – 16,8% У. – 77,4%	К.о. – 25,8% У. – 79,3%	К.о. – 46,4% У. – 82,1%	К.о. – 39,5% У. – 84,3%

III. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ВЫПУСКНИКОВ в ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

На основании Приказов Минпросвещения России от 16.03.2021 г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 16.03.2021 г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» изменились условия прохождения ГИА.

Выпускники 9А класса сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы по одному из учебного предмета.

3.1. Общая численность выпускников в 2020 – 2021 учебном году.

Таблица 13

	9 класс	11 класс
Общее количество учащихся	29	32
Количество учащихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование / итоговое сочинение	29	32
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	29	32
Количество учащихся, получивших аттестат об образовании	29	31

3.2. Государственная Итоговая Аттестация в форме ОГЭ

Одним из условий допуска учащихся 9А класса к Государственной итоговой аттестации было получение «зачет» за итоговое собеседование, которое прошло 10 февраля 2021 года. Все учащиеся успешно справились с данным испытанием.

Результаты устного собеседования учащихся 9А класса

Приняли участие 29 учеников (100%)

Таблица 14

	Количество баллов										
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Количество учащихся	2	0	3	3	2	3	2	4	4	4	2
% учащихся	7	0	10	10	7	10	7	14	14	14	7

Успеваемость – 100%

Если переводить баллы в отметки, качество выполнения данной работы составит – 65,5%

В 2021 году все учащиеся 9А класс сдали ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты ГИА – 9 по основным предметам (основной период, май-июнь)

Таблица 15

Учебный год	Русский язык				Математика			
	Успеваемость, 100%	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, 100%	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
2018 – 2019 (48 уч-ся)	97,9	41,7	25,5	3,5	91,7*	68,75	13,15	3,27
2019 – 2020 (40 уч-ся)	Отменены							
2020 – 2021 (29 уч-ся)	100	51,7	24,14	3,69	93,1**	27,6	12,55	3,21

* В 2019 году четверо учащихся 9-х классов в основной период не прошли ГИА по математике и русскому языку, они пересдавали в дополнительный период (сентябрь), после чего получили аттестат об основном общем образовании.

** В 2021 году двое учениц 9А класса в основной период не прошли ГИА по математике и пересдавали в дополнительный период (сентябрь), после чего получили аттестат об основном общем образовании.

Отметки в аттестат об основном общем образовании выставляются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок. В 2021 году повысили отметку в аттестат (в сравнении с годовой по русскому языку – 3 учащихся, подтвердили свою успеваемость по русскому языку – 17 (62,1%) учащихся, по математике – 13 (44,8%) учащихся.

Вывод: повысились показатели по русскому языку, но снизились показатели по математике.

Результаты контрольных работ по выбранным учебным предметам в 2021 году (в качестве промежуточной аттестации).

Таблица 16

Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество отметок				Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	13 (45%)	0	8	5	0	61,5	100
Информатика	7 (24%)	3	3	1	0	85,7	100
Биология	3 (10%)	1	1	1	0	66,7	100
Физика	3 (10%)	0	3	0	0	100	100
География	2 (7%)	0	0	2	0	0	100
Английский язык	1 (3%)	0	0	3	0	0	100

Вывод: все учащиеся справились с выполнением контрольных работ на положительную отметку.

Если сравнивать итоговую отметку за год и отметку за выполнение контрольной работы, то получим следующие результаты:

Обществознание – 13 человек, из них 6 подтвердили свою успеваемость;

Информатика – 7 человек, из них 3 подтвердили успеваемость, 3 ученика получили отметку выше годовой;

Биология – 3 человека, трое подтвердили успеваемость;

Физика – 3 человека, один подтвердил;

География – 2 человека, к сожалению, отметки ниже годовой;

Английский язык – 1 человек, успеваемость не подтверждена.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что говорит о хорошей работе с участниками образовательных отношений: проведение тренировочных работ с заполнением образцов бланков регистрации и ответов, изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей проведение ГИА-9, методических рекомендаций для участников и их родителей (законных представителей)

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили двое учащихся 9А класса.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Таблица 17

Критерии	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 9-х классов	48	100	40	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	13	6	15	3	10

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	23	16	40	10	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	48	100	Не сдавали		29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0			0	0
Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании по результатам основного периода сдачи ГИА-9	4	8	0	0	2	7
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием по результатам основного периода сдачи ГИА-9	5	10	6	15	2	7

3.3. Государственная Итоговая Аттестация в форме ЕГЭ

Одним из условий допуска учащихся к ГИА-11 было получение «Зачет» за выполнение итогового сочинения. С данным испытанием, которое проходило 15 апреля 2021 года, справились все учащиеся 11-х классов.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто планировал поступать в ВУЗы) и ГВЭ (для тех, кто не планировал поступать в ВУЗы). Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать на положительный результат один обязательный ЕГЭ по русскому языку. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Из 32 учащихся 11-х классов ЕГЭ сдавали 29 человек (91%), ГВЭ (сдавали 3 человека (7%).

В основной период сдачи ГИА-11 успешно справились с ГВЭ по русскому языку и математике двое учащихся (67%). Одна ученица получила отрицательные отметки по обоим предметам, но в дополнительный период (сентябрь) отказалась пересдавать экзамены, т.к. уже определилась с выбором профессии и поступила в колледж.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Таблица 18

Критерии	Математика	Русский язык
Количество учащихся	3	3
Средний балл	3	3
Качество обучения, %	33	33
Успеваемость, %	67	67

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Результаты ЕГЭ-21 по русскому языку (обязательный предмет)

Таблица 19

Критерии	11А	11Б	Общий результат
Количество учащихся	14	15	29
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Успеваемость, %	100	100	100
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	2	2
Средний балл (в 100 бальной системе)	52,14	65,33	58,96

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Учащиеся, планирующие поступать в ВУЗ сдавали по математике профильного уровня.

Результаты ЕГЭ в 2021 году.

Таблица 20

Предмет	Количество участников экзамена	Количество участников, преодолевших минимальный балл (%)	Средний балл по предмету
Русский язык	29	29 (100%)	58,96
Математика (профильный уровень)	19	16 (84%)	45,58
Обществознание	13	9 (69%)	51,92
Физика	8	8 (100%)	46,38
Биология	6	3 (50%)	45,67
Химия	4	2 (50%)	46,25
История	4	4 (100%)	52,75
Информатика	3	2 (67%)	47,33
Английский язык	3	3 (100%)	57

Распределение количества выпускников по полученным баллам

Таблица 21

Предмет	0 – 10	11-20	21- 30	31-40	41- 50	51- 60	61 -70	71- 80	81- 90	91 – 100
Русский язык – 24	0	0	1	2	4	7	9	5	1	0
Математика профильная – 27	0	0	5	4	4	0	4	1	1	0
Обществознание – 42	0	0	0	4	3	2	3	0	1	
Физика – 36	0	0	0	2	3	3	0	0	0	0
Биология – 36	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0
Химия – 36	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
История – 32	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0
Информатика – 40	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0

Английский язык – 22	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0
География – 37	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (Успеваемость, %)

Таблица 22

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	100	100	100
Математика (профильный уровень)	92	78	84
Обществознание	44	41	69
Физика	100	100	100
Биология	50	67	50
Химия	100	100	50
История	75	100	100
Информатика	100	100	67
Английский язык	0	100	100

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (Средний балл)

Таблица 23

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	61,43	62,75	58,96
Математика (профильный уровень)	42	43,78	45,54
Математика (базовый уровень)	3,63	---	---
Обществознание	37,38	37,41	51,92
Физика	41	46,6	46,38
Биология	37,5	52,33	45,67
Химия	54,5	87	46,25
История	49	43	52,75
Информатика	45	50	47,33
Английский язык	17	73,5	57

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

Таблица 24

Критерии	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 11-х классов	21	100	32	100	32	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	33	8	25	8	25
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	24	9	28	11	34
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	21	100	32	100	32	100

Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам основного периода сдачи ГИА-11	1	5	0	0	1	3
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием.	2	10	8	25	5	16

Количество медалистов

Медаль «За особые успехи в учебе» и аттестат о среднем общем образовании с отличием выдается учащимся успешно прошедшим ГИА-11 и набравшим ни менее 70 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.

Таблица 25

Учебный год			
2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
3	2	8	5

3.4. Оценка качества внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №50 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе направления обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Структура рабочих программ курсов ВУД соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ ВУД. При составлении рабочих программ к курсам внеурочной деятельности учителями учтены рекомендации по планированию учебных занятий: в среднем 50% отведено на теоретическое изучение материала и 50% отведено на практические занятия, лабораторные, проектные, творческие работы.

Реализация программ ВУД в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводились с использованием дистанционных образовательных технологий и в соответствии с рекомендациями Сан.эпидемиологической службы. Данные обстоятельства не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Выводы:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на основном и среднем общем образовании.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

3.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 36

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	48	32\66,7%	1	15\31,3%	21	13\61,9%	5\23,8	2	1
2020	40	26\65,0%	2	12\30,0%	32	17\53,1%	10\31,25%	3	2
2021	29	15\51,0%	3	11\37,9%	32	19\59,4%	9\28,1%	3	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Методическое обеспечение соответствует целям и задачам Школы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем учащимся. В Школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих

образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, региональные), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Методическая работа Школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с семинаров. Аналитическую деятельность методических обеспечений Школы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе

Тема методической работы:

Совершенствование профессиональной компетенции учителей в условиях реализации ФГОС и перехода на обновленный ФГОС с 2022 года как средство повышения качества образования учащихся.

Цель: непрерывное совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области учебного предмета и методики преподавания, освоения и внедрения педагогических технологий, направленных на раскрытие различных способностей, обеспечение самореализации учащихся в учебных и внеучебных занятиях.

В школе функционирует методический совет, проведено 4 заседания, на которых были освещены вопросы по темам: «Технология критического мышления в урочной деятельности по предметам гуманитарного цикла», «Повышение учебной мотивации школьников на уровне основного общего образования», «Эффективные методы развития универсальных учебных действий».

Выводы:

1. педагоги применяют в своей практике технологию критического мышления по повышению качества образовательного процесса.
2. деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, развитию новых профессиональных компетенций.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства, содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций. Работа организуется на основе планирования. План работы составляется руководителями ШМО в соответствии с планом работы школы, с учетом индивидуальных планов профессионального самообразования учителей на основе самоанализа работы за прошедший год. На заседаниях ШМО обсуждались следующие темы: «Технология смыслового чтения в урочной деятельности на уроках математики, физики», «Виды работ со слабоуспевающими учащимися на уроках обществознания, биологии». Рассматривались вопросы подготовки к школьным, муниципальным олимпиадам, организации деятельности учащихся по функциональной грамоте. вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях ШМО.

Педагогический коллектив школы рассматривает самообразование как одну из форм повышения профессионального роста и изучает на методических семинарах материалы в рамках преемственности между уровнями образования:

-«Проектирование урока. Активные методы опроса на уроках в школе»;

-«Формирующее и диагностическое оценивание предметных и метапредметных результатов при изучении математики», тема доклада: «Применение цифровых технологий для организации доверительных коммуникаций в классе»;

-«Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС»;

-«Дистанционная образовательная технология»;

ШМО учителей начальных классов провели предметную неделю для учащихся начального общего образования.

Выводы: в целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений.

Рекомендации:

-продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета, методических объединений;

-диссеминировать методический опыт в сборниках, статьях, создании методических продуктов.

-отслеживать результаты методической деятельности по индивидуальным картам самоанализов.

На основе анализа учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год выявлена проблема снижения учебной мотивации учащихся на уровне основного общего

образования. Исходя из этого, в 2021-2022 учебном году проведены методические обучающие семинары в целях повышения компетентности учителей в части повышения учебной мотивации учащихся, в том числе «сильных».

4.1. Оценка качества инновационной деятельности

Решая проблему повышения учебной мотивации, педагогический коллектив школы стал участником Муниципального инновационного комплекса, разработав и успешно защитив инновационный проект «Формирующее оценивание как средство повышения мотивации». Создана творческая группа учителей по реализации данного проекта. В марте 2022 года представлен опыт по начальному этапу в рамках муниципального образовательного Форума. В настоящее время продолжается работа по реализации проекта. В текущем учебном году педагоги путем участия в теоретических методических семинарах и самообразования изучили технологию критического мышления. В ноябре проведен методический день по этой теме.

Учителя Никитина А.А., Шарова М.О., Ваганова А.И., Белоусова Т.И., Акулинина Т.В. в текущем учебном году работают с учащимися 8-9 классов по развитию навыков функциональной грамотности с использованием ресурсов электронной площадки Учи.ру

По итогам посещенных уроков, мероприятий применяют в начальной школе-Муранская М. В. - Учи.ру, Школа им. Н.И. Лобачевского. Онлайн, Шишкина школа. Учёба - это просто. Просто о сложном.

Ваганова А.И., Шарова М.О., Ермилова Е.В., Деревягина Н.В., Шиманович В.Г., Муранская М.В., Уткина О.С.- Я – Класс, Учи.ру. Деревягина Н.В, учитель информатики, работает со ссылками, видео ресурсами и электронной тетрадью - компьютерной программой, содержащей интересные задания различных типов и уровней сложности с самопроверкой, которая позволяет упростить обработку информации.

В урочной и внеурочной деятельности используют метод проектов используют Уткина О.С., Мершеева Т.В., Акулинина Т.В., Дружинина Л.И.. Реализуют траекторию работы с одаренными детьми учителя Репина Н.Г., Ермилова Е.В., Басанова Т.В., Белоусова Т.И., Полинская Е.И. Шарова М.О., Муранская М.В., Белюк С.Б., Уткина О.С., Чудакова А.А., Дмитриева Л.П., Подольская Н.Н., Гагарина М.А., Дмитриева Л.П., Деревягина Н.В., Сизова В.Н., Мершеева Т.В., Дружинина Л.И., посредством подготовки к конкурсам, олимпиадам, участию в научных конференциях и акциях. Т. И. Белоусова, Т. В. Басанова, М.В., Муранская, Чудакова А.А., Уткина О.С., Подольская Н.Н. используют видеуроки и конспекты по предметам: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Здоровьесберегающие технологии используют активно учителя физической культуры Сизова В.Н., педагог ЛФК Жилина Л.А. (сохранение и укрепление физического здоровья, пропаганда активного образа жизни, чередование практических уроков, оздоровительных тренингов, прогулок и проверка академических знаний по предмету). Интеллектуальные игры как средство познавательной активности

учащихся- учитель Мишкова Т.В., что свидетельствует о развитии познавательных универсальных действий и дает возможность язык общения представить на продуктивном уровне: учащиеся защищали проекты по русскому языку: «Заимствованные слова в русском языке», «Орфографические ошибки в социальных сетях», «Именной «портрет», это говорит о высокой мотивации к предмету.

Выводы: использование различных ресурсов позволяет вести индивидуальную работу с каждым, объективно оценивать знания, создавать траекторию дальнейшего продвижения успехов учащихся.

Рекомендации: продолжить использование современных информационных технологий и ресурсов, для развития всех видов компетенций как учителя, так и учащихся.

Школа в направлении «Инновационная и исследовательская деятельность» продолжает участвовать в краеведческих, научно-практических конференциях:

- «Земли моей лицо живое»;
- краеведческая конференция «Историко-культурное наследие Сибири»;
- районная научно-практическая конференция «Чтения Наума- Грамотника»,
- межрегиональная краеведческая конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири»;
- региональная научно-практическая конференции для молодежи «Мы творим будущее»,
- областная научно- практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»;

- региональный заочный конкурс краеведческих исследований, экспедиций и проектов образовательных организаций Иркутской области «Первооткрыватель»;
- НПК «Преемственность в образовании: проблемы, опыт, инновации» по теме «Преемственность в реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации личности.

В 2021 году в школе проведен V Областной методический день по теме: «Современные тенденции образования как фактор развития всесторонне развитой личности», Иркутского регионального отделения общероссийской общественной организации «Центр Гуманной Педагогики.

4.2. Оценка качества курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Всего педагогических работников-33. Прошли за учебный год курсовую подготовку-30, что составило 91%. В первой половине 2021-2022 учебного года план прохождения курсовой подготовки выполнен полностью. Прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС все учителя, которые будут работать в 5 классах в следующем учебном году, в настоящее время

обучение проходят все учителя по всем предметам учебного плана на всех уровнях общего образования.

Выводы:

-курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Рекомендации:

-Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, работу в дистанционном режиме.

-Усилить самоконтроль за курсовой подготовкой.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, 1учитель – внутренний совместитель. Из них 12 человек имеет среднее специальное образование и 23 человека с высшим педагогическим образованием. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы школы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно - бытовых условий (имеются: гардеробы для учащихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию школы.

Школа располагается в 2х-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 2.20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы установлен Обелиск в память погибшим ученикам и учителям школы в годы ВОВ, находится спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных новой учебной мебелью, оборудованием и компьютерной техникой. В школе функционирует библиотека, учительская, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, кабинет ритмики и хореографии, кабинет лечебной физкультуры, кабинет психологической разгрузки и социального педагога, медицинский и процедурные кабинеты, швейная мастерская, организаторская.

Имеется столовая на 120 мест.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт (федерального, регионального и муниципального бюджетов). Школа 100% компьютеризирована, имеется локальная сеть, подведен Интернет.

Выводы:

Отчет по материально - техническому оснащению школы показывает, что все его пункты на 2020 год выполнены в полном объёме.

- 1). Ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
- 2). Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
- 4). В течение года в школе проводился ремонт здания школы.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития Школа.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены.

Рекомендации:

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИБИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29275 единица;
- Книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4950 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13316 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областной субвенции.

Состав фонда и его использование

Таблица 37

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13316	13000
2	Педагогическая	200	150
3	Художественная	10840	10840
4	Справочная	4809	570

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 375 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой воспитания гражданина современного общества, которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, гражданского воспитания и социализации учащихся соответствующих уровней воспитания, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасности здорового образа жизни.

С 1 января 2021 года Школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. С 1 сентября 2021 года мы приступили к ее реализации. Целью воспитательной работы является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания, учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
4. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
5. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

9. организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- гражданско-патриотическое:
- духовно-нравственное:
- художественно-эстетическое направление:
- здоровьесберегающее:
- трудовое воспитание, профориентация:
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями.

Данные направления воспитательной работы реализуются и представлены в модулях рабочей программы воспитания:

– инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);

– вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Социокультурная адаптация детей мигрантов», «Школьный музей», «Волонтерство», «Шефство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с сентября по декабрь 2021 года проводились классными руководителями в своих классах или по параллелям.

В 3 «А» классе, соблюдавшем карантин в период с 01.12.2021 по 07.12.2021 и 1 «А» классе, соблюдавшем карантин в период с 13.12.2021 по 23.12.2021, из-за заболевания учеников коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформирован 21 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Во второй четверти у 7А класса поменялся классный руководитель.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

8.1. Общее количество мероприятий, проведенных по направлениям воспитательной деятельности.

Таблица 38

№	Направления воспитательной работы	Количество мероприятий
1	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	111
2	Духовно-нравственное воспитание	30
3	Художественно-эстетическое воспитание учащихся	25
4	Здоровьесберегающее направление	21
5	Воспитание положительного отношения к труду, профориентация.	10 школьных 21 проектория
6	ОБЩЕЕ количество мероприятий	218

Из данных таблицы видно, что наибольшее количество мероприятий было проведено в таких направлениях работы, как гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Снизилось количество мероприятий в художественно-эстетическом направлении в связи с переходом на дистанционную форму обучения.

8.2. Формы мероприятий, проведенных.

Таблица 39

№	Форма мероприятия	Количество
1.	Единые классные часы	23
2.	Тематические мероприятия по календарю образовательных событий	41

3.	Единые областные профилактические недели	10
4.	Онлайн опросы	34
5.	Онлайн лекции/вебинары/семинары	51
6.	Онлайн обучение	4
7.	Концерты	4
8.	Традиционные школьные мероприятия	16
9.	Акции	14
10.	Флешмобы	3
11.	Конкурсы	18
	Итого	218

Из данных таблицы 2 видно, что наиболее часто учащиеся принимали участие в онлайн лекциях/вебинарах/семинарах, на втором месте - тематические мероприятия по календарю образовательных событий, и на 3 месте по частоте проведения – это онлайн опросы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

8.3. Результативность участия в мероприятиях различного уровня.

Таблица 40

№	Название мероприятия	1 место	2 место	3 место	Участие
Муниципальный уровень					
1.	Акция «Поздравь солдата-земляка»				+
2.	Конкурс «Умники и умницы»				+
3.	Конкурс «Статен в строю – годен в бою»	+			
4.	Страница 21				+
5.	Живое слово		+		
6.	Конкурс «Полицейский дядя Степа», муниципальный этап				+
7.	Веселые старты				+
8.	Заповедный квест				+
9.	Легкоатлетическая эстафета		+	+	
10.	Экологический диктант				+
11.	зарница				+
12.	Муниципальный этап Слета ДЮП	+			
13.	Районный конкурс чтецов «Кубок Слюдянского района»				+

14.	Профорориентационный челлендж «#Я_в_политике_38»,				+
15.	Экоквест «Живунабайкале#»				+
16.	Соревнования по мини-футболу				+
17.	Кэс-баскет	+		+	
18.	«Ученик года», муниципальный этап областного конкурса				+
19.	Мероприятия ко Дню отца				+
20.	Мероприятия ко Дню матери				+
21.	МЭ конкурса рисунка по охране труда				+
22.	«Умники и умницы», конкурс для 4-х классов, посвященный юбилею детского писателя Даля				+
23.	МЭ обл конкурсе экорисунка				+
24.	Конкурс игрушки ПДД				+
	Итого	3	2	2	24
Региональный уровень					
1.	Экодиктант				+
2.	Этнодиктант				+
3.	Проект «Школьный омбудсмен»				+
4.	НПК «Сибириада»	+	+	+	
	Итого	1	1	1	4
Всероссийский уровень					
1.	Проект «Культурный марафон»				+
2.	Проект «Основы правильного питания»				+
	Итого				2

Исходя из данных таблицы 3 видно, что больше всего участия школа принимает в мероприятиях муниципального уровня и не всегда занимает призовые места. Основными из причин низкой результативности являются большая загруженность педагогов, низкая мотивация учащихся к участию в мероприятиях, большое количество мероприятий, в которых необходимо принимать участие.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

8.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее направленностей:

1. спортивно-оздоровительная;
2. обще-интеллектуальная;
3. социальная;
4. общекультурная;
5. духовно-нравственная

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года и первом полугодии 2021-2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Внеурочная деятельность в период временных ограничений (декабрь 2021г.), связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, для этого:

- были скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Дистанционное обучение не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

8.4.1. Курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах (декабрь 2021г)

Таблица 41

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное направление	«Хочу все знать»	4-е кл.	28
	«Инфознайка»	2–4-е кл	86
	«Шахматы»	1–4-е кл	209
	Курс МХК	7-10-е	84
	Курс «Очумелые ручки»	5-9-е	19

	Курс «Техническое творчество»	8-е	16
	Курс «Макраме»	8-е	15
	Курс «Ландшафтный дизайн»	9-е	16
	Курс «Байкаловедение»	5-6-е	131
	Курс «Биология в вопросах и ответах»	11-е	27
	Курс «Проблемные вопросы биологии»	10-е	28
	Курс «Языки программирования»	11-е	27
	Курс «Актуальные вопросы обществознания»	10-11-е	17
	Курс «Решение практических задач по математике»	10-11-е	55
	Курс «Физика. Решение задач повышенного уровня»	10-11-е	22
	Курс «Трудные вопросы пунктуации и орфографии»	11-е	27
	Курс «Химия вокруг нас»	10-е	14
	Курс «Happy English»	10-11-е	48
Общекультурное направление	«Гусельки»	1-е	41
	«Страна детства»	1-е	17
	Курс «Литература Восточной Сибири»	6-е	46
	Курс «Трудности русского языка»	9-е	55
	Курс «Физические величины и их единицы измерения»	8-е	16
	Курс «Практикум решения задач по физике»	9-е	22
	Курс «Удивительный мир обществознания»	9-е	21
	Курс «Биология в вопросах и ответах»	9-е	15
	Курс «Вводный курс химии»	7-е	42
	Курс «География Иркутской области»	8-е	42
	Курс «Решение практических задач по математике»	9-е	55
	Курс «Музыка нас связала»	10-е	28
Социальное направление	«Мир профессий»	1-е	17
	Курс «Все цвета кроме черного»	5-е,	94

		9-е	
	Курс «Лестница успеха»	9-е	55
	Курс «Подросток и закон»	8-е	23
	Курс «Знатоки ПДД»	7-е	9
	Курс «Олимп успеха»	6-е	5
	Курс «Финансовая грамотность»	5-е, 8-9-е 2-4-е	83 49
	Курс «CUBORO»	7-е 4-е	28 27
	Курс «Робототехника»	5-е	20
	Курс «3D-моделирование»	8-е	13
	Курс «Реклама»	7-е, 10-е	24
	Курс «Уметь все»	6-е	12
	Курс «Вектор развития» (профорентация)	7-8-е	20
	Курс «Познай себя»	11-е	27
	Курс «Текстиль для дома»	10-е	21
	Курс «Экология»	10-е	28
Спортивно-оздоровительное направление	«Азбука здоровья»	1–4-е кл	33
	Курс «Спортивные игры»	7-е	15
	Секция «Баскетбол»	10-11-е	24
	Курс «Мир Здоровья»	5–11-е	12
Духовно-нравственное направление	«Мой Край»	3-е	17
	«Я гражданин России»	4-е, 8-е	26 12
	Курс «ОДНК НР»	5–9-е	270
	Курс «Юный экскурсовод»	5-е	19
Итого	55 курсов		478 человек (91,5%)

8.5. Занятость учащихся школы.

Таблица 42

Классы	Общее количество обучающихся в классе	В школе		Учреждения доп.образования				
		ВУД	ДОП	ДК	ДДТ	ДШИ	ДЮС Ш	Друго е
1	39	39	29		3	5	8	5
2	54	32	14		1	54	9	
3	60	48	41	2	21	13	8	13

4	54	50	22		1	10	6	8
5	86	86	64		4	14	7	21
6	44	44	33	1	2	7	11	7
7	41	41	30		4	3	11	
8	43	36	7		2	7		
9	54	54	21		1	1	14	
10	22	22	9				3	
11	26	26	20	1		1	3	1
	523	478 (91,5%)	290 (55,5%)	4	39	115	80	55
293 ч. (50%)								

По данным таблицы 4 видно, что больше 91% учащихся заняты внеурочной деятельностью в школе и более 55% учащихся охвачены дополнительным образованием в рамках школы. 50% учащихся посещают учреждения дополнительного образования.

8.6. Дополнительное образование

Большую помощь в воспитательной работе, оказывает система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Вся система дополнительного образования работает по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Краеведческое

8.6.1. Охват учащихся программами дополнительного образования в школе по направлениям.

Таблица 43

Направленности объединений	Кол-во учащихся
Спортивно-оздоровительное	53
Общеинтеллектуальное	80
Общекультурное	112
Социальное	32
Краеведческое	13
Итого по школе	290 (55,5%)

8.6.2. Программы дополнительного образования.

Таблица 44

Направление	Название курса	Классы	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	5-11	53
Общеинтеллектуальное	«Писатели Восточной Сибири»	7,9	12
	«Физика вокруг нас»	6-7	16
	«Занимательный английский»	5-7	35
	«Основы проектной деятельности»;	6-11	17
Общекультурное	«Творческая мастерская»	5-7	29
	«Большая перемена»	3-6	71
	«Созвездие»	3-4	12
Социальное	ДЮП	9-11	20
	ЮИД	6-5	12
Краеведческое	«Юный экскурсовод»	5-6	13
11 направлений			290ч (55,5%)

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции) заняты 55,5% обучающихся, многие посещают несколько объединений. 293 человека (50 %) посещают образовательные учреждения дополнительного образования. Средняя занятость на одного учащегося - 5,5 часов; с учетом проведения мероприятий – 9 часов.

Все программы дополнительного образования в период временных ограничений (декабрь 2021г.), связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года проводились в гибридном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

- Были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование учащихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

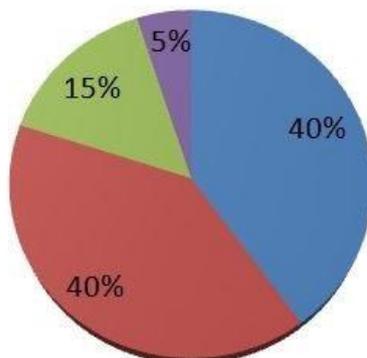
Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В декабре 2021 году было проведено анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворённости дополнительного образования в школе. Участие приняли родители 1-11 классов, в количестве 312 человек. По данным анкетирования составлена диаграмма, на которой представлены ответы родителей, где 80% родителей удовлетворены дополнительным образованием предоставляемой школой, 15% - не удовлетворены, 5% - не водят детей на дополнительные программы в школу.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



8.7. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Школьный форум - традиционное общешкольное мероприятие, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной

деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.

- Открытый родительский университет, который предполагает включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию, повышение педагогической компетентности родителей, развитие интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям;

- Родительский всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары - для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе. Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей и потребностей детей и организуется по параллелям. Примерные темы «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие.

- Родительский чат – чаты родителей в Viber для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в родительском комитете школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

- Встреча поколений – мероприятие является воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине, верности долгу, уважения к историческому прошлому страны и народа. Встречи организованные один раз в квартал.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

За 2021 учебный год было проведено:

1. 4 собрания родительского комитета,
2. 4 родительских собрания.
3. 2 сессии Родительского Открытого университета;

Анализ уровня работы с родителями проводится на основе диагностики их отношений к школе, участие их в управлении педагогическим процессом в школе. Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей (312 чел) по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях, учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- взаимоотношения между участниками образовательных отношений;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Анализ анкетирования среди родителей показал, что между учителями и родителями в нашей школе преобладают доброжелательные отношения – 80%, но также часть родителей определяет отношения – как равнодушные и неприязненные. Основными проблемами, которые выделяют родители при взаимодействии с педагогами, являются: требования, предъявляемые педагогами, грубость и неуважение. Большинство родителей считают, что тесное сотрудничество школы и семьи необходимо для успешного воспитания ребенка.

8.7.1. Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом

Таблица 45

Показатель Причина	Целом нормально	Не очень хорошо	Плохо
Нагрузка, расписание	92%	7%	1%
Психологический аспект	94%	6%	0

Выводы: Воспитательные функции семьи и школы различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и школой. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов школы и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

8.7.1. Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом

Цели профессиональной деятельности неразрывно связаны с задачами образовательного учреждения. Цель психологического сопровождения: создание оптимальных условий для каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода, создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование социально-психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей) и создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. Координация деятельности всех специалистов образовательной организации по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков;
4. Создание условий для развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, формирование правовой культуры обучающихся;
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;

6. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Направления работы педагога-психолога:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативно-просветительская.

Диагностическая работа:

- Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: методика Л.М. Ковалевой (для педагога), тест «Дерево», оценка уровня школьной мотивации.
- Диагностика уровня адаптации пятиклассников. Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: социометрический тест Дж. Морено, диагностика школьной тревожности Филлипса, методика «Дерево» (Л.П. Понамаренко), определение суицидальных наклонностей («группа риска»), методика изучения мотивации учения для 5 класса (анкета Лускановой).
- Диагностика уровня адаптации десятиклассников. Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: социометрический тест Дж. Морено, диагностика школьной тревожности Филлипса, методика «Дерево» (Л.П. Понамаренко), определение суицидальных наклонностей («группа риска»), методика изучения мотивации учения для 5 класса (анкета Лускановой).

Адаптация: в течение сентября 2021 года диагностика охватывала 1,5,10 класс с целью обследования детей в адаптационный период. Проводились индивидуальные беседы с учителями и детьми об отношении детей к школе, учителям, взаимоотношениях с одноклассниками. Для того, чтобы наблюдение было всесторонним осуществлялись посещения уроков. На уроках учащиеся 1-го класса стремятся быть отмеченными учителем. Активно работают на уроках, не желая уступать друг другу. Некоторым детям не хватает усидчивости, быстро утомляются, отвлекаются на посторонние предметы. Учителя первых классов к детям доброжелательны, темп речи умеренный, используют методы поощрения, имеют индивидуальный подход к каждому ребенку. На переменах дети коммуникабельны, общаются со всеми детьми из начальной школы. На уроках учащиеся 5-х классов активные, не скованные, стремятся отвечать на вопрос учителя, чрезмерно активно выражают свои эмоции. На переменах дети коммуникабельны, общаются с одноклассниками. На уроках учащиеся 10-го класса спокойные, сдержанные, соблюдают правила поведения на уроках и на переменах, не перебивают друг друга и внимательно слушают учителя. Адаптация у данных классов, в целом, проходит успешно. По результатам диагностики имеются учащиеся с повышенным уровнем тревожности, связанным со школьной ситуацией: в

большинстве случаев, это страх самовыражения и страх проверки знаний. Состояние отстраненности в классах может быть связано с индивидуальными особенностями детей, а может быть причиной отсутствия доверительных отношений со сверстниками, конфликтных отношений с окружающими, чувства одиночества, низкой самооценки и повышенной тревожности.

- Диагностика учащихся 9,11 классов в рамках профориентационной работы педагога-психолога (согласно плану работы с выпускниками на 2021-2022 учебный год). Индивидуальная и групповая диагностика с целью оценки состояния психического здоровья учащихся, выявления признаков депрессивного состояния и определение уровня стрессоустойчивости.
- Диагностика учащихся 5-11 классов с целью выявления «группы риска», повышенной тревожности и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Индивидуальная и групповая диагностика.
- Диагностика учащихся с целью выявления признаков жесткого обращения. Групповая диагностика.
- Диагностика учащихся 7-11 классов в рамках социально-психологического тестирования. Групповая диагностика.
- Индивидуальная диагностика учащихся и родителей по запросам родителей/учителей.
- Индивидуальная диагностика для ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа:

Цель: Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации, поведении, обучении, воспитании. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Общее количество проведенных консультаций и индивидуальных занятий среди 1-11 класса: 146

Темы консультаций и бесед:

- «Безопасность в школе» - начальная школа
- Занятия с элементами арт-терапии, направленные на снятие эмоционального напряжения
- Консультации по вопросам самоопределения (+ индивидуальные диагностики профессиональной направленности)
- Беседы «Конфликты в классе. Решение проблемы»
- Консультации по профориентации и планирования жизни для выпускных классов
- Занятия с элементами арт-терапии для начальной школы для улучшения адаптации
- Игровые упражнения для повышения работоспособности для начальной школы

- Индивидуальные консультации «Кем я хочу стать»
- Беседы «Взаимоотношения с одноклассниками», «Способы разрешения конфликтной ситуации»
- Беседы «Взаимоотношения в диаде учитель-ученик»
- Беседы «Как справляться с агрессией», «Способы саморегуляции и снятия эмоционального напряжения»
- Беседы «Подростковый возраст. Особенности и проблемы»
- Беседы «Аут агрессивное поведение».

Групповые занятия:

Общее количество проведенных групповых занятий среди 1-11 класса: 124

В течение года проводились тренинговые занятия на сплочение классного коллектива «Дружная семья», тренинговые занятия для младших школьников «Солнышко с лучами» с целью повышения самооценки детей, тренинговые занятия для пятиклассников «Полоса испытаний» с целью улучшения психомоционального климата в классе, тренинговые занятия для выпускников «Психологическая подготовка к экзаменам», тренинговые занятия по профилактике суицидального поведения и школьного буллинга среди 5-10 классов.

Консультативная работа:

Общее количество проведенных индивидуальных консультаций среди педагогического коллектива: 74

Общее количество проведенных индивидуальных консультаций для родителей: 68

Индивидуальные консультации для родителей:

- Консультации по вопросам адаптации учащихся в школьном пространстве;
- Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах и нарушениях в поведении ребенка, о путях решения проблемных вопросов с целью оказания своевременной психологической помощи;
- Консультирование родителей выпускных классов;
- Консультирование родителей по результатам групповых и индивидуальных диагностических обследований и выдача психолого-педагогических рекомендаций;
- Ознакомление родителей с психолого-педагогическими заключениями и выдача психолого-педагогических справок.

Консультации для педагогов:

- Консультирование по вопросам информирования по результатам диагностики, представление рекомендаций;
- Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами);

- Представление заключений для ПМПК;
- Проведение групповых психологических занятий с педагогическим коллективом (тренинговые занятия, псих гимнастические занятия);
- Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, помощь в нахождении выхода из сложных ситуаций во взаимоотношениях «учитель-ученик», «учитель-родитель».

8.9. Оценка качества социально-педагогической работы.

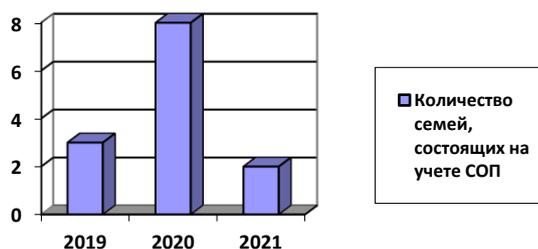
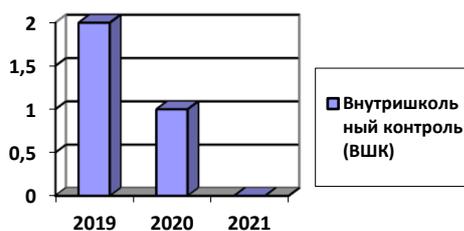
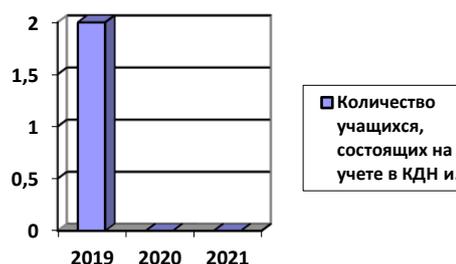
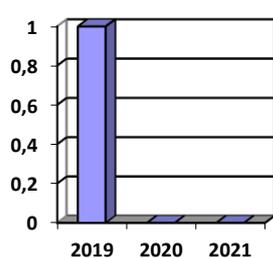
Работа по социальной деятельности в школе проводилась согласно утверждённому плану работы школы на учебный год. Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой.

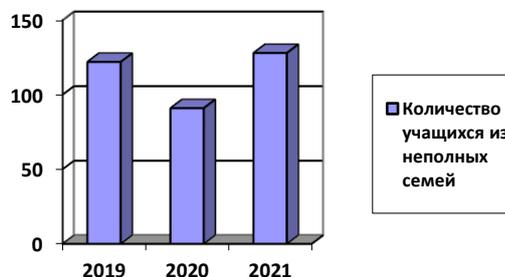
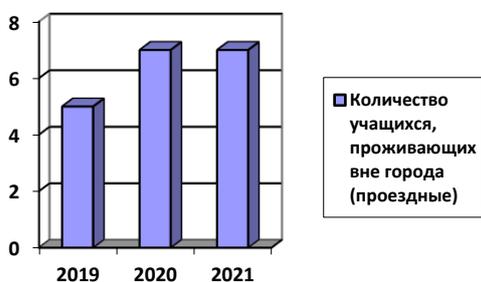
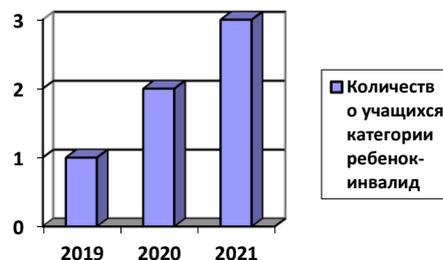
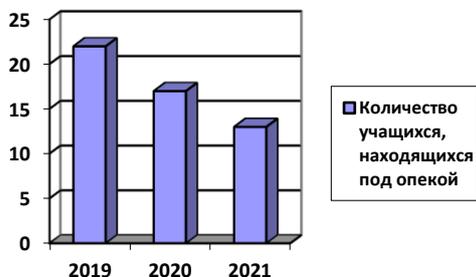
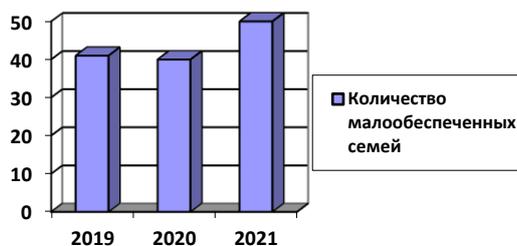
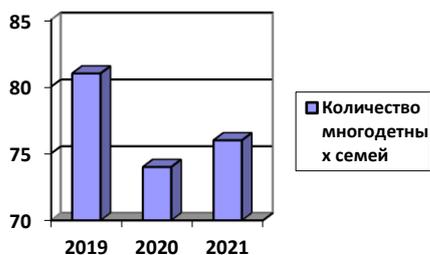
Контингент учащихся Школы на конец 2021 года составил 530 учащихся.

Контингент учащихся Школы на конец 2021 года.

Таблица 46

№ п/п	Категория	2020 год
1	Всего учащихся	530
2	Количество детей на учете в ПДН	0
3	Количество детей на учете в КДН и ЗП	0
4	Количество детей на внутришкольном учете	0
5	Количество многодетных семей	76
6	Количество малообеспеченных семей	50
7	Количество неблагополучных семей	2
8	Количество опекаемых	13
9	Количество неполных семей	128
10	Дети-инвалиды	3





Из представленных диаграмм видно, что снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на учёте ПДН, КДН и ВШК. Уменьшилось количество семей, состоящих на учёте в социально-опасном положении, так наблюдается положительная динамика.

Профилактическая работа осуществлялась по разным направлениям в сотрудничестве со специалистами межведомственных структур.

Вывод: благодаря эффективной профилактической работе школы, учащиеся, стоящие на различных видах учёта, были активны, задействованы во внеурочных занятиях, 100% успеваемость, защищали честь школы на различных конкурсах и соревнованиях, занимали призовые места и получали грамоты и благодарности. В ходе проведения индивидуальной профилактической работы наблюдалась положительная динамика, повторных правонарушений не совершалось.

Также, проведённая профилактическая работа с некоторыми семьями, состоящими на учёте СОП, не всегда имеет положительный результат. В данных семьях ситуация нестабильная, требует продолжения профилактической работы. Работа проводится согласно межведомственному плану.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять учащихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума,

использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения учащихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе учащихся с уровня начального общего образования соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики учащихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Рекомендации:

- вовлекать родителей в профилактические мероприятия школы;

- классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять учащихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности.

-необходимо проводить раннюю коррекцию поведения учащихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, классным руководителям проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет 84 %, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем провела работу с родителями об обеспеченности детей, а также предложила учащимся другие формы обучения на дистанте в виде письменных работ, зачетная система, которыми воспользовались около 2%. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта обращений на сайт родителей и учащихся не поступило.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного

образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

9.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Таблица 47

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	528
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,69
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,21
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,96
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45,58

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9
Общая численность педработник, в том числе количество педработников: –	человек	36 чел.
с высшим образованием		25 чел.
– высшим педагогическим образованием		24 чел.
– средним профессиональным образованием		11 чел.
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 чел.
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 чел.\22,2%
– первой		17 чел.\ 47,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 8.3%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		14 \38,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 \22,2%
– от 55 лет		13 \ 36,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	36 \ 100%

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 \ 94.4%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	55,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3 места
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		2 шт.
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		3 компьютера
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	528 чел 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,0

X. ВЫВОДЫ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2021г.

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников. Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:
 1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
 2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

10.1. Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение учащимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности учащихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся