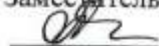


РАССМОТРЕНО
Школьное методическое
объединение
Руководитель ШМО
 Гагарина М.А.
Протокол №3
от «20» декабря 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Фадеева М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Крысенок Н.И.
Приказ №175/4
«23» декабря 2022г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
для учащихся с задержкой психического развития
начального общего образования
(вариант 7.1)
по окружающему миру

Разработчик
Чудакова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов

г. Слюдянка
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода в образовании.

Задачи:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин;
- формировать навык работы с научным текстом.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ идея многообразия мира;
- ✓ идея целостности мира;
- ✓ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое

значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Виды организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа с учебником, работа в группах, парах, тренинги, проектная работа.

Формы контроля освоения обучающимся содержания учебного курса: проверочная работа, тест, контрольная работа, комплексная работа.

Основные технологии и методы обучения: технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, РКМЧП, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;

- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими учащимися.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание», обязательной части.

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе по учебному плану:

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 262 ч: 1 класс — 64 ч (32 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 66 ч (33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- ✓ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ✓ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- ✓ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ✓ Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- ✓ Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ✓ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ✓ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ✓ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ✓ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- ✓ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1 класс

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

2 класс

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

3 класс

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

4 класс

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- понимания необходимости учения, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

1 класс

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
- Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
- Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

Регулятивные УУД

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
- Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.
- Оценивать собственную успешность в выполнении заданий

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
- Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
- Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

4 класс

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.
- Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
- Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

- Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные УУД

- Владеть диалоговой формой речи.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
- Договариваться и приходить к общему решению.
- Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР **предметные результаты** отражают:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю,
- своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать выявлять причинно-следственные связи;
- окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Предметные результаты распределяются по годам обучения следующим образом:

1 класс

К концу обучения учащийся научится:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения учащийся получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, осознавать связь между ними;
- различать объекты природы и предметы, созданные руками человека;
- узнавать природные объекты с помощью атласа-определителя и различать растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы, предметов, созданных руками человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты, иллюстрации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (физическая карта, план);
- осваивать основные приемы чтения карты;
- определять стороны горизонта по компасу и уметь обозначать их схематически;
- определение температуры тела, воды, воздуха термометром и записывать её числовое значение;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- описывать достопримечательности столицы;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы;
- находить на карте России свой регион и его главный город;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами-членами семьи, школьными товарищами, правилами этикета;

- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3 класс

Учащийся научится:

- узнавать природные объекты с помощью атласа-определителя и различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- узнавать изученные объекты неживой природы;
- проводить несложные наблюдения природных тел, веществ и явлений, ставить простейшие опыты и практические работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, фиксировать их результаты;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (физическая и политическая карты, план, ГЛОБУС); поиск и показ на карте изучаемых объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- давать оценку в учебных и реальных ситуациях в доступной форме деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами - семья, народ, общество;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 класс

Раздел «Человек и природа»

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую

помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Раздел «Человек и общество»

научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете); на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.

Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами.

Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры.

Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание учебного предмета

1 класс

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору

учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел «Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

2 класс

Раздел «Где мы живем»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля –

составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения

воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел «Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел «Родной край – часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем

крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодководство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица

Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр

Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы.

Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь.

Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День

Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел «Современная Россия»

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

1 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	1 класс (64 ч)	
Введение. Задавайте вопросы!	1 ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
Что и кто?	20 ч	
Что такое Родина?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Что мы знаем о народах России?	11	
Что мы знаем о Москве?	1	работать в паре: рассказывать личным впечатлениям) на тему урока — обсуждать —
Проект «Моя малая Родина».	1	
Что у нас над головой?	1	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца;
Что у нас под ногами?	1	работать со взрослыми: находить информацию, относящуюся к теме урока
Что общего у разных растений?	1	- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Что растёт на подоконнике?	1	
Что растёт на клумбе.	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока
Что это за листья?	1	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Что такое хвоянки?	1	
Кто такие насекомые?	1	— Выполнять тестовые задания учебника.
Кто такие рыбы?	1	- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Кто такие птицы?	1	- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Кто такие звери?	1	- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Что окружает нас дома?	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока
Что умеет компьютер?	1	
Что вокруг нас может быть опасным?	1	
На что похожа наша планета?	1	работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш, Большой медведицы
Проверим себя.	1	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Как, откуда и куда?	12 ч	
Как живет семья?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	11	сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Откуда в наш дом приходит электричество?	1	— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;
Как путешествует письмо?	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Куда текут реки?	1	сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; практическая работа в паре
Откуда берутся снег и лед?	1	— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;
Как живут растения?	1	о рассказывать о своих наблюдениях; обсуждать выступления учащихся;

Как живут животные?	1	наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;
Как зимой помочь птицам?	1	обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; запомнить правила подкормки птиц; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;
Откуда берется и куда девается мусор?	1	практическая работа в группе: сортировать мусор обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;
Откуда в снежках грязь?	1	практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	Выполнять тестовые задания учебника отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Где и когда?	11 ч	
Когда учиться интересно?	1	фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе;
Проект «Мой класс и моя школа».	1	презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Когда придет суббота?	1	называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
Когда наступит лето?	1	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;
Где живут белые медведи?		рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;

		приводить примеры животных холодных районов
Где живут слоны?		устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
Где зимуют птицы?		работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль;
Когда появилась одежда?		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Когда изобрели велосипед?		рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,
Когда мы станем взрослыми?		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проверим и оценим свои знания.		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему и зачем? 20 часов		
Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?	1	рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.
Почему Луна бывает разной?	1	рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.
Почему идет дождь и дует ветер?		рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.
Почему звенит звонок?	1	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Почему радуга разноцветная?	1	описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;
Почему мы любим кошек и собак?	1	описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;

Проект «Мои домашние животные».	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои. обсуждать , почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха
Зачем мы спим ночью?	1	Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить;
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Зачем нам телевизор?	1	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Зачем нужны автомобили?	1	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Зачем нужны поезда?	1	работать в паре формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	работать в паре. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Зачем люди осваивают космос?	1	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Почему мы часто слышим слово «экология»?		оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

2 класс (66 ч)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Где мы живём» 4 часа		
Родная страна. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Россия-многонациональная страна. Государственный язык.	1	-Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить; -различать государственные символы России (герб, гимн, флаг), отличать герб и флаг от гербов и флагов других стран, исполнять гимн России. -анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; - формулировать выводы из изученного материала.
Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	-Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе; -оформлять стенд, мультимедийную презентацию; -оценить свои достижения в реализации проекта.
Природа и рукотворный мир.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - классифицировать объекты окружающего мира; - обсуждать название книги «Великан на поляне» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Природа (20ч)		

Неживая и живая природа.	1	- Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - приводить примеры живой и неживой природы; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Явления природы.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева; - знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Что такое погода.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу.
В гости к осени (экскурсия).	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
В гости к осени.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с наблюдениями экскурсии. - подготовить со взрослыми фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Звёздное небо.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нем созвездия, пользоваться атласом – определителем. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Заглянем в кладовые Земли.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; - читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Про воздух.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
... И про воду.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Какие бывают растения.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;

		- устанавливать по схеме различия между группами растений; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Какие бывают животные.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - сравнивать животных на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Невидимые нити.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными; - моделировать изучаемые взаимосвязи, выявить роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Дикорастущие и культурные растения.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; - приводить примеры дикорастущих и культурных растений; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Дикие и домашние животные.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных; - находить в тексте нужную информацию; - обсуждать материалы книги «Зелёные страницы» - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Комнатные растения.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои

		достижения на уроке.
Животные живого уголка.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка , характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Про кошек и собак.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем. - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятного отношения к домашнему питомцу; Использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Красная книга.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; - читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки рассказа о Красной книге, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; -узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Жизнь города и села (10ч)		
Что такое экономика.	1	-Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Из чего что сделано.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Как построить дом.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Какой бывает транспорт.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Культура и образование.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
В гости к зиме (экскурсия).	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
В гости к зиме.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или возьмем под защиту», «Профессии».	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Здоровье и безопасность (9 ч)		
Строение тела человека.	1	Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Если хочешь быть здоров.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
Берегись автомобиля!	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Знакомиться с правилами техники безопасности, правилами поведения в общественных местах, правилами дорожного движения.
Школа пешехода.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Знакомиться с правилами техники безопасности, правилами поведения в общественных местах, правилами дорожного движения.
Домашние опасности.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.

		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев.
Пожар!	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев.
На воде и в лесу.	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев.
Опасные незнакомцы.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Общение (7ч)		
Наша дружная семья.	1	-Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проект «Родословная».	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
В школе.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Правила вежливости.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Ты и твои друзья.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Мы – зрители и пассажиры.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Путешествия (18 ч)		
Посмотри вокруг.	1	-Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Ориентирование на	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;

местности.		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Ориентирование на местности.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Формы поверхности.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Водные богатства.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
В гости к весне (экскурсия).	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
В гости к весне.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Россия на карте.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проект «Города России».	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Путешествие по Москве.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Московский Кремль.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Город на Неве.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Путешествие по планете.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Путешествие по материкам.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Страны мира. Проект «Страны мира».	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Впереди лето.	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	- Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

3 класс (66 часов)

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Как устроен мир (6 часов)		
Природа.	1	1. Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу

		2. Расширять знаний о природе, значении природы для людей. 3. Классификация природных объектов. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Человек.	1	1. Определение положения человека в мире.
		2. Формирование первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека
Проект «Богатства, отданные людям»	1	1. В ходе выполнения проекта дети учатся:
		- определять цель проекта - распределять обязанности по проекту в группах - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете - презентовать проект - оценивать результаты работы
Общество.	1	1. Определение положения человека в обществе.
		2. Формирование представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Характеризовать семью, народ, государство как части общества 5. Сопоставлять формы правления в государствах мира
Что такое экология.	1	1. Расширение и углубление знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества.
		2. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 3. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Природа в опасности!	1	1. Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу.
		2. Рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы. 3. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды
<i>Эта удивительная природа (18 часов)</i>		
Тела, вещества, частицы.	1	1. Формирование представления о телах, о веществах, о частицах.
		2. Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ
Разнообразие веществ.	1	1. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её
		2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке

		3. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ
Воздух и его охрана.	1	1. Рассмотрение состава воздуха, определение его свойств. 2. Рассмотрение мер по охране чистоты воздуха. 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха
Вода. Берегите воду!	1	1. Обсуждение значения воды для живых организмов. 2. Уточнение и дополнение представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека. 3. Обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Превращения и круговорот воды.	1	1. Формирование знаний о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах. 2. Ввод понятия «круговорот воды в природе».
Берегите воду!	1	1. высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду 2. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике 3. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Как разрушаются камни.	1	1. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе 2. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента 3. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Что такое почва?	1	1. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам 2. Высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их 3. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Разнообразие растений.	1	1. Знакомиться с группами растений по материалам учебника 2. Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам 3. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Солнце, растения и мы с	1	1. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов

вами.		питания и дыхания растений 2.Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений 3.Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Размножение и развитие растений.	1	1. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений 2. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Охрана растений.	1	1.Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях 2.Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения» 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Разнообразие животных.	1	1. Классификация животных, распределение их по группам. 2. Ввод понятия «виды животных». 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	1. Выявление черт приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов. 2. Анализировать схемы цепей питания 3. Классификация животных по способу питания. 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 6. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе
Размножение и развитие животных.	1	1.Знакомство с размножением и развитием животных различных групп. 2. Обосновывать необходимость охраны животных. 3. Знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу. 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Охрана животных.	1	1. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных 2.Обсуждать меры по охране животных 3.Создать книжку –малышку «Берегите животных» 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
В царстве грибов	1	1.Характеризовать строение шляпочных грибов 2.Моделировать различие грибов-двойников 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Великий круговорот жизни	1	1.Характеризовать организмы –производители, организмы-потребители, организмы – разрушители 2.Рассказывать о круговороте веществ на Земле 3.Работать с терминологическим словариком

		4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Мы и наше здоровье (10 часов)		
Организм человека.	1	1. Формирование общих представлений об организме человека. 2. Ввод понятий «орган», «система органов». 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Органы чувств.	1	1. Знакомство с органами чувств человека. 2. Формирование навыков соблюдения навыков личной гигиены. 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Надежная защита организма	1	1. Изучение кожи человека. 2. Уделяется внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи. 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Опора тела и движение.	1	1. Знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме. 2. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его
Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	1. Изучение строения и работы пищеварительной системы 2. Различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Дыхание и кровообращение.	1	1.Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами. 2.Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе 3. моделировать строение кровеносной системы 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Умей предупреждать болезни.	1	1. Формировать знаний о значении и способах закаливания. 2. Предупреждение инфекционных болезней. 3.Характеризовать факторы закаливания 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке

Здоровый образ жизни.	1	1. Ввод понятия «здоровый образ жизни». 2. Рассмотреть правила здорового образа жизни. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать 3. Работать с терминологическим словариком 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	1. Выполнять тесты с выбором ответа 2. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	1. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 2. Обсуждать выступления учащихся 3. Оценивать свои достижения
Наша безопасность. (7 часов)		
Огонь, вода и газ.	1	1. Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа». 2. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры 3. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Чтобы путь был счастливым.	1	1. Освоение правил безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах. 2. Изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир». 3. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Дорожные знаки.	1	1. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков 2. Актуализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам 3. Обсуждение назначения дорожных знаков. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Проект «Кто нас защищает»		1. Находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. 2. оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов 3. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
Опасные места.	1	1. Рассмотреть потенциально опасные места. 2. Обращение внимания на опасные места в окрестностях школы. 3. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её

		5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Природа и наша безопасность	1	1.Учить избегать опасности природного характера. 2. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными 3. Отличать гадюку от ужа 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Экологическая безопасность.	1	1. Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения». 2.Осваивать правила личной экологической безопасности. 3. Анализировать по схеме цепь загрязнения 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Чему учит экономика? (12 часов)		
Для чего нужна экономика?	1	1. Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги». 2. Различать товары и услуги 3. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	1. Работать с терминологическим словариком 2. Формирование знаний о значении, способов добычи и охраны полезных ископаемых. 3.Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Полезные ископаемые.	1	1. Ввод понятия «полезные ископаемые». 2. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах 3. Работать с терминологическим словариком 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Растениеводство.	1	1. Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства. 2. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов 3. Выявлять связь растениеводства и промышленности 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Животноводство.	1	1. Систематизация и расширение представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных 2. Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства 3. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке

Какая бывает промышленность.	1	1. Формирование знаний об отраслях промышленности. 2. Изучение способов обмена товарами (бартер и купля-продажа). 3. Выяснение роли денег в процессе купли-продажи. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Проект «Экономика родного края»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: 1. Собирать информацию об экономике своего края (города, села) 2. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома 3. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края» 4. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
Что такое деньги.	1	1. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа) 2. Раскрывать роль денег в экономике 3. Различать денежные единицы разных стран 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Государственный бюджет.	1	1. Ввод понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». 2. Определение основных статей расходов государственного бюджета. Знакомство с термином «семейный бюджет».
Семейный бюджет.	1	1. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья 2. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь 3. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Экономика и экология.	1	1. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду 2. Раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией
Взаимозависимость экономики и экологии	1	1. Обобщение представлений об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду. 2. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду 3. Моделировать экологические прогнозы
Путешествие по городам и странам. (13 часов)		
Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	1	1. прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике, и настенной карте России 2. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Города золотого кольца и их достопримечательности.	1	1. Знакомство с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес. 2. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца 3. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе золотого кольца 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её

		5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1.Выполнять тесты с выбором ответа 2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Проект «Музей путешествий».	1	1.Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы 2.Оформлять экспозицию музея 3.Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Наши ближайшие соседи.	1	1. Определение границы России. 2. Упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания. 3. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
На севере Европы.	1	1. Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт.
Что такое Бенилюкс	1	2. Знакомство с Великобританией.
В центре Европы.	1	3. Повторение и закрепление полученных знаний.
По Франции и Великобритании. (Франция)	1	4.Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией.
По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	1. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографии 2.Составлять вопросы для Великобритании 3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
На юге Европы	1	1.Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии 2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы 3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
По знаменитым местам мира	1	1.Обсуждать цели международного туризма 2.Работать с картой 3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	1.Выполнять тесты с выбором ответа 2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическая литература:

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение с электронным интерактивным приложением

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение с электронным интерактивным приложением

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение с электронным интерактивным приложением

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение с электронным интерактивным приложением

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение

Окружающий мир. Тесты. 2 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение

Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение

Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение

Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение

От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение

Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу «Окр.мир»1- 4 класс. – М.:ВАКО

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы по литературному чтению (по возможности)

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски

Подставки для книг

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.

Муляжи овощей, фруктов с учётом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Интернет – ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

Тест «Родная страна»

A1. В какой стране ты живёшь?

- ☐ Франция ☐ Германия
- ☐ Россия ☐ Казахстан

A2. Столица нашей страны:

- ☐ Новосибирск ☐ Карасук
- ☐ Санкт-Петербург ☐ Москва

A3. В какой строке перечислены символы России?

- ☐ гимн, граница, флаг
- ☐ герб, флаг, гимн
- ☐ национальность, язык, гимн
- ☐ граница, русский язык

A4. В России живёт более:

- ☐ 120 народов ☐ 150 народов
- ☐ 15 народов ☐ 100 народов

B1. Какого цвета полосы нет на флаге России?

- ☐ красного
- ☐ синего
- ☐ зелёного

C1. Где проводят праздник Сабантуй?

- ☐ Чувашия
- ☐ Татарстан
- ☐ Карелия

Тест «Дикорастущие и культурные растения»

1. Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

- ☐ уличные ☐ дикие ☐ дикорастущие

2. Какое растение является дикорастущим?

- ☐ астра ☐ крапива ☐ огурец ☐ слива

3. Какой кустарник является культурным?

- ☐ акация ☐ орешник ☐ малина ☐ калина

4. Найди плодое культурное растение.

- ☐ пшеница ☐ яблоня ☐ флокс ☐ лён

5. Какие растения выращивают для получения ткани?

- ☐ ячмень ☐ лён ☐ хлопок ☐ рожь

6. Название какого цветка переводится с греческого «звезда»?

- ☐ пион ☐ флокс ☐ астра ☐ роза

7. Найди группу, в которой перечислены только зерновые культуры.

- ☐ облепиха, рябина, рис, кукуруза
☐ лён, хлопок, малина, просо
☐ рожь, ячмень, овёс, пшеница

Тест «Домашние опасности»

1. Какими предметами в доме можно играть детям?

- ☐ острыми ☐ кубиками ☐ электрическими ☐ лекарствами

2. Где можно играть в доме?

- ☐ на кухне ☐ на балконе ☐ в ванной ☐ в детской

3. Найди неверное утверждение.

- ☐ Уходя из дома, нужно выключать электроприборы.
☐ К электроприборам нельзя прикасаться мокрыми руками.
☐ Оголённый электропровод нельзя трогать руками.
☐ Если электромясорубка остановилась, её чистят руками.

4. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа?

- ☐ открывать окно ☐ включать свет ☐ закрыть кран на плите

5. Что ты самостоятельно можешь взять из аптечки?

- ☐ таблетки ☐ бинт ☐ микстуру

6. Как надо ставить ложки, вилки и ножи в подставку?

- ☐ ручками вверх ☐ ручками вниз ☐ без разницы

7. Какое из знакомых веществ,

встречающихся на кухне, может быть опасно для здоровья?

- ☐ ванилин ☐ крахмал ☐ уксус ☐ перец

8. Какую опасность могут принести соковыжималка, мясорубка и кофемолка?

- ☐ обжечь пальцы ☐ порезать пальцы ☐ уколоть пальцы

9. Что опасно делать на балконе?

- ☐ вешать бельё ☐ выходить на балкон ☐ свешиваться с балкона

10. Что можно делать с окном?

- ☐ сидеть на подоконнике ☐ высовываться из окна
☐ открывать и закрывать окно

Тест «Какие бывают животные»

1. Какое животное является насекомым?

- ☐ утка ☐ комар ☐ окунь ☐ крот

2. Какое животное является птицей?

- ☐ бабочка ☐ стрекоза ☐ стри́ж ☐ летучая мышь

3. Чем покрыто тело большинства зверей?

- ☐ шерстью ☐ кожей ☐ перьями ☐ чешуёй

4. Какое животное относится к рыбам?

- ☐ щука ☐ пингвин ☐ утка ☐ лягушка

5. Какое животное здесь лишнее?

- ☐ страус ☐ синица ☐ орёл ☐ белка

6. Сколько ног у мухи?

- ☐ шесть ☐ три ☐ четыре ☐ восемь

7. Как можно определить возраст мухи?

- ☐ по зубам ☐ по плавникам ☐ по чешуе ☐ по размеру

8. Какие утверждения верны?

- ☐ Тело птиц покрыто перьями.
☐ У зверей две конечности.

☐ У насекомых четыре пары ног.

☐ Рыбы живут в воде.

9. Отметь группу, к которой относятся лягушки.

☐ рыбы ☐ земноводные ☐ пресмыкающиеся

10. За что пресмыкающиеся получили свое название?

☐ за то, что они бегают

☐ за то, что они прыгают

☐ за то, что они ползают

Тест «Какие бывают растения»

1. Какие растения имеют несколько довольно тонких одревесневших стволиков?

☐ деревья ☐ травы ☐ кустарники

2. Какое из растений не является травянистым?

☐ клубника ☐ земляника ☐ малина

3. Найди группу, в которой перечислены только деревья.

☐ сирень, лиственница, рябина, липа

☐ сосна, орешник, дуб, клён

☐ берёза, осина, ясень, ель

4. Какое растение является хвойным?

☐ калина ☐ сосна ☐ рябина

5. Найди лиственное дерево

☐ ель ☐ лиственница ☐ осина

6. Что такое хвоя?

☐ это иголки на сосне и ели

☐ это иголки на хвойных растениях

☐ это узкие, в виде иглы, листья хвойных растений

7. Валера описал одну из групп растений. У этих растений мягкие, сочные стебли. В лесу им необходимо меньше всего света. Какую группу описал Валера?

☐ травы ☐ кустарники ☐ деревья

8. Какую группу растений не делят на лиственные и хвойные?

☐ деревья ☐ кустарники ☐ травы

Тест «Комнатные растения»

1. В каких местах желательно ставить большинство комнатных растений?

☐ в тени ☐ ближе к свету ☐ в затемнённых местах

2. Как правильно поливать растения?

☐ сильной струёй сверху

☐ держать лейку низко над горшком

☐ держа лейку сверху

3. Какой водой надо поливать комнатные растения?

☐ горячей ☐ кипячёной ☐ холодной

☐ комнатной температуры

4. Когда комнатные растения поливают реже?

☐ летом ☐ зимой ☐ весной ☐ осенью

5. Как ухаживать за комнатными растениями?

☐ регулярно поливать

☐ протирать листья

☐ опрыскивать водой

☐ каждый день выносить на улицу

6. Для чего надо рыхлить почву в цветочных горшках?

☐ чтобы почва была мягкой

☐ чтобы к корням проходил воздух

☐ чтобы земля не давила на корни

7.* Какое комнатное растение живет в пустыне?

☐ плющ ☐ фиалка ☐ кактус ☐ бегония

Тест «Красная книга. Будь природе другом!»

1. Закончи определение: «Красная книга это книга, которая содержит сведения

☐ о редких растениях

☐ об исчезнувших растениях и животных

☐ о редких и исчезнувших растениях и животных

2. Какое из этих растений занесено в Красную книгу?

☐ одуванчик ☐ лотос ☐ мать-и-мачеха ☐ зверобой

3. Какое из этих животных занесено в Красную книгу?

☐ дятел ☐ волк ☐ капустаница ☐ зубр

4. Почему книга красного цвета?

☐ это красиво

☐ это сигнал опасности

☐ это сигнал того, что растения и животные спасены

5. Какое из указанных растений Красной книги является лекарственным?

☐ венерин башмачок ☐ лотос ☐ женьшень

6. Найди правило друзей природы.

☐ Выпавшего из гнезда птенца надо забрать домой.

☐ В лесу нельзя громко кричать.

☐ Бабочек лучше ловить сачком.

7. Уходя из леса, что нужно сделать с мусором?

☐ сжечь ☐ сложить под кустик ☐ унести домой

8*. Сколько томов в Красной книге?

☐ один ☐ два ☐ три ☐ пять

9*. Какое животное стало эмблемой Всемирного фонда охраны природы?

☐ журавль

☐

амурский тигр ☐ панда ☐ зубр

Тест «На воде и в лесу»

1. Продолжи фразу: «Буёк, плавающий на поверхности водоёма, показывает ...»

☐ самое глубокое место ☐ границу, за которую заплывать нельзя

☐ границу, до которой работают спасатели

2. Что можно делать в воде?

☐ переворачивать матрас ☐ удерживать своего друга под водой

☐ спокойно плавать с товарищами

3. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

☐ ничего ☐ потрясти ногой ☐ звать на помощь ☐ помассировать

4. Что лучше всего поможет ребёнку, не умеющему плавать, удержаться на воде?

☐ надувной матрас ☐ надувной круг ☐ плот

5. Найди несъедобный гриб.

☐ белый ☐ лисичка ☐ мухомор ☐ подосиновик

6. Что делать, если не можешь определить гриб?

☐ положить в корзинку ☐ попробовать на вкус ☐ на брать

7. Какая ягода ядовитая?

☐ волчье лыко ☐ черника ☐ брусника ☐ клюква

8. Какое насекомое неопасно?

☐ оса ☐ шмель ☐ клещ ☐ муравей

9*. Чем опасны незнакомые водоёмы?

☐ они могут быть загрязнены ☐ там опасные ямы и течения

☐ на дне могут быть опасные предметы ☐ там холодная вода

10*. Что делать, если гроза застала тебя в лесу?

☐ встать под высокое дерево ☐ купаться в реке

☐ спрятаться в кустарниках ☐ выйти на открытое место

Тест «Невидимые нити»

 Что называют невидимыми нитями природы?

☐ паутину в лесу ☐ корни деревьев ☐ связи в природе

 Какие действия человека вредят природе?

☐ вырубка леса ☐ посадка деревьев ☐ подкормка птиц

 Какое утверждение верно?

☐ Хищников надо уничтожать.

☐ Комары – вредные насекомые.

☐ В природе всё взаимосвязано.

☐ Мусор в лесу надо сжигать.

Какую связь мы можем увидеть, наблюдая за рыбаком? ☐ связь растений и животных ☐ связь различных растений

☐ связь природы и человека

Примером какой связи является запас орехов и грибов белкой? ☐ неживой и живой природы ☐ растений и животных

☐ различных животных

К каким связям в природе ученик привёл пример: «Воздух необходим растениям, животным и человеку?»

☐ неживой и живой природы ☐ растений и животных

☐ различных животных

Повышенный уровень

Каких животных кормят плоды ели – шишки с семенами? ☐ белку ☐ клеста ☐ мышь ☐ зайца

Подчеркни осенние явления природы.

Ледостав, распускание листьев на деревьях, похолодание, листопад, цветение яблонь, первые заморозки, прилёт птиц, отлёт птиц, увядание трав, изменение окраски листьев на деревьях, морозящие дожди.

Тест «Про воду»

1. Какое время человек может прожить без воды?

☐ несколько минут ☐ несколько часов ☐ несколько дней

2. Что такое пар?

☐ вода в твёрдом состоянии ☐ вода в жидком состоянии
☐ вода в газообразном состоянии

3. В каком водоёме вода будет самой чистой?

☐ в реке ☐ в море ☐ в роднике

4. Какого цвета вода?

☐ без цвета ☐ голубого цвета ☐ белого цвета

5. С каким высказыванием ты согласишься?

☐ Воду в реках загрязняют животные.

☐ Воду в реках загрязняют растения, растущие по берегам.

☐ Воду в реках загрязняют выбросы с заводов и фабрик.

6. Что такое лёд?

☐ вода в жидком состоянии ☐ вода в твёрдом состоянии
☐ вода в газообразном состоянии

7. Благодаря кому вода в природе очищается?

☐ рыбам ☐ лягушкам ☐ моллюскам

8. Кому нужна чистая вода?

9*. Загрязнённая вода опасна для всего живого. Поэтому на предприятиях и в жилых поселениях строят _____

Тест «Про воздух»

1. Какой газ вдыхают растения, животные, человек?

☐ азот ☐ кислород ☐ углекислый газ

2. Какой газ выдыхают растения, животные, человек?

☐ азот ☐ кислород ☐ углекислый газ

3. Каким способом нельзя обнаружить воздух вокруг нас?

☐ увидеть ☐ взмахнуть рукой ☐ побежать

4. С каким высказыванием ты согласишься?

☐ Курящий человек загрязняет воздух.

☐ Растения загрязняют воздух.

☐ Животные загрязняют воздух.

5. Найди верное утверждение.

☐ Заводы и фабрики выбрасывают в атмосферу сажу и углекислый газ.

☐ Заводы и фабрики выбрасывают в атмосферу кислород.

☐ Заводы и фабрики своими выбросами не портят воздух.

6. Где будет самый чистый воздух?

☐ в городе ☐ в посёлке ☐ в сосновом лесу

7. Для кого нужен чистый воздух?

Тест «Строение тела человека»

1. Отметь орган, где начинается перевариваться пища.
☐ печень ☐ желудок ☐ лёгкие ☐ сердце
2. Отметь орган дыхания человека.
☐ грудь ☐ сердце ☐ лёгкие ☐ кишечник
3. Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам.
☐ желудок ☐ головной мозг ☐ сердце ☐ кишечник
4. Что не относится к внешнему строению?
☐ голова ☐ шея ☐ головной мозг ☐ живот
5. К чему относится голова, шея, туловище, конечности?
☐ внутреннее строение ☐ внешнее строение
6. Отметь орган, который управляет всем организмом.
☐ сердце ☐ лёгкие ☐ печень ☐ головной мозг

Повышенный уровень.

7. Какие органы участвуют в переваривании пищи?
☐ желудок ☐ сердце ☐ лёгкие ☐ кишечник
8. Какой орган состоит из альвеол?
☐ желудок ☐ сердце ☐ лёгкие ☐ почки
9. Укажи орган, который находится в грудной клетке человека.
☐ мозг ☐ кишечник ☐ лёгкие

Дата _____

Ф.И. _____

Тест «Явления природы. Температура»

1. В какое время года ты наблюдал вьюги, метели, снегопады?
А) весной Б) зимой В) осенью
2. В какое время года стоят самые короткие световые дни?
А) осенью Б) весной В) зимой
3. В какое время года можно сфотографировать листопад?
А) осенью Б) весной В) лето
4. Какая температура тела человека считается нормальной?
А) 36 ° Б) 36,6 ° В) 37 °
5. Укажи, при какой температуре на улице будет теплее.
А) -25 ° Б) 0 ° В) +5 °
6. Подчеркни явления природы.
Солнце, восход солнца, лёд, ледоход, прилёт птиц, скворечник, радуга, снегопад, яблоко.

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме

«Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

человек, животные, растения, грибы, микробы;
Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

человек, животные, растения, грибы, микробы;
Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

из-за пожаров и стихийных бедствий;
из-за изменения климата на Земле;
из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

прозрачные; бесцветные; чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

от использования воды в быту;
от использования воды в производстве;
от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

создают заповедники, ботанические сады;
создают бульвары и скверы;
создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

мечты, рост, возраст, характер, вес;
знания, настроение, характер, мысли, мечты;
руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины; загрязнение воздуха; истребление животных ради меха; загрязнение водоёмов;
слив сточных вод и исчезновение некоторых видов животных; выбросы дыма от заводов и фабрик. уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

в Почётную книгу; в Красную книгу

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

человек, животные, растения, грибы, микробы;
Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:

человек, животные, растения, грибы, микробы;
Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные – это:

птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

из-за пожаров и стихийных бедствий;
из-за изменения климата на Земле;
из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

прозрачные;
бесцветные;
чистые.

8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах от использования воды в быту;

от использования воды в производстве;
от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9.Что люди делают для спасения живой природы?

создают заповедники, ботанические сады;
создают бульвары и скверы;
создают фермы, пасеки и птицефермы.

10.Что такое заповедники?

заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12.К внутреннему миру человека относятся:

мечты, рост, возраст, характер, вес;
знания, настроение, характер, мысли, мечты;
руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14.Любое государство имеет:

свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

в Почётную книгу;

в Красную книгу

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме «Превращения и круговорот воды»

1. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода при нагревании и при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший Воду можно очистить с помощью

2. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

.....
.....
.....
.....

3. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

не имеет цвета.

Не имеет запаха.

Расширяется при нагревании.

Сжимается при охлаждении.

Растворитель.

Плохо проводит тепло.

Прозрачность.

Текучесть.

Воздух

Вода

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Эта удивительная природа»

1. Что называют телом?

всё то, что сделано руками человека;

любой предмет, любое живое существо;

любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;

парта, доска, стол, стул, лампа;

карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

алюминий, железо, медь;

алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;

кусочек сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

вода, крахмал, соль, перец;

кефир, ряженка, хлор, фтор;

азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

в твёрдых;

в жидких;

в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

водород, медь, цинк;

кислород, азот, углекислый газ;

хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

азот;

кислород;

углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;

прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется? при нагревании воздух расширяется; при охлаждении воздух сжимается; воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;

фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

вода, превращаясь в лёд, расширяется;

вода, превращаясь в лёд, сжимается;

повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

вода с поверхности пола испарилась;

вода впиталась в поверхность пола;

вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

облако капля воды поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды водяной пар облако;

облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды
водяной пар облако;

облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши
капелька воды облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;

за счёт остывания скал и камней по ночам;

за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

животные;

растения;

грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

песок и глина;

мрамор и гранит;

вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

к живой;

к неживой;

неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

перегной, песок, глину;

воздух, воду, соли;

остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

наличие в почве перегноя;

наличие в почве воды;

наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

благодаря животным, обитающим в почве;

благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

ботаника;

зоология;

астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

наличие воды и углекислого газа;

наличие почвы и воздуха;

наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

азот;

углекислый газ;

кислород.

26. Как называется наука о животных?

ботаника;

зоология;

астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

дельфин;

бегемот;

карп.

28. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

коровы, бегемоты, жирафы;

волки, лисы, кабаны;

лоси, тюлени, киты.

29. Какая из цепей питания указана правильно?

сосна дятел жук-короед;

слизень капуста жаба;

рожь мышь змея орёл.

30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

звери;

птицы;

рыбы.

31. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

личинка;

малёк;

головастик.

32. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

куколка;

птенец;

икринка.

33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

у всех насекомых бывает куколки;

у кузнечиков нет стадии куколки;

из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

весной;

осенью;

зимой.

35. Какие растения применяются в медицине?

красивые;

лекарственные;

высокие.

36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

в заповедниках;

на приусадебном участке;

на бульварах и в скверах.

37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

в парках;

в скверах;

в ботанических садах.

38. Какие животные занесены в Красную книгу?

тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;

корова, лошадь, гусь, петух;

свинья, овца, утка, индюк.

39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

белка, заяц, кабан;

бобр, соболь, куница;

лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

осина волк;

..... мышь сова;

водоросли рыба

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Мы и наше здоровье»

1. Зачем нужно знать свой организм?

Чтобы сохранять и укреплять здоровье;

Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология;

Зоология;

Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

Глаза, лёгкие, желудок, кожа;

Сердце, головной мозг, почки;

Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

7; 6; 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

Без кишечника;

Без головного мозга;

Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

Горбатый, бледный, хилый, низкий;

Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза орган осязания

уши орган вкуса

нос орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган слуха

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

Делает кожу мягкой и упругой;

Делает кожу крепкой и сильной;

Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

Мочалка, мыло, полотенце, крем;

Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

Защищает внутренние органы от повреждений;

Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;

Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

Почки; Головной мозг; Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

От скелета и мышц;

От связок и сухожилий;

От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

С пищей человек получает питательные вещества;

С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

Во рту; В желудке; В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

Благодаря крови; Благодаря нервным волокнам; Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

Кислород; Углекислый газ; Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

В носу; В бронхах; В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

Через печень, кишечник, мочевой пузырь;

Через кожу, почки, лёгкие;

Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

Несколько дней; Несколько лет;

Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

Грибовница; Грибница; Грибок.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме «Наша безопасность»

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

Убежать; Закричать, позвать на помощь;

Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

Выйти и посмотреть, где и что горит;

Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

Выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

Открыть окно;

Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;

Зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:

Сильным, смелым, стройным;

Собранным, внимательным, осторожным;

Умным, красивым, радостным.

7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

С 14 лет;

С 10 лет;

С 18 лет.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

Знак в виде красного треугольника;

Знак в виде красного круга;

Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;

Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

Дышать через мокрое полотенце;

Спрятаться в шкаф;

Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;

Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;

Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

Разговаривать с водителем только во время движения;

Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

Нажать кнопку «Вызов»;

Плакать и кричать;

Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

Будет скучно;

Не будет видно дороги;

Может подстергать преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;

Прятаться в зарослях кустарника;

Покидать открытое место.

16.Ядовитый гриб:

Белена; Бледная поганка;

Дурман.

17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;

Стойте возле людей, которые курят;

Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме «Чему учит экономика?»

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

Врачи; Геологи; Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

Песок, глина;

Гранит, торф;

Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

Оловянная и медные руды;

Каменный уголь, природный газ;

Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

Мрамор, гранит;

Природный газ, нефть;

Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

Сохраняем запасы руды;

Очищаем территорию от мусора;

Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

Полеводство, овцеводство, кактусоводство;

Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

Картофель, подсолнечник, лён, земляника;

Кабачок, патиссон, огурец, капуста;

Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

Капуста, картофель, лён, овёс;

Лук, чеснок, перец, апельсин;

Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

Ткач, газосварщик, геолог;

Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;

Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

Мясо, шерсть, пух, кожу;

Фрукты, овощи, злаковые культуры;

Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;

Звери, птицы, земноводные, рыбы;

Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

Фазаны, куропатки, страусы;

Павлины, орлы, беркуты;

Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

Картофель, зерно, тимофеевку;

Арбузы, дыни, тыкву;

Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

Процесс купли-продажи товара;

Прямой обмен одних товаров на другие;

Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

Телевизоры и чайники;

Морские раковины, шкурки пушных зверей;

Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

Из зарплаты и стипендии;

Из денег;

Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

Из заработной платы граждан;

Из доходов предприятий и фирм;

Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

Бюджет;

Доход;

Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

Доход;

Расход;

Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

Услуги;

Товары;

Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

Труд;

Природные богатства;

Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

Машинами и механизмами;

Электроэнергией;

Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

Зарплата;

Налог;

Гонорар.

24. Наука экология помогает:

Делать экономику более безопасной для людей и природы;

Подсчитать экологический ущерб.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

Звонить по телефону 01;

Звонить по телефону 04;

Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

Предупреждающие;

Предписывающие;

Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

Азот; Кислород; Углекислый газ.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены: В Почётную книгу;

В Красную книгу

5. Какая из цепей питания указана правильно?

Дерево дятел жук-короед;

Гусеница растение птица;

Рожь мышь змея орёл.

6. Шахты строят для добычи:

Каменного угля;

Нефти;

Глины.

7. Для разведения рыб служит:

Ферма;

Прудовое хозяйство;

Пасека.

8. Тепловая электростанция сокращённо называется:

АЭС;

ГЭС;

ТЭС.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

Стипендия;

Зарплата;

Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

Ярославль;

Кострому;

Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

Норвегия и Исландия;

Монголия и Северная Корея;

США и Япония.

12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся: В

Италии;

Во Франции;

В Великобритании.

4класс Приложение

1.Тест

A1. Какое другое название имеет наша страна?

Приложение 2

Нормы оценивания:

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

1. "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
2. "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
3. "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов
"2"	"3"	"4"

