

Это особое правило для всех. Родители, братья, сестры владеют навыками и приемами помощи и самопомощи при проявлениях болезни, понимают язык и форму общения, доступную «особому» ребенку, принимают его неестественные телодвижения, умеют передавать эмоции в форме, доступной и для «особого» ребенка и т. п. При недоступности деятельности или физической ограниченности ребенок должен понимать, что и почему делают другие. Но здесь в силу вступает новое очень сложное правило.

7. Семья принимает «особого» ребенка как полноправного члена семьи. Объясняя и показывая, как делают папа, мама, брат, сестра, будьте осторожны, чтобы не утвердилось у него в сознании: «Я — неполноценный, все делают правильно и хорошо, а я плохо». **Прививать надо другое: «Я делаю по-своему, у меня тоже получается, я вижу, я понимаю».** Помогите ребенку не бояться того, что он не умеет делать. Он очень нуждается в ощущении своей силы, смелости, необходимости.

8. Не считайте проявление отрицательных качеств, таких как упрямство, агрессивность, замкнутость, несобранность, необщительность, только следствием «особого» состояния ребенка. Причины таких проявлений поищите сначала в своей семье: всегда ли спокойны и доброжелательны члены семьи? Включен ли ребенок в общение или ему приходится наблюдать? **Только наладив внешнее окружение, думайте о том, как исправить поведение ребенка.**

9. Обязательно приобщайте к жизни семьи родственников: и взрослых, и детей.

Подружитесь с семьями, имеющими детей с аналогичными особенностями развития. **10. И главное: «особое» состояние ребенка — это не мертвая точка, а постоянный стимул к движению, развитию.** Ничего в жизни, связанной с «особым» ребенком, нельзя воспринимать как данное, без изменений, остановившееся в развитии. *(по материалам журнала «Дошкольная педагогика», автор статьи Д.Б. Юматова)*



Рекомендации для родителей, воспитывающих «особого» ребёнка.



Любой ребенок достоин того, чтобы получить полноценное развитие, при котором бы произошло самораскрытие его уникальных способностей.

Материал подготовили:
учитель – дефектолог Цомаева Е.В.
учитель – дефектолог Копаницкая И.В.

Рождение ребенка с отклонениями в развитии ставит семью перед тяжелыми и неожиданными проблемами. Первое время члены семьи растеряны, подавлены, без конца задают себе одни и те же мучительные вопросы: Почему так случилось именно у меня? Что будет с моим ребенком? Как строить отношения в семье? Наше учреждение посещают дети с различными отклонениями развития (с синдромом Дауна, РАС, ДЦП, ПЦНС, ММД, логоневрозами, ОНР, ЗПРР, ЗРР и др.). Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья строится на взаимодействии трех сторон — ребенка, специалистов и самих родителей. С этой целью нашими специалистами разработаны рекомендации для родителей, которые позволят помочь сохранить здоровую атмосферу семьи, воспитывающей «особого» ребенка.



1. Семейная атмосфера пессимизма и безнадежности — главный враг вашего ребенка, страшная разрушительная сила для всей семьи. **Вы должны достойно принять особую жизнь**, понимая, что ограниченность ребенка, умноженная на ваше отчаяние,

приведет к ущербу всех членов семьи, к ее распаду и отдалению родственников. Начните с вашего собственного настроения. **Заставьте себя понять, что от вас зависит общая атмосфера в доме.**

2. «Особый» ребенок не должен чувствовать ваше отчаяние, и ощущать себя источником проблем для окружающих. Воспринимайте сами и учите своих близких видеть то, что **он пришел в мир, чтобы жить среди людей, он имеет право на свою особую жизнь**, а вы призваны ему помогать.

3. Ваш ребенок может иметь заниженную или совсем низкую способность к обучению и запоминанию. Но будьте уверены, что тепло семейного окружения он прочувствует каждой клеточкой своего тела. Вводите ребенка в жизнь семьи по мере его восприимчивости. Пусть он видит, что вокруг живут другие люди и у них тоже есть своя жизнь, свои потребности.

4. Учите ребенка состраданию. Не бойтесь показать ему, что и другие нуждаются в помощи и заботе, притом не только с вашей стороны, но и с его стороны тоже. Пусть он привыкает к проявлению человеческого внимания. Вы должны понимать, что дети, оторванные от проблем взрослого мира, характеризуются не только замедленным развитием, умственной отсталостью, но и эмоциональной неразвитостью. Поэтому так важно для «особого» ребенка, получая ласку и внимание, видеть, что такая же забота проявляется в семье о других ее членах. Необходимо научить его выражать свое сострадание в любой приемлемой форме.

5. Вы — родители «особого» ребенка. Ваша жизнь осложнена необходимостью постоянно анализировать каждую

конкретную ситуацию. Никогда не спешите делать выводы и принимать решения.

Обдумайте каждое конкретное действие ребенка, вычленив то, что связано с его физическим самочувствием, и то, что стало следствием влияния окружающих.

Если трудности вызваны болью, вам поможет врач и ваши знания медицины. Но это могут быть и проявления особого характера ребенка, здесь будет нужна помощь психолога. Если его не окажется, лучшим помощником станет семейный совет. Несомненно, родители и взрослые здоровые дети могут сами принять разумные решения, как вести себя с «особым» ребенком. В этом деле важен общий контакт, общий стиль отношений и недопустимо разногласие, когда один член семьи проявляет по отношению к «особому» ребенку строгость, а другой — вседозволенность.

6. Будьте готовы к совместному семейному труду, чтобы сдвинуть с мертвой точки диагноз ребенка. Нельзя взваливать весь груз помощи ребенку на одного человека. **У каждого здорового члена семьи должны существовать свои обязанности.** А тот, кто нуждается в особой заботе, по мере своего развития, должен усвоить круг личных обязанностей, связанных с самопомощью. **Каждый умеет делать то, что делают остальные члены семьи.**