

Частное общеобразовательное учреждение
«Челябинская православная гимназия
во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»
(ЧОУ «Челябинская православная гимназия»)

ПРИКАЗ
г. Челябинск

01 сентября 2022 года

№ 5-у

О внесении изменений в ООП НОО
и включении курса «Разговоры о важном»

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 Об организации занятий "Разговоры о важном", на основании решения педагогического совета (протокол от 26.08.2022 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования ЧОУ «Челябинская православная гимназия», утвержденную приказом от 02.09.2019 № 4 (далее – ООП НОО):

1.1. Добавить в состав содержательного раздел рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для уровня начального общего образования согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2. Изложить рабочую программу воспитания в редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу.

1.3. Изложить план внеурочной деятельности согласно приложению 3 к настоящему приказу.

1.4. Утвердить поправки в организационном разделе:

а) п. 3.1. Учебный план;

б) п. 3.3. Календарный учебный график.

2. Заместителю директора по УВР Сепетёровой О.Н. обеспечить реализацию ООП НОО с учетом изменений, внесенных настоящим приказом.

3. Ответственному за сайт Бояршиновой И.Ю. разместить данный приказ в форме электронных документов на официальном сайте ЧОУ «Челябинская православная гимназия» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 05.09.2022.

4. Секретарю Шиловских Е.В. ознакомить с настоящим приказом работников под подпись.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ЧОУ «Челябинская
православная гимназия»



А.В. Власов

**Частное общеобразовательное учреждение
«Челябинская православная гимназия во имя Святого
Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
1 - 4 классы

Автор-составитель:
Деменёва Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

Челябинск

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день

24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

1–2-е классы

Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
День знаний. Зачем человеку знания?	1	Викторина
Что мы Родиной зовем?	1	Работа с интерактивной картой
Мечтаю летать	1	Работа с интерактивными карточками

Я хочу увидеть музыку	1	Музыкальный конкурс талантов
О наших бабушках и дедушках	1	Семейные истории
Мой первый учитель	1	Групповая работа
День отца	1	Творческая мастерская
Я и моя семья	1	Строим семейное древо
День народного единства	1	Работа с интерактивной картой
Память времен	1	Викторина
День матери	1	Творческая мастерская
Что такое герб?	1	Работа с интерактивными карточками
Доброта – дорога к миру	1	Мультиконцерт
Герои Отечества разных исторических эпох	1	Работа с галереей героев
День Конституции	1	Эвристическая беседа
Умеем ли мы мечтать?	1	Конкурс рисунков
Светлый праздник Рождества	1	Творческая работа: елочная игрушка
Ленинград в дни блокады	1	Работа с книжным текстом
Кто такие скоморохи?	1	Интерактивные карточки
Российские Кулибины	1	Викторина

Россия и мир	1	Викторина
Есть такая профессия – Родину защищать	1	Обсуждение фильма о войне
Поговорим о наших мамах	1	Творческая работа: рисунок
Что такое гимн?	1	Работа с книжным текстом
Путешествие по Крыму	1	Виртуальная экскурсия
Я иду ... в театр	1	Чтение по ролям
О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»
Память прошлого	1	Конкурс стихов
Заповедники России	1	Виртуальная экскурсия
День труда. Герои мирной жизни	1	Беседа с ветеранами труда
Дети – герои Великой Отечественной войны	1	Встреча с ветеранами
День детских общественных организаций	1	Работа с видеоматериалами
Мои увлечения	1	Творческий конкурс

3–4-е классы

Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
День знаний. Рекорды России	1	Образовательный квиз
От поколения к поколению:	1	Беседа

любовь россиян к Родине		
Мечтаю летать	1	Работа с интерактивными карточками
Я хочу услышать музыку	1	Музыкальный конкурс талантов
О наших бабушках и дедушках	1	Семейные истории
Яснополянская школа и ее учитель	1	Работа с текстом
День отца	1	Творческая мастерская
Петр и Феврония Муромские	1	Работа с иллюстрациями
День народного единства	1	Работа с интерактивной картой
Память времен	1	Групповое обсуждение
День матери	1	Творческая мастерская
Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1	Работа с видеорядом
Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1	Групповое обсуждение
Герои Отечества разных исторических эпох	1	Работа с Галереей героев
День Конституции	1	Эвристическая беседа
О чем мы мечтаем?	1	Конкурс стихов
Светлый праздник Рождества	1	Пишем письмо Дедушке Морозу

Ленинград в дни блокады	1	Работа с книжным текстом
Рождение московского художественного театра	1	Виртуальная экскурсия
День российской науки	1	Викторина
Россия и мир	1	Викторина
Есть такая профессия – Родину защищать	1	Литературная гостиная: конкурс стихов
8 Марта – женский праздник	1	Творческий флешмоб
Гимн России	1	Работа с книжным текстом
Путешествие по Крыму	1	Виртуальная экскурсия
Я иду ... в театр	1	Чтение по ролям
День космонавтики	1	Обсуждение фильма «Время Первых»
Память прошлого	1	Конкурс стихов
«Дом для дикой природы»: история создания	1	Работа с видеоматериалами
День труда. Мужественные профессии	1	Беседа с ветеранами труда
Дорогами нашей Победы	1	Встреча с ветеранами
День детских общественных организаций	1	Работа с видеоматериалами
Мои увлечения	1	Творческий конкурс

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
ЧОУ «Челябинская православная
гимназия»**

Челябинск, 2022

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ «Челябинская православная гимназия» (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и стар-

шему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование мировоззренческой позиции в русле традиций Православной Церкви.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представ-

ление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1. Уклад Гимназии

ЧОУ «Челябинская православная гимназия» является средней общеобразовательной Гимназией, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Гимназия расположена в частном секторе Калининского района города Челябинская. В шаговой доступности от Гимназии расположен Центральный парк культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение Гимназии – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в Гимназии воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагог-психолог и педагог-логопед, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами Гимназии в решении задач воспитания являются¹:

- Центральный парк культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина
- ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала

¹ Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

- Челябинская государственная филармония
- Челябинский государственный академический театр оперы и балета имени М.И. Глинки
- Ледовый дворец «Уральская молния»
- Исторический парк «Россия-Моя история»
- Челябинский государственный драматический Молодежный театр
- Челябинская областная универсальная научная библиотека
- Челябинская областная библиотека для молодежи
- ГКУК «Челябинская областная детская библиотека им. в. Маяковского»
- МАУ ДО Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской
- Свято-Симеоновский кафедральный собор города Челябинска
- храм преподобного Сергия Радонежского города Челябинска
- храма Александра Невского на Алом поле
- Свято-Троицкая Церковь Челябинска
- ГИБДД Калининского района

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием

ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Гимназии:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Церемония посвящения в гимназисты
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Рождественский калейдоскоп».
- День школьного самоуправления.
- Фестиваль «Рождественская звезда», пасхальный фестиваль.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная линейка «За честь Гимназии».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьных спортивных секций.

Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

В Гимназии реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией.

Опыт Гимназии показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди обучающихся, позволяют охватить большое количество обучающихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и педагога-логопеда по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Рождественский калейдоскоп» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в

общеобразовательной организации, обществе: ритуал посвящения в гимназисты;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «Билет в будущее», конкурс «Красота Божьего мира» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Гимназии вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отноше-

ниях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотrudнических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию	1 классы	«Финансовая грамот-	1

функциональной грамотности обучающихся.		ность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	«Мой край»	1
		«Логика»	1
		«Как хорошо уметь читать»	1
	3-4 классы	Церковнославянский язык	1
	1-2 классы	Православный этикет	1
	1-4 классы	Основы православной веры	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	Церковное пение	1
	1-4 классы	Фитнес	1
	1-4 классы	Панкратион	1

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Гимназии и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете Гимназии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского комитета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Гимназии за

учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Гимназии;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни Гимназии, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Гимназии в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- организацию встреч по запросу родителей с духовником гимназии, педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного Актива, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;

- представление Школьным Активом интересов обучающихся в процессе управления Гимназией, формирования её уклада;

- участие Школьного Актива в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие Школьного Актива в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Гимназии;

- осуществление Школьным Активом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Гимназии;

- работу Совета старост;

- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

– проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе Гимназии в В контакте;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

– участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

– организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- создание в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии²;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение храмов г. Челябинска; встречи со священнослужителями; экскурсии по святым местам Челябинской, Свердловской, Курганской областей;
- походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Челябинска; в ССУЗы и ВУЗы г. Челябинска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Челябинска.: картинной галереи, драматического театра им. Наума Орлова, Челябинского краеведческого музея, Челябинской филармонии, публичной библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоцио-

² П. 2.2.11.

нально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, христианских, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Русской Православной Церкви, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества Гимназии в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе Гимназии в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ЧОУ «Челябинская православная гимназия» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Спортивный клуб «Антант»	Занятия обучающихся на базе клуба.

ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала	Экскурсии, классные часы, тематические занятия, конкурсы, викторины
Центральный парк культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина	Организация походов выходного дня. Мероприятия туристической направленности (по договорённости).
Центр кинологической службы ГУ МВД, Общественная организация «Православный патриотический Центр в честь преподобного Александра Пересвета»	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Челябинская государственная филармония; Челябинский государственный академический театр оперы и балета имени М.И. Глинки	Концерты, фестивали, тематические программы, музыкальные и хореографические спектакли
Челябинская областная универсальная научная библиотека Челябинская областная библиотека для молодежи	Экскурсии, проведение конкурсов, викторин, посещение выставок, лекториев, организация и проведение интеллектуальных игр.
Свято-Симеоновский кафедральный собор города Челябинска храм преподобного Сергия Радонежского города Челябинска храм Александра Невского на Алом поле Свято-Троицкая Церковь Челябинска	Литургии, экскурсии, беседы со священнослужителями, крестные ходы
Ледовый дворец «Уральская молния»	Организация спортивных мероприятий.
МАУ ДО Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской	НОУ
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД Калининского района	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,.

2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана</p>

Педагог-психолог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	2	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.</p>
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локаль-

ными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Школьном Активе.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о гимназической форме.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы педагога-психолога, учителя-логопеда.

2.3.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия

между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных кар-

тах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Гимназии; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Гимназии.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО³](#):

- Анкета для обучающихся 1-4 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Гимназии.

При проведении анализа внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета Гимназии, Школьного Актива.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного Актива. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

³ По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Гимназии.

Приложение 1

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	

	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	

	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Приложение 2

**Анализ видов совместной деятельности
(автоматизированная форма)**

<p>Оцените качество организуемой в нашей Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.</p> <p>Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
Качество организуемой в Гимназии внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в Гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в Гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте Гимназии и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		

Качество существующего в Гимназии ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в Гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в Гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в Гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Гимназии и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		

В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
<i>Качество мероприятий в рамках социального партнёрства</i>		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
<i>Качество профориентационной работы Гимназии</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партне-

		ров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления Гимназии, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению Гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство Гимназии оформлено со вкусом, отражает дух Гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении Гимназии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление Гимназии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь Гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях Гимназии, ее нормах и традициях
Средний балл		
Качество взаимодействия Гимназии и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах Гимназии
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Средний балл</p>		

«ПРИНЯТО»

На Педагогическом совете ЧОУ «Челябинская православная гимназия»

Протокол № 1
от 20 августа 2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «Челябинская православная гимназия»

Приказ № 2
от 07 августа 2022 г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЧОУ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ»
(2022-2023 учебный год)

Учебный план начального общего образования ЧОУ «Челябинская православная гимназия» является частью образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4-х классов, формируется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 31 декабря 2015 года).
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 № 254».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 г. № 707 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020 г. № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

- Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 г. № 1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке на уровне начального общего образования».

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015г. № 1/15.

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 05 августа 2022 года № 7440 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам обновленных ФГОС начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году».

Учебный план начального общего образования ЧОУ «Челябинская православная гимназия» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Общее количество часов учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов при 5-ти дневной учебной неделе.

Объем максимальной допустимой учебной нагрузки в течение недели не превышает 21 часа (для 1-х классов) и 23 часа для 2-4 классов.

В основе учебного плана ЧОУ «Челябинская православная гимназия» - вариант примерного недельного учебного плана начального общего образования для 1- классов (обновленный ФГОС НОО) по пятидневной рабочей неделе. Для 2-4 классов учебный план разработан на основе первого варианта примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке. (5-дневная неделя).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной неделе, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть представлена предметными областями, определённые ФГОС НОО (1-4 классы):

- Русский язык и литературное чтение.
- Родной язык и литературное чтение на родном языке.
- Иностранный язык.
- Математика и информатика.
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

- Основы религиозных культур и светской этики (модули по выбору).
- Искусство (музыка, изобразительное искусство),
- Технология.
- Физическая культура.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Учебные предметы
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Русский язык Литературное чтение
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о русском языке как родном языке, с его многовековыми особенностями. А также, удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формированием начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой	Английский язык

		деятельности на иностранном языке.	
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Математика
3	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	Окружающий мир
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Основы религиозных культур и светской этики (модуль по выбору)
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	Изобразительное искусство Музыка
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-	Технология

		аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Физическая культура

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Один из модулей по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается в 4 классе в количестве 34 часов. Курс преподается за счёт предмета «Литературное чтение», на который отведено в 4 классе 3 часа в неделю. Целесообразность такого распределения часов обусловлена сопоставимостью планируемых результатов по данным учебным предметам и близкими подходами к методике преподавания уроков.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020г № 1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022-2023 учебном году изучаются в объеме 34 часов на уровне начального общего образования. Для обучающихся на уровне начального общего образования изучение русского родного языка, литературного чтения на родном (русском) языке предусмотрено во 2-4 классах.

ЧОУ «Челябинская православная гимназия» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Продолжительность урока составляет:

—в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май); во 2—4 классах —40.

Использование ступенчатого режима обучения в 1-х классах осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры и путешествия. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 часов, в 4 классе- 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся.

В 1 классе, (по обновленным ФГОС НОО - 2021), часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным курсом «Функциональная грамотность» для решения широкого диапазона жизненных задач младших школьников.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Челябинская православная гимназия».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации – май учебного года. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных классных журналах. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в ЧОУ «Челябинская православная гимназия» системой оценивания. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1 класса, обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляются по системе «не оценивается».

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования по всем учебным предметам, курсам образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Учебный план(1-4 классы) на 2022/2023 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском языке)		0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Курс «Функциональная грамотность»		1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Итого		33	34	34	34

Формы промежуточной аттестации

Предмет	Параллели	Форма
Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО	1, 2, 3,4	Комплексная работа, групповой проект
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО		
Учебный предмет «Русский язык»	2, 3,4	Среднее арифметическое триместровых оценок
	1	Контрольная работа
Учебный предмет «Литературное чтение»	2, 3,4	Среднее арифметическое триместровых оценок
	1	Контрольная работа
Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)	2, 3, 4	Среднее арифметическое триместровых оценок
Учебный предмет «Математика»	2, 3, 4	Среднее арифметическое триместровых оценок
	1	Контрольная работа
Учебный предмет «Окружающий мир»	2, 3, 4	Среднее арифметическое триместровых оценок
	1	Контрольная работа
Учебный предмет «Технология»	2, 3, 4	Среднее арифметическое триместровых оценок
	1	Творческая работа
Учебный предмет «Изобразительное искусство»	2, 3, 4	Среднее арифметическое триместровых оценок
	1	Творческая работа
Учебный предмет «Музыка»	2, 3, 4	Среднее арифметическое триместровых оценок
	1	Творческая работа

Учебный предмет «Физическая культура»	2, 3, 4	Среднее арифметическое триместровых оценок
	1	Сдача нормативов

Принят
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2022

Утверждаю:
Директор ЧОУ «Челябинская
православная гимназия»
Власов А.В.
Приказ № 5-у от «01» сентября 2022

**Календарный учебный график ЧОУ «Челябинская православная гимназия»
на 2022-2023 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в ЧОУ «Челябинская православная гимназия»:

- начало учебного года – 01.09.2022г.;
- продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели;
- в 1-4, 9, 11-х классах – 34 недели;
- в 5-8,10-х классах – 35 недель.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-е классы — 2;
2-е классы — 2;
3-е классы — 1;
4-е классы — 1;
5-е классы — 2;
6-е классы — 2;
7-е классы — 2;
8-е классы — 1;
9-е классы — 2;
10-е классы — 1;
11-е классы - 1.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год в 1-9-х классах делится на триместры:
в 1-х классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала триместра	Окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2022	30.11.2022	12
2-ый триместр	01.12.2022	01.03.2023	10
3-й триместр	02.03.2023	19.05.2023	11

во 2-4 классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала триместра	Окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2022	30.11.2022	12
2-ый триместр	01.12.2022	01.03.2023	11

3-ый триместр	02.03.2023	19.05.2023	11
----------------------	------------	------------	----

в 5-8 классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала триместра	Окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2022	30.11.2022	12
2-ый триместр	01.12.2022	01.03.2023	11
3-ый триместр	02.03.2023	31.05.2023	12

в 9-х классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала триместра	Окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2022	30.11.2022	12
2-ый триместр	01.12.2022	01.03.2023	11
3-й триместр	02.03.2023	20.05.2023	11

в 10-11-х классах на полугодия

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала семестра	Окончания семестра	
1-е полугодие	01.09.2022	29.12.2022	16
2-е полугодие для 10 класса	12.01.2023	31.05.2023	19
2-е полугодие для 11 класса	12.01.2023	20.05.2023	18

- продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1- 8, 10-х классов:

	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	29.10.2022–	06.11.2022	9
Зимние	29.12.2022-	11.01.2023	14
Весенние	27.03.2023-	02.04.2023	7
Летние	01.06.2023	31.08.2023	30/92
Дополнительные	13.02.2023	19.02.2023	7

каникулы для 1 класса			
-----------------------	--	--	--

- продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 9, 11-х классов:

	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	29.10.2022 –	06.11.2022	9
Зимние	29.12.2022-	11.01.2023	14
Весенние	27.03.2023-	02.04.2023	7
Летние	25.06.2023	31.08.2023	30/68

В первых классах в расписание занятий после 2-го урока вводится динамическая пауза 40 мин.

В 1-х классах организован «ступенчатый» режим занятий в первом полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 мин; ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут. С января продолжительность урока в 1-х классах – 40 минут.

3. Регламентирование образовательно- воспитательной деятельности на неделю:

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах**4.**

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: ЧОУ «Челябинская православная гимназия» работает в одну смену;

- продолжительность урока: 1-ые классы (сентябрь-декабрь) – 35 мин.;
- 2-11-ые классы – 40 минут.
- режим учебных занятий для 2-11 классов:

Режим учебных занятий для 1-х классов на сентябрь-октябрь 2022 г.

<i>Дни недели</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Время</i>
<i>Понедельник</i>	<i>Молебен, классный час</i>	<i>8.00-8.40</i>
	<i>Трапеза</i>	<i>8.40-8.55</i>
	<i>1-й урок</i>	<i>8.55-9.30</i>
	<i>2-й урок</i>	<i>9.50-10.25</i>
	<i>Трапеза</i>	<i>10.25-10.45</i>
	<i>Динамическая пауза</i>	<i>10.45-10.25</i>
	<i>3-й урок</i>	<i>10.25-11.05</i>
<i>Вторник, среда, четверг, пятница</i>	<i>1-й урок</i>	<i>8.00-8.40</i>
	<i>Трапеза</i>	<i>8.40-8.55</i>

	<i>2-й урок</i>	<i>8.55-9.30</i>
	<i>Динамическая пауза</i>	<i>9.30-10.10</i>
	<i>Трапеза</i>	<i>10.10-10.30</i>
	<i>3-й урок</i>	<i>10.30-11.05</i>

Режим учебных занятий для 2- 4-х классов на 2022-2023 учебный год.

<i>Дни недели</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Время</i>
<i>Понедельник</i>	<i>Молебен, классный час</i>	<i>8.00-8.40</i>
	<i>Трапеза</i>	<i>8.40-8.55</i>
	<i>1-й урок</i>	<i>8.55-9.35</i>
	<i>2-й урок</i>	<i>9.55-10.35</i>
	<i>Трапеза</i>	<i>10.35-10.55</i>
	<i>3-й урок</i>	<i>10.55-11.35</i>
	<i>4-й урок</i>	<i>11.55-12.35</i>
	<i>5-й урок</i>	<i>12.45-13.25</i>
<i>Вторник, среда, четверг, пятница</i>	<i>1-й урок</i>	<i>8.00—8.40</i>
	<i>Трапеза</i>	<i>8.40-8.55</i>
	<i>2-й урок</i>	<i>8.55-9.35</i>
	<i>3-й урок</i>	<i>9.55-10.35</i>
	<i>Трапеза</i>	<i>10.35-10.55</i>
	<i>4-й урок</i>	<i>10.55—11.35</i>
	<i>5-й урок</i>	<i>11.35-12.35</i>

Режим учебных занятий для 5- 11-х классов на 2022-2023 учебный год.

<i>Дни недели</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Время</i>
<i>Понедельник</i>	<i>Молебен, классный час</i>	<i>8.00-8.40</i>
	<i>1-й урок</i>	<i>8.55-9.35</i>
	<i>Трапеза 5-7 классы</i>	<i>9.35-9.55</i>
	<i>2-й урок</i>	<i>9.55-10.35</i>
	<i>3-й урок</i>	<i>10.55-11.35</i>
	<i>Трапеза 8-11 классы</i>	<i>11.35-11.55</i>
	<i>4-й урок</i>	<i>11.55-12.35</i>
	<i>5-й урок</i>	<i>12.45-13.25</i>
	<i>6-й урок</i>	<i>13.35-14.15</i>
	<i>7-й урок</i>	<i>14.25-15.05</i>
<i>Вторник, среда, четверг, пятница</i>	<i>1-й урок</i>	<i>8.00-8.40</i>
	<i>2-й урок</i>	<i>8.55-9.35</i>
	<i>Трапеза 5-7 классы</i>	<i>9.35-9.55</i>
	<i>3-й урок</i>	<i>9.55-10.35</i>
	<i>4-й урок</i>	<i>10.55-11.35</i>
	<i>Трапеза 8-11 классы</i>	<i>11.35-11.55</i>
	<i>5-й урок</i>	<i>11.55-12.35</i>
	<i>6-й урок</i>	<i>12.45-13.25</i>
<i>7-й урок</i>	<i>13.35-14.15</i>	

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Формы текущего контроля во 2-4 классах

Предмет	Класс	Формы контроля		
		1 триместр	2 триместр	3 триместр
Русский язык	2а, 2б	Диктант с грамматическим заданием	Стандартизированная контрольная работа	Диктант. Контрольная работа
	3	Диктант с грамматическим заданием	Стандартизированная контрольная работа	Диктант. Стандартизированная контрольная работа
	4	Контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Диктант. Стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	2а, 2б	Тест	Устный опрос	Контрольная работа
	3	Контрольная работа	Работа с текстом	Контрольная работа
	4	Контрольная работа	Работа с текстом	Контрольная работа. Проверка читательской компетентности
Английский язык	2а, 2б, 3, 4	Тест	Тест	Тест
Математика	2а, 2б, 3, 4	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	2а, 2б, 3, 4	Тест	Контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
ИЗО	2а, 2б, 3, 4	Викторина Практическая работа	Творческая работа Творческая работа	Контрольный рисунок, опрос
	Музыка	2а, 2б, 3, 4	Викторина Самостоятельная работа №1	Тест Стандартизированная контрольная работа
Технология	2а, 2б, 3, 4	Практическая работа	Практическая работа	Итоговая поделка
Физическая культура	2а, 2б, 3, 4	Тестовые упражнения	Способы функциональной деятельности	Стандартизированная контрольная работа

Промежуточная аттестация: годовая оценка представляет собой результат триместровой (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одного триместра (полугодия), либо среднее арифметическое результатов триместровых (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одного триместра (полугодия).

**Формы текущего контроля за I, II триместры и промежуточная аттестация
5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е классы 2022-2023 уч. год ЧОУ «Челябинская православная
гимназия»**

Предмет	Параллель, классы	Форма текущего контроля I, II триместр	Форма промежуточной аттестации год
Математика	5 класс	контрольная работа на основе КИМ	Контрольная работа на основе КИМ
Математика	6 класс	контрольная работа на основе КИМ	Контрольная работа на основе КИМ
Математика	7 класс	контрольная работа на основе КИМ	Контрольная работа на основе КИМ
Информатика	7 класс	тестирование	комплексная работа на основе КИМ;
Физика	7 классы	тестирование	комплексная работа на основе КИМ;
Биология	5 классы	тестирование на основе КИМ;	комплексная работа на основе КИМ;
Биология	6 класс	тестирование КИМ;	комплексная работа на основе КИМ;
Биология	7 класс	комплексная работа на основе КИМ;	комплексная работа на основе КИМ;
Русский язык	5 класс	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Русский язык	6 класс	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Русский язык	7 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ
Литература	5класс	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ

Литература	6 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ
Литература	7класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ

Обществознание	5класс	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
Обществознание	6класс	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
Обществознание	7класс	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
История	5 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
История	6 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
История	7 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
География	5 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
География	6 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ письменной форм
География	7 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
Английский язык	5 классы	Тестирование на основе КИМ	Тестирование на основе КИМ
Английский язык	6 классы	Тестирование на основе КИМ	Тестирование на основе КИМ
Английский язык	7 классы	Тестирование на основе КИМ	Тестирование на основе КИМ
Музыка	5 классы	Тестирование	Тестирование
Музыка	6 классы	Комплексная работа	Комплексная работа
Музыка	7 классы	Комплексная работа	Комплексная работа
Технология	5 классы	Контрольная работа	Тестирование
Технология	6 классы	Контрольная работа	Комплексная работа
Технология	7 классы	Контрольная работа	Комплексная работа
Технология	8 классы	Контрольная работа	Комплексная работа
Технология	9 классы	Контрольная работа	Комплексная работа
Физическая культура	5 классы	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
Физическая культура	6 классы	Тестирование	Тестирование

		Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
Физическая культура	7 классы	Тестирование Выполнение нормативов	Тестирование Выполнение нормативов
ИЗО	5 классы	Творческая работа	Творческая работа
ИЗО	6 классы	Контрольная работа	Контрольная работа
ИЗО	7 классы	Контрольная работа	Контрольная работа

Предмет	Параллель, классы	Форма текущей аттестации	
		I, II триместр	Форма промежуточной аттестации год
Математика	8 класс	комплексная работа на основе КИМ;	комплексная работа на основе КИМ;
Геометрия	8 класс	комплексная работа на основе КИМ;	комплексная работа на основе КИМ;
Физика	8класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература	8-класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Обществознание	8класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
История	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
География	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Биология	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Химия	8класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ

			ОГЭ
Английский язык	8 класс	Монолог	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Информатика и ИКТ	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Технология	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
ОБЖ	8 класс	Защита реферативных работ	Защита реферативных работ
Физическая культура	8класс	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
ИЗО	8 класс	Контрольная работа	Тестирование
Музыка	8 класс	Контрольная работа	Тестирование
Математика	9 класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
Геометрия	9класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
Физика	9класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	9 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература	9класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты КИМ в формате ОГЭ
Обществознание	9класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
История	9 классы	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
География	9 класс	Тесты КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе на основе КИМ в формате ОГЭ
Биология	9 класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты КИМ в формате ОГЭ
Химия	9класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
Английский язык	9 класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
Информатика и ИКТ	9 класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
Физическая культура	9класс	Комплексная работа	Выполнение нормативов
ОБЖ	9 класс	Защита реферативных работ	Защита реферативных работ

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов (триместровых) промежуточных аттестаций, и представляет среднее арифметическое результатов (триместровых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль

осваивался обучающимся в срок более одного (триместра). Округление результата проводится в пользу обучающегося \ округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последний (триместр)

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации 10-11 классы
(с2020-2021по 2021-2022) уч. год ЧОУ «Челябинская православная гимназия»**

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Формы проведения текущей аттестации I, полугодие (в соответствии с календарным учебным графиком)	Формы проведения промежуточной аттестации II, полугодие (в соответствии с календарным учебным графиком)
Математика	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Русский язык	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Русский язык	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Литература	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Литература	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Биология	10 класс	Тест на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Биология	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Физика	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Физика	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Астрономия	11 класс	Тесты КИМ в формате ЕГЭ	Тесты КИМ в формате ЕГЭ
Химия	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Химия	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ

Русский родной язык	10 класс	Тесты на основе КИМ	Тесты на основе КИМ
Русская родная литература	11 класс	Тесты на основе КИМ	Тесты на основе КИМ
Обществознание	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Обществознание	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
История	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
История	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Английский язык	10 класс	Монолог, тестирование	Работа по типу ЕГЭ
Английский язык	11 класс	Монолог, тестирование	Работа по типу ЕГЭ
Физическая культура	10 класс	Тестирование	Выполнение нормативов ГТО
Физическая культура	11 класс	Тестирование	Выполнение нормативов ГТО
ОБЖ	10 класс	Практическая работа	Тесты
ОБЖ	11 класс	Практическая работа	Тесты

6. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет среднее арифметическое результатов (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося \ округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнее (полугодие)

Организация промежуточной аттестации и итоговый контроль.

Промежуточная аттестация в 5-9-х, 10-11 классах проводится по всем предметам учебного плана в период 32-33 неделя в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Челябинская православная гимназия». Ликвидация академической задолженности в течение первого триместра текущего года. Для обучающихся 9-х классов учебный год завершится в соответствии с расписанием ГИА. Итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

