

**Частное общеобразовательное учреждение
«Челябинская православная гимназия
во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»
(ЧОУ «Челябинская православная гимназия»)**

ПРИКАЗ
г. Челябинск

01 сентября 2022 года

№ 6 - у

**О внесении изменений в ООП ООО
и включении курса «Разговоры о важном»**

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 Об организации занятий "Разговоры о важном", на основании решения педагогического совета (протокол от 26.08.2022 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования ЧОУ «Челябинская православная гимназия», утвержденную приказом от 01.09.2017 № 4 (далее – ООП ООО):

1.1. Добавить в состав содержательного раздел рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для уровня основного общего образования согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2. Изложить рабочую программу воспитания в редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу.

1.3. Изложить план внеурочной деятельности согласно приложению 3 к настоящему приказу.

2. Заместителю директора по УВР Банниковой В.В. обеспечить реализацию ООП НОО с учетом изменений, внесенных настоящим приказом.

1.4. Утвердить поправки в организационном разделе:

а) п. 3.1. Учебный план

б) п. 3.2. Календарный учебный график

3. Ответственному за сайт Бояршиновой И.Ю. разместить данный приказ в форме электронных документов на официальном сайте ЧОУ «Челябинская православная гимназия» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 05.09.2022.

4. Секретарю Шиловских Е.В. ознакомить с настоящим приказом работников под подпись.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ЧОУ «Челябинская
православная гимназия»



А.В. Власов

**Частное общеобразовательное учреждение
«Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона
Верхотурского Чудотворца»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
5 - 9 классы**

Автор-составитель:
Севостьянова Александра
Александровна,
педагог-организатор

Челябинск

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день

24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

<...>

3. Тематическое планирование

5–7-е классы

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
Сентябрь	День знаний. Зачем учиться?	1	Интеллектуальный марафон
	Родина, души моей родинка	1	Работа с интерактивной картой
	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1	Интерактивная звездная карта
	Моя музыка	1	Музыкальный конкурс талантов
Октябрь	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1	Социальная реклама
	Ежедневный подвиг учителя	1	Мини-сочинение
	Отец-родоначальник	1	Фотоистории
	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	Групповая дискуссия
Ноябрь	Мы – одна страна!	1	Работа с интерактивной картой
	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	Работа с интерактивной картой
	О, руки наших матерей	1	Конкурс стихов, конкурс чтецов
	Герб страны как предмет нашей гордости	1	Экспертное интервью
Декабрь	Жить – значит действовать	1	Проблемная дискуссия

	Герои мирной жизни	1	Встреча с героями нашего времени
	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	1	Эвристическая беседа
	Зачем мечтать?	1	Групповое обсуждение
Январь	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	Музыкальная гостиная
	«...осталась одна Таня»	1	Работа с дневником героя
	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	1	Чтение по ролям
Февраль	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	1	Интеллектуальный марафон
	Россия в мире	1	Работа с интерактивной картой
	На страже Родины	1	Литературная гостиная: рассказы о войне
Март	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1	Конкурс стихов о женщинах
	Гимн России	1	Работа с газетными и интернет-публикациями
	Путешествие по Крыму	1	Виртуальная экскурсия
	Искусство и псевдоискусство	1	Творческая лаборатория

Апрель	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	1	Работа с биографией
	Надо ли вспоминать прошлое?	1	Проблемная дискуссия
	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	Фестиваль идей
	Праздник Первомай	1	Встреча с людьми разных профессий
Май	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	Литературная гостиная
	День детских общественных организаций	1	Работа с видеоматериалами
	Перед нами все двери открыты	1	Творческий флешмоб

8–9-е классы

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
Сентябрь	День знаний. Зачем учиться?	1	Интеллектуальный марафон
	Родина, души моей родинка	1	Работа с интерактивной картой
	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели	1	Интерактивная звездная карта
	Что мы музыкой зовем	1	Музыкальный конкурс талантов
Октябрь	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1	Социальная реклама
	Ежедневный подвиг учителя	1	Мини-сочинение

	Образ отца в отечественной литературе	1	Литературная гостиная
	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	Групповая дискуссия
Ноябрь	Мы – одна страна!	1	Работа с интерактивной картой
	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	Работа с интерактивной картой
	О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама	1	Конкурс стихов
	Двуглавый орел: история легендарного герба	1	Обсуждение видеоматериалов
Декабрь	Жить – значит действовать	1	Проблемная дискуссия
	Герои мирной жизни	1	Встреча с Героями нашего времени
	Конституция – основа правопорядка	1	Деловая игра
	Полет мечты	1	Групповое обсуждение
Январь	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	Музыкальная гостиная
	«Никто не забыт и ничто не забыто»	1	Работа с историческими документами
	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается	1	Анализ биографии театрального деятеля
Февраль	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов	1	Интеллектуальный марафон

	руссийская земля рождать...»		
	Россия в мире	1	Работа с интерактивной картой
	Идут русийские войска	1	Работа с видеоматериалами
Март	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1	Конкурс стихов о женщинах
	Гимн России	1	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями
	Крым на карте России	1	Работа с интерактивной картой
	Искусство и псевдоискусство	1	Творческая лаборатория
Апрель	Он сказал: «Поехали»	1	Работа с видеоматериалами
	Без срока давности	1	Работа с историческими документами
	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	Фестиваль идей
	История Дня труда	1	Встреча с людьми разных профессий
Май	Русские писатели и поэты о войне	1	Литературная гостиная
	День детских общественных организаций	1	Социальная реклама
	Перед нами все двери открыты	1	Творческий флешмоб

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
ЧОУ «Челябинская православная
гимназия»**

Челябинск, 2022

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ «Челябинская православная гимназия»» (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование мировоззренческой позиции в русле традиций Православной Церкви.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, право-

вой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценно-

стей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознający соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознający роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1. Уклад Гимназии

ЧОУ «Челябинская православная гимназия» является средней общеобразовательной Гимназией, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Гимназия расположена в частном секторе Калининского района города Челябинская. В шаговой доступности от Гимназии расположен Центральный парк культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение Гимназии – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в Гимназии воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагог-психолог и педагог-логопед, обеспечивающие педагогическую поддержку

особым категориям обучающихся;

– педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами Гимназии в решении задач воспитания являются¹:

- Центральный парк культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина
- ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала
- Челябинская государственная филармония
- Челябинский государственный академический театр оперы и балета имени М.И. Глинки
- Ледовый дворец «Уральская молния»
- Исторический парк «Россия-Моя история»
- Челябинский государственный драматический Молодежный театр
- Челябинская областная универсальная научная библиотека
- Челябинская областная библиотека для молодежи
- ГКУК «Челябинская областная детская библиотека им. в. Маяковского»
- МАУ ДО Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской
- Свято-Симеоновский кафедральный собор города Челябинска
- храм преподобного Сергия Радонежского города Челябинска
- храма Александра Невского на Алом поле
- Свято-Троицкая Церковь Челябинска
- ГИБДД Калининского района

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при приня-

¹ Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

тии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Гимназии:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Церемония посвящения в гимназисты
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- КТД «Рождественский калейдоскоп».
- День школьного самоуправления.
- Фестиваль «Рождественская звезда», пасхальный фестиваль.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная линейка «За честь Гимназии».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьных спортивных секций.

Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

В Гимназии реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию

имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией.

Опыт Гимназии показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди обучающихся, позволяют охватить большое количество обучающихся.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и педагога-логопеда по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Рождественский калейдоскоп» и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муници-

пальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуал посвящения в гимназисты;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «Билет в будущее», конкурс «Красота Божьего мира» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Гимназии вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или

разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспе-

чения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-9 классы	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения	По графику
	5-9 классы	Беседы психолога	По графику
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы	Основы православной веры	1
	7 классы	Проектная деятельность по информатике	1
	5-6 классы	Живая вода	1
	7-8 классы	Ладья	1
	5-6 классы	Церковнославянский язык	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	«Волейбол»	2
	5-9 классы	«Панкратион»	2
	5-8 классы	Церковное пение	1

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— создание и деятельность в Гимназии и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

— деятельность представителей родительского сообщества в Родительском комитете Гимназии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительских комитетов классов);

— тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

— организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

— Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

— общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Гимназии за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Гимназии, в том числе дополнительное образование;

— информирование родителей (законных представителей) о жизни Гимназии, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Гимназии в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

— обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— организацию встреч по запросу родителей с духовником гимназии, педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

— организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного Актива, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;

- представление Школьным Активом интересов обучающихся в процессе управления Гимназией, формирования её уклада;
- участие Школьного Актива в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного Актива в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Гимназии;
- осуществление Школьным Активом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Гимназии;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе Гимназии в В контакте;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- создание в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одоб-

ряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии²;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

² П. 2.2.11.

- посещение храмов г. Челябинска; встречи со священнослужителями; экскурсии по святым местам Челябинской, Свердловской, Курганской областей;
- походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Челябинска; в ССУЗы и ВУЗы г. Челябинска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Челябинска.: картинной галереи, драматического театра им. Наума Орлова, Челябинского краеведческого музея, Челябинской филармонии, публичной библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, христианских, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Русской Православной Церкви, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества Гимназии в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе Гимназии в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ЧОУ «Челябинская православная гимназия» являются:

Центральный парк культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина

- ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала
- Челябинская государственная филармония
- Челябинский государственный академический театр оперы и балета имени М.И. Глинки
- Ледовый дворец «Уральская молния»
- Исторический парк «Россия-Моя история»
- Челябинский государственный драматический Молодежный театр
- Челябинская областная универсальная научная библиотека
- Челябинская областная библиотека для молодежи
- ГКУК «Челябинская областная детская библиотека им. в. Маяковского»
- МАУ ДО Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской
- Свято-Симеоновский кафедральный собор города Челябинска
- храм преподобного Сергия Радонежского города Челябинска
- храма Александра Невского на Алом поле
- Свято-Троицкая Церковь Челябинска
- ГИБДД Калининского района

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Спортивный клуб «Антант»	Занятия обучающихся на базе клуба.
ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала	Экскурсии, классные часы, тематические занятия, конкурсы, викторины

Центральный парк культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина	Организация походов выходного дня. Мероприятия туристической направленности (по договорённости).
Центр кинологической службы ГУ МВД, Общественная организация «Православный патриотический Центр в честь преподобного Александра Пересвета»	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Челябинская государственная филармония; Челябинский государственный академический театр оперы и балета имени М.И. Глинки	Концерты, фестивали, тематические программы, музыкальные и хореографические спектакли
Челябинская областная универсальная научная библиотека Челябинская областная библиотека для молодежи	Экскурсии, проведение конкурсов, викторин, посещение выставок, лекториев
Свято-Симеоновский кафедральный собор города Челябинска храм преподобного Сергия Радонежского города Челябинска храм Александра Невского на Алом поле Свято-Троицкая Церковь Челябинска	Литургии, экскурсии, беседы со священнослужителями, крестные ходы
Минусинская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Ледовый дворец «Уральская молния»	Организация спортивных мероприятий.
МАУ ДО Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской	НОУ
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД Калининского района	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,.

2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
-----------	--------	------------

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана
Педагог-психолог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Школьном Активе.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о гимназической форме.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы педагога-психолога, учителя-логопеда.

2.3.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в

совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)

может заключаться в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи прово-

димого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Гимназии; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Гимназии.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](#)³:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Гимназии.

При проведении анализа внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем пред-

³ По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

стоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета Гимназии, Школьного Актива.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного Актива. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Гимна-

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые дости-	

	жения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	

	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

**Анализ видов совместной деятельности
(автоматизированная форма)**

Оцените качество организуемой в нашей Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
<i>Качество организуемой в Гимназии внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в Гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-

		краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в Гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте Гимназии и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в Гимназии ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в Гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в Гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в Гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Гимназии и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		

Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся

Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы Гимназии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления Гимназии, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению Гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство Гимназии оформлено со вкусом, отражает дух Гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении Гимназии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление Гимназии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь Гимназии

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях Гимназии, ее нормах и традициях
Средний балл		
Качество взаимодействия Гимназии и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах Гимназии
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Средний балл		

«ПРИНЯТО»

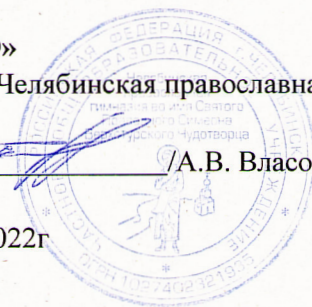
На Педагогическом совете ЧОУ «Челябинская
православная гимназия»

Протокол № 1
от «16» августа 2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «Челябинская православная
гимназия»

Приказ №
от « » августа 2022 г



/А.В. Власов/

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧОУ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»
(2022-2023 учебный год)**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Внеурочная деятельность в ЧОУ «Челябинская православная гимназия» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Недельный объём внеурочной деятельности – до 10 часов.

План внеурочной деятельности организации ЧОУ «Челябинская православная гимназия» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (Областная библиотека для молодёжи, Публичная библиотека, Областной краеведческий музей, Выставочный зал, Театр кукол, Театр юного зрителя, Театр оперы и балета, Камерный театр, Дворец пионеров им. Н.Крупской и др.). Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, библиотека, рекреация 2 этажа (для проведения концертов, театральных постановок).

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели.
- из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с целевыми установками развития ЧОУ «Челябинская православная гимназия» план внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Фиксирует максимальный объём нагрузки обучающихся.
2. Определяет перечень курсов внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.
3. Распределяет курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.
4. Определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание учебного плана на уровне начального общего образования

определяется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

- Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. N Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № ТВ – 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (приложение1)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (с изменениями на 01.03.2021)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил Сан ПиН 2.4.3648-20

«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 18 марта 2022 № 1/22).

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № ТВ – 1290/03 «О направлении методических рекомендаций», приложение1)

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что предполагает проведение

промежуточной аттестации по завершении изучения курса внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Определение уровня достижения планируемых результатов в ЧОУ «Челябинская православная гимназия» осуществляется в форме «зачет» / «незачет», выставляемого по завершении освоения курса внеурочной деятельности.

Формами зачетных мероприятий является: участие в школьных, районных, областных олимпиадах, конкурсах по теме курса, концертах, спортивных мероприятиях, подготовке доклада и т.д. (в зависимости от особенностей курса внеурочной деятельности)

Содержание плана внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию двух моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусматривается часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)

Направление деятельности	внеурочной	Основное содержание занятий
-----------------------------	------------	-----------------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
--	--

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает следующие направления:

Направление деятельности	внеурочной	Основное содержание занятий
--------------------------	------------	-----------------------------

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных

	отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
---	--

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

План внеурочной деятельности.

1 классы

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Курсы внеурочной деятельности	«Разговор о важном»	1	33	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Основы православной веры	1	33	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Светский и православный этикет	1	33	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Как хорошо уметь читать	1	33	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Церковное пение	1	33	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Логика	1	33	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Фитнес	1	33	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Мой край	1	33	Учитель
Участие в воспитательных мероприятиях Гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	16	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	17	Классный руководитель
ИТОГО		9	297	

2 классы

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Курсы внеурочной деятельности	«Разговор о важном»	1	34	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Основы православной веры	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Светский и православный этикет	1	34	Педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности	Как хорошо уметь читать	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Церковное пение	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Логика	1	34	Учитель

Курсы внеурочной деятельности	Панкратион и ММА (восточные единоборства)/Волейбол	1/1	34/34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Мой край	1	34	Учитель
Участие в воспитательных мероприятиях Гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	17	Классный руководитель
ИТОГО		9	306	

3 классы

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Курсы внеурочной деятельности	«Разговор о важном»	1	34	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Основы православной веры	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Церковнославянский язык	1	34	Педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности	Как хорошо уметь читать	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Церковное пение	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Логика	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Панкратион и ММА (восточные единоборства)Волейбол	1/1	34/34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Мой край	1	34	Учитель
Участие в воспитательных мероприятиях Гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	17	Классный руководитель
ИТОГО		9	306	

4 классы

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Курсы внеурочной деятельности	«Разговор о важном»	1	34	Классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности	Основы православной веры	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Церковнославянский язык	1	34	Педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности	Как хорошо уметь читать	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Церковное пение	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Логика	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Панкратион и ММА (восточные единоборства) Волейбол	1/1	34/34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Мой край	1	34	Учитель
Участие в воспитательных мероприятиях Гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	17	Классный руководитель
ИТОГО		9	306	

5 классы

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Курсы внеурочной деятельности	«Разговор о важном»	1	35	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Удивительный английский язык	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Живая вода	1	35	Педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности	Церковнославянский язык	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Церковное пение	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Панкратион и ММА (смешанные единоборства)	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Волейбол	1	35	Учитель

Участие в воспитательных мероприятиях гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	18	Классный руководитель
ИТОГО		8	280	

6 классы

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Курсы внеурочной деятельности	«Разговор о важном»	1	35	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Основы православной веры	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Удивительный английский язык	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Живая вода	1	35	Педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности	Церковнославянский язык	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Церковное пение	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Панкратион и ММА (восточные единоборства)	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Волейбол	1	35	Учитель
Участие в воспитательных мероприятиях гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	18	Классный руководитель
ИТОГО		9	315	

7 классы

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Курсы внеурочной деятельности	«Разговор о важном»	1	35	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Основы православной веры	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Основы проектной деятельности по информатике	1	35	Учитель

Курсы внеурочной деятельности	Ладья	1	35	Педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности	Волейбол	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Церковное пение	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Панкратион и ММА (восточные единоборства)	1	35	Учитель
Участие в воспитательных мероприятиях гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	18	Классный руководитель
ИТОГО		9	280	

8 классы

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	1	35	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Основы православной веры	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Ладья	1	35	Педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности	Волейбол	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Церковное пение	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Панкратион и ММА (восточные единоборства)	1	35	Учитель
Участие в воспитательных мероприятиях гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	18	Классный руководитель
ИТОГО		7	245	

9 классы

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
------------------	----------	---------------------------	-------------------	-----------------------------

Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	1	34	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Основы православной веры	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Алгебра учит рассуждать	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Трудные вопросы обществознания	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Увлекательная география	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Подводные камни на пути к хорошей и отличной оценке	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Клетка – единица структуры и функции живых организмов	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Панкратион и ММА (восточные единоборства)/Волейбол	1/1	34/34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Решение изобретательских задач по химии	1	34	Учитель
Участие в воспитательных мероприятиях гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	17	Классный руководитель
ИТОГО		10	340	

10 класс

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	1	35	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Физиология растений	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Нравственные основы семейной жизни	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Панкратион и ММА (восточные единоборства)	1	35	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Волейбол	1	35	Учитель

Участие в воспитательных мероприятиях гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	18	Классный руководитель
ИТОГО		6	210	

11 класс

Вид деятельности	Название	Количество часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	1	34	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Решение задач по физике и астрономии	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Генетика	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Роль географии в современном мире	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Английский язык. Грамматика в контексте	1	34	Учитель
Курсы внеурочной деятельности	Волейбол	1	34	Учитель
Участие в воспитательных мероприятиях гимназии	По плану воспитательной работы гимназии	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	17	Классный руководитель
ИТОГО		7	238	

Утверждаю:

Директор
ЧОУ «Челябинская православная
гимназия»

А.В. Власов

«26» 08. 2022г

Учебный план
ЧОУ «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»
общеобразовательной направленности
(пятидневная учебная неделя)
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы/учебные предметы	5 А класс	5Б класс
		общеобразовательные	
		Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной веры	1	1
Естественно -научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого:		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам)		2	2
Общественно-научные предметы	«Общество и я»	1	1
Естественно -научные предметы	« Юный исследователь»	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29
Максимальный объем обязательного д/з 2,5 часа			



Утверждаю:
 Директор ЧОУ
 А.В. Власов
 «26» 08.2022г.

Учебный план
 ЧОУ «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»
общеобразовательной направленности
 (пятидневная учебная неделя)
 на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы/учебные предметы	6А класс	6А класс
		общеобразовательные	
		Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественно - научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого:		29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам)		0	0
Итого:		29	29
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	
Максимальный объем обязательного д/з		2,5 часа	

Утверждаю:

Директор
ЧОУ «Челябинская
православная гимназия»
А.В. Власов

«16» 08. 2022

Учебный план
ЧОУ «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона
Верхотурского Чудотворца»
общеобразовательной направленности
(пятидневная учебная неделя)
на 2022-2023 учебный

Предметные области	Классы/учебные предметы	7класс	
		7А	7Б
		общеобразовательный Обязательная часть	общеобразовательный Обязательная часть
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Родной язык и литература	Родной язык(русский)	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
Математика и Информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно - научные предметы	Физика	2	2
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого:		30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам)		1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Итого:		31	31
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	
Максимальный объем обязательного д/з		2,5 часа	

Утверждаю:



Учебный план
ЧОУ «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона
Верхотурского Чудотворца»
общеобразовательной направленности
(пятидневная учебная неделя)
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы/учебные предметы	8класс
		общеобразовательный
		Обязательная часть
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и литература	Родной язык(русский)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и Информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно - научные предметы	Физика	2
	Биология	2
	Химия	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Технология	2
		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	ОБЖ	1
Итого:		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам)		0
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка		32
Максимальный объем обязательного д/з		2,5 часа

Утверждаю:

Директор
ЧОУ «Челябинская
православная гимназия»
А.В. Власов

«16» 08. 2022

Учебный план
ЧОУ «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона
Верхотурского Чудотворца»
общеобразовательной направленности
(пятидневная учебная неделя)
на 2022-2023 учебный

Предметные области	Классы/учебные предметы	9 класс	
		9А	9Б
		общеобразовательный Обязательная часть	общеобразовательный
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и литература	Родной язык(русский)	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
Второй иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	1	1
Математика и Информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно - научные предметы	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	2	2
Итого:		32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и предметам)			
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1
Итого:		33	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	
Максимальный объем обязательного д/з		2,5 часа	

Принят
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2022

Утверждаю:
Директор ЧОУ «Челябинская
православная гимназия»
Власов А.В.
Приказ № 5-у от «01» сентября 2022

**Календарный учебный график ЧОУ «Челябинская православная гимназия»
на 2022-2023 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в ЧОУ «Челябинская православная гимназия»:

- начало учебного года – 01.09.2022г.;
- продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели;
- в 1-4, 9, 11-х классах – 34 недели;
- в 5-8,10-х классах – 35 недель.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-е классы — 2;
2-е классы — 2;
3-е классы — 1;
4-е классы — 1;
5-е классы — 2;
6-е классы — 2;
7-е классы — 2;
8-е классы — 1;
9-е классы — 2;
10-е классы — 1;
11-е классы - 1.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год в 1-9-х классах делится на триместры:
в 1-х классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала триместра	Окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2022	30.11.2022	12
2-ый триместр	01.12.2022	01.03.2023	10
3-й триместр	02.03.2023	19.05.2023	11

во 2-4 классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала триместра	Окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2022	30.11.2022	12
2-ый триместр	01.12.2022	01.03.2023	11

3-ый триместр	02.03.2023	19.05.2023	11
----------------------	------------	------------	----

в 5-8 классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала триместра	Окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2022	30.11.2022	12
2-ый триместр	01.12.2022	01.03.2023	11
3-ый триместр	02.03.2023	31.05.2023	12

в 9-х классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала триместра	Окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2022	30.11.2022	12
2-ый триместр	01.12.2022	01.03.2023	11
3-й триместр	02.03.2023	20.05.2023	11

в 10-11-х классах на полугодия

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала семестра	Окончания семестра	
1-е полугодие	01.09.2022	29.12.2022	16
2-е полугодие для 10 класса	12.01.2023	31.05.2023	19
2-е полугодие для 11 класса	12.01.2023	20.05.2023	18

- продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1- 8, 10-х классов:

	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	29.10.2022–	06.11.2022	9
Зимние	29.12.2022–	11.01.2023	14
Весенние	27.03.2023–	02.04.2023	7
Летние	01.06.2023	31.08.2023	30/92
Дополнительные	13.02.2023	19.02.2023	7

каникулы для 1 класса			
-----------------------	--	--	--

- продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 9, 11-х классов:

	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	29.10.2022 –	06.11.2022	9
Зимние	29.12.2022-	11.01.2023	14
Весенние	27.03.2023-	02.04.2023	7
Летние	25.06.2023	31.08.2023	30/68

В первых классах в расписание занятий после 2-го урока вводится динамическая пауза 40 мин.

В 1-х классах организован «ступенчатый» режим занятий в первом полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 мин; ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут. С января продолжительность урока в 1-х классах – 40 минут.

3. Регламентирование образовательно- воспитательной деятельности на неделю:

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах4.

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: ЧОУ «Челябинская православная гимназия» работает в одну смену;

- продолжительность урока: 1-ые классы (сентябрь-декабрь) – 35 мин.;
- 2-11-ые классы – 40 минут.
- режим учебных занятий для 2-11 классов:

Режим учебных занятий для 1-х классов на сентябрь-октябрь 2022 г.

Дни недели	Вид занятий	Время
Понедельник	Молебен, классный час	8.00-8.40
	Трапеза	8.40-8.55
	1-й урок	8.55-9.30
	2-й урок	9.50-10.25
	Трапеза	10.25-10.45
	Динамическая пауза	10.45-10.25
	3-й урок	10.25-11.05
Вторник, среда, четверг, пятница	1-й урок	8.00-8.40
	Трапеза	8.40-8.55

Формы текущего контроля во 2-4 классах

Предмет	Класс	Формы контроля		
		1 триместр	2 триместр	3 триместр
Русский язык	2а, 2б	Диктант с грамматическим заданием	Стандартизированная контрольная работа	Диктант. Контрольная работа
	3	Диктант с грамматическим заданием	Стандартизированная контрольная работа	Диктант. Стандартизированная контрольная работа
	4	Контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Диктант. Стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	2а, 2б	Тест	Устный опрос	Контрольная работа
	3	Контрольная работа	Работа с текстом	Контрольная работа
	4	Контрольная работа	Работа с текстом	Контрольная работа. Проверка читательской компетентности
Английский язык	2а, 2б, 3, 4	Тест	Тест	Тест
Математика	2а, 2б, 3, 4	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	2а, 2б, 3, 4	Тест	Контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
ИЗО	2а, 2б, 3, 4	Викторина	Творческая работа	Контрольный рисунок, опрос
	4	Практическая работа	Творческая работа	
Музыка	2а, 2б, 3, 4	Викторина	Творческая работа	Тест
	4	Самостоятельная работа №1	Творческая работа	Стандартизированная контрольная работа
Технология	2а, 2б, 3, 4	Практическая работа	Практическая работа	Итоговая поделка
Физическая культура	2а, 2б, 3, 4	Тестовые упражнения	Способы функциональной деятельности	Стандартизированная контрольная работа

Промежуточная аттестация: годовая оценка представляет собой результат триместровой (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одного триместра (полугодия), либо среднее арифметическое результатов триместровых (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одного триместра (полугодия).

**Формы текущего контроля за I, II триместры и промежуточная аттестация
5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е классы 2022-2023 уч. год ЧОУ «Челябинская православная гимназия»**

Предмет	Параллель, классы	Форма текущего контроля I, II триместр	Форма промежуточной аттестации год
Математика	5 класс	контрольная работа на основе КИМ	Контрольная работа на основе КИМ
Математика	6 класс	контрольная работа на основе КИМ	Контрольная работа на основе КИМ
Математика	7 класс	контрольная работа на основе КИМ	Контрольная работа на основе КИМ
Информатика	7 класс	тестирование	комплексная работа на основе КИМ;
Физика	7 классы	тестирование	комплексная работа на основе КИМ;
Биология	5 классы	тестирование на основе КИМ;	комплексная работа на основе КИМ;
Биология	6 класс	тестирование КИМ;	комплексная работа на основе КИМ;
Биология	7 класс	комплексная работа на основе КИМ;	комплексная работа на основе КИМ;
Русский язык	5 класс	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Русский язык	6 класс	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ
Русский язык	7 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ
Литература	5класс	Комплексная работа на основе КИМ	Комплексная работа на основе КИМ

Литература	6 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ
Литература	7класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ

Обществознание	5класс	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
Обществознание	6класс	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
Обществознание	7класс	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
История	5 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
История	6 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
История	7 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
География	5 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
География	6 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ письменной форм
География	7 классы	контрольная работа на основе КИМ	контрольная работа на основе КИМ
Английский язык	5 классы	Тестирование на основе КИМ	Тестирование на основе КИМ
Английский язык	6 классы	Тестирование на основе КИМ	Тестирование на основе КИМ
Английский язык	7 классы	Тестирование на основе КИМ	Тестирование на основе КИМ
Музыка	5 классы	Тестирование	Тестирование
Музыка	6 классы	Комплексная работа	Комплексная работа
Музыка	7 классы	Комплексная работа	Комплексная работа
Технология	5 классы	Контрольная работа	Тестирование
Технология	6 классы	Контрольная работа	Комплексная работа
Технология	7 классы	Контрольная работа	Комплексная работа
Технология	8 классы	Контрольная работа	Комплексная работа
Технология	9 классы	Контрольная работа	Комплексная работа
Физическая культура	5 классы	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
Физическая культура	6 классы	Тестирование	Тестирование

		Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
Физическая культура	7 классы	Тестирование Выполнение нормативов	Тестирование Выполнение нормативов
ИЗО	5 классы	Творческая работа	Творческая работа
ИЗО	6 классы	Контрольная работа	Контрольная работа
ИЗО	7 классы	Контрольная работа	Контрольная работа

Предмет	Параллель, классы	Форма текущей аттестации I, II триместр	Форма промежуточной аттестации год
Математика	8 класс	комплексная работа на основе КИМ;	комплексная работа на основе КИМ;
Геометрия	8 класс	комплексная работа на основе КИМ;	комплексная работа на основе КИМ;
Физика	8класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература	8-класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Обществознание	8класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
История	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
География	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Биология	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Химия	8класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ

			ОГЭ
Английский язык	8 класс	Монолог	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Информатика и ИКТ	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Технология	8 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
ОБЖ	8 класс	Защита реферативных работ	Защита реферативных работ
Физическая культура	8класс	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
ИЗО	8 класс	Контрольная работа	Тестирование
Музыка	8 класс	Контрольная работа	Тестирование
Математика	9 класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
Геометрия	9класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
Физика	9класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Русский язык	9 класс	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ	Комплексная работа на основе КИМ в формате ОГЭ
Литература	9класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты КИМ в формате ОГЭ
Обществознание	9класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
История	9 классы	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
География	9 класс	Тесты КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе на основе КИМ в формате ОГЭ
Биология	9 класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты КИМ в формате ОГЭ
Химия	9класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
Английский язык	9 класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
Информатика и ИКТ	9 класс	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ОГЭ
Физическая культура	9класс	Комплексная работа	Выполнение нормативов
ОБЖ	9 класс	Защита реферативных работ	Защита реферативных работ

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов (триместровых) промежуточных аттестаций, и представляет среднее арифметическое результатов (триместровых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль

осваивался обучающимся в срок более одного (триместра). Округление результата проводится в пользу обучающегося \ округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последний (триместр)

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации 10-11 классы
(с2020-2021по 2021-2022) уч. год ЧОУ «Челябинская православная гимназия»**

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Формы проведения текущей аттестации I, полугодие (в соответствии с календарным учебным графиком)	Формы проведения промежуточной аттестации II, полугодие (в соответствии с календарным учебным графиком)
Математика	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Русский язык	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Русский язык	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Литература	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Литература	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Биология	10 класс	Тест на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Биология	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Физика	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Физика	11класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Астрономия	11класс	Тесты КИМ в формате ЕГЭ	Тесты КИМ в формате ЕГЭ
Химия	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Химия	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ

Русский родной язык	10 класс	Тесты на основе КИМ	Тесты на основе КИМ
Русская родная литература	11 класс	Тесты на основе КИМ	Тесты на основе КИМ
Обществознание	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Обществознание	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
История	10 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
История	11 класс	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ	Тесты на основе КИМ в формате ЕГЭ
Английский язык	10 класс	Монолог, тестирование	Работа по типу ЕГЭ
Английский язык	11 класс	Монолог, тестирование	Работа по типу ЕГЭ
Физическая культура	10 класс	Тестирование	Выполнение нормативов ГТО
Физическая культура	11 класс	Тестирование	Выполнение нормативов ГТО
ОБЖ	10 класс	Практическая работа	Тесты
ОБЖ	11 класс	Практическая работа	Тесты

6. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет среднее арифметическое результатов (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося \ округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнее (полугодие)

Организация промежуточной аттестации и итоговый контроль.

Промежуточная аттестация в 5-9-х, 10-11 классах проводится по всем предметам учебного плана в период 32-33 неделя в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Челябинская православная гимназия». Ликвидация академической задолженности в течение первого триместра текущего года. Для обучающихся 9-х классов учебный год завершится в соответствии с расписанием ГИА. Итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.