Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель и задачи курса «Основы проектной деятельности»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность,

развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Особенности программы.**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт : реферат, доклад, электронная презентация, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 2–4 человек) .

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**Место «Проектной деятельности» в учебном плане.**

Программа **«Основы проектной деятельности»**создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Курсы по выбору», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с **учебным планом** МБОУ СОШ 23 для 9 классов отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение классных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в библиотеке, в архивах, музеях; проектная деятельность включает поиск информации и необходимой литературы, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

групповые исследования,

творческие проекты.

**Основные методы и технологии.**

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

• с уроками кубановедения: изучение исторических документов, поиск биографии исторических личностей, выдающихся деятелей, изучение животного и растительного мира Кубани, изучение важных исторических событий;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ;

• с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

правила классификации и сравнения,

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, архивные записи, видео курсы, ресурсы Интернета)

правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

работать в группе;

работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**IХ. Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**

У школьников будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Таблица распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **Кол-во часов** |
| **№** |  | **теоретические** | **практические** |
| **1** | **Введение. Что такое проект.**  | **3** |  |
| **2** | **Что такое проблема.**  | **1** |  |
| **3** | **Удивительный вопрос.** | **1** |  |
| **4** | **Учимся выдвигать гипотезы.**  | **1** |  |
| **5** | **Источники информации.**  | **3** | **2** |
| **6** | **Выбор темы исследования** | **2** |  |
| **7** | **Цели и задачи исследования.**  | **4** |  |
| **8** | **Работа над коллективным проектом**. |  | **4** |
| **9** | **Работа над индивидуальным проектом** |  | **4** |
| **10** | **Обобщение полученных данных Оформление презентации.**  |  | **4** |
| **11** | **Подготовка к защите** |  | **2** |
| **12** | **Защита проектов.**  |  | **3** |
|  | **Итого** | **34 часа** |

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение. Что такое проект. 3 ч.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**Что такое проблема. 1 ч.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Удивительный вопрос. 1ч.**

Вопрос. Виды вопросов для реализации поставленной цели. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы. 1ч.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации. 5ч.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

**Практика**: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

**Практика**: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Выбор темы исследования.2ч.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Выбор тем.

**Цели и задачи исследования. 4ч.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Работа над коллективным проектом**.**4ч.**

Цели и задачи. Сбор материала для проекта « Герои Великой Отечественной войны –мои земляки». Оформление проекта. Защита проектных работ.

**Работа над индивидуальным проектом 4 ч.**

Тема, цель, задачи. Поиск информации для проекта. Подготовка проектной документации. Коллективное обсуждение индивидуальных проектов, взаимоконтроль и самоанализ.

**Обобщение полученных данных Оформление презентации. 4ч.**

Работа на компьютере – структурирование материала. Работа с программой Microsoft Office PowerPoint, создание презентации. Работа с картинками, текстовый документ. Оформление презентации, дизайн.

**Подготовка к защите. 2ч.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

**Защита проектов. 3ч.**

Защита проектных исследовательских работ. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

**Литература для учителя:**

1.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.

2.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3.Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.

4.Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

5.Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОПротокол заседания МОучителей истории, обществознания, кубановеденияМБОУ СОШ 23от\_\_\_30.08.17\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манкевич М.Г. подпись Ф.И.О.\_\_31\_\_\_\_августа 2017г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Количество часов | Дата | Оборудование и учебно-методический материал | Основные виды учебной деятельности |
| № | План  | Факт  |
| **Введение. Что такое проект. 3ч.** |
| 1 | Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. | 1 | 2.09 |  |  |  |
| 2 | Важность исследовательских умений в жизни современного человека.  | 1 | 9.09 |  |  |  |
| 3 | Презентация исследовательских работ учащихся. | 1 | 16.09 |  |  |  |
| **Что такое проблема. 1 ч.**  |
| 4 | Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы  | 1 | 23.09 |  |  |  |
| **Удивительный вопрос. 1ч.** |
| 5 | Виды вопросов для реализации поставленной цели. | 1 | 30.09 |  |  |  |
| **Учимся выдвигать гипотезы. 1ч.** |
| 6 | Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе | 1 | 7.10 |  |  |  |
| **Источники информации. 5ч** |
| 7 | Информация. Источники информации. | 1 | 14.10 |  |  |  |
| 8 | Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. | 1 | 21.10 |  |  |  |
| 9 | Беседа. Правила общения. | 1 | 28.10 |  |  |  |
| 10 | Работа с книгой. Работа с электронным пособием. | 1 | 11.11 |  |  |  |
| 11 | правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. | 1 | 18.11 |  |  |  |
| **Выбор темы исследования.2ч.** |
| 12 | Классификация тем. Общие направления исследований. | 1 | 25.11 |  |  |  |
| 13 | Правила выбора темы исследования. Выбор тем. | 1 | 2.12 |  |  |  |
| **Цели и задачи исследования. 4ч.** |
| 14 | Отличие цели от задач.  | 1 | 9.12 |  |  |  |
| 15 | Постановка цели исследования по выбранной теме.  | 1 | 16.12 |  |  |  |
| 16 | Определение задач для достижения поставленной цели. | 1 | 23.12 |  |  |  |
| 17 | Основные стадии, этапы исследования.  |  | 30.12 |  |  |  |
| **Коллективные и индивидуальные проекты. 8ч.** |
| 18 | Работа над коллективным проектом. Цели и задачи. | 1 | 13.01 |  |  |  |
| 19 | Сбор материала для проекта « Герои Великой Отечественной войны – мои земляки». | 1 | 20.01 |  |  |  |
| 20 | Оформление проекта | 1 | 27.01 |  |  |  |
| 21 | Защита проектных работ | 1 | 3.02 |  |  |  |
| 22 | Работа над индивидуальным проектом: тема, цель, задачи | 1 | 10.02 |  |  |  |
| 23 | Поиск информации для проекта. | 1 | 17.02 |  |  |  |
| 24 | Подготовка проектной документации. | 1 | 24.02 |  |  |  |
| 25 | Коллективное обсуждение индивидуальных проектов, взаимоконтроль и самоанализ. | 1 | 3.03 |  |  |  |
| **Обобщение полученных данных Оформление презентации. 4ч.** |
| 26 | Работа на компьютере – структурирование материала. | 1 | 10.03 |  |  |  |
| 27 | Работа с программой Microsoft Office PowerPoint, создание презентации. | 1 | 17.03 |  |  |  |
| 28 | Работа с картинками, текстовый документ.  | 1 | 7.04 |  |  |  |
| 29 | Оформление презентации, дизайн. | 1 | 14.04 |  |  |  |
| **Подготовка к защите. 2ч.** |
| 30 | Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании | 1 | 21.04 |  |  |  |
| 31 |  Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. | 1 | 28.04 |  |  |  |
| **Защита проектов. 3ч.** |
| 32 | Защита проектных работ. Итоговая Конференция | 1 | 5.05 |  |  |  |
| 33 | Анализ результатов и качества выполнения проекта. | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 34 | Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. | 1 | 19.05 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |  |