**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 23 села Великовечного муниципального образования Белореченский район**

**(МБОУ СОШ 23)**

**Программа**

**повышения объективности оценки образовательных результатов**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**средней общеобразовательной школе № 23 села Великовечного муниципального образования Белореченский район**

**2019 г**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

* инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
* вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования вмуниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной № 23 села Великовечного муниципального образования Белореченский район (далее – МБОУ СОШ 23).

**Цели и задачи**

Цели

* повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
* совершенствование управления качеством образования, предоставление

всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ 23, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

* формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
* выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
* создание условий для формирования в МБОУ СОШ 23 системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ 23;
* определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
* содействие принятию обоснованных управленческих решений;
* оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
* выделение ресурсов;
* обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

* целостности;
* иерархичности;
* объективности;
* достоверности;
* полноты и системности;
* оперативности (своевременности);
* открытости, прозрачности, гласности;
* активного взаимодействия с внешней средой;
* непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

**Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Краснодарского края.

**Основные мероприятия**

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. повышение заинтересованности МБОУ СОШ 23 в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

**Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

**Индикаторы и показатели реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Способ оценки** |
|  | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ | По данным ФИС ГИА и приема |
|  | Индексы необъективности КДР | По данным региональной аналитической системы |
|  | Наличие системы направления наблюдателей в МБОУ СОШ 23 при проведении оценочных процедур | Экспертиза документации |

**Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

**Основные направления расходования финансовых средств:**

* аналитическая работа в системе ОКО;
* создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
* обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ОКО.

**Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

**Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ СОШ 23 будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ СОШ 23.

2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год (приложение к Программе).

**Обеспечение объективности образовательных результатов в**
**рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ СОШ 23**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

* использование научно-обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
* применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
* привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
* устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

* в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
* учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
* родитель (близкий родственник), являющийся работником МБОУ СОШ 23 не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
* проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

* привлечения независимых, общественных наблюдателей;
* выезда в пункты проведения представителей МОУО и МОНиМП КК;
* организации видеонаблюдения.

**2. Формирование у участников образовательных отношений**
**позитивного отношения к объективной оценке образовательных**
**результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

* реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты и т.п.;
* использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
* способствовать повышению заинтересованности МБОУ СОШ 23 в использовании объективных результатов оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в МБОУ СОШ 23 являются, в том числе:

* положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
* система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация МБОУ СОШ 23;
* принятые в МБОУ СОШ 23 прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
* непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
* проведение учителями и методическим советом аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

 ПРИЛОЖЕНИЕ

 к Программе повышения объективности

 оценки образовательных результатов

 в МБОУ ООШ 28

**План мероприятий повышения объективности оценивания**

**образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель, соисполнители |
| **1.** | **Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа** **результатов процедур оценки качества образования**  |
|  | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | январь | МОУО Белореченский район, МБОУ ООШ 28 |
|  | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации, |
|  | Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся |
| **2.** | **Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров****по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся** |
|  | Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов  | постоянно | МОУО Белореченский район, МБОУ ООШ 28 |
|  | Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся  | февраль | МОУО Белореченский район, МБОУ ООШ 28 |
|  | Проведение обучения специалистов МОУО и ОО, ответственных за организацию оценочных процедур, в том числе КДР, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры | не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры | МОУО Белореченский район, МБОУ ООШ 28 |
| **3.** | **Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся** |
|  | Включение в структуру анализа деятельности МБОУ ООШ 28 направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА  | август | МОУО Белореченский район, МБОУ ООШ 28 |
|  | Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ.  | Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА | МОУО Белореченский район, МБОУ ООШ 28 |
| **4.** | **Формирование у участников МБОУ ООШ 28 позитивного отношения** **к объективной оценке образовательных результатов** |
|  | Реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса  | постоянно | МБОУ ООШ 28 |
|  | Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности  | январь, июль | МБОУ ООШ 28 |