Муниципальное образование Белореченский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №25 имени В.А. Лысака

станицы Гурийской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 31.08.2022г. протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Лысак А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование 9класс

Количество часов: всего 102, в неделю 3 часа

Учитель Комнатная Галина Андреевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе Примерных программ по учебным предметам. Авторской программы Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Несмелова М Л. – М.: Просвещение, 2020; Авторской программы А.А.Данилов Рабочая программа по истории России. 6-9 классы – М.: Просвещение, 2016 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*для 9 класса:*

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, са­мостоятельности и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к целенаправленной учеб­но-познавательной деятельности;

осознание российской идентичности в поликультурном соци­уме;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

развитие чувства личности;

система индивидуально значимых и общественно приемле­мых социальных и межличностных отношений;

предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

освоение национальных ценностей, традиций, культу­ры, знаний о народах и этнических группах России на при­мере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

уважение к другим народам России и мира и приня­тие их; межэтническую толерантность, готовность к равно­правному сотрудничеству;

эмоционально положительное принятие своей этниче­ской идентичности;

уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

устойчивый познавательный интерес к прошлому сво­ей Родины;

уважение к личности и её достоинству, способность да­вать моральную оценку действиям исторических персона­жей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

внимательное отношение к ценностям семьи, осозна­ние её роли в истории страны;

развитие эмпатии как осознанного понимания и со­переживания чувствам других, формирование чувства со­причастности к прошлому России и своего края;

формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

— в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных  
и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формированиеи сохранение интереса к истории как важной составляющейсовременного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и  
других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном  
мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания  
истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории  
образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной  
и природной среды*: представления об изменениях природной  
и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей  
к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универ­сальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познава­тельной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществле­нию учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивиду­альной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией.

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

самостоятельно контролировать своё время и управ­лять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность вы­полнения действий и вносить необходимые коррективы в ис­полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

работать в группе — устанавливать рабочие отноше­ния, эффективно сотрудничать и способствовать продук­тивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргу­ментировать свою позицию и координировать её с пози­циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выявлять разные точки зрения и сравнивать их, пре­жде чем принимать решения и делать выбор;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необхо­димую взаимопомощь путём сотрудничества;

адекватно использовать речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зави­сит достижение цели в совместной деятельности;

в процессе коммуникации достаточно точно, последо­вательно и полно передавать партнёру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия;

осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета;

проводить сравнение, типологизацию и классифика­цию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях собы­тий, процессов, объектов, проводить исследование её объ­ективности (под руководством учителя);

делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

структурировать тексты, включая умение выделять глав­ное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происхо­дивших в XIX — начале XX в.; соотносить события истории раз­ных стран и народов с историческими периодами, события регио­нальной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современ­ников исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте про­странство (географические объекты, территории расселения наро­дов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие из­учаемых регионов, геополитическое положение государств в ука­занный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной;

анализировать позицию автора документа и участни­ков событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и со­ставлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержа­ние текстового исторического источника с другими источниками ин­формации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

сформированность умений различать основные типы историче­ских источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещест­венный источник; использовать вещественные источники для состав­ления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений анализировать историческую ин­формацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историче­скую информацию в форме таблиц, схем;

сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллю­стративного материала (изобразительной наглядности);

сформированность умений объяснять смысл изученных исто­рических понятий и терминов;

сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показы­вая знание необходимых фактов, дат, терминов;

сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

сформированность умений устанавливать причинно-следст­венные, пространственные, временные связи исторических собы­тий, явлений, процессов;

сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений определять и объяснять, аргу­ментировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

сформированность умений взаимодействовать с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

представление о социальной стратификации и её эво­люции на протяжении XIX в.;

знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организа­ции), их отличительных черт и особенностей;

установление взаимосвязи между общественным дви­жением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

определение и использование основных исторических понятий периода;

установление причинно-следственных связей, объясне­ние исторических явлений;

установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

поиск в источниках различного типа и вида (в худо­жественной и научной литературе) информации о событи­ях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституцион­ные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализ и историческая оценка действий историче­ских личностей и принимаемых ими решений (императо­ры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Побе­доносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп­позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фун­даментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравне­нии с государствами Западной Европы);

систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов в различных ви­дах, в том числе с использованием наглядных средств;

приобретение опыта историко-культурного, историко­антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

1. Содержание учебного предмета.

Всеобщая история Нового времени (34 часа)

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи. (10 часов)

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустри­ализации. Торговля и промышленная революция. Изменение гео­графии европейского производства. Политика меркантилизма. Ка­питализм свободной конкуренции. Экономические кризисы пере­производства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монопо­лии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Измене­ния в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая бур­жуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерва­тизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопи­ческий социализм о путях переустройства общества. Революцион­ный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его прояв­ления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золо­того стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабо­чее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в (8 часов)

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гра­жданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Кру­шение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отноше­ний. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консерва­тивных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Ев­ропейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утвержде­ние конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических тече­ний и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

**Раздел 3.** Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская револю­ция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведе­ния реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское нацио­нальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Эко­номическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модер­низации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 вв

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономи­ческое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консер­вативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Глад­стон. Б. Дизараэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирланд­ский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Напо­леон III

Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Вну­тренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской импе­рии. Провозглашение конституционной дуалистической Австро­Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных госу­дарств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превра­щение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленно­го переворота и экономическое развитие США в первой полови­не XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболици­онизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дис­криминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кри­зиса. Колониальная политика европейских государств. Между­народное соперничество и войны западных стран в начале ХХ в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного согласия (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные на­уки. Начальное и общее образование. Женское образование. Не­мецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распростране­ние идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитекту­ре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс

Российская империя в XIX - НАЧАЛЕ XX в.

Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. Александровская эпоха: государственный либерализм. 15 часов

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. 13 часов

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ. 12 часов

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. 10 часов

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине

в.

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел V. Россия в начале XX в. 18 часов

Россия вначале ХХ в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

в. и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | | | | |  |
| Разделы | К-во часов | Темы | К-во часов | Основные виды деятельности обуч-ся на уровне УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение | 1 | «Долгий» XIX век» | 1 | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился  Группировать достижения по рей­тингу социальной значимости.  Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Выявлять социальную сторону тех­нического прогресса.  Доказывать, что среда обитания че­ловека стала разнообразнее.  Рассказывать об изменении отно­шений в обществе. Объяснять причины ускорения раз­вития математики, физики, химии, био­логии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).  Раскрывать в общих чертах сущ­ность научной картины мира.  Объяснять понятия: *либерализм, консерватизм',* причины многообразия социально-политических учений.  Характеризовать учения, выделять их особенности.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Патриотическое  Гражданское  Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Эстетическое |
| Раздел I. Начало индустриальной эпохи | 10 | Экономическое развитие в XIX — начале ХХ в. | 1 |
| Меняющееся общество | 1 |
| Век демократизации | 1 |
| «Великие идеологии» | 2 |
| Образование и наука | 1 |
| XIX век в зеркале художественных исканий | 2 |
| Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 2 |
| Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 8 | Консульство и Империя | 2 | Давать оценку роли Наполеона в из­менении французского общества, стра­ны в целом.  Характеризовать внутреннюю по­литику в стране.  Анализировать изменения положе­ния низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и импе­рии.  Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении Рассказывать о попытках Велико­британии уйти от социального противо­стояния.  Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.  Объяснять причины раздробленно­сти Италии.  Оценивать поступки национальных лидеров Италии.  Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Фран­ции и Германии. | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Эстетическое |
| Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи | 1 |
| Великобритания: экономическое лидерство и поли­тические реформы | 1 |
| «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 |
| Германия в первой половине XIX в. | 1 |
| Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 |
| США до середины XIX в.: рабовладение, демокра­тия, экономический рост | 1 |
| Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 3 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 1 | Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.  Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейца­ми на конкретных примерах.  Рассказывать о попытках модерни­зации и причинах их неудач.  Характеризовать курс Цыси.  Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы Доказывать, что Индия — «жемчу­жина британской короны».  Объяснять пути и методы вхожде­ния Индии в мировой рынок. | Гражданское  Духовно-нравственное  Ценность научного познания |
| Африка в XIX — начале ХХ в. | 1 |
| Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 |
| Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. | 12 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | Выделять особенности промышлен­ного переворота в США.  Объяснять причины неравномерно­сти развития страны и конфликта между Севером и Югом.  Раскрывать понятия: *аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.*  Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.  Оценивать курс реформ Т. Руз­вельта для дальнейшего развития страны Показывать на карте страны Ла­тинской Америки и давать им общую характеристику.  Выделять особенности развития Ла­тинской Америки в сравнении с Север­ной Америкой.  Выделять цели и средства нацио­нально-освободительной борьбы. | Гражданское  Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Эстетическое  Здоровьесберегающее  Трудовое |
| Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |
| Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
| Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой вой­ны | 2 |
| Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессив­ной эры» | 2 |
| Международные отношения в XIX — начале ХХ в. | 2 |
| Основные итоги истории XIX — начала ХХ в. (повто­рительно-обобщающие уроки) | 2 |
| Российская империя в XIX- начале XIX века | | | | | |
| Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. | 15 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 2 | Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя исто­рическую карту Характеризовать источники по рос­сийской истории XIX в Объяснять значение понятий: *Государ­ственный совет, либеральные проекты.*  Приводить обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.  Продолжить составление характеристи­ки личности и деятельности Александра I. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.  Показывать на исторической карте тер­риториальные приобретения России по ито­гам войн со Швецией, с Турцией Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Объяснять, в чём заключались непо­средственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Объяснять значение терминов: *воен­ные поселения, аракчеевщина.* Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.  Объяснять смысл понятий и терминов: *мюридизм, имамат* Характеризовать основные направле­ния внешней политики России во второй четверти XIX в. | Патриотическое  Гражданское  Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Эстетическое  Здоровьесберегающее  Трудовое |
| Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского | 2 |
| Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. | 1 |
| Отечественная война 1812 г. | 2 |
| Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 |
| Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 |
| Национальная политика Александра I | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIX в. | 1 |
| Общественное движение при Александре I. Выступление де­кабристов | 3 |
| Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. | 13 | Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I | 2 | Рассказывать о преобразованиях в об­ласти государственного управления, осу­ществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Характеризовать социально-экономи­ческое развитие России во второй четвер­ти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  Рассказывать о начале промышлен­ного переворота, используя историческую карту.  Объяснять смысл понятий и терминов: *западники, славянофилы, теория офици­альной народности, общинный социализм.*  Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты  Рассказывать, используя историче­скую карту, о Крымской войне, характе­ризовать её итоги.  Составлять характеристику защитни­ков Севастополя.  Объяснять причины поражения Рос­сии в Крымской войне | Патриотическое  Гражданское  Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Эстетическое  Здоровьесберегающее  Трудовое |
| Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX в. | 1 |
| Общественное движение при Николае I | 1 |
| Национальная и рели­гиозная политика Николая I. Этно­культурный облик страны | 2 |
| Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 2 |
| Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 |
| Повторительно-обобщаю­щие уроки по темам I и II | 2 |
| Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ | 12 | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | 1 | Характеризовать социально-экономи­ческую ситуацию середины XIX в., пред­посылки и причины отмены крепостного права.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II Объяснять значение понятий: *земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.*  Приводить оценки характера и значе­ния реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.  Характеризовать политическую дея­тельность М. Т. Лорис-Меликова Раскрывать существенные черты идео­логии консерватизма и либерализма (с при­влечением материала из всеобщей истории).  Характеризовать особенности россий­ского либерализма и консерватизма  Характеризовать основные цели и на­правления внешней политики России во второй половине XIX в. | Патриотическое  Гражданское  Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Эстетическое  Здоровьесберегающее  Трудовое |
| Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 |
| Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция | 2 |
| Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства | 1 |
| Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос в России и Ев­ропе | 2 |
| Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 3 |
| Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. | 10 | Александр III: особенно­сти внутренней политики | 2 | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.  Характеризовать внутреннюю полити­ку Александра III, выделять обстоятель­ства, оказавшие на неё решающее воздей­ствие.  Излагать различные оценки деятель­ности императора Александра III, выска­зывать и аргументировать свою оценку.  Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III Давать общую характеристику эконо­мической политики Александра III.  Раскрывать цели, содержание и ре­зультаты экономических реформ последней трети XIX в.  Сравнивать экономические програм­мы Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней Сравнивать народничество и марк­сизм, выявлять общие черты и различия.  Объяснять причины распространения марксизма в России. | Патриотическое  Гражданское  Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Эстетическое  Здоровьесберегающее  Трудовое |
| Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| Общественное движение при Александре III | 1 |
| Национальная и рели­гиозная политика Александра III | 1 |
| Внешняя политика Алек­сандра III | 1 |
| Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. | 3 |
| Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| Раздел V. Россия в начале XX в. | 18 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития | 1 | Давать характеристику геополитиче­ского положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.  Объяснять, в чём заключалась необ­ходимость политических реформ в России в начале XX в.  Раскрывать, в чём заключались изме­нения в социальной структуре российского общества в последней трети XX в.  Характеризовать основные направле­ния внешней политики Николая II.  Характеризовать причины Русско- японской войны, планы сторон. Расска­зывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять смысл понятий и терминов: *отруб, хутор, переселенческая политика.*  Излагать основные положения аграр­ной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.  Составлять характеристику (историче­ский портрет) П. А. Столыпина, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию.  Сравнивать состав и деятельность раз­личных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.  Раскрывать причины нового подъ­ёма революционных настроений накануне Первой мировой войныПредставлять биографическую инфор­мацию, обзор творчества известных деяте­лей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных матери­алов).  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искус­стве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения | Патриотическое  Гражданское  Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Эстетическое  Здоровьесберегающее  Трудовое |
| Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |
| Николай II: начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 |
| Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 |
| Первая российская рево­люция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 2 |
| Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 |
| Серебряный век русской культуры  Проектные работы | 3 |
| Повторительно-обобщаю­щие уроки по темам III—V | 3 |
| Итоговый урок | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания  методического объединения  учителей гуманитарных наук  от 30 августа 2022г. №1  \_\_\_\_\_ Стрекалова И.В. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  МБОУ ООШ 25  \_\_\_\_\_\_\_\_ Кочеткова М.М.  30 августа 2022г. |