Муниципальное образование Белореченский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 25 имени В.А. Лысака

станицы Гурийской муниципального образования Белореченский район

 УТВЕРЖДЕНО: решением педагогического совета МБОУ ООШ 25

 от 30.08.2021 г. протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_ Лысак А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования основное общее образование 5-7 класс

Количество часов 136

Учитель Лысак Роман Эдуардович

 Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев. Издательство «Дрофа», 2017 г.

 Программа разработана на основе рабочей программы «География Краснодарского края» 8-9 классы. Авторы – составители: Голованова О.Б. (зав. каф. естественнонаучного

# и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края); учителя географии:

Вислогузова Е.А., Долгополова О.В., Оганесян Н.Ю.; Орлова О.И. 2019 год.

 Рабочая программа разработана на основе:

 1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М- во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);

2) «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/>;

3) программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев, 2017 г. Издательство «Дрофа»;

4) рабочей программы «География Краснодарского края» 8-9 классы. Авторы – составители: Голованова О.Б. (зав. каф. естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края**)**; учителя географии:

Вислогузова Е.А., Долгополова О.В., Оганесян Н.Ю.; Орлова О.И. 2019 год.

5) методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «География» в 2020– 2021 учебном году;

6) письма министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;

7) письма министерства образования и науки Краснодарского края от 24.07.2020 г. № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год».

8) программы школы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

*Выпускник научится:*

**•** выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото- изображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим кар-

там разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практи-

ко-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: — выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и

географических различий); — расчета количественных показателей, характеризую-

щих географические объекты, явления и процессы; — составления простейших географических прогнозов; — принятия решений, основанных на сопоставлении,

сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объясне-

ния их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных

регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; фак-

торы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других

стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

1. - определять географическое положение Краснодарского края
2. - показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край
3. - называть и показывать крупные формы рельефа
4. - делать описания отдельных форм рельефа по картам
5. - показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых
6. - объяснять закономерности их размещения
7. - называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края
8. - составлять описание климата края
9. - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края
10. - называть и показывать реки и озера Краснодарского края
11. - используя карту давать характеристику отдельных водных объектов
12. - используя карту, называть типы почв и их свойства
13. - объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
14. - объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека
15. - называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов

 *Личностные результаты* освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к  символам России, своего края. *Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к  выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные 30 Примерная рабочая программа ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. *Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. *Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и  общества, о  взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

**География. Землеведение. 5 класс.**

 **Раздел I. Как устроен наш мир.**

 ***Предметные результаты обучения:***

 *Учащийся должен уметь:*

1. объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги» , «меридианы»;
2. приводить примеры географических следствий движения Земли;
3. определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
4. называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

 **Раздел II . Развитие географических знаний о земной поверхности.**

 *Предметные результаты обучения:*

1. объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет» «Новый Свет», «поморы»;
2. находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
3. читать план местности и карту;
4. производить простейшую съемку местности;
5. работать с компасом, картой;
6. классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
7. ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
8. называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
9. показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
10. приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

 **Раздел III. Как устроена наша планета.**

1. объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», « горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», « проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
2. называть и показывать по карте основные географические объекты;
3. обозначать на контурной карте географические объекты;
4. называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
5. приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
6. объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
7. измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
8. описывать погоду своей местности;
9. вести простейшие наблюдения элементов погоды;
10. вести полевой дневник.

 ***Метапредметные результаты обучения***

 *Учащийся должен уметь:*

1. ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
4. работать в соответствии с предложенным планом;
5. выделять главное, существенные признаки понятий;
6. участвовать в совместной деятельности;
7. высказывать суждения, подтверждая их фактами;
8. искать и подбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
9. составлять описания объектов;
10. составлять простой и сложный план;
11. работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
12. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
13. оценивать работу одноклассников;
14. выявлять причинно-следственные связи;
15. анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
16. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

 ***Личностные результаты обучения***

 *Учащийся должен обладать:*

1. ответственным отношением к учебе;
2. опытом участия в социально значимом труде;
3. целостным мировоззрением;
4. осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
5. коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
6. основами экологической культуры.

**Землеведение. 6 класс.**

 **Раздел IV. Земля во Вселенной.**

***Предметные результаты обучения***

 *Учащийся должен уметь:*

1. объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
2. показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
3. объяснять механизм смены времен года,
4. бъяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «штиль», «цунами», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», образование полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
5. определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

 **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение.**

 *Учащийся должен уметь:*

1. составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.
2. объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты;
3. ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
4. приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;

 **Раздел VI. Природа Земли.**

 *Учащийся должен уметь:*

1. о «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; «ветер», «влажность воздуха», «атмосферные осадки», «виды облаков», «циркуляция атмосферы», «пассаты», «годовая амплитуда температур», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «исток», «устье», «половодье», «межень», «озеро», «болото», «грунтовые воды», «горный и покровный ледник».
2. называть и показывать по карте основные географические объекты;
3. объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
4. определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
5. показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
6. составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
7. наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
8. называть и показывать основные формы рельефа Земли, части мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
9. измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
10. описывать погоду и климат своей местности;
11. показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

 **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни.**

 *Учащийся должен уметь:*

1. объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание» «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»; «стихийное бедствие», «ураган», «наводнение»; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
2. приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;
3. приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
4. доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
5. использовать географические карты для поиска информации;
6. характеризовать природные зоны с использованием карт;
7. приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
8. называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

 ***Метапредметные результаты обучения***

 *Учащийся должен уметь*:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
4. работать в соответствии с предложенным планом;
5. участвовать в совместной деятельности;
6. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
7. оценивать работу одноклассников;
8. выделять главное, существенные признаки понятий;
9. определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий по заданным признакам;
10. сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
11. высказывать суждения, подтверждая их фактами;
12. классифицировать информацию по заданным признакам;
13. выявлять причинно-следственные связи;
14. решать проблемные задачи;
15. анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
16. искать и подбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
17. работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
18. давать характеристику географических объектов;
19. классифицировать информацию;
20. создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

 ***Личностные результаты обучения***

 *Учащийся должен обладать:*

1. ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. опытом участия в социально значимом труде;
3. целостным мировоззрением;
4. осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
5. коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. основами экологической культуры.

**География. Страноведение. 7 класс.**

 **Введение**

 ***Предметные результаты обучения***

 *Учащийся должен уметь:*

1. объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
2. давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
3. находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
4. приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
5. показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
6. находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.

 **Раздел I. Земля – планета людей.**

 ***Предметные результаты обучения***

 *Учащийся должен уметь:*

1. объяснять значение понятий: «миграция», «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
2. показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
3. называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
4. давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
5. приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
6. давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами);
7. давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
8. приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
9. приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
10. называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
11. называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

 **Раздел II.Океаны, материки и страны мира.**

 ***Предметные результаты обучения***

 *Учащийся должен уметь:*

1. объяснять значение понятий;
2. называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
3. доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
4. называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
5. давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
6. показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
7. показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
8. определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
9. называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
10. приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
11. называть характерные особенности природы материков и океанов;
12. давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
13. приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
14. объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
15. определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
16. давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
17. называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
18. показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
19. характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
20. объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
21. называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
22. на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

 **Раздел III.Человек и планета: история взаимоотношений.**

 ***Предметные результаты обучения***

 *Учащийся должен уметь:*

1. объяснять значение понятий: «целостность ГО», «круговорот веществ и энергии», «опустынивание», «обезлесение»;
2. доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;
3. объяснять значение свойств ГО и круговорота веществ и энергии;

 ***Метапредметные результаты обучения***

 *Учащийся должен уметь:*

1. планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
2. работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
3. сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
4. высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;
5. анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
6. искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
7. работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
8. составлять качественное и количественное описание объекта;
9. классифицировать информацию;
10. создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
11. создавать презентационные материалы.

 ***Личностные результаты обучения***

 *Учащийся должен обладать:*

1. целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**География России. Природа и население.8 класс.**

 Раздел I. Пространства России.

 *Предметные результаты обучения*.

 *Учащийся должен уметь:*

1. значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса, «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»; «виды районирования», «административно-территориальное деление»;
2. определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
3. показывать на карте крайние точки страны;
4. определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);
5. характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
6. решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
7. показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
8. давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
9. приводить примеры различных видов районирования.

 **Раздел II. Природа и человек.**

***Предметные результаты обучения*.**

*Учащийся должен уметь:*

1. объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятие», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природная районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;
2. показывать по карте крупные природные объекты;
3. выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
4. приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
5. показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
6. наносить на контурные карты основные формы рельефа;
7. на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
8. приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
9. показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
10. называть меры безопасности при стихийных явлениях;
11. давать характеристику рельефа своей местности;
12. прогнозировать пути снижения антропогенного влияние на природную среду;
13. читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
14. приводить примеры влияние климата на природу и жизнь людей;
15. сравнивать Россию с другими странами по кол-ву получаемого солнечного тепла;
16. определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
17. давать оценку климатических особенностей России;
18. читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
19. составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
20. устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
21. выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
22. показывать реки России на карте;
23. объяснять особенные характеристики реки на конкретных примерах;
24. приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
25. давать описание реки своего края;
26. давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможности хозяйственного использования;
27. показывать на карте озёра, артезианские бассейны и области расположения многолетней мерзлоты;
28. приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственно й деятельности людей на состояния озёр, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
29. давать характеристику наиболее крупных озёр страны;
30. показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
31. объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
32. давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
33. приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
34. называть факторы почвообразования;
35. объяснять процессы почвообразования на примере почв своего края;
36. называть главные свойства основных типов почв;
37. определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
38. давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
39. давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
40. приводить примеры и объяснять значения разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
41. приводить рационального и нерационального использования земель;
42. объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
43. приводить примеры природных комплексов различных рангов;
44. устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;\
45. объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
46. приводить примеры свойств ПТК;
47. читать карту устойчивости ПТК;
48. прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
49. приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
50. анализировать карту устойчивости ПК;
51. приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
52. прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
53. объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
54. оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
55. объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
56. анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
57. приводить примеры взаимосвязи горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;
58. анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
59. описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
60. объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развития материальной и духовной культуры коренных народов;
61. описывать по картам природные условия природных зон;
62. называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
63. объяснять смену природных зон;
64. показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
65. называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
66. объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
67. приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
68. выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
69. объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека, в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
70. выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразование природных зон в природно-хозяйственные.

**Раздел III. Население России**.

***Предметные результаты обучения*.**

*Учащийся должен уметь:*

1. объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «сальдо миграций», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционная религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская алгомерация», «типы заселения территории»;
2. называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира, по этому показателю;
3. читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
4. объяснять различия между традиционным и современным типам воспроизводства, используя для построения ответов текст и иллюстративный материал учебников;
5. объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
6. выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
7. строить диаграммы и графики на основе статических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
 объяснять причины и основные направления миграций населения России;
8. на основе имеющихся знаний об изменении численности населения , естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант – объяснять современную демографическую ситуацию страны);
 называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
9. объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
10. давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
11. характеризовать состав и использование трудовых ресурсов совей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
12. приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
 приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статическим показателям долю нации в населении данных автономных образований;
13. показывать на карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
14. приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
15. определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе и своей местности;
16. объяснять выявленную контрастность в плотности населения России;
17. отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
 читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
18. называть показатели процесса урбанизации;
19. объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
20. давать характеристику расселения своей местности;
21. приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
22. называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласов демонстрационных);
23. приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах населений.

***Метапредметные результаты обучения.***

*Учащийся должен уметь:*

1. планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
2. работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
3. участвовать в совместной деятельности;
4. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
5. оценивать свою работу и работу одноклассников;
6. выделять главное, существенные признаки понятий;
7. определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
8. сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
9. высказывать суждения, подтверждая их фактами;
10. классифицировать информацию по заданным признакам;
11. выделять причинно-следственные связи;
12. решать проблемные задачи;
13. анализировать задачи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
14. искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
15. работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
16. составлять качественное и количественное описание объекта;
17. классифицировать информацию;
18. создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
19. создавать презентации.

***Личностные результаты обучения.***

*Учащийся должен обладать:*

1. Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**География родного края.**

***Предметные результаты обучения*.**

*Учащийся должен уметь:*

1. сформировать представление о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;
2. овладеть основами краеведческих знаний;
3. сформировать представление об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
4. овладеть элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
5. овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. сформировать умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
8. сформировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.**

 **Раздел I. Хозяйство России.**

 *Предметные результаты обучения*

 *Учащийся должен уметь:*

1. Объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сфера (сектора) географии», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы» , «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационная хозяйство», «экологический туризм»;
2. уметь отбирать пользоваться разнообразными источниками географической информации;
3. читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические(отраслевые) карты;
4. объяснять межотраслевые и внутриотраслевый связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производства, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
5. называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
6. называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
7. называть отрасли, входящие тех или иных комплексов;
8. объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
9. называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
10. объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
11. объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того иного производства;
12. объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
13. называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
14. объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
15. приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
16. объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
17. приводить примеры современных видов связи;
18. сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
19. объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

 **Раздел II. Районы России**

 ***Предметные результаты обучения***

 *Учащийся должен уметь:*

1. объяснять значений понятий: «природно-географическое (физико-географическое)», «экономико - и политическо-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
2. читать и анализировать комплексные карты географических районов
3. составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
4. выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
5. перечислять факторы, определяющие ЭГП районы; давать оценку ЭГП;
6. перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
7. объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
8. называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
9. объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
10. определять показатель специализации по статическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
11. называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
12. называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
13. объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
14. называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
15. объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
16. приводить примеры ( и показывать на карте ) районов с различным географическим положением, преобладающий уровнем развития и специализацией;
17. объяснять сложившиеся различия в уровне развитиягеографических районов;
18. объяснять роль России в мировой экономике и политики, приводить примеры;
19. оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

**География родного края.**

***Предметные результаты обучения*.**

*Учащийся должен уметь:*

1. сформировать представление о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;
2. овладеть основами краеведческих знаний;
3. сформировать представление об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
4. овладеть элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
5. овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. сформировать умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
8. сформировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 ***Метапредметные результаты обучения***

 *Учащийся должен уметь:*

1. вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
2. выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
3. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
4. оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
5. классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
6. систематизировать информацию;
7. структурировать информацию;
8. определять проблему и способы ее решения;
9. формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
10. владеть навыками анализа и синтеза;
11. искать и отбирать необходимые источники информации;
12. использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
13. представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
14. работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вид в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
15. использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
16. создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
17. составлять рецензии, аннотации;
18. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
19. вести дискуссию, диалог;
20. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

 ***Личностные результаты обучения***

 *Учащийся должен обладать:*

1. российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного населения народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
2. ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
3. целостным мировоззрением, соответственному современному уровню развития науки и общественной практики;
4. гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
5. коммуникативной компетентностью в общение и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
6. пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
7. основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
8. эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
9. осознанием себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования);
10. осознанием целостности природы, населения и хозяйства своего края и района;
11. представлением о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире;
12. осознанием единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
13. воспитанием уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
14. патриотизмом, любовью к своей местности, своему региону, своей стране,
15. овладением на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**2. Содержание учебного курса.**

**География. Землеведение. 5 класс (34 часа, 1 час в неделю).**

В соответствии с авторской программой на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов, в том числе 4 часа – резервное время. В соответствии с учебным планом школы, в 5 классе на изучение географии предусмотрено 34 часа, в том числе 3 часа - резервное время.

**Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч).**

**Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч).**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**Тема 2. Облик Земли (5 ч).**

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

 **Практическая работа № 1**. Глобус как источник географической информации.Что изображено на глобусе? Как определить поглобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч).**

**Тема 3. Изображение Земли (2 ч).**

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Тема 4. История открытия и освоения Земли (7 ч).**

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Практическая работа № 2.** Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч).**

**Тема 5. Литосфера (5 ч).**

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Практическая работа № 3**. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

**Тема 6. Гидросфера (3 ч).**

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды?

Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

 Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Тема 7. Атмосфера (3 ч).**

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Практическая работа № 4**. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

 **Тема 8. Биосфера (2 ч).**

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое?

**Практическая работа № 5**. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Тема 9. Природа и человек (2 ч).**

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

 Согласно Методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «География» в 2020- 2021 учебном году, в рамках реализации практической части рекомендуется: для организации деятельности школьников на уроках географии выполнять все практические работы, предложенные авторами программы, но в календарно-тематическое планирование вносить те практические работы, за которые должна быть выставлена оценка. Автор рекомендаций – заведующая кафедрой естественнонаучного и экологического образования О.Б.Голованова.

Количество оценочных практических работ (5) и их перечень согласованы и одобрены на заседании районного методического объединения учителей географии, протокол №1 от 26.08.2021 г.

|  |
| --- |
| **Практические работы 5 класс** |
| Практическая работа № 1. Глобус как источник географической информации. |
| Практическая работа № 2.Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. |
| Практическая работа № 3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?  |
| Практическая работа № 4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды? |
| Практическая работа № 5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? |

 **Направление проектной деятельности.**

 Проект по теме: «Природа и человек»: «Собери макулатуру – сохрани лес».

 **Использование резерва учебного времени.**

 Резервное время - 3 часа распределено:

 раздел I. Как устроен наш мир - 1 час;

 раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности -1 час;

 раздел III. Как устроена наша планета -1 час.

**География. Землеведение. 6 класс (34 часа, 1 час в неделю).**

 В соответствии с авторской программой на изучение географии в 6 классе

отводится 35 часов, в том числе 4 часа – резервное время. В соответствии с учебным планом школы, в 5 классе на изучение географии предусмотрено 34 часа, в том числе 3 часа - резервное время.

**Раздел IV. Земля во Вселенной (4 ч).**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Практическая работа № 1.**  Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч).**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Практическая работа № 2.**  Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

**Практическая работа № 3.**  Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**Раздел VI. Природа Земли (19 ч).**

**Тема 10. Планета воды (2 ч).**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч).**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

**Тема 12. Рельеф суши (3 ч).**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

**Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7 ч).**

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Практическая работа № 4**. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Практическая работа № 5.** Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 ч).**

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер

течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч).**

**Тема 15. Живая планета (2 ч).**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

**Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч).**

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

**Тема 17. Природа и человек (1 ч).**

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

 Согласно Методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «География» в 2020- 2021 учебном году, в рамках реализации практической части рекомендуется: для организации деятельности школьников на уроках географии выполнять все практические работы, предложенные авторами программы, но в календарно-тематическое планирование вносить те практические работы, за которые должна быть выставлена оценка. Автор рекомендаций – заведующая кафедрой естественнонаучного и экологического образования О.Б.Голованова.

Количество оценочных практических работ (5) и их перечень согласованы и одобрены на заседании районного методического объединения учителей географии, протокол №1 от 26.08.2021 г.

|  |
| --- |
| **Практические работы 6 класс** |
| Практическая работа № 1. Определение географических координат точки по глобусу. |
| Практическая работа № 2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. |
| Практическая работа № 3. Работа с картой.  |
| Практическая работа № 4 Работа с климатическими картами.  |
| Практическая работа № 5 . Наблюдения за погодой.  |

**Направление проектной деятельности.**

Проект по теме: «Антропогенное изменение станицы Гурийской.

 **Использование резерва учебного времени.**

 Резервное время - 3 часа распределено:

 раздел IV. Земля во Вселенной (1 час);

 раздел VI. Природа Земли (2 час).

**География. Страноведение. 7 класс.**

 (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)

**Введение (5 ч).**

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Практическая работа № 1.** Источники страноведческой информации.

Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Практическая работа № 1**.** (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)**

**Тема 1. Население мира (5 ч).**

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

**Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч).**

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52 ч)**

**Тема 3. Океаны (6 ч).**

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**Тема 4. Евразия. Общая характеристика (5 ч).**

**Практическая работа № 2.** Евразия. Географическое положение.

Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Практическая работа № 3**. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Практическая работа № 4.** Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Практическая работа № 5**.Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

**Тема 5. Европа (11 ч).**

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

**Тема 6. Азия (8 ч).**

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

**Тема 7. Африка (6 ч).**

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

**Тема 8. Америка – Новый Свет (9 ч).**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

**Тема 9. Австралия и Океания (4 ч).**

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

**Тема 10. Полярные области Земли (3 ч).**

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч).**

 История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

 Согласно Методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «География» в 2020- 2021 учебном году, в рамках реализации практической части рекомендуется: для организации деятельности школьников на уроках географии выполнять все практические работы, предложенные авторами программы, но в календарно-тематическое планирование вносить те практические работы, за которые должна быть выставлена оценка. Автор рекомендаций – заведующая кафедрой естественнонаучного и экологического образования О.Б.Голованова.

Количество оценочных практических работ (5) и их перечень согласованы и одобрены на заседании районного методического объединения учителей географии, протокол №1 от 26.08.2021 г.

|  |
| --- |
| **Практические работы 7 класс** |
| Практическая работа № 1. Источники страноведческой информации |
| Практическая работа № 2. Карта — один из основных источников страноведческой информации. |
| Практическая работа № 3. Евразия – самый большой материк Земли |
| Практическая работа № 4. Рельеф Евразии. |
| Практическая работа № 5. Климат Евразии. |
| Практическая работа № 6. Внутренние воды и природные зоны Евразии. |
| Практическая работа 7. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.  |
| Практическая работа 8. Создание на контурной карте образа Евразии.  |
| Практическая работа 9. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).  |
| Практическая работа 10. Создание на контурной карте образа Африки.  |
| Практическая работа 11. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.  |
| Практическая работа 12. Анализ факторов определяющих климат Австралии.  |
| Практическая работа 13. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)  |
|  |

 **Направление проектной деятельности.**

 Проект по теме: «Реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой».

**Использование резерва учебного времени.**

Резервное время (1 час) распределено:

раздел II. Океаны, материки и страны мира (1 час).

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла № 1 от 27 августа 2021 года\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Э. Лысак | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Блинова 30 августа 2021 года  |

|  |
| --- |
|  |