Муниципальное образование Белореченский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 25 имени В.А.Лысака

станицы Гурийской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 31.08. 2022 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_А.С.Лысак

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34

Разработчик программы: Комнатная Галина Андреевна учитель МБОУ ООШ 25

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа разработана на основе:

авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» /Под редакцией А.А. Зайцева. – Краснодар; Перспективы образования, 2019г.

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и тради-ционных ценностей многонационального российского общества; вос-питание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Патриотическое воспитание:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и тради-ционных ценностей многонационального российского общества; вос-питание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, тра-дициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовно-сти и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и тради-ционных ценностей многонационального российского общества; Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического- характера.

Популяризация научных знаний среди детей

Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего со-временному уровню развития науки и общественной практики, учи-тывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира.

 Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой, осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм со-циальной жизни в группах и сообществах,

Развитие морального сознания, повышение уровня компетент-ности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возрас-та, взрослыми.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, приня-тие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отноше-ние к членам своей семьи.

Метапредметные результаты;

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффектив-ные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре-зультата, определять способы действий в рамках предложенных усло-вий и требований, корректировать свои действия в соответствии с из-меняющейся ситуацией.

Умение оценивать собственные возможности выполнения учеб-ной задачи, правильность или ошибочность её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками приня-тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и позна-вательной деятельности.

Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его со-держания.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по-требностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Овладение целостными представлениями о природных особенно-стях своего региона и его историческом пути.

Систематизация знании о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду,

Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

Выполнение информационно-творческих проектов.

1. Содержание учебного предмета, курса.

Введение (1 ч)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (12 ч)

Тема 1. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатиче­ские условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологиче­ские проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степ­ной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вул­каны, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Со­лёное. Южные чернозёмы и засолённые почвы сухих степей. Расти­тельный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Куба­ни: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубан- ские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природ­но-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угаса­ющих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодо­родия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полез­ных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географиче­ских названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и жи­вотный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низко- горий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Красно­дарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Фор­мирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий

Краснодарского края

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Геогра­фическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Па­мятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное осво­ение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморско­го побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черномор­ского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лес­ные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительно­го покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно­хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье - благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Со­чинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Крас­нодарского края.

Тема 4. Моря

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наи­большая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводо­родного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Между­народный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, мак­симальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелко- водность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние че­ловека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (2 ч)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на тер­ритории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйствен­ных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, расти­тельный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. История Кубани в конце XVI - XVII в. (15 ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свиде­тельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ре­мёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Жен­ский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыг­ские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бес- тужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопо­мощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохра­нения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия - важнейший компонент духов­ной культуры адыгов.

Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её от­ношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Но­гайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые кре­стьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной вла­стью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубан­ские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории на­рода в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» или др.

Раздел III. Кубань в «книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (6 ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах,

в трудах путешественников и учёных

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках като­лических миссионеров, в документах. Составление русскими землеме­рами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на кар­те верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д’Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско­адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нра­вы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (2 ч)

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура на­родов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным ис­кусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

3 Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| 7 класс |  |
| Раздел  | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов | Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий) | Основныенаправлениявоспитательнойдеятельности |
| Введение | 1 | Земля отцов - моя земля. | 1 | Называть основные события истории Кубани предше­ствовавших периодов. Приводить примеры зависимо­сти уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий природный территори­альный комплекс и природно-хозяйственный комплекс. Ознакомиться со структурой учебного пособия и ап­паратом усвоения знаний. | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
| Раздел I Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона  | 12 | Степи | 3 | Раскрывать значение понятий степь, природный ком­плекс, природная зона, природные компоненты, сухо­вей. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объ­яснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные по­чвы - богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины. Раскрывать значение понятий сопки, галофиты, гря­зевой вулкан, лиман, плавни. Характеризовать при­родные комплексы Таманского полуострова и За- кубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и расти­тельного мира Закубанья и Таманского полуострова. Раскрывать значение понятий ветровая эрозия, струк­тура почвы, севооборот, орошение, мелиорация. Объяснять, почему степная и лесостепная зоны ин­тенсивно осваиваются человеком. Анализировать по­следствия воздействия человека на природный ком­плекс кубанской степи.Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Назы­вать крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, на­правленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы. | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
| Предгорья и горы Западного Кавказа | 3 | Раскрывать значение понятий паводок, отряд воро­бьиные.Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края.Рассказывать об особенностях рек - притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показы­вать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западно­го Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей.Называть полезные ископаемые, добываемые в пред­горье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме. Раскрывать значение понятий эндемики, реликты, злаки. Объяснять, в чём заключается своеобразие при­родных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа.Характеризовать живой мир; приводить примеры эн­демичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека. Раскрывать значение понятий рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство.Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края.Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных скло­нах Кавказских гор.Давать оценку степени воздействия человека на при­роду гор Западного Кавказа.Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования при­родных богатств горной части края. | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
| Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края | 2 | Раскрывать значение понятий нерестилище, гидро­технические сооружения. Характеризовать природ­ные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лима­ны на берегу Азовского моря.Определять роль лиманов и плавней в формирова­нии природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодар­ского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяй­ственных комплексов во времени на примерах терри­тории Приазовья. Раскрывать значение понятий пляжная полоса, бонсай. Характеризовать природные особенности Черномор­ского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чем- бурское. Рассказывать о почвах, растительном и жи­вотном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать измене­ние во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря. | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
| Моря | 2 | Раскрывать значение понятий буны, солёность, кон­венция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнивать Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бас­сейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма. Раскрывать значение понятий биомасса, планктон. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своео­бразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Рас­крывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологиче­ских проблемах и охране природы Азово-Черномор­ского бассейна. | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
|  | Итоговое повторение и проектная деятельность | 2 | Называть основные природно-хозяйственные комплек­сы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона.Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности». | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
| Раздел II. История Кубани в конце XVI - XVII в.  | 15 | Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани | 1 | Раскрывать значение понятий паша, янычар, резиден­ция, форт. Рассказывать о поселениях, существовав­ших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерномо­рье в конце XVII - XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Севе­ро-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Опреде­лять военно-экономическую значимость кубанского региона. |  |
| Население кубанских земель в конце XVI - XVII в. | 9 | Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными ус­ловиями проживания и хозяйственной деятельно­стью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по из­учаемой теме. Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях на­селения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения. Раскрывать значение понятия аул. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характе­ризовать социальные различия в одежде адыгов. Раскрывать значение понятий наездничество, систе­ма набегов. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни ады­гов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как рас­пределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов. Раскрывать значение понятий куначество, аталыче­ство. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многона­циональном кавказском регионе. Определять значение нартского эпоса. Называть и ха­рактеризовать основные жанры адыгского фольк Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Ха­рактеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.ло­ра. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов. Характеризовать повседневную жизнь кубанских но­гайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели по­стоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть тра­диционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме. Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, зякат, ураза, шариат. Характеризовать особенности устно­го народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём исто­рии ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемеще­ния ногайцев. | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
| Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. | 3 | Раскрывать значение понятия анафема. Устанавли­вать взаимосвязь между появлением русских пере­селенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-рас­кольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимо­отношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия ку­банских казаков-раскольников. Объяснять значение понятия Османская империя. Рас­крывать основные задачи внешней политики Россий­ского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины не­удач русской армии. Рассказывать о героических действиях донцов и хо- пёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова.Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитиче­ских задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска. | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
| Итоговое повторение и проектная деятельность | 2 | Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев.Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в.Комментировать обычаи и традиции адыгов.Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге». | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
| Раздел III. Кубань в «книге большому чертежу»,В записках путешественников, в документах  | 6 | Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных | 3 | Рассказывать о первых картах Российского государ­ства. Знать историю создания «Книги Большому чер­тежу», называть имя её автора - А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани. Объяснять значение понятий миссионер, миссионер­ская деятельность. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVII в., побывавших на тер­ритории Кубани. Называть их произведения, содер­жащие сведения о кубанской земле. Раскрывать исто­рическое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв. Рассказывать о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с совре­менной характеристикой территории Кубани. Оцени­вать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.  |  |
|  |  | Итоговое повторение и проектная деятельность | 3 | Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в. Раскры­вать особенности быта, традиций, материальной и ду­ховной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ OОШ 25от «30» 08 2022 года № 1Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрекалова И.В. |  СОГЛАСОВАНОзаместитель директора МБОУ ООШ 25 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Кочеткова М.М.30.08. 2022 года  |