Муниципальное образование Белореченский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №25 имени В.А. Лысака

станицы Гурийской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 31.08.2022г. протокол № 1

председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Лысак А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование 7 класс

Количество часов всего 68, в неделю 2 часа

Учитель Комнатная Г.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе Примерных программ по учебным предметам. Авторской программы Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020. Авторской программы А.А.Данилов Рабочая программа по истории России. 6-9 классы – М.: Просвещение, 2016 г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**:**

*для 7 класса:*

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Личностные результаты:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности;

уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов;

изложение своей точки зрения, её аргументация (в со­ответствии с возрастными возможностями);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

проявление доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод­ством педагога);

навыки конструктивного взаимодействия в социаль­ном общении.

К важнейшим личностным результатам изученияистории в основной общеобразовательной школе в соответствиис требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: — в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных
и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формированиеи сохранение интереса к истории как важной составляющейсовременного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и
других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном
мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания
истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории
образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной
и природной среды*: представления об изменениях природной
и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей
к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализиро­вать графическую, художественную, текстовую, аудиови­зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре­зентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе.

Предметные результаты изучения истории включают:

 применение основных хронологических понятий, тер­минов;

 составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

 определение и использование исторических понятий и терминов;

 карта как источника информации;

 овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв;

 описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во все­мирно-историческом процессе в изучаемый период;

сопоставление развития Руси и других стран общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

высказывание суждений о значении и месте историче­ского и культурного наследия предков;

поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летопи­сей, правовых документов, публицистических произведе­ний и др.);

анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инстру­ментария социальных наук;

сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности персо­налий и др.);

раскрытие характерных, существенных черт: а)эко­номических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, гос­подствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составление с привлечением дополнительной литера­туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных до­стоинствах и значении;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание резуль­татов жизнедеятельности исходя из гуманистических уста­новок, национальных интересов Российского государства;

сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составле­нии описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

1. Содержание учебного предмета**.**

Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

Введение 1 час

Европа в конце XV — начале XVII в. (16 часов)

Тема 1.мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 16 часов

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

 (6 часов)

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). 6 часов

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины 17-18 в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Раздел Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в 16-18 веках (5 часов)

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 5 часов

Османская империя:от могущества к упадку. Индия: держава великих монголов. Начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

 Россия в XVI- XVII в. (40 часов)

Тема 1. Россия в XVI в. (21 час)

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.Россия и Европа в началеXVII в.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

*Проектная деятельность*. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Иван Грозный в оценках потомков. Рождение Российского многонационального государства. Церковный раскол – трагедия российской истории. Мой край в 16-17 веках.

1. Тематическое планирование

|  |
| --- |
| 7 класс |
| Разделы | К-во часов | Темы  | К-во часов | Основные виды деятельности обуч-ся на уровне УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
| Всеобщая история.Раздел III. История Нового времени XV-XVII в.  | 28 |  |  | Личностные:понимать смысл ценностей новой исторической эпохи, сопоставляя их с ценностями современного человека.Метапредметные (УУД):анализировать и сопоставлять основные черты традиционногосредневекового общества и нарождающегося индустриального общества раннего Нового времени, делать выводы;устанавливать временные и причинно-следственные связиисторических эпох;решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;давать оценку типу исторической личности;организовывать учебное сотрудничество при работе в парах.Предметные:определять значение понятий: Новое время, Новая история,раннее Новое время, ценности, традиционное общество, индустриальное общество — и уметь применять их при выполнении познавательных заданий;указывать хронологические рамки Нового времени и периодараннего Нового времени;сравнивать раннее Новое время и Средневековье в контекстесопоставления традиционного и зарождающегося индустриальногообщества;раскрывать черты личности человека Нового времени | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
| Введение  | 1 |
| Тема 1.мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 16 |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). | 6 |
| Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 5 |
| История России. | 40 |  |  | Личностные результаты:первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности;уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов;метапредметные (УУД):осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя);планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий;соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;Предметные результаты***:*** применение основных хронологических понятий, тер­минов;составление и анализ генеалогических схем и таблиц;овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв;описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;использование знаний о месте и роли России во все­мирно-историческом процессе в изучаемый период; | ГражданскоеПатриотическоеДуховно-нравственноеЭстетическоеПопуляризация научных знаний среди детейТрудовоеЭкологическое |
| Тема 1. Россия в XVI в. | 21 |
| Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых | 19 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседанияметодического объединенияучителей гуманитарных наукот 30 августа 2022г. №1\_\_\_\_\_ Стрекалова И.В. |  СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_М.М. Кочеткова 30 августа 2022г. |