Муниципальное образование Белореченский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №25 имени В.А. Лысака

станицы Гурийской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 31.08.2022г. протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Лысак А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование 6 класс

Количество часов всего 68, в неделю 2 часа

Учитель Стрекалова Ирина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе Примерных программ по учебным предметам. Авторской программы Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2020 , авторской программы А.А.Данилов. Рабочая программа по истории России. 6-9 классы – М.: Просвещение, 2016 г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,

этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

* освоение гуманистических традиций и ценностей современного

общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих

поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре

своего и других народов, толерантность.

К важнейшим *личностным результатам*изученияистории в основной общеобразовательной школе в соответствиис требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: — в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных  
и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формированиеи сохранение интереса к истории как важной составляющейсовременного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и  
других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном  
мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания  
истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории  
образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной  
и природной среды*: представления об изменениях природной  
и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей  
к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою

деятельность – учебную, общественную и др.;

* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией

(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе,

освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историческом пути

народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

* способность применять понятийный аппарат исторического знания и

приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

* умения изучать и систематизировать информацию из различных

исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления

жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

* готовность применять исторические знания для выявления и

сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Содержание учебного предмета.

Всеобщая история. История Средних веков- (28 ч)

Введение. Живое Средневековье (1 ч)

Понятие «Средние века». Хронологические рам­ки Средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы (4 ч)

Великое переселение народов Кельты, герман­цы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Поли­тическая раздробленность. Норманнские завоева­ния. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Тема 2. Византийская империя и славяне b VI-XI bb.(2ч.)

Территория, хозяйство, государственное устрой­ство. Императоры Византии. Культура Византии.

Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возник­новение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завое­вания в Азии. Северной Африке. Европе.

Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2 ч)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы Европейское рыцарство: образ жизни и правила по­веления. Особенности хозяйственной жизни. Фео­далы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч.)

Формирование городов. Ремесло и торговля в Средние века. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь в IX- XIII вв. Кре­стовые походы (2*ч*)

Роль христианства в раннем Средневековье Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства - право­славия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распро­странения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь евро­пейского общества. Католицизм, православие и ис­лам в эпоху Крестовых походов. Начато Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Тема 7. Образование централизованных госу­дарств в Западной Европе (XI-XV вв.) (5 ч.)

Возникновение сословно-проедставительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-пред­ставительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская им­перия германской нации. Германские государства b XIV-XV bb.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война; причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьян­ские и городские восстания Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризискатолической церкви. Папы и императоры.

Тема 8. Славянские государства и Византия в Х1У-ХУвв. (2ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XV м (4 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская лите­ратура. Городской и крестьянский фольклор, роман­ский и готический стили в архитектуре. Скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление универси­тетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)

Китай: распад и восстановление единой держа­вы Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Вели­ких Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ап­теки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

История России. От древней Руси к российскому государству (с древности до конца xv в.) (40 ч)

Введение (1 ч.)

Предмет отечественной истории. История России как не­отъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Фак­торы самобытности российской истории. Природный фак­тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 11.Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)

Появление и расселение человека на территории совре­менной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль­него Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин­ские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели­кого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общ­ности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне­го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка­ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин­но-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средне­вековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи­на, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­литика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земель­ные отношения. Свободное и зависимое население. Круп­нейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государства­ми: Византией, странами Северной и Центральной Евро­пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: при­чины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письмен­ности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло­во, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоев населения.

Тема 12. Русь в конце IX — начале XII в. (11 ч.)

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор­ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра­во: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отноше­ния. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социаль­ные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и ка­менное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис­кусство. Комплексный характер художественного оформле­ния архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседнев­ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщи­ны. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христи­анства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 13. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч.)

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раз­дробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в услови­ях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональ­ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ­ник. «Слово о полку Игореве».

Тема 14. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её вли­яние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев­ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу­дарственное устройство страны. Система управления. Ар­мия и вооружение. Налоги и повинности населения. Горо­да. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских зе­мель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Ли­товского государства и включение в его состав части рус­ских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода

и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо­сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер­венствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус­ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо­пись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседнев­ную жизнь в русских землях.

Тема 15. Формирование единого Русского государства (8 ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в началеXV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди­нение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка­занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отноше­ния с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во вто­рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо­скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще­русского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церк­ви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского госу­дарства.

Культурное пространство единого государства. Лето­писание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо­сковский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Проектная деятельность:

1. Археологические находки – свидетели истории.
2. История городов Древней Руси.
3. Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?
4. Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрёстке мнений.
5. Иван Калита: оправдывает ли цель средства (групповой проект).
6. Загадки герба России.
7. Иван III – создатель Российского государства.

3.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | К-во часов | Темы | К-во часов | Основные виды деятельности обуч-ся на уровне УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
| Всеобщая история. История Средних веков. | 28 | Введение. Живое Средневековье | 1 | Личностные:формировать познавательный интерес к истории, осознавать важность изучения истории Средних веков для понимания процессов прошлого и современности. Метапредметные (универсальные учебные действия):выделять главное в тексте параграфа, раскрывать значение терминов; организовать выполнение заданий учителя; слушать учителя и участвовать в обсуждении вопросов. Предметные:усвоить периодизацию эпохи и понятие Средние века; различать письменные и вещественные исторические источники; познакомиться со структурой учебника и правилами работы с ним. | № 5, 8, 2, 4 , 3, 1, 7, 6, 8 |
| Тема 1. Становление Средневековой Европы. | 4 |
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. | 2 |
| Тема 3. Арабы в VI-XI веках. | 2 |
| Тема 4. Сеньоры и крестьяне. | 2 |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) | 5 |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. | 4 |
| Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века. | 2 |
| История России. | 40 | Введение | 1 | Личностные:формировать познавательный интерес к истории и понимание важности исторических исследований для общества; иметь мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; осознавать культурное многообразие мира, уважать историю и традиции других народов. Метапредметные (универсальные учебные действия):составлять план, выделяя смысловые фрагменты текста; определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы. Предметные:характеризовать занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстрации учебника; рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого | № 5, 1, 4, 8, 2, 3, 7, 6 |
| Тема 11. Народы и государства  на территории нашей страны в древности | 5 |
| Тема 12. Русь в конце IX — начале XII в. | 10 |
| Тема 13. Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 |
| Тема 14. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 11 |
| Тема 15.. Формирование единого Русского государства. | 8 |
| Итого 68 ч. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания  методического объединения  учителей гуманитарных наук  от 30 августа 2022г. №1  \_\_\_\_\_ Стрекалова И.В. | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_М.М. Кочеткова  30 августа 2022г. |