УО администрации МО Белореченский район

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

 МБОУ ООШ 25

УТВЕРЖЕНО

решением педагогического совета Лысак А.С.

Протокол №3 от "31" 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1601233)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ермакова Эмма Самуиловна

учитель

Белореченск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er *(*der Lehrer*),* -ler *(*der Sportier*),* -in *(*die Lehrerin)*,* -chen *(*das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn*,* -zig*,* -te*,* -ste *(*funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste*);*

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter ).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Offne die Тйг nicht!).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол d^fen (в Prasens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schon — schoner — am schonsten/der, die, das schonste; gut — besser — am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог- расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, - in, -chen; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
* побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
* модальный глагол dtirfen (в Prasens);
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
* указательное местоимение jener;
* вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
* количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Датаизучения | Виды деятельности | Виды,формыконтроля | Электронные(цифровые)образовательныересурсы |
| всего | контрольныеработы | практическиеработы |
| 1. | Моя семья. Моидрузья. Семейные праздники(день рождения, Новый год) | 10 | 0 | 0 | 02.09.202223.09.2022 | Зачет;Высказываться о фактах; событиях;используя основные типы речи (описание/характеристика;повествование) с опорой на ключевые слова;план;вопросы и/или иллюстрации; фотографии.Описывать объект;человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержаниепрочитанного текста с опорой на вопросы;план;ключевые слова и/или иллюстрации;фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | Устныйопрос; | resh.edu.ruruhttp ://[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/) <http://deutsch-uni.com.ru/> http: //www. de-online. <http://festival>. 1 september.ru/ |
| 2. | Внешность и характерчеловека/литературногоперсонажа | 7 | 0 | 0 | 27.09.202211.10.2022 | Начинать поддерживать и заканчивать разговор;в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию;отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии. | Устныйопрос; | resh.edu.ruruhttp ://[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/) <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online>. <http://festival>. 1 september.ru/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | 12.10.202209.11.2022 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого современного подростка (чтение этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В опрос; кино; спорт) семье»;«В школе»; «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о;социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете;в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной; страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Устныйопрос; | resh.edu.ruruhttp ://[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/) <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online>. <http://festival>. 1 september.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | 11.11.202202.12.2022 | Начинать; поддерживать и заканчивать разговор;в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию;отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию..Составлять диалог в соответствии с поставленной; иммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова;речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; | Устныйопрос; | resh.edu.ruruhttp ://[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/) <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www>. de-online. <http://festival>. 1 september.ru/ |
| 5. | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | 0 | 06.12.202220.12.2022 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать Высказываться о фактах; событиях;используя основные типы речи(описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план ;вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект;человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопрос план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника;построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде;в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов ;содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста. | Устныйопрос; | resh.edu.ruru<http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online>. <http://festival>. 1 september.ru/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | 21.12.202201.02.2023 | Списывать текст и выписывать из него слова;словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение;текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом;Рождеством; днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя;фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и за прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию. | Устныйопрос; | resh.edu.ruru<http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online>. <http://festival>. 1 september.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 0 | 03.02.202317.02.2023 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов;содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах;содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки;иллюстрации;сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;по словообразовательным элементам;по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова;не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию;представленную в не сплошных текстах (таблице).Работать с информацией;представленной вразных форматах (текст;рисунок;таблица).. | Устныйопрос; | resh.edu.ruruhttp ://[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/) <http://deutsch-uni.com.ru/> http: //www. de-online. <http://festival>. 1 september.ru/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | 21.02.202314.03.2023 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов;содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах;содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации;сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию;представленную в не сплошных текстах (таблице).Работать с информацией; представленной в разных форматах . | Устныйопрос; | resh.edu.ruruhttp ://[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/) <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online>. <http://festival>. 1 september.ru/ |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 0 | 15.03.202318.04.2023 | Письменная речь;Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова;словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы;префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем. | Устныйопрос; | resh.edu.ruruhttp ://[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/) <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online>. <http://festival>. 1 september.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 10 | 1 | 0 | 19.04.202313.05.2023 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях;союзах;предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.; | Устныйопрос; | resh.edu.ruruhttp ://[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/) <http://deutsch-uni.com.ru/> http: //www. de-online. <http://festival>. 1 september.ru/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 0 | 16.05.202325.05.2023 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»;«В школе»;«На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.; | Устныйопрос; | resh.edu.ruruhttp ://[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/) <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online>. <http://festival>. 1 september.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока 5 класс | Количество часов | Датаизучения | Виды,формыконтроля |
| всего | контрольныеработы | практическиеработы |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Я и мои друзья//Диалогическая речь. Диалог-расспрос Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устныйопрос;Диалог; |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. В торговом центре. Определённый/неопределённый/нулевой артикль Диалог-расспрос Префиксы существительных и глаголов vor-, mit- | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями готовимся к празднику вместе. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Тестовыезадания; |
| 4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние рецепты. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устныйопрос; |
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Новый год - мой любимый праздник. Представлять родную культуру на немецком языке | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устныйопрос; |
| 6. | Взаимоотношения в семье и с друзьями выходной день - куда пойти? Предлоги места, направления, времени .Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устныйопрос; |
| 7. | Взаимоотношения в семье и с друзьями идем в цирк. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устныйопрос; |
| 8. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Как мы проводим время с друзьями. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Работа с карточками; |
| 9. | Взаимоотношения в семье и с друзьями праздники в мае. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устныйопрос; |
| 10. | Взаимоотношения в семье и с друзьями праздники в мае. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устныйопрос; |
| 11. | Т-2. Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи. Безличные предложения Es ist (Es ist heiB. Es ist Sommer.) Сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Чтение. понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Чтение; |
| 12. | Внешность и характер человека Внешность и характер моих друзей. Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiB. Es ist Sommer.) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Внешность и характер человека Моя идеальная внешность. Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/нежелание) | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устныйопрос; |
| 14. | Внешность и характер человека Моя любимая одежда. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устныйопрос; |
| 15. | Внешность и характер человека Одежда по погоде. Модальные глаголы (konnen, wollen, sollen, durfen, mogen, mussen) и их эквиваленты | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Тестирование; |
| 16. | "Внешность и характер человека/литературного персонажа" | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устныйопрос; |
| 17. | Т-3. Досуг и увлечения Готовим вместе: интересный рецепт. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 18. | Досуг и увлеченияю На рождественской ярмарке. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устныйопрос; |
| 19. | Досуг и увлечения Выбираем подарки. Диалогическая речь. Диалог-расспрос | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устныйопрос; |
| 20. | Досуг и увлечения Я знаю много животных! Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными - с союзами dass, оЬ и др.; причины - с союзами weil, da; условными - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Тестирование; |
| 21. | Досуг и увлечения Леса и деревья. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устныйопрос; |
| 22. | Досуг и увлечения Разные хобби моих друзей. Предлоги места, направления, времени Диалог-расспрос | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устныйопрос; |
| 23. | Досуг и увлечения Мое любимое хобби. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устныйопрос; |
| 24. | Досуг и увлечения Хобби на природе/в саду. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Работа с карточками; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Досуг и увлечения Мой любимый спорт. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Работа с карточками; |
| 26. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) " | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | чтение; |
| 27. | T-4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Составляем список покупок. Числительные количественные, порядковые. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устныйопрос; |
| 28. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. В магазине продуктов. Числительные количественные, порядковые | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Тестирование; |
| 29. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированноепитание. Покупки. Определённый/неопределённый/нулевой артикль | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Тестирование; |
| 30. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Что я ем на завтрак, обед и ужин. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum в активном залоге | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Тестирование; |
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Моя любимая еда. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 32. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Моя любимая еда. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Тестирование; |
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устныйопрос; |
| 34. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Я заболел(а) | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устныйопрос; |
| 35. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Рекомендации врача. Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +Infinitiv. Модальные глаголы (konnen, wollen, sollen, durfen, mogen, mussen) и их эквиваленты | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Тестирование; |
| 36. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Футбол - спорт номер 1 Контрольная работа на тему "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание" | 1 | 1 | 0 | 30.11.2022 | Контрольнаяработа; |
| 37. | Т-5. Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Каким спортом мы занимаемся зимой и летом? | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устныйопрос; |
| 38. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Олимпийские виды спорта | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Самые популярные виды спорта в Германии. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устныйопрос; |
| 40. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Самые популярные виды спорта в России | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устныйопрос; |
| 41. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Все для спорта: спортивный инвентарь. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устныйопрос; |
| 42. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Все для спорта: спортивный инвентарь | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устныйопрос; |
| 43. | Контрольная работа. Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Каким спортом мы занимаемся зимой и летом? | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Контрольнаяработа; |
| 44. | Т-6. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Г ермании и России. Виды школ. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устныйопрос; |
| 45. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассникам. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устныйопрос; |
| 46. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни. Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными - с союзами dass, оЬ и др.; причины - с союзами weil, da; условными - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом d | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Тестирование; |
| 47. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные принадлежности. Определённый/неопределённый/нулевой артикль | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устныйопрос; |
| 48. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные отметки в Германии и России. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устныйопрос; |
| 49. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой школьный аттестат. Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устныйопрос; |
| 50. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы. На уроке музыки. Песни. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устныйопрос; |
| 51. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь. Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными - с союзами dass, оЬ и др.; причины - с союзами weil, da; условными - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Тестирование; |
| 52. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Моя школа. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои учителя. Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un-. Аффиксы существительных: -chen, - in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Тестирование; |
| 54. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой любимый школьный предмет. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменнаяпроверка; |
| 55. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы Время и дни недели. Числительные количественные, порядковые. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устныйопрос; |
| 56. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный карнавал. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 57. | Школа, школьная жизнь Летний праздник в школе. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устныйопрос; |
| 58. | Контрольная работа на тему "Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | 0 | 31.01.2023 | Контрольнаяработа; |
| 59. | Т-7. Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Как прошло мое лето. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum в активном залоге | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Тестирование; |
| 60. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Ориентировка в городе. Предлоги места, направления, времени | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устныйопрос; |
| 61. | Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Г ородские достопримечательности. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устныйопрос; |
| 62. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Месяцы в году. Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiB. Es ist Sommer.) Предложения с конструкцией Es gibt ... | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Тестирование; |
| 63. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Я люблю лето. Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiB. Es ist Sommer.) Предложения с конструкцией Es gibt | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устныйопрос; |
| 64. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года .Идем в поход. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устныйопрос; |
| 65. | Контрольная работа на тему « Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года.» | 1 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Контрольнаяработа; |
| 66. | Т-8.Мир профессий Чем ты интересуешься? Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Мир профессий. Все о театре. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Тестирование; |
| 68. | Мир профессий. Цирк на Цветном бульваре в Москве. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устныйопрос; |
| 69. | Мир профессий. Защитим нашу планету! | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устныйопрос; |
| 70. | Природа. Погода. Времена года. Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiB. Es ist Sommer.) | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Тестирование; |
| 71. | Природа. Погода. Дикие животные России..Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Диктант; |
| 72. | Природа. Погода. Животные зимой. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Тестирование; |
| 73. | Природа. Погода. Животные на Северном полюсе. Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными - с союзами dass, оЬ и др.; причины - с союзами weil, da; условными - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 74. | Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum в пассивном залоге | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменнаяпроверка; |
| 75. | Контрольная работа на тему "Природа: дикие и домашние животные. Погода. " | 1 | 1 | 0 | 11.03.2023 | Контрольнаяработа; |
| 76. | Т-9. Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устныйопрос; |
| 77. | Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе. Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | сообщение; |
| 78. | Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне. Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устныйопрос; |
| 79. | Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне. Диалогическая речь. Диалог- обмен мнениями | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устныйопрос; |
| 80. | Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов.. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устныйопрос; |
| 81. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Виртуальная экскурсия по замку Нойшванштайн в Германии.. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение.) | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в Германии. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Чтение; |
| 83. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в России. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устныйопрос; |
| 84. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Прогноз погоды онлайн. Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiB. Es ist Sommer.) Предложения с конструкцией Es gibt ... | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Работа с карточками; |
| 85. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Выпускаем школьную газету! Контрольная работа на тему "Родной город/село. Транспорт." | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023 | Контрольнаяработа; |
| 86. | Т-10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города России. Предлоги места, направления, времени | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устныйопрос; |
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности .Крупные города Германии. Предлоги места, направления, времени | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устныйопрос; |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Карта России. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устныйопрос; |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рынки выходного дня в Германии и России. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устныйопрос; |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождество в Германии. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | чтение; |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Новый год в России | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) День святого Николая | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 93. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Редкие животные России и Германии | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устныйопрос; |
| 94. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Пасха в России и Германии | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устныйопрос; |
| 95. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Шварцвальд | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устныйопрос; |
| 96. | Контрольная работа на тему "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)" | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 | Контрольнаяработа; |
| 97. | Т-11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Устныйопрос; |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Сказки о животных. Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устныйопрос; |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые театры России | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устныйопрос; |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Большой театр в Москве | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устныйопрос; |
| 101. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Большой театр в Москве | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устныйопрос; |
| 102. | Итоговая контрольная работа за курс «немецкий язык. 5класс». | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Контрольнаяработа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 8 | 0 |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

<http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://festival>. 1 september.ru/

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ