Муниципальное образование Белореченский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 25 имени В.А. Лысака

станицы Гурийской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО: решением педагогического совета МБОУ ООШ 25

от 31.08.2020 г. протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_ Лысак А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования основное общее образование 8-9 класс

Количество часов136

Учитель Лысак Роман Эдуардович

Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев. Издательство «Дрофа», 2015г.

Рабочая программа разработана на основе:

1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);

2) «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/>;

3) программы основного общего образования по географии. 8-9 классы, авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев, 2015г. Издательство «Дрофа» - с учетом планируемых к использованию учебно-методических комплексов (УМК), включающих в себя авторскую программу по предмету;

4) методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «География» в 2019– 2020 учебном году;

5) письма министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;

6) программы школы.

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

*Личностные результаты* освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к  символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к  выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство). *Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. *Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и  общества, о  взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

Достижение **предметных результатов** обеспечивается:

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС**

**Раздел I. Пространства России.**

*Предметные результаты обучения*.

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса, «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;
* определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
* показывать на карте крайние точки страны;
* определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);
* характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
* решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
* показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* приводить примеры различных видов районирования.

**Раздел II. Природа и человек.**

***Предметные результаты обучения*.**

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятие», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природная районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;
* показывать по карте крупные природные объекты;
* выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
* приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
* показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
* приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
* показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
* называть меры безопасности при стихийных явлениях;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* прогнозировать пути снижения антропогенного влияние на природную среду;
* читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
* приводить примеры влияние климата на природу и жизнь людей;
* сравнивать Россию с другими странами по кол-ву получаемого солнечного тепла;
* определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
* давать оценку климатических особенностей России;
* читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
* составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
* устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
* выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
* показывать реки России на карте;
* объяснять особенные характеристики реки на конкретных примерах;
* приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
* давать описание реки своего края;
* давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможности хозяйственного использования;
* показывать на карте озёра, артезианские бассейны и области расположения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственно й деятельности людей на состояния озёр, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
* давать характеристику наиболее крупных озёр страны;
* показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
* объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
* давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
* приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
* называть факторы почвообразования;
* объяснять процессы почвообразования на примере почв своего края;
* называть главные свойства основных типов почв;
* определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
* давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
* давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
* приводить примеры и объяснять значения разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
* приводить рационального и нерационального использования земель;
* объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
* приводить примеры природных комплексов различных рангов;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;\
* объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
* приводить примеры свойств ПТК;
* читать карту устойчивости ПТК;
* прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
* приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* анализировать карту устойчивости ПК;
* приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
* прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
* объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
* оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
* объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
* анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
* приводить примеры взаимосвязи горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;
* анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
* описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
* объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развития материальной и духовной культуры коренных народов;
* описывать по картам природные условия природных зон;
* называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
* объяснять смену природных зон;
* показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
* называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
* объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
* приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
* выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
* объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека, в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
* выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразование природных зон в природно-хозяйственные.

**Раздел III. Население России.**

***Предметные результаты обучения*.**

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционная религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская алгомерация», «типы заселения территории»;
* называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира, по этому показателю;
* читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
* объяснять различия между традиционным и современным типам воспроизводства, используя для построения ответов текст и иллюстративный материал учебников;
* объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
* выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
* строить диаграммы и графики на основе статических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;  
   объяснять причины и основные направления миграций населения России;
* на основе имеющихся знаний об изменении численности населения , естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант – объяснять современную демографическую ситуацию страны);  
   называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
* объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
* давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
* характеризовать состав и использование трудовых ресурсов совей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
* приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;  
   приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статическим показателям долю нации в населении данных автономных образований;
* показывать на карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
* приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;  
   определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе и своей местности;
* объяснять выявленную контрастность в плотности населения России;
* отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;  
   читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
* называть показатели процесса урбанизации;
* объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
* давать характеристику расселения своей местности;
* приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
* называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласов демонстрационных);
* приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах населений.

***Метапредметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь:*

* планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать свою работу и работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выделять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать задачи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
* составлять качественное и количественное описание объекта;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
* создавать презентации.

***Личностные результаты обучения.***

Учащийся должен *обладать:*

* Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС**

**Раздел I. Хозяйство России.**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

* Объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сфера (сектора) географии», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы(Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы» , «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», сфера услуг», «рекреационная хозяйство», «экологический туризм»;
* уметь отбирать пользоваться разнообразными источниками географической информации;
* читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические(отраслевые) карты;
* объяснять межотраслевые и внутриотраслевый связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производства, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
* называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
* называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
* называть отрасли, входящие тех или иных комплексов;
* объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
* называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
* объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
* объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того иного производства;
* объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
* называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
* объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
* приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
* объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
* приводить примеры современных видов связи;
* сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
* объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

**Раздел II. Районы России**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

* объяснять значений понятий “экономико- и политическо-географическое положение”, “территориальная структура хозяйства”, “территориально-хозяйственные связи”, “уровень развития региона”, “региональная политика”, “качество и уровень жизни населения”;
* читать и анализировать комплексные карты географических районов
* составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
* выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
* перечислять факторы, определяющие ЭГП районы; давать оценку ЭГП;
* перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
* объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
* называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
* объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
* определять показатель специализации по статическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
* называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
* называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
* объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
* называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
* объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
* приводить примеры ( и показывать на карте ) районов с различным географическим положением, преобладающий уровнем развития и специализацией;
* объяснять сложившиеся различия в уровне развитиягеографических районов;
* объяснять роль России в мировой экономике и политики, приводить примеры;
* оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

* cтавить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержние учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполениян учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вид в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать:*

* российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного населения народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответственному современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
* коммуникативной компетентностью в общение и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**8 класс. Раздел I. Пространства России.**

*Выпускник научится:*

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России, и ее отдельных частей, особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Раздел II. Природа и человек.**

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Раздел III. Население России.**

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**9 класс. РазделI. Хозяйство России.**

*Выпускник научится:*

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**РазделII. Районы России.**

*Выпускник научится*:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в мире.**

*Выпускник научится:*

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.

**2. Содержание учебного курса.**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч —резервное время)

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Пространства России (7 ч)**

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

**Практические работы**. **1.** Сравнение географического положения России и Канады.**2.** Выявление особенностей географического положения района своего проживания.**3.** Решение задач на определение поясного времени.

**Раздел II. Природа и человек (41 ч)**

**ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)**

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр**. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

**Практические работы.4.** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. **5**.Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. **6.1 вариант.** Характеристика рельефа полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. **2 вариант.** Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Северный Кавказ)

**ТЕМА 2. КЛИМАТ (6ч)**

**Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

**Практические работы**. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. **8.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

**ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)**

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

**Практические работы.9.** Обозначение на контурной кате крупных рек и озер. **10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования . **11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

**ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)**

**Почвы— «особое природное тело».** Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

**Практические работы 12.** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

**ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)**

**Понятие о природном территориальном комплексе.**

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.**

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

**Человек и ландшафты.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Практические работы 13.** Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

**ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (12 ч)**

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика**. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи**. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

**Практические работы. 14.** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

**ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (5 ч)**

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы**. Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Какиспользуются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?

**Практические работы. 15.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел III. Население России (19 ч)**

**ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)**

**Численность населения**. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)**

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

**Практические работы. 16.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

**ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)**

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции — в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

**Практические работы.17.** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

**ТЕМА11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (2ч)**

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

**ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)**

**Этнический состав населения**. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России**. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

**ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (7 ч)**

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

**Практические работы.18.** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. **19.** Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. **20.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. **21.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Согласно Методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «География» в 2019-2020 учебном году, в рамках реализации практической части рекомендуется: для организации деятельности школьников на каждом уроке географии учитель проводит практические работы, поэтому рекомендуется выполнять все практикумы, предложенные авторами программ, но в календарно-тематическое планирование вносить те практические работы, за которые должна быть выставлена оценка. Автор рекомендаций – заведующая кафедрой естественнонаучного и экологического образования О.Б.Голованова.

Количество оценочных практических работ (13) и их перечень согласованы и одобрены на заседании районного методического объединения учителей географии, протокол №1 от 26.08.2021 г.

|  |
| --- |
| **Практические работы 8 класс** |
| Практическая работа № 1**.** Сравнение географического положения России и Канады. |
| Практическая работа № 2. Решение задач на определение поясного времени |
| Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. |
| Практическая работа № 4.Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. |
| Практическая работа № 5. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. |
| Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. |
| Практическая работа № 7. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. |
| Практическая работа № 8. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. |
| Практическая работа № 9. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. |
| Практические работы № 10. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. |
| Практические работы № 11. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. |
| Практическая работа № 12. Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. |
| Практическая работа № 13. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. |

**Направление проектной деятельности.**

Проект по теме: «Имена на карте России», состоит из двух этапов: изучение карты (нахождения географических объектов, носящих имена людей) и сбор информации (работа с энциклопедиями, справочниками, дополнительной литературой).

**Использование резерва учебного времени.**

Резервное время (4 часа) распределено:

Раздел I. Пространства России (0 час);

раздел II**.**  Природа и человек (2 часа);

Раздел III. Население России (2 часа).

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч—резервное время)

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

**Раздел I. Хозяйство России (20 ч)**

**ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч**)

**Понятие хозяйства.Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства**. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

**Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

**ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 ч)**

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство**. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы.1.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. **2**. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). **3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. **4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса**. 5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. **6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). **7.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

**Раздел II. Районы России (47 ч)**

**ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (28 ч)**

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

**Центральная Россия**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.**

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район**

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел»** России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

**Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.**

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

**Северный Кавказ**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

**Урал**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала**. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

**Практические работы**. **9.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. **10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России**. 11.1 вариант.**Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России.**2 вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).**12**.Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. **13. 1 вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского – по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **2 вариант.**Выбор города в качестве «региональной столицы»Европейского Севера и обоснование своего выбора. **14**. **1 вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.**2 вариант.**Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.**15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. **17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

**ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)**

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

**Западная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

**Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

**Дальний Восток**

**Формирование территории**. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы**. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы. 18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.**19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием источников географической информации. **20**. **1 вариант.**Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. 2 вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.**21**. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации. **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)**

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы23.**Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Согласно методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «География» в 2019-2020 учебном году, в рамках реализации практической части рекомендуется: для организации деятельности школьников на каждом уроке географии учитель проводит практические работы, поэтому рекомендуется выполнять все практикумы, предложенные авторами программ, но в календарно-тематическое планирование вносить те практические работы, за которые должна быть выставлена оценка. Автор рекомендаций – заведующая кафедрой естественнонаучного и экологического образования О.Б.Голованова.

Количество оценочных практических работ (13) и их перечень согласованы и одобрены на заседании районного методического объединения учителей географии, протокол №1 от 26.08.2021 г.

|  |
| --- |
| **Практические работы 9 класс** |
| Практическая работа № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. |
| Практическая работа № 2.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). |
| Практическая работа №3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. |
| Практическая работа № 4. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). |
| Пр Практическая работа № 5.Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. |
| Практическая работа № 6. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. |
| Практическая работа № 7. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). |
| Практическая работа № 8. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского – по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. |
| Практическая работа № 9. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. |
| Практическая работа № 10. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. |
| Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием источников географической информации. |
| Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. |
| Практическая работа № 13.Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. |

**Направление проектной деятельности.**

Проект по теме:«Изучение инфраструктуры станицы Гурийской. Выявление перспектив для экономического развития».

**Использование резерва учебного времени.**

Резервное время (2 часа) распределено:

разделI. Хозяйство России (0 час);

раздел II. Районы России (2 часа).

На основании «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) http://fgosreestr.ru/ **внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии:** «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) http://fgosreestr.ru/ внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии.

На заседании районного методического объединения учителей географии, протокол №1 от 28.08.2019 г. решили при составлении рабочих программ для 8-9 классов внести тему «Крым»:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| **8 класс** |  |
| «Крупные природные комплексы России» | Крым: географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы). |
| **9 класс** |  |
| География важнейших отраслей хозяйства.  Районы России. Европейская часть России. | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС**  **(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение** | **1** |  | **1** | Формирование представлений о географических знаний как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения совместных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания  Экологическое воспитание |
| **Раздел 1. Пространство России.** | **7** |  | **7** | Формирование первичных компетенций использование территориального прихода как основы географического мышления. Развитие и совершенствование умений: выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значение понятий; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизни людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связи с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания  Экологическое воспитание |
| **Раздел II. Природа и человек** | **41** | Рельеф и недра  Климат  Богатство внутренних вод России  Почвы – национальное достояние России  В природе все взаимосвязано  Природно – хозяйственные зоны  Природопользова-ние и охрана природы | **5**  **6**  **4**  **5**  **4**  **12**  **5** | Развитие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимости тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснить влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения  Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать кратко описание типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий ( своего края ); давать характеристику климата своей области( края, республики); приводить примеры изменений климата во времени  Развитие и совершенствование умений: показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможности хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озёр, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озёр страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края  Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; приводить примеры свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значения разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значения мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель  Развитие и совершенствование умения; объяснять значение понятий; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, место рождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природных ПТК; объяснять формирования облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтовпод влиянием хозяйственной деятельности человека  Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности развития материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменения видов деятельности людей по сравнению с другими зонами особенности расселения; приводить примеры проявления законы зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, выявлять зависимость расположения зон отгеографического положения, высоты гор и экспозиции склонов;оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.  Развитие и совершенствование умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания  Экологическое воспитание |
| **Раздел III. Население России** | **19** | Сколько нас -  россиян?  Кто мы?  Куда и зачем едут люди?  Человек и труд  Народы и религии России  Где и как живут люди? | **2**  **2**  **3**  **2**  **3**  **7** | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть численность населения России, сравнивать её с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населенияи естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различия между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа в текст и иллюстрационный материал учебника  Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примера) районов с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнить свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России  Развитие и совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения иммиграций оценивать изменения демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант – объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориюподвижность населения; объяснять усиления территориальной подвижности на современном этапе развития общества; дать описание особенности территориальной подвижности своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения  Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала  Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте “Народы России” районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестротанационального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определить по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава  населения страны  Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных) | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания  Экологическое воспитание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС**  **(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение** | **1** |  | **1** | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания  Экологическое воспитание |
| **Раздел I. Хозяйство России** | **20** | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование  Главные отрасли и межотраслевые комплексы | **4**  **16** | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.  Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности; центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания  Экологическое воспитание |
| **Раздел II. Районы России** | **47** | Европейская часть России  Азиатская часть России  Россия в мире | **28**  **16**  **3** | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карты состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализации по статистическим данным; составлять показатели социализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов называть общие черты проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающий специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; выносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решение проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационных технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети интернета; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; составляет тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводит информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными заданиями; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемую решении при различных точек зрения  Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияния природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отросли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическом положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально –экономического развития России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательности содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; систематизировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; создавать рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаться определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания  Экологическое воспитание |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания  методического объединения  учителей естественно-математического цикла № 1  от 27 августа 2021 года  \_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Э. Лысак | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Блинова  30 августа 2021 года |