Муниципальное образование Белореченский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №25 имени В.А. Лысака

станицы Гурийской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 31.08.2022 г. протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Лысак А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование 8 класс

Количество часов всего 68, в неделю 2 часа

Учитель Стрекалова И.В.

Программа разработана на основе Примерной программы полного общего образования по истории; рабочей программы: Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история Нового времени. Рабочая программа. Поурочное планирование. 8 класс. Учебное пособие для общеобраз. организаций. М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобраз. организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: «Просвещение» 2016 г.

 В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для 8 класса

Личностные результаты изучения истории:

* интериоризация гуманистических ценностей и формулирование

 ценностных суждений по изучаемой проблеме;

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

* понимание социального, культурного, языкового, духовного

многообразия современного мира;

* мотивация к обучению и познанию;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

* веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам,

взглядам людей или их отсутствию;

* знание основных норм морали, понимание значения нравственности,

 веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

* уважительное отношение к труду;
* соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное

на достижениях современной науки и общественной практики;

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение

к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции;

* эстетическое сознание, формирующееся через освоение

художественного наследия народов мира;

* способность понимать художественные произведения, отражающие

 разные этнокультурные традиции;

* рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу

проблемно-познавательных ситуаций.

 К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:
 — в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,
искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных
и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование
и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и
других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном
мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания
истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории
образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной
и природной среды*: представления об изменениях природной
и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей
к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* определение исторических процессов, событий во времени,

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его

четверть, треть);

* установление синхронистических связей в истории ведущих стран

 Европы и Азии в XVIII в.;

* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника

информации;

* овладение представлениями о процессе модернизации в

XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;

* сопоставление модернизационных процессов и ранних буржазных

 революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;

* представление о взаимосвязи между социальными явлениями и

процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

* поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в

преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

* сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств

 различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и

социальных отношений и политического строя; б) ценностей,

господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.;

в) религиозных воззрений;

* оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности

 людей, исходя из гуманистических установок;

* систематизация информации в ходе проектной деятельности,

представление её результатов.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание учебного курса

8 класс. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: Конец XVII - XVIII вв. 28 часов

 Введение 1ч.

 1. Рождение нового мира 9 ч.

 Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Cтарый порядок и новые веяния.

 2.Европа в век Просвещения. 5 ч.

 Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

 3.Эпоха революций. 7 ч.

 Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

 Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

 Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 ч.

 Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

 Заключение 1 ч.

8 КЛАСС. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Введение 1 час.

5. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. 13 ч.

 Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.

 Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

 Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

 Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

6. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. 6 ч.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

7. Российская империя в период правления Екатерины II. 9 ч.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

8. Россия при Павле I. 2 ч.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

9. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. 9 ч.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

 Проектная деятельность:

1. Россия до и после Петра Великого.
2. Рождение российского военно-морского флота.
3. Споры о Петре Великом.
4. Петровское время в памяти потомков.
5. Российская и Османская империи в XVIII в.: от войн к союзу.
6. Георгиевские кавалеры.
7. Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.

3. Учебно-тематический план 8 класс (68 ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы |  К-во часов | Темы  | К-во часов | Основные виды деятельности обуч-ся на уровне УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
| Раздел I. История Нового времени | 28 | Введение | 1 | *Личностные УУД:*первичная социальная и культурная идентичность;формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия;*метапредметные УУД:* формулировать для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;планировать пути достижения образовательных целей;работать с учебной и внешкольной информацией;логически строить рассуждение; | № 1, 5, 7, 8, 4, 3, 2, 6 |
| Тема 1. Рождение нового мира. | 9 |
| Тема 2. Европа в век Просвещения | 5 |
| Тема 3. Эпоха революций | 7 |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4 |
| Заключение. | 2 |
| Раздел II. История России | 40 | Введение | 1 | *Личностные УУД:*уважение к народам России и мира;соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;следование этическим нормам и правилам ведения диалога;*Метапредметные УУД:*решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах;выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. | № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| Тема 5. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. | 13 |
| Тема 6. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.  | 6 |
| Тема 7. Российская империя в период правления Екатерины II. | 9 |
| Тема 8. Россия при Павле I. | 2 |
| Тема 9. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. | 9 |
| Итого 68 ч. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседанияметодического объединенияучителей гуманитарных наукот 30 августа 2022г. №1\_\_\_\_\_ Стрекалова И.В. |  СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_М.М. Кочеткова 30 августа 2022г. |