### Приложение к ООП

### План внеурочной деятельности составлен на основе:

* примерная ООП начального общего образования, протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5 (далее - ПООП НОО),
* примерная ООП начального общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее - ПООП НОО-2022),
* примерная ООП основного общего образования, протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5, в редакции протокола ФУМО № 1/20 от 4 февраля 2020 г. в части предметной области «Технология») (далее - ПООП ООО),
* примерная ООП основного общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее - ПООП 000-2022),
* примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций,
* Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2022г. № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022 – 2023 учебный год»

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы.

Внеурочная деятельность ведется за счет дополнительных развивающих часов, интеграции различных направлений с урочной деятельностью.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Каждый учащийся выбирает не менее 2 модулей часов внеурочной деятельности. Учитывается работа учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в нашей школе применяется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в классах, реализующих стандарты второго поколения, организуется и проводится с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире, даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Главная цель организации внеурочной деятельности*:* создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, для развития интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и профориентации, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Школа предлагает учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

*Духовно-нравственное направление* внеурочной деятельности реализуется через различные виды деятельности учащихся (акции, часы общения, игры, конкурсы) и представлено кружками «Наш музей», «Я принимаю вызов», «Я и моё Отечество». Дети принимают участие в подготовке и проведении праздников, изучают историю, достопримечательности, природу своей малой Родины, готовят социальные проекты на основе исследовательской деятельности.

*Спортивно-оздоровительное направление* внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках секции «Волейбол», кружка «К олимпийским вершинам», часов общения.

Занятия направлены на развитие

физических качеств учащихся, укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни. Формами работы с учащимися также являются: беседы о ЗОЖ, часы общения, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, игры, соревнования.

*Общекультурное направление* внеурочной деятельности представлено деятельностью кружков «Занимательный английский», «Журналистика для начинающих». Работа в кружках помогает учащимся развивать навыки межличностного общения, конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Программа кружка направлена на развитие умений ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей. Работа учащихся проходит в форме ролевых игр, групповых дискуссий, анализа проблемных ситуаций. Объединение «Занимательный английский» знакомит учащихся с культурными ценностями, обычаями, традициями

других народов, образцами мировой художественной литературы. Учащиеся посещают выставки, музеи, кино, готовят проекты.

*Общеинтеллектуальное направление* внеурочной деятельности представлено кружками:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | 1 класс |  | 2 класс |  | 3 класс |  | 4 класс |  |
| Спортивно-оздоровительное | ОВП  *Среда*  Лысак С.В. | 34 | ОВП  *Четверг*  Лысак С.В. | 17 | Краеведческий туризм  *Вторник*  Демашина Е.В. | 34 | Белая ладья  Вторник    *Лысак Р.Э.* | 34 |
| Духовно-нравственное | История и культура кубанского казачества  *Вторник*  Фомченкова Н.А. | 34 | История и культура кубанского казачества  *Вторник*  Шулятьева Ю.А. | 34 | ОПК  *Среда*  Демашина Е.В. | 34 | ОПК  *Четверг*  Худинова Е.А. | 34 |
| Обще  интеллектуальное | Разговоры о важном.  *Понедельник*  Фомченкова Н.А. | 34 | Разговоры о важном.  *Понедельник*  Шулятьева Ю.А. | 34 | Разговоры о важном.  *Понедельник*  Демашина Е.В. | 34 | Разговоры о важном.  *Понедельник*  Худинова Е.А. | 34 |
| Общекультурное | Читательская грамотность  *Четверг*  Фомченкова Н.А. | 34 | Математическая грамотность  *Пятница*  Шулятьева Ю.А. | 34 | Математическая грамотность  *Пятница*  Демашина Е.В. | 34 | Финансовая грамотность  *Седа*  Худинова Е.А. | 34 |
| Социальное | Безопасные дороги Кубани  *Пятница*  Ермакова Э.С. | 34 | Безопасные дороги Кубани  *Среда*  Кочеткова М.М. | 34 | Безопасные дороги Кубани  *Четверг*  Кочеткова М.М. | 34 | Безопасные дороги Кубани  Пятница  Кочеткова М.М. | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | 5 класс |  | 6 класс |  | 7 класс |  | 8 класс |  | 9 класс |  |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы  *Среда*  Лысак Р.Э. | 34 | ОВП  *Пятница*  Лысак С.В. | 17 | Краеведческий туризм  *Среда*  Ермакова Э.С. | 34 | Краеведческий туризм  *Пятница*  Ермакова Э.С. | 34 | Географический кружок «Глобус»  *Пятница*  Лысак Р.Э. | 34 |
| Духовно-нравственное | История и культура кубанского казачества  *Четверг*  Стрекалова И.В. | 34 | История и культура кубанского казачества.  *Понедельник*  Стрекалова И.В. | 34 | Безопасные дороги Кубани  *Вторник*  Кочеткова М.М. | 34 | Географический кружок «Глобус»  *Четверг*  Лысак Р.Э. | 34 | ОДНКНР  *Вторник*  Комнатная Г.А. | 34 |
| Обще  интеллектуальное | Разговоры о важном.  *Понедельник* Арутюнян С.М. | 34 | Разговоры о важном.  *Понедельник*  Ермакова Э.С. | 34 | Разговоры о важном  *Понедельник*  Комнатная Г.А. | 34 | Разговоры о важном  *Понедельник*  Милюхина Г.В. | 34 | Разговоры о важном  *Понедельник*  Кочеткова М.М. | 34 |
| Общекультурное | Театральная студия  *Вторник* Арутюнян С.М. | 34 | Юный языковед  *Пятница*  Стрекалова И.В. | 34 | Театральная студия  *Пятница*  Арутюнян С.М. | 34 | Юный языковед  *Вторник*  Стрекалова И.В. | 34 | Юный языковед  *Четверг*  Арутюнян С.М. | 34 |
| Социальное | Финансовая математика  *Пятница*  Милюхина Г.В. | 34 | Финансовая грамотность  *Среда*  Милюхина Г.В. | 34 | Финансовая грамотность  *Четверг*  Комнатная Г.А. | 34 | Финансовая грамотность  *Среда*  Кочеткова М.М. | 34 | Черчение  *Среда*  Комнатная Г.А. | 34 |

«Уроки словесности», «Практикум по геометрии», «Финансовая математика», деятельность которых обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Способствует реализации задач воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, обучения решению математических, филологических, лингвистических задач творческого и поискового характера.

*Социальное направление* способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры, позитивного отношения к трудовой и общественной деятельности. Кружки «Экологическая культура и здоровье человека», «Решение и анализ теоретических задач по географии» позволяет понимать важность вопросов экологии, которые влияют на здоровье самого человека, ищут пути решения и реализации важных задач, направленных на устранение экологических проблем в мире.

Внеурочные занятия проводятся по 40 минут согласно расписанию, составленному в соответствии с Сан ПиН, и утверждённому руководителем ОУ. Комплектование групп по 15 человек, состоящих из учащихся одного класса.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 5-9 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

**Планируемые результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

**3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических**

*Кадровые условия реализации ООП ООО*

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП ООО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

*Финансово-экономические условия реализации ООП ООО*

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

*Материально-технические условия реализации ООП ООО*

*Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:*

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

*Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:*

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

*Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:*

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

*Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО*

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения* выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения* *относятся:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

*Информационно-методические условия реализации ООП ООО*

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Информационно-образовательная среда* *школы включает:* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

*Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:*

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации ООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. *Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

*Фонд дополнительной литературы включает:* отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

**3.4.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП ООО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП ООО;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП ООО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).