**Муниципальное образование Тбилисский район Краснодарский край ст. Тбилисская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Грановского Юрия Антоновича**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_

от \_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Подпись, печать ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

общеинтеллектуальной направленности

 «Школа безопасности»

Центр «Точка роста»

1 год

(срок реализации программы)

5-6-7класс (10-13 лет)

 Руководитель: ПДО Педус Е.А.

**1.Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5-7 класса разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего   образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт общего    образования. - М.: Просвещение, 2011)**;

-на основе «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т Смирнова 5-9 класс. Москва Просвещение 2016 год

- cучётом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс» (под.ред. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, Москва Просвещение 2011 год).

 Случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, кактивным действия в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

***Цели*** ***основного общего образования:***

1)    формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2)    приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3)    подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

4) формирование представления о культуре безопасного поведения в жизни.

***Общие цели изучения программы «Школа безопасности» призваны способствовать:***
• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

***Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:***
• формирование у учащихся  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
• формирование индивидуальной системы  здорового образа жизни;
• воспитание антитеррористического  поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**2.Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Авторская программа по классам** | **Рабочая программа по классам** |
| **5** | **6** | **7** | **5** | **6** | **7** |
| **М-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **22** | **24** | **28** | **22** | **24** | **27** |
| **Р-1** | **Основы комплексной безопасности.** | **18** | **24** | **24** | **18** | **24** | **24** |
| ***Тема 1*** | ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*** | **13** | - | - | **13** | - | - |
| ***Тема 2*** | ***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.*** | **-** | **24** | - | - | **24** | - |
| ***Тема 4*** | ***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера.*** | **5** | - | **24** | **5** | - | **24** |
| **Р-2** | **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | **4** | - | **4** | **4** | - | **3** |
| ***Тема 2.*** | ***Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.*** | **3** | - | **4** | **3** | - | **3** |
| ***Тема 3.*** | ***Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.*** | **1** | - | - | **1** | - | - |
| **М-2** | **Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.** | **13** | **11** | **7** | **12** | **10** | **7** |
| **Р-3** | **Основы здорового образа жизни** | **5** | **6** | **3** | **5** | **6** | **3** |
| ***Тема 1*** | ***Здоровый образ жизни и его составляющие.*** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **3** |
| ***Тема 2*** | ***Факторы, разрушающие здоровье.*** |  **2** | **2** |  **-** | **2** | **2** |  **-** |
| **Р-4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **8** | **5** | **4** | **7** | **4** | **4** |
| ***Тема 1.*** | ***Оказание первой медицинской помощи*** | **2** | - | - | 2 | - | - |
| ***Тема 2.*** |  ***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*** | **6** | **5** | **4** | **5** | **4** | **4** |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **35** | **35** | **35** | **34** | **34** | **34** |

Срок реализации программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» 1 год. Возраст занимающихся детей 10-13 лет.

**3. Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности»,

 «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения  человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения программы обучающиеся получают знания по обеспечению личнойбезопасности в повседневной жизни, оздоровом образе жизни, о  чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию  здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебной программы «Спасатель» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

 выделение характерных причинно-следственных связей;

 творческое решение учебных и практических задач;

 сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

 использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

***Личностными результатами обучения безапасности в основной школе являются:***
• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
• воспитание ответственного отношения к сохранению
окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
***Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:***
• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметными результатами обучения являются:*
1. В познавательной сфере:**
• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
**2. В ценностно-ориентационной сфере:**
• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
**3. В коммуникативной сфере:**
• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
**4. В эстетической сфере**:
• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
**5. В трудовой сфере:**
• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повсе-дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра-вил их эксплуатации;
• умения оказывать первую медицинскую помощь.
**6. В сфере физической культуры:**
• формирование установки на здоровый образ жизни;
• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**5. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.*** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.*** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера.*** Чрезвычайные ситуации природного характера.Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Раздел 2. Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.**

***Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.*** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму

***Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта****.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

***Здоровый образ жизни и его составляющие.***Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

***Факторы, разрушающие здоровье.*** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

**Раздел 4.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

***Оказание первой медицинской помощи***. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **5** | **6** | **7** |
| ***Основы комплексной безопасности*** | ***18*** | ***24*** | **24** |  |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (13ч)** | **Безопасность в быту.** | **5** |  |  | Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные ситуации. Уметь различать опасные ситуации. Знать отличия города от сельской местности.Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач |
| **Безопасность на дорогах.** | **4** |  |  | Формирование понятий о безопасности дорожного движения.Формирование понятий и правил поведения на дороге пешехода, пассажира, водителя.Работа с учебником, ответы на вопросы |
|  | **Пожарная безопасность.** | **1** |  |  | Знакомство с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. |
| **Безопасность в быту.** | **2** |  |  | Формирование понятий и правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. Изучение правил безопасного поведения при возникновении опасных природных явлениях. |
| **Безопасность на водоёмах.** | **1** |  |  | Знать правила безопасного поведения на водоёмах |
| **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (24ч)** | **Подготовка к активному отдыху на природе.** |  | **5** |  | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют особенности безопасного поведения человека в природе. Характеризуют способы ориентирования на местности. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. |
| **Активный отдых на природе и безопасность*.*** |  | **5** |  | Характеризуют правила безопасности во время активного отдыха. Сравнивают меры безопасности во время похода на равнине и в горах. Объясняют основные факторы при подготовке к лыжным и водным походам. Характеризуют особенности подготовки к велосипедному туризму. |
| **Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.** |  | **6** |  | Анализируют факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы способствующие быстрой акклиматизации в различных природных условиях. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании различными видами транспорта. Составляют план действий при возникновении опасных ситуаций на транспорте |
| **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.** |  | **4** |  | Характеризуют виды автономного существования в природной среде. Анализируют обстоятельства при которых человек попадает в автономное существование. Объясняют правила безопасного существования в природной среде.Дают оценку действиям людей попавших в экстремальные условия в природной среде. |
| **Опасные ситуации в природных условиях.** |  | **4** |  | и насекомыми Характеризуют опасные погодные явления происходящие в своём регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых и объясняют их опасность для человека. Объясняют меры профилактики которые могут понадобится привстрече с дикими животными. |
| **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера(29)** | **Чрезвычайные ситуации природного характера.** | **1** |  | **24** | Различать ЧС различного происхождения. Формирование понятий о ЧС природного характера |
|  | **Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера** | **1** |  |  | Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера |
|  | **Опасные ситуации социального характера** | **3** |  |  | Знать правила безопасного поведения дома, на улице и в общественном месте. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни. |
| ***Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.*** | ***4*** | ***-*** | ***4*** |  |
| **Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации(6ч)** | **Система борьбы с терроризмом** | **3** |  | **3** | Формирование понятий о видах экстремисткой и террористической деятельности |
| **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта(1ч)** | **Система борьбы с терроризмом** | **1** |  |  | Знакомится с видами террористических актов. Работа с учебником, ответы на вопросы, знать правила поведения при захвате заложников. |
| ***Основы здорового образа жизни*** | ***5*** | ***6*** | **3** |  |
| **Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)** | **Составляющие здорового образа жизни.** | **3** | **4** | **3** | Формирование понятий о ЗОЖ. Ответы на вопросы учебника. Формирование понятий о двигательной активности. Формирование понятий о правильном питании. Ответы на вопросы учебника. Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Овладевают правилами позитивных взаимоотношений с окружающими. |
| **Факторы, разрушающие здоровье(4ч)** | **Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.** | **2** | **2** |  | Формирование понятий о вреде вредных привычек. Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на здоровье человека.Характеризуют пагубное влияние наркотиков на организм человека. Вырабатывают отрицательное отношение приёму наркотиков. |
| ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.*** | ***7*** | ***4*** | **4** |  |
| **Оказание первой медицинской помощи(2ч)** | **Первая медицинская помощь и правила её оказания.** | **2** | **-** |  | Формирование понятий о первой медицинской помощи и её значенииОзнакомление с презентацией, работа с учебником |
| **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(13ч)** | **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** | **5** | **4** | **4** | Практические занятия по способам оказания ПМППрактические занятия по способам оказания первой помощи при ушибах и ссадинахОвладевать знаниями по действиям в неотложных состояниях.Практические занятия по оказания первой помощи при отравленияхПрактические занятия по оказания первой помощи при отравленияхХарактеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе при неотложных состояниях. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. |
|  |  |  |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |  |
| **1.Печатные пособия** |  |
| **1.** | **Основная литература для учителя**  |  |  |
| **1.1.** | Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова-2 издание. Москва. Просвещение 2013 год |  |  |
| **1.2** | Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова-2 издание. Москва. Просвещение 2014 год. |  |  |
| **1.3.** | Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова-2 издание. Москва. Просвещение 2013 год |  |  |
| **1.4.** | Журналы и газеты «Пожарное дело», «Добрая дорога детства», «ОБЖ». | По мере поступления |  |
| **1.5.** | Конституция Российской Федерации. | 15 |  |
| **1.6.** | **Энциклопедия школьника «Чрезвычайные ситуации»** | 1 |
| **1.7.** | Методические пособия по «Основам военной службы | 10 |  |
| **2.** | **Дополнительная литература для учителя** |  |  |
| **2.1.** |  Федеральный закон «О пожарной безопасности». | 1 |  |
| **2.2.** | Уголовный кодекс Российской Федерации. | 1 |  |
| **2.3.** | Федеральный закон «О гражданской обороне». | 1 |  |
| **2.4.** | Закон «Об образовании» | 1 |  |
| **2.5.** | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». | 1 |  |
| **2.6** |  Федеральный закон «О противодействии терроризму». | 1 |  |
| **2.Экранно-звуковые пособия** |  |
| Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс» А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; «Академический школьный учебник». |  |
| Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс» А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; «Академический школьный учебник. |  |
| Компьютерные учебные пособия «Безопасность на улицах и дорогах. |  |
| **3. Технические средства обучения** |  |
| 1 | Ноутбук |  |  |
| 2 | Проектор |  |  |
| 3 | Экран для проецирования |  |  |
| 1. **Цифровые и электронные образовательные ресурсы.**
 |  |
| 1 | Учебные видеофильмы. « Гражданская оборона и защита человека от чрезвычайных ситуаций», «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи», «Действия населения при землетрясении».  | 1 |  |
| 2 | Учебные видеофильмы «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»  | 1 |  |
| 3 | Учебные видеофильмы «Действия населения при землетрясении». | 1 |  |
| 4 | Учебные видеофильмы «Антитеррор. Школа безопасности». | 1 |  |
| **5.Учебно-практическое оборудование** |  |
| 1 | Медицинская аптечка | 1 |  |
| 2 | Противогазы  | 15 |  |
| 3 | Респираторы | 1 |  |
| 4 | Набор имитаторов травм и повреждений | 1 |  |
| 5 | Манекен для проведения сердечно-легочной реанимации | 1 |  |
| 6 | Манекен для отработки извлечения инородных тел | 1 |  |
| 7 | Шины лестничные | 2 |  |
| 8 | Набор для остановки кровотечений | 4 |  |
| **6.Демонстрационные пособия.** |  |
| 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 |  |
| 2 | Безопасность на улицах и дорогах. | 1 |  |
| 3 | Плакаты «Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде». | 7 |  |
| 4 | Стенд «Основы медицинских знаний». | 1 |  |

 **«Согласовано»**

**заместитель директора по**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года**

**Муниципальное образование Тбилисский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №7»**

 **имени Грановского Юрия Антоновича**

**Центр «Точка роста»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по внеурочной деятельности «Школа безопасности»**

###### **Класс** 5

**Учитель Педус Е.А.**

**Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;**

## Планирование составлено на основе рабочей программы:

**Учителя ОБЖ Педус Е.А. и утвержденной на заседании педагогоческого совета, протокол № от**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **часы** | **Деятельность учащихся** | **дата****план факт** | **оборудование** |
| **Модуль№1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **22** |  |  |  |  |
| ***Р-1*** | **Основы комплексной безопасности** | **18** |  |  |  |  |
| ***Тема 1*** | ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*** | ***13*** |  |  |  |  |
| ***1.1.1.*** | ***Безопасность в быту.*** | ***5*** |  |  |  |  |
| 1 | Особенности города как среды обитания человека (урок 1). | 1 | Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные ситуации. Уметь различать опасные ситуации. Знать отличия города от сельской местности.Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач | 6.09 |  | Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс |
| 2 | Характеристика городского и сельского жилища особенности его жизнеобеспечения. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Особенности города как среды обитания человека (урок 2). | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Особенности города как среды обитания человека (урок 3). | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. | 1 | 4.10 |  |
|  ***1.2.*** | ***Безопасность на дорогах.*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 6 | Организация дорожного движения. | 1 | Формирование понятий о безопасности дорожного движения.Формирование понятий и правил поведения на дороге пешехода, пассажира, водителя.Работа с учебником, ответы на вопросы | 11.10 |  | Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс,Компьютерные учебные пособия «Безопасность на улицах и дорогах», |
| 7 | Правила безопасного поведения на дороге пешеходов. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Правила безопасного поведения на дороге пассажиров. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | 1 | 8.11 |  |
| ***1.3.*** | ***Пожарная безопасность.*** | ***1*** |  |  |  |  |
| 10 | Пожары в жилых и общественных зданиях причины их возникновения и возможные последствия. | 1 | Знакомство с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | 15.11 |  | Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс, проекционная аппаратура |
| ***1.1.*** | ***Безопасность в быту.*** | ***2*** |  |  |  |
| 11 | Соблюдение мер безопасности в быту. | 1 | Формирование понятий и правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. Изучение правил безопасного поведения при возникновении опасных природных явлениях. | 22.11 |  |
| 12 | Опасные погодные явления. | 1 | 29.11 |  |
| ***1.4.*** | ***Безопасность на водоёмах.*** | ***1*** |  |  |  |  |
| 13 | Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании. | 1 | Знать правила безопасного поведения на водоёмах | 6.12 |  |  |
| ***Тема 4*** | ***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера.*** | ***5*** |  |  |  |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | Различать ЧС различного происхождения. Формирование понятий о ЧС природного характера | 13.12 |  | Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс |
| 15 | Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | Изучить понятия , основные причины и виды ЧС техногенного характера. | 20.12 |  |
| ***1.5.*** | ***Опасные ситуации социального характера*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 16 | Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. | 1 | Знать правила безопасного поведения дома, на улице и в общественном месте. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни. | 27.12 |  | Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс, проекционная аппаратура |
| 17 | Меры личной безопасности дома | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице и общественном месте. | 1 | 17.01 |  |
| ***Р-2*** | **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | **4** |  |  |  |  |
| ***Тема 2.*** | **Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.** | ***3*** |  |  |  |  |
| ***2.2.1.*** | ***Система борьбы с терроризмом*** |  |  |  |  |  |
| 19 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления (урок 1). | 1 | Формирование понятий о видах экстремисткой и террористической деятельности | 24.01 |  | Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс |
| 20 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления (урок 2). | 1 | 31.01 |  |
| ***Тема 3.*** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** | ***1*** |  |  |  |  |
| 21 | Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств. | 1 | Знакомится с видами террористических актов. Знать правила поведения при захвате заложников. | 7.02 |  | Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 кл. |
| ***2.1.*** | ***Система борьбы с терроризмом*** |  |  |  |  |
| 22 | Законодательная и нормативно правовая база по организации борьбы с терроризмом. | 1 | Работа с учебником, ответы на вопросы | 14.02 |  |
| **Модуль №2** | **Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.** | **12** |  |  |  |  |
| ***Р-3*** | **Основы здорового образа жизни** | **5** |  |  |  |  |
| ***Тема 1*** | ***Здоровый образ жизни и его составляющие.*** | **3** |  |  |  |  |
| ***3.1.1.*** | ***Составляющие здорового образа жизни.*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 23 | Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | 1 | Формирование понятий о ЗОЖ | 21.02 |  | Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс, проекционная аппаратура,  |
| 24 | Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. | 1 | Ответы на вопросы учебника. Формирование понятий о двигательной активности | 28.02 |  |
| 25 | Рациональное питание. Роль питания в сохранения здоровья человека. | 1 | Формирование понятий о правильном питании. Ответы на вопросы учебника. | 7.03 |  |
| ***Тема 2*** | ***Факторы, разрушающие здоровье.*** | ***2*** |  |  |  |  |
| ***2.1.*** | ***Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 26 | Вредные привычки – основные понятия. Курение, влияние табачного дыма на организм. Употребление алкоголя и его влияние на человека. | 1 | Формирование понятий о вреде вредных привычек. Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на здоровье человека. | 14.03 |  |  |
| 27 | Профилактика вредных привычек. | 1 | 28.03 |  |  |
| ***Р-4*** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **7** |  |  |  |  |
| ***Тема 1.*** | ***Оказание первой медицинской помощи*** | **2** |  |  |  |  |
| ***4.1.1.*** | ***Первая медицинская помощь и правила её оказания.*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 28 | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. | 1 | Формирование понятий о первой медицинской помощи и её значении | 4.04 |  | Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс, проекционная аппаратура, плакаты и стенды по медицинской подготовке.Бинты, шины, плакаты по ПМП. |
| 29 | Основные правила оказания первой медицинской помощи. | 1 | Ознакомление с презентацией, работа с учебником | 11.04 |  |
| ***Тема 2.*** |  ***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*** | ***5*** |  |  |  |
| 30 | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 | Практические занятия по способам оказания ПМП | 18.04 |  |
| 31 |  Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата с **использованием набора имитаторов ран**. (практическое занятие). | 1 | Практические занятия по способам оказания первой помощи при ушибах  | 25.04 |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата **использованием набора имитаторов ран**. (практическое занятие). | 1 | Овладевать знаниями по действиям в неотложных состояниях. | 2.05 |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях (практическое занятие).**Отработка реанимационных действий с использованием тренажёров-манекенов.**  | 1 | Практические занятия по оказания первой помощи при отравлениях | 9.05 | 2.05 |
| 34 | Первая медицинская помощь при отравлениях (практическое занятие). **Отработка оказания первой медицинской помощи на манекене по извлечению инородного тела.** | 1 | Практические занятия по оказания первой помощи при отравлениях | 16.05 |  |
| **Итого** | **Занятий****Практических занятий** | **34****4** |  |  |  |  |

 **«Согласовано»**

**заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года**

**Муниципальное образование Тбилисский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №7»**

 **имени Грановского Юрия Антоновича**

**Центр «Точка роста»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по внеурочной деятельности «Школа безопасности»**

###### **Класс 6**

**Учитель Педус Е.А.**

**Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;**

## Планирование составлено на основе рабочей программы:

**Учителя ОБЖ Педус Е.А. и утвержденной на заседании педагогоческого совета, протокол № от**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **часы** | **Деятельность учащихся** | **дата****план факт** | **Оборудо-****вание** |
| **Модуль№1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **24** |  |  |  |  |
| ***Р-1*** | **Основы комплексной безопасности** | **24** |  |  |  |  |
| ***Тема 2*** | ***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.***  |  |  |  |  |  |
| ***2.1.*** |  ***Подготовка к активному отдыху на природе.*** | ***5*** |  |  |  |  |
| 1 | Ориентирование на местности. | 1 | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют особенности безопасного поведения человека в природе. Характеризуют способы ориентирования на местности. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.  | 6.09 |  | Электронное приложение к учебнику«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс» Проекционная аппаратура. |
| 2 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Подготовка к выходу на природу. | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Определение необходимого снаряжения для похода.  | 1 | 4.10 |  |
| ***2.2.*** | ***Активный отдых на природе и безопасность.*** | ***5*** |  |  |  |  |
| 6 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | 1 | Характеризуют правила безопасности во время активного отдыха. Сравнивают меры безопасности во время похода на равнине и в горах. Объясняют основные факторы при подготовке к лыжным и водным походам. Характеризуют особенности подготовки к велосипедному туризму. | 11.10 |  | Электронное приложение к учебнику«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс»,Проекционная аппаратура. |
| 7 | Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Подготовка и обеспечение безопасности при проведении лыжных походов. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Подготовка и обеспечение безопасности при проведении водных походов. | 1 | 8.11 |  |
| 10 | Подготовка и обеспечение безопасности при проведении велосипедных походов. | 1 | 15.11 |  |
| ***2.3.*** | ***Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.*** | ***6*** |  |  |  |  |
| 11 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем выездном туризме. | 1 | Анализируют факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы способствующие быстрой акклиматизации в различных природных условиях. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании различными видами транспорта. Составляют план действий при возникновении опасных ситуаций на транспорте. | 22.11 |  | Электронное приложение к учебнику«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс»,Проекционная аппаратура.Компьютерные учебные пособия «Безопасность на улицах и дорогах» |
| 12 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях (урок №1). | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях (урок №2). | 1 | 6.12 |  |
| 14 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта (урок №1). | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта (урок №2). | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта (урок №3). | 1 | 27.12 |  |
| ***2.4.*** | ***Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 17 | Автономное существование человека в природных условиях. | 1 | Характеризуют виды автономного существования в природной среде. Анализируют обстоятельства при которых человек попадает в автономное существование. Объясняют правила безопасного существования в природной среде.Дают оценку действиям людей попавших в экстремальные условия в природной среде. | 10.01 |  | Электронное приложение к учебнику«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс»,Проекционная аппаратура. |
| 18 | Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1 | 31.01 |  |
| ***2.5.*** | ***Опасные ситуации в природных условиях.*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 21 | Опасные погодные явления. | 1 | Характеризуют опасные погодные явления происходящие в своём регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых и объясняют их опасность для человека. Объясняют меры профилактики которые могут понадобится привстрече с дикими животными и насекомыми. | 7.02 |  | Электронное приложение к учебнику«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс»,Проекционная аппаратура. |
| 22 | Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 | 28.02 |  |
| **Модуль №2** | **Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.** | **10** |  |  |  |  |
| ***Р-4*** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **4** |  |  |  |  |
| ***Тема 2.*** |  ***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 25 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 1 | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе при неотложных состояниях. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. | 7.03 |  | Электронное приложение к учебнику«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс»,Проекционная аппаратура.Стенды и плакаты по ПМП. |
| 26 | Оказание первой медицинской помощи при травмах с **использованием набора имитаторов ран.** | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.**Отработка оказания первой медицинской помощи на манекене по извлечению инородного тела.** | 1 | 28.03 |  |
| 28 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. **Отработка реанимационных действий с использованием тренажёров-манекенов.** | 1 | 4.04 |  |
| ***Р-3*** | **Основы здорового образа жизни** | **6** |  |  |  |  |
| ***Тема 1*** | ***Здоровый образ жизни и его составляющие.*** | **4** |  |  |  |  |
| 29 | Профилактика переутомления. | 1 | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Овладевают правилами позитивных взаимоотношений с окружающими. | 11.04 |  | Электронное приложение к учебнику«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс»,Проекционная аппаратура. |
| 30 | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 | 18.04 |  |
| 31 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 25.04 |  |
| 32 | Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими. | 1 | 2.05 |  |
| ***Тема 2*** | ***Факторы, разрушающие здоровье.*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 33 | Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. | 1 | Характеризуют пагубное влияние наркотиков на организм человека. Вырабатывают отрицательное отношение приёму наркотиков. | 9.05 |  | Электронное приложение к учебнику«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс»,Проекционная аппаратура. |
| 34 | Профилактика вредных привычек. | 1 | 16.05 |  |
| **Итого** | **занятий** | **34** |  |  |  |  |

 **«Согласовано»**

**заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года**

**Муниципальное образование Тбилисский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №7»**

**имени Грановского Юрия Антоновича**

**Центр «Точка роста»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По внеурочной деятельности «Школа безопасности»**

###### **Класс** 7

**Учитель Педус Е.А.**

**Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;**

## Планирование составлено на основе рабочей программы:

**Учителя ОБЖ Педус Е.А. и утвержденной на заседании педагогоческого совета, протокол № от**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **часы** | **Деятельность учащихся** | **дата****план факт** | **оборудование** |
| **Модуль№1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **27** |  |  |  |  |
| ***Р-1*** | **Основы комплексной безопасности** | **24** |  |  |  |  |
| ***Тема 4*** | ***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера*** |  |  |  |  |  |
| ***4.1.*** | ***Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.*** | **3** |  |  |  |  |
| 1 | Различные природные явления | 1 | Различают природные явления опасные для человека.Характеризуют основные природные явления различного характера.Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. | 6.09 |  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ», 7 классУчебник ОБЖ |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | 20.09 |  |
| ***4.2*** | ***Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.*** | **3** | Характеризуют ЧС геологического происхождения.Объясняют причины их возникновения.Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС.Сопоставляют возможные последствия от ЧС. |  |  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ», 7 классУчебник ОБЖПрезентации.Проекционная аппаратура.Методическая литература по ОБЖ. |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | 27.09 |  |
| ***Р-2*** | **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | **1** |  |  |
| **5** | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | 4.10 |  |
| ***Р-1*** | **Основы комплексной безопасности** | **2** |  |  |
| 6 | Правила безопасного поведения при землетрясении. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. | 1 | 18.10 |  |
| ***Р-2*** | **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | **2** |  |  |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | 25.10 |  |
| 9 |  Оползни и обвалы их последствия, защита населения. | 1 | 8.11 |  |
| ***Р-1*** | **Основы комплексной безопасности** | **1** |  |  |  |  |
|  ***4.3.*** | ***Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  | 1 | Характеризуют ЧС метеорологического происхождения.Объясняют причины их возникновения.Моделируют выполнение правил | 15.11 |  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ», 7 классУчебник ОБЖПрезентации.Проекционная аппаратура.Методическая литература по ОБЖ. |
| ***Р-2*** | **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | **1** |  |  |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | 22.11 |  |
| ***Р-1*** | **Основы комплексной безопасности** | **1** |  |  |
| 12 | Смерчи. | 1 | 29.11 |  |
| ***4.4*** | ***Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*** | 5 |  |  |  |  |
| 13 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | Характеризуют ЧС гидрологического происхождения.Объясняют причины их возникновения.Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС.Сопоставляют возможные последствия от ЧС.Объясняют правила оповещения и эвакуации при ЧС.Изучают правила поведения при конкретной ЧС. | 6.12 |  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ», 7 классУчебник ОБЖПрезентации.Проекционная аппаратура.Методическая литература по ОБЖРабочаятетрадь |
| ***Р-2*** | **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | ***1*** |  |  |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | 13.12 |  |
| ***Р-1*** | **Основы комплексной безопасности** | **2** |  |  |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Сели и их последствия. | 1 | 27.12 |  |
| ***Р-2*** | **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | **1** |  |  |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | 10.01 |  |
| ***Р-1*** | **Основы комплексной безопасности** | **1** |  |  |
| 18 | Цунами и их характеристика. | 1 | 17.01 |  |
| ***Р-2*** | **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | **1** |  |  |
| ***19*** | Защита населения от цунами. | 1 | 24.01 |  |
| ***Р-1*** | **Основы комплексной безопасности** | **1** |  |  |
| 20 | Снежные лавины. | 1 | 31.01 |  |
| ***4.5.*** | ***Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.*** | **3** |  |  |  |  |
| 21 | Лесные и торфяные пожары, их характеристика. | 1 | Характеризуют ЧС биолого-социального происхождения.Анализируют причины их возникновения.Моделируют выполнение правил безопасного поведения при лесных пожарахСопоставляют возможные последствия от ЧС. | 7.02 |  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ», 7 класс.Учебник ОБЖПрезентации.Проекционная аппаратура.Методическая литература по ОБЖРабочаятетрадь |
| ***Р-2*** | **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | **1** |  |  |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 | 14.02 |  |
| ***Р-1*** | **Основы комплексной безопасности.** | **2** |  |  |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | 28.02 |  |
| ***Тема 2.*** | **Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.** | ***3*** |  |  |  |  |
| ***2.1.*** | ***Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 | Характеризуют терроризм как преступление и одну из главных угроз национальной безопасности России.Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. | 17.03 |  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ», 7 классУчебник ОБЖПрезентации.Проекционная аппаратура.Методическая литература по ОБЖРабочаятетрадь |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 | 28.03 |  |
| **Модуль №2** | **Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.** | **7** |  |  |  |  |
| ***Р-3*** | **Основы здорового образа жизни** | **3** |  |  |  |  |
| ***Тема 1*** | ***Здоровый образ жизни и его составляющие.*** | ***3*** |  |  |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.** |  |  |  |  |  |
| 28 | Психологическая уравновешенность. | 1 | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности.Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности составляющих здоровья.Вырабатывают индивидуальную систему здоровья. | 4.04 |  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ», 7 классУчебник ОБЖПрезентации.Проекционная аппаратура.Методическая литература по ОБЖРабочая тетрадь |
| 29 | Стресс и его влияние на человека. | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | 18.04 |  |
| ***Р-4*** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **4** |  |  |  |  |
| ***Тема 2*** | ***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 31 | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | 1 | Формирование понятий о первой медицинской помощи и её значенииОзнакомление с презентацией, работа с учебником.Практические занятия по способам оказания ПМП и переноске пострадавшего. | 25.04 |  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ», 7 классУчебник ОБЖПрезентации.Проекционная аппаратура.Рабочая тетрадь.Аптечка, жгут, носилки. |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.**С использованием набора для остановки кровотечений.** | 1 | 2.05 |  |
| 33 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах**с использованием набора для имитации ран.** | 1 | 9.05 |  |
| 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего. **Отработка реанимационных действий с использованием тренажёров-манекенов** | 1 | 16.05 |  |
| **Итого** | **Уроков** | **34** |  |  |  |  |