**Муниципальное образование Тбилисский район Краснодарский край ст. Тбилисская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»**

**имени Грановского Юрия Антоновича**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_

от \_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Подпись, печать ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

общеинтеллектуальной направленности

 «Школа безопасности»

Центр «Точка роста»

1 год

(срок реализации программы)

8 класс

 Руководитель: ПДО Педус Е.А.

**1.Пояснительная записка**

 Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 8 класса разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего   образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт общего    образования. - М.: Просвещение, 2011)**;

 -на основе «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т Смирнова 5-9 класс. Москва Просвещение 2016 год

- c учётом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс» (под.ред. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, Москва Просвещение 2011 год).

 Случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действия в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

***Цели*** ***основного общего образования:***

1)    формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2)    приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3)    подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

4) формирование представления о культуре безопасного поведения в жизни.

***Общие цели изучения программы «Школа безопасности» призваны способствовать:***
• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

***Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:***
• формирование у учащихся  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
• формирование индивидуальной системы  здорового образа жизни;
• воспитание антитеррористического  поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения на тран­спорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопас­ного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и тради­ционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общест­венной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю­чая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного пове­дения, осознанного и ответственного отношения к собст­венным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

-формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здоро­вого образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осо­знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятель­ности в процессе достижения результата, определять спосо­бы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рам­ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ® умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собст­венные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для класси­фикации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов тер­рористической и экстремистской деятельности), устанав­ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по­знавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; рабо­тать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и от­стаивать своё мнение;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального харак­тера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защи­ты личности, общества и государства посредством осозна­ния значимости безопасного поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и за­щиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, куре­ния и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, вклю­чая экстремизм и терроризм и их последствия для лично­сти, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на осно­ве информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся об­становки и индивидуальных возможностей.

**В результате освоения программы «Школа безопасности»**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания
* безопасно использовать бытовые приборы
* безопасно использовать средства бытовой химии
* безопасно использовать средства коммуникации
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре
* безопасно применять первичные средства пожаротушения
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах
* готовиться к туристическим походам
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях
* добывать и очищать воду в автономных условиях
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них(
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защитыкомплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства(9кл);
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации(8-9кл);
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья
* безопасно использовать ресурсы интернета
* анализировать состояние своего здоровья
* определять состояния оказания неотложной помощи
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи
* классифицировать средства оказания первой помощи
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях
* оказывать первую помощь при вывихах
* оказывать первую помощь при переломах
* оказывать первую помощь при ожогах
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении
* оказывать первую помощь при отравлениях
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей

**2.Содержание учебного предмета**

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** |
| **8** |
| **М-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** | **23** | **23** |
| **Р-1** | **Основы комплексной безопасности.** | **16** | **16** | **16** |
|  | *Пожарная безопасность.* | 3 | 3 | 3 |
|  | *Безопасность на дорогах* | 3 | 3 | 3 |
|  | *Безопасность на водоёмах* | 3 | 3 | 3 |
|  | *Экология и безопасность* | 2 | 2 | 2 |
|  | *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия*  | 5 | 5 | 5 |
| **Р-2** | **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | **7** | **7** | **7** |
|  | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | **7** | **7** | **7** |
|  | *Обеспечение защиты населения от чрезвычайные ситуации.* | 4 | 4 | 4 |
|  | *Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.* | 3 | 3 | 3 |
| **М-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **11** | **11** | **11** |
| **Р-4** | **Основы здорового образа жизни** | **8** | **8** | **8** |
|  | *Здоровый образ жизни и его составляющие.* | 8 | 8 | 8 |
| **Р-5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | **3** | **3** | **3** |
|  | *Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* | 4 | 3 | 3 |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **35** | **34** | **34** |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.**

|  |
| --- |
| **Класс 8** |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Основы комплексной безопасности.** | **16** | Пожарная безопасность.8кл. | 3 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественных местах. |
| Безопасность на дорогах8кл. | 3 | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дороге пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания. |
| Безопасность на водоёмах8кл. | 3 | Характеризуют состояние водоёмов в различ­ное время года.Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. |
| Экология и безопасность8кл. | 2 | Ищут в Интернете информацию об экологиче­ской обстановке в местах- проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоро­вья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия 8кл. | 5 | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера иИх возможные последствия.Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации тех­ногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. |
| **Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.** | **7** | Обеспечение защиты населения от чрезвычайные ситуации. 8кл. | 4 | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последст­вий аварий на взрывопожароопасных объек­тах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. |
| Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.8кл. | 3 | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуа­ции в условиях чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране по инженерной защите насе­ления.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. |
| **Основы здорового образа жизни.** | **8** | Здоровый образ жизни и его составляющие.8кл. | 8 | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и соци­альную составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества.Анализируют собственные поступки и их вли­яние на личное благополучие.Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики инфек­ционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в. дневник безопасности. Формулируют кратко, своё понимание здо­ровья человека и указывают критерии, по ко­торым можно оценить его уровень.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | **3** | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.8кл. | 3 | Анализируют возможные последствия неот­ложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа. |

**4.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |  |
| **1.Печатные пособия** |  |
| **1.** | **Основная литература для учителя**  |  |  |
| **1.1.** | Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова-5 издание. Москва. Просвещение 2016 год |  |  |
| **1.2.** | Журналы и газеты «Пожарное дело», «Добрая дорога детства», «ОБЖ». | По мере поступления |  |
| **1.3.** | Конституция Российской Федерации. | 15 |  |
| **1.4.** | **Энциклопедия школьника «Чрезвычайные ситуации»** | 1 |
| **1.5.** | Методические пособия по «Основам военной службы | 10 |  |
| **2.** | **Дополнительная литература для учителя** |  |  |
| **2.1.** |  Федеральный закон «О пожарной безопасности». | 1 |  |
| **2.2.** | Уголовный кодекс Российской Федерации. | 1 |  |
| **2.3.** | Федеральный закон «О гражданской обороне». | 1 |  |
| **2.4.** | Закон «Об образовании» | 1 |  |
| **2.5.** | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». | 1 |  |
| **2.6** |  Федеральный закон «О противодействии терроризму». | 1 |  |
| **2.Экранно-звуковые пособия** |  |
| Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс» А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; «Академический школьный учебник». |  |
| Учебный диск |  |
| Компьютерные учебные пособия «Безопасность на улицах и дорогах. |  |
| **3. Технические средства обучения** |  |
| 1 | Ноутбук |  |  |
| 2 | Проектор |  |  |
| 3 | Экран для проецирования |  |  |
| 1. **Цифровые и электронные образовательные ресурсы.**
 |  |
| 1 | Учебные видеофильмы. « Гражданская оборона и защита человека от чрезвычайных ситуаций», «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи», «Действия населения при землетрясении».  | 1 |  |
| 2 | Учебные видеофильмы «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»  | 1 |  |
| 3 | Учебные видеофильмы «Действия населения при землетрясении». | 1 |  |
| 4 | Учебные видеофильмы «Антитеррор. Школа безопасности». | 1 |  |
| **5.Учебно-практическое оборудование** |  |
| 1 | Медицинская аптечка | 1 |  |
| 2 | Противогазы  | 15 |  |
| 3 | Респираторы | 1 |  |
| 4 | Набор имитаторов травм и повреждений | 1 |  |
| 5 | Манекен для проведения сердечно-легочной реанимации | 1 |  |
| 6 | Манекен для отработки извлечения инородных тел | 1 |  |
| 7 | Шины лестничные | 2 |  |
| 8 | Набор для остановки кровотечений | 4 |  |
| **6.Демонстрационные пособия.** |  |
| 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 |  |
| 2 | Безопасность на улицах и дорогах. | 1 |  |
| 4 | Стенд «Основы медицинских знаний». | 1 |  |

 **«Согласовано»**

**заместитель директора по**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года**

**Муниципальное образование Тбилисский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №7»**

 **имени Грановского Юрия Антоновича**

**Центр «Точка роста»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по внеурочной деятельности «Школа безопасности»**

###### **Класс** 8

**Учитель Педус Е.А.**

**Количество часов: всего 34 часа ; в неделю 1 час;**

## Планирование составлено на основе рабочей программы:

**Учителя ОБЖ Педус Е.А. и утвержденной на заседании педагогоческого совета, протокол № от**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведения** | **Материально- техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** |
|  | **Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства.** | **23** |  |  |  |  |
|  | **Раздел-1. Основы комплексной безопасности.** | **16** |  |  |  |  |
|  | ***Пожарная безопасность.*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | 6.09 |  | Презентация по теме. | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественных местах.Отвечают на вопросы и выполняют задания.По итогам изучения темы выполняют проверочную работу. |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | 13.09 |  | Презентация по теме. |
| 3 | Права обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 | 20.09 |  | Презентация по теме. |
|  | ***Безопасность на дорогах.*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | 27.09 |  | Презентация по теме.Стенды ПДД. | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дороге пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания.По итогам изучения темы выполняют проверочную работу. |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | 4.10 |  | Презентация по теме.Стенды ПДД. |
| 6 | Велосипедист-водитель транспортного средства. | 1 | 11.10 |  | Презентация по теме.Стенды ПДД. |
|  | ***Безопасность на водоёмах.*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 | 18.10 |  | Презентация по теме. | Характеризуют состояние водоёмов в различ­ное время года.Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде.Отвечают на вопросы и выполняют задания.По итогам изучения темы выполняют проверочную работу. |
| *8* | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 | 25.10 |  | Презентация по теме. |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде.**Железная дорога-это зона повышенной опасности.** | 1 | 8.11 |  | Презентация. |
|  | ***Экология и безопасность.*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1 | 15.11 |  | Презентация по теме. | Ищут в Интернете информацию об экологиче­ской обстановке в местах- проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоро­вья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, выполняют задания. |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | 22.11 |  | Презентация по теме. |
|  |  ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.*** | ***5*** |  |  |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | 29.11 |  | Презентация по теме. | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера иих. возможные последствия.Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации тех­ногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.Отвечают на вопросы и выполняют задания.По итогам изучения темы выполняют проверочные задания. |
| 13 | Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия.  | 1 | 6.12 |  | Презентация по теме. |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | 13.12 |  | Презентация по теме. |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 | 20.12 |  | Презентация по теме. |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.**Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге.** | 1 | 27.12 |  | Презентация по теме. |
|  | **Раздел -2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.** | **7** |  |  |  |  |
|  | ***Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | 10.01 |  | Презентация по теме. | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последст­вий аварий на взрывопожароопасных объек­тах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания. По итогам изучения темы выполняют проверочные задания. |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | 17.01 |  | Презентация по теме. |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | 24.01 |  | Презентация по теме. |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. | 1 | 31.01 |  | Презентация по теме. |
|  | ***Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*** | **3** |  |  |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | 7.02 |  | Презентация по теме.Стенд ГОЧС. | Объясняют порядок Оповещения населения и последовательность организации его эвакуа­ции в условиях чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране по инженерной защите насе­ления.Отвечают на вопросы и выполняют задания. По итогам изучения темы выполняют проверочные задания. |
| 22 | Эвакуация населения. | 1 | 14.02 |  | Презентация по теме.Стенд ГОЧС. |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | 21.02 |  | Презентация по теме.Стенд ГОЧС. |
|  | **Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **11** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни*.***  | **8** |  |  |  |  |
|  | ***Здоровый образ жизни и его составляющие.*** | **8** |  |  |  |  |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека.  | 1 | 28.02 |  | Презентация ЗОЖ. | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и соци­альную составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества.Анализируют собственные поступки и их вли­яние на личное благополучие.Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики инфек­ционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в. дневник безопасности. Формулируют кратко, своё понимание здо­ровья человека и указывают критерии, по ко­торым можно оценить его уровень.Отвечают на вопросы и выполняют задания. По итогам изучения темы выполняют проверочные задания. |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. | 1 | 7.03 |  | Презентация по теме. |
| 26 | Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества. | 1 | 14.03 |  | Презентация по теме. |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 28.03 |  | Презентация по теме. |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | 4.04 |  | Презентация по теме. |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | 11.04 |  | Презентация В.П. |
| 30 | Профилактика вредных привычек. | 1 | 18.04 |  | Презентация проф. В.П. |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | 25.04 |  | Презентация по теме. |
|  | **Раздел -5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | **3** |  |  |  |  |
|  |  ***Первая помощь при неотложных состояниях.*** | **3** |  |  |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.**Отработка оказания первой медицинской помощи на манекене по извлечению инородного тела.** | 1 | 2.05 |  | Презентация по теме.Стенд ПМП. | Анализируют возможные последствия неот­ложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.Отвечают на вопросы и выполняют задания. По итогам изучения темы выполняют проверочные задания. |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | 1 | 9.05 | 2.05 | Презентация по теме.Стенд ПМП. |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении.**Отработка реанимационных действий с использованием тренажёров-манекенов.**  | 1 | 16.05 |  | Презентация по теме.Стенд ПМП. |
| **ИТОГО УРОКОВ** | **34** |  |  |  |  |