

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ОПТ
Рылова Л.А.



**Программа коррекционной работы ГПОУ
«Осинниковский политехнический техникум»**

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное
учреждение «Осинниковский политехнический техникум»

**Программа коррекционной работы ГПОУ
«Осинниковский политехнический техникум»
на 2021 - 2024 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	9
3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	17
5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности; требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн), рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, с учетом требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

В данной программе используется ряд ключевых понятий, определение которых даётся в строгом соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступающим в действие с 1 сентября 2013 года:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия **Программа**

носит комплексный характер и предусматривает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов

- системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в профессиональной образовательной организации;
 - оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико- педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
 - создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими профессиональной образовательной программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг их успешности в освоении профессиональной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

о механизм взаимодействия в разработки и реализации коррекционных мероприятий преподавателей, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена:

- на преодоление затруднений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, поведения и общения;
- создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- социальную адаптацию обучающихся с нарушением опорно-двигательного

аппарата, поведения и общения.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, поведения и общения в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, поведения и общения, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Своевременно выявлять затруднения, возникающие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведения и общения в процессе освоения основной образовательной программы.
3. Разработать комплекс мероприятий, способствующих освоению обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Разработать и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, поведения и общения, их интеграцию в ПОО.
5. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, поведения и общения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основу данной программы положены **следующие принципы:**

1. *Принцип соблюдения интересов обучающегося* и рекомендательного характера оказания помощи. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной индивидуальной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций специалистов. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной индивидуальной образовательной программой, а для обучающихся, имеющих инвалидность, также в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации (ИПР) медико-социальной экспертизы при предоставлении ИПР законными представителями для ознакомления педагогам ГПОУОПТ.

Образование обучающихся с ОВЗ в ГПОУОПТ ведется в группах СПО и НПО совместно с другими обучающимися или в индивидуальной форме (по рекомендациям специалистов и с согласия родителей (законных представителей)). В целях обеспечения реализации права на образование образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную индивидуальную основную образовательную программу будут оцениваться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2. *Принцип системности* заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и педагогические работники) образования обучающегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.

3. *Принцип непрерывности* обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в техникуме. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении программы или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения.

4. *Принцип вариативности* подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ. В зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития обучающегося в ходе осуществления коррекционной работы.

5. *Рекомендательный характер оказания помощи* - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей) выбирать формы получения образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, специальность, профессию, защищать законные права и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы является комплексной, включает в себя взаимосвязанные модули (направления), которые образуют систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Программа включает четыре направления:

- 1) *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- 2) *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 3) *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- 4) *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы программы представлены в таблице. План работы специалистов по направлениям представлены в приложениях.

Диагностическая работа

Задачи направления	Планируемые результаты работы	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>Выявить особенности состояния здоровья, психофизического развития обучающихся</p> <p>Выявить затруднения у обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы</p>	<p>Сведения о состоянии соматического и Физического здоровья обучающихся, Учет полученных данных при осуществлении индивидуального подхода в обучении</p> <p>Объективная информация об основных учебных навыках обучающихся, их потенциальных возможностях</p> <p>Организация индивидуальных коррекционных занятий и работы педагогов исходя из выявленных затруднений, устранение возникших проблем в обучении</p>	<p>Сбор сведений об обучающемся на основании медицинских справок</p> <p>Мониторинг состояния здоровья на основании данных ежегодной диспансеризации физического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Диагностика личностного, интеллектуального и психо-моционального состояния обучающихся с целью выявления трудностей в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены</p> <p>Педагогический мониторинг успеваемости обучающихся</p> <p>Выявление профессионально-важных качеств</p>	<p>Сентябрь - декабрь</p>	<p>Зав .СВР</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Медицинский Работник</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Психолог</p> <p>Преподаватели</p>

<p>Определить уровень социальной адаптации обучающихся</p>	<p>Выявление творческих возможностей обучающихся, увлечениях, развитие способностей</p> <p>Выявление дезадаптивных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p> <p>Своевременная помощь специалистов, коррекция поведения, адаптация и интеграция в ПОО</p>	<p>Изучение особенностей межличностного взаимодействия, мотивации, уровня тревожности</p> <p>Диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений</p> <p>Анкетирование, опрос, наблюдение обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социального статуса (семейное, жилищное, материальное положение), • отклонений в поведении <p>Мониторинг занятости обучающихся с ОВЗ и инвалидов в творческих объединениях и спортивных секциях</p>	<p>Сентябрь - ноябрь</p>	<p>Зав .СВР</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Медицинский Работник</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Психолог</p> <p>Преподаватели</p>
--	---	---	--------------------------	---

<p>Анализ причин возникновения трудностей в обучении и дезадаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов Анализ успешности коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Коррекционная программа сопровождения обучающегося соответствующая выявленному уровню развития, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, направления коррекционной работы; Данные о динамике развития каждого сопровождаемого обучающегося</p>	<p>Заседание социально-психологической службы с планом сопровождения от каждого специалиста сопровождения Корректировка программы в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей.</p>	<p>Октябрь Декабрь, Апрель</p>	<p>Зав .СВР Психолог Социальный педагог Медицинский работник Учителя-предметники (по необходимости)</p>
---	---	---	--	---

Консультативная работа

Задачи направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>Обеспечить непрерывность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации</p>	<p>Повышение компетентности педагогических работников, родителей по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе Оптимизация и рационализация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь. Положительная динамика развития и обучения обучающихся инвалидов и с ОВЗ</p>	<p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов по адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>ноябрь декабрь, май</p>	<p>Зав. УЧ Зав .СВР Медицинский работник Социальный педагог Психолог Преподаватели Классные руководители</p>
		<p>Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидов по вопросам инклюзивного образования выбора стратегии воспитания, по коррекции профессиональных рисков</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Зав. УЧ Зав .СВР Медицинский работник Социальный педагог Психолог</p>

Информационно-просветительская работа

Задачи направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Проводить разъяснительную Деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы педагогов и специалистов ПОО, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия по вопросам инклюзивного образования: - «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ», «Стратегия и тактика взаимодействия обучающихся с ОВЗ», «О создании условий получения образования Обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «Актуальные Проблемы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях профессиональной Образовательной организации» и др.)	Сентябрь-май	Зав. УЧ Зав .СВР Методист медицинский работник Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
		Тематические консультации для педагогов и родителей («Адаптация студентов с ОВЗ и инвалидов к условиям обучения в ПОО	Сентябрь-май	Зав. Зав .СВР Медицинский работник Педагог-психолог Социальный педагог

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- 1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность) включает оценку контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ПОО. Сроки проведения - сентябрь, октябрь.
- 2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Разработка Плана коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательного процесса специального сопровождения обучающихся (при необходимости), создание специальных условий обучения, воспитания, развития. Сроки - 1-й семестр обучения.
- 3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Выявление соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося; отслеживание динамики развития обучающихся. Сроки - 2-й семестр.
- 4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Сроки - на протяжении всего периода обучения в ПОО.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Самым общим результатом коррекционной работы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, неврологических заболеваний, должно стать полноценное освоение основной образовательной программы среднего общего образования, а также развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, неврологических заболеваний, сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушениями в поведении и общении:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе - готовность и

способность к саморазвитию и самовоспитанию и личностному самоопределению, в соответствии с общечеловеческими ценностями, к самостоятельной, творческой деятельности;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать помощь

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушениями в поведении и общении:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Планируемые результаты освоения АООП СОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы включают:

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы;
- 2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в ПОО, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

- корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе сформулировать запрос о специальной помощи стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции обучающегося и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; ориентировку в устройстве жизни в ПОО, участие в повседневной жизни группы, в мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в ПОО;
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- представления об устройстве жизни в ПОО; умение ориентироваться в пространстве ПОО и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела в ПОО, принимать посильное участие, брать на себя ответственность, стремление участвовать в подготовке и проведении мероприятий;
- умение адекватно оценивать свои возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного коллектива.

3. Овладение навыками коммуникации

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для подростка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.);

4. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; формирование знаний о морально-нравственных ценностях и их реализации в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным опорно-двигательного аппарата, нарушениями в поведении и общении.

Ожидаемые результаты:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей); с преподавателями, со сверстниками;
- умение адекватно использовать принятые в окружении подростка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, отстраниться от нежелательного контакта.
- расширение круга освоенных социальных контактов.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции обучающихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с подростком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких. Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни, во время обучения и дома.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной - волевой и личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (рис. 1).



Рис. 1. Взаимодействие специалистов ПОО по сопровождению обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов представлено в таблице 2.

Взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов представлено в таблице

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Зав. СВР	<p>Научно- методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Аналитическая Контролирующая Координирующая</p>	<p>Планирует деятельность классных руководителей (мастеров производственного обучения) по направлениям коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>Координирует работу специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов через организацию и проведение консилиумов, семинаров, тематических консультаций.</p> <p>Организует повышение профессионального мастерства преподавателей через курсы повышения квалификации по проблемам работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, ознакомление с передовым педагогическим опытом Обеспечивает создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе обучающихся и педагогических работников Осуществляет контроль: за ведением документации, осуществлением диагностического обследования, соответствием намеченного плана работы результатам диагностики, осуществлением образовательного процесса в соответствии с намеченным планом, организует межведомственные взаимодействия</p>
Классный руководитель	<p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<p>Организует диагностику особых образовательных потребностей обучающихся, затруднений в процессе обучения</p> <p>Организует участие обучающихся в научно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.</p> <p>Способствует созданию благоприятного микроклимата в группе</p> <p>Контролирует и проводит анализ уровня посещаемости и успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>
Педагог-психолог	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная</p>	<p>Проводит психологическое обследование каждого слабослышащего обучающегося с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует</p>

	Контролирующая Консультативная	результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психологопедагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся. Проводит анализ микроклимата, стиля взаимодействия, психологический анализ аудиторных занятий, взаимодействия специалистов
Социальный педагог	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Консультативная	Проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную среду, семьи слабослышащих обучающихся. Составляет социальный паспорт обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Выявляет воспитанников группы социального риска, отслеживает обучающихся с ОВЗ и инвалидов в период адаптации. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально-педагогической работе с обучающимися, сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам защиты социальных прав. Осуществляет контроль соблюдения социальных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего обучения.
Медицинский работник	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	Проводит диагностику состояния здоровья, оценивает физическое развитие обучающихся (совместно с руководителем физвоспитания). Осуществляет контроль физкультурно- оздоровительной работы. Разрабатывает рекомендаций для педагогов и

		родителей. Проводит анализ заболеваемости, функционального состояния организма обучающихся во время занятий и на уроках физической культуры, ежедневный контроль за соматическим состоянием обучающихся. Следит за соблюдением повседневного санитарно-гигиенического режима.
Семья	Организаторская Консультативная Контролирующая	Активно взаимодействуют, со всеми участниками психолого-медико-педагогического сопровождения

Ещё одним механизмом реализации коррекционной работы является *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие ПОО с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения подростков.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся обозначенной категории;
- сотрудничество с предприятиями и организациями по вопросам прохождения производственной практики и трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение

- 1) Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.
- 2) Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности).

- 3) Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
- 4) Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- 5) Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога- психолога, социального педагога, медицинского работника и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития обучающихся, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

В процессе реализации АООП СОО и программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья,

возможностях лечения, медицинской реабилитации

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Материально-техническое обеспечение (условия)

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Оснащение материально-технической базы, ПОО должно создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидов индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое обеспечение среднего профессионального образования обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика:

- 1) к организации пространства, в котором обучается обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам комфортного доступа обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата к образованию

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения студента.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Материально-технические условия реализации программы коррекции для обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным

нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым:

- к участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию общеобразовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); актовому и спортивному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочноинформационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек) обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека общеобразовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы

должен включать научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.