

**Методические рекомендации
(указания)
для обучающихся
по выполнению практических работ**

Дисциплина: Русский язык

**Специальность: 38.02.04
Коммерция (по отраслям)**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от
" " 2020 г.
Председатель ЦМК
 /Нигаи Л.С.

Разработала:
Маркелова Е.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические работы по предмету *русский язык* разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Русский язык.

Данные практические задания предназначены для выполнения обучающимися 1 и 2 курсов в качестве дополнения к учебным занятиям и помогают закреплять полученные на уроках знания и самостоятельно готовиться к выполнению контрольных работ, тестовых заданий и зачетов.

Практические занятия разработаны для **профессий и специальностей**: *коммерция (по отраслям); продавец, контролер-кассир; поварское и кондитерское дело; повар; электромонтер; правоохранительная деятельность; слесарь по ремонту строительных машин*. Они состоят из пояснительной записки и 30 практических занятий, включающих грамматические упражнения по русскому языку для самостоятельного выполнения.

Выполнение обучающимися практической работы осуществляется, как правило, после изучения крупных разделов, тем и носит обобщающий характер. Главной целью практических занятий является формирование практических умений как учебных, так и профессиональных.

Практическая работа по предмету выполняется в сроки, определенные преподавателем, помогает проверить и оценить знания обучающихся, а также скорректировать индивидуальную работу преподавателя.

Каждая практическая работа содержит: тему, цель работы, порядок выполнения работы, а так же перечень контрольных вопросов. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведен список рекомендуемой литературы.

В указаниях представлены различные варианты заданий:

- ✓ На воспроизведение изученного материала;
- ✓ Для развития мыслительных операций;
- ✓ Для практического применения полученных теоретических знаний.

Практическая работа № 1-2.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.5. Определение языковых особенностей и признаков научного стиля

Цели: отработка навыков стилистического разбора текста научного стиля.

Теоретическая часть:

I. Научный стиль

- используется в научных трудах, учебниках, в выступлениях на научные темы;
- задачи речи: сообщить сведения, имеющие теоретическое значение, объяснить причины явлений;
- высказывание обычно бывает обобщенным (в нем раскрываются понятия - говорится, например, не об одной какой-либо березе, а об этой породе деревьев), точным, доказательным, неэмоциональным, в нем не передается отношение автора;
- к характерным языковым средствам относятся: книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением, научные термины, глаголы в форме 3 лица настоящего времени со значением постоянного действия (питаются, обитают), простые, распространенные и сложные предложения с союзами *что, который, так как, если* и т.п., предложения без подлежащего, сказуемое, выраженное существительным, прилагательным.

Научный стиль речи - одна из функциональных разновидностей литературного языка, обслуживающая сферу науки и производства; он реализуется в книжных специализированных текстах разных жанров. В научном тексте по любой специальности можно без труда выделить языковые средства, при помощи которых осуществляется конструирование этого логического каркаса. Это, например, глаголы *обозначим, зададим, составим, определим, найдём, выберем, рассмотрим* и т.п. Автор методично поясняет своему собеседнику, какие именно мыслительные операции он в тот или иной момент совершает: даёт определения, переходит к следующему вопросу, возвращается к исходному пункту, приводит пример, анализирует результаты эксперимента, делает вывод и т.д.

II. Повторите в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006. на стр. 202-204, 210-216, 222-225 *научный стиль речи*.

Задание:

1. Определите стиль и тип текста. Ответ обоснуйте.

В организме человека насчитывается около 200 типов различных клеток. С момента возникновения ведущим методом изучения клетки остаётся микроскопия. Большинство компонентов клеток прозрачны, поэтому в микроскоп не видны. Чтобы сделать их видимыми, клетки окрашивают, обработав растворами, которые делают её проницаемой для красителя.

Практическая работа № 3

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.8. Определение языковых особенностей и признаков официально-делового стиля речи

Цели: отработка навыков стилистического разбора текстов официально-делового стиля.

Теоретическая часть:

1. Современный официально-деловой стиль - это функциональная разновидность русского литературного языка, применяемая в сфере общественных отношений. Деловая речь служит средством общения государств, государства с отдельным лицом и обществом в целом; средством

общения предприятий, учреждений, организаций; средством официального общения людей на производстве и в сфере обслуживания. Официально-деловой стиль относится к книжно-письменным стилям литературного языка. Он реализуется в текстах законов, приказов, указов, распоряжений, договоров, актов, справок, удостоверений, доверенностей, в деловой переписке учреждений. Устная форма официально-деловой речи представлена выступлением и докладом на собраниях и конференциях, судебной речью, служебными телефонным разговором, устным распоряжением.

2. Повторите в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006. на стр. 285-286, 289-290 *официально-деловой стиль речи*

Задание:

Определите стиль предложенных фрагменты текстов, ответ аргументируйте.

Вариант 1.

В соответствии со ст.23 ФЗ "Об оружии" Правительство РФ постановляет: «Утвердить следующие размеры единовременных сборов, взимаемых с юридических лиц и граждан за выдачу лицензий на торговлю гражданским и служебным оружием, его приобретение, разрешений на хранение или хранение и ношение, транспортирование, ввоз на территорию Российской Федерации и вывоз с территории Российской Федерации оружия и патронов к нему, а также за продление срока их действия, согласно приложению №1».

Вариант 2.

Закон РФ «Об увольнении с действительной военной службы лиц офицерского состава по собственному желанию».

В дополнение к основаниям, предусмотренным статьей 63 Закона СССР «О всеобщей воинской обязанности», увольнение с действительной военной службы лиц офицерского состава, не достигших предельного возраста состояния на действительной военной службе, то есть досрочно, допускается также по собственному желанию при условии, что общая продолжительность военной службы таких лиц в Вооруженных Силах на офицерских должностях составляет не менее 5 лет по окончании военного учебного заведения.

Практическая работа № 4

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.10. Особенности построения публичного выступления

Цели: отработка умения подготовить публичное устное выступление и составить его схему (план).

Теоретическая часть:

Прочитайте в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006. на стр. 266-267 статью «Что поможет успешно выступить?»

Задание:

Составьте схему построения публичного выступления.

Практическая работа № 5.

Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.2. Фонетический разбор слова

Цели: отработка навыков производить фонетический разбор слов, определять их звуко-буквенный состав

Задание:

Проведите фонетический разбор выделенных слов из упр.3, стр.8 (дополнительное задание № 1).

Литература:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.- М.: Просвещение, 2006.

Практическая работа № 6-7.

Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

2.5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных

Цели: отработка правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Теоретическая часть:

Вспомните *правила написания согласных:*

1. Чтобы проверить написание согласной, нужно изменить слово или образовать от него другое слово так, чтобы после «сомнительной согласной» оказалась гласная: *мороз (морозы), хлеб (хлеба), косьба (косить)*.
2. Чтобы проверить написание слова с непроизносимой согласной (типа *стл, стн, здн, лнц, рдц*), нужно подобрать такое слово, в котором этот согласный произносится четко: *областной – область, сердце – сердечный*.

А теперь повторите *правила написания безударных гласных в корне:*

Чтобы проверить написание безударной гласной в корне, нужно изменить слово или подобрать другое однокоренное слово так, чтобы эта гласная стала ударной: *веселый (весело), проредить (редко)*.

Если безударную гласную проверить ударением невозможно, то необходимо обращаться за справкой к орфографическому словарю: *караван, колпак, метель и т.д.*

Задание:

Выполните по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006.

1. Упр.15 стр.14 (по заданию)
2. Упр.14 стр.14 (по заданию)
3. Упр.19 стр.15-16 (по заданию)

Практическая работа № 8-9.

Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.8. Правописание О/Ё после шипящих и Ц

Цели: закрепление навыков правописания и выбора букв Л/Ё после шипящих и Ц.

Задание:

Выполните упр. 115, стр.60.

Литература:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.- М.: Просвещение, 2006.

Практическая работа № 10.

Раздел 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 3.7. Лексические и фразеологические словари

Цель: знание лексических и фразеологических единиц языка; овладение нормами словоупотребления; умение пользоваться различными словарями; нахождение и исправление в тексте ошибок в употреблении фразеологизмов.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006. на стр.27 *понятие синонимов* и на стр.47-49 *понятие о фразеологических оборотах*.

Лексический анализ слова:

Лексический анализ слова должен проводиться при помощи лингвистических словарей: толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, омонимов; фразеологического словаря русского языка.

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения.
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Определите, является ли слово устаревшим.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.

Образец.

Завершив свои операции, фронты один за другим отступали к достигнутым к весне рубежам. (К. Симонов)

1. **Операция** — ряд стратегических действий, проводимых в период наступательных или оборонительных боев (воен., проф.).
2. Слово многозначно: а) хирургическая операция; б) торговая операция; в) финансовая операция; г) почтовые операции.
3. Значение прямое.
4. Синонимический ряд: операция, бой, сражение, военные действия.
5. Слово заимствовано из латинского языка.
6. Слово профессиональной лексики (военная терминология).
7. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка.

Анализ фразеологизма:

1. Выписать из анализируемого текста предложение, содержащее фразеологизм, дать толкование (по фразеологическому словарю; возможно по одному из толковых словарей).
2. Указать, можно ли объяснить внутреннюю форму фразеологизма.
3. Если анализируемый фразеологизм преобразован, объяснить характер семантического преобразования.
4. Отметить, возможна ли какая-либо вариантность фразеологизма (лексическая, морфологическая, синтаксическая).
5. Тип фразеологизма по классификации В.В.Виноградова (сращение, единство, сочетание); поговорка, крылатое выражение, афоризм, речевой штамп.
6. Указать, является анализируемый фразеологизм однозначным или многозначным.
7. Системные связи фразеологизма (характеризуется только одно значение): синонимические, антонимические, омонимические связи анализируемого фразеологизма с другими;
8. Лексико-грамматический разряд: именной, глагольный, адекативный, адвербиальный, междометный, и синтаксическую роль в предложении.
9. Функционально-стилевая характеристика фразеологизма, сфера его употребления, указать, к активной или пассивной части словаря принадлежит.
10. Характеристика фразеологизма с точки зрения происхождения (исконно русский фразеологизм или заимствованный, разновидность заимствования).

Образец.

Сидеть *слож* *руки*

1. *Слож* *руки*: ничего не делать, бездельничать.
2. Внутренняя форма данного фразеологизма легко определяется, поскольку понятен характер образного метафорического переосмысления компонентов: *слож* *руки*, значит, не работая ими, то есть, ничего не делая.
3. *Слож* – старая форма краткого действительного причастия от глагола *сложить* (современная форма деепричастия совершенного вида – *сложив*).
4. Не возможна.
5. По классификации В.В. Виноградова — это фразеологическое единство, так как понятно образно-переносное значение оборота, его внутренняя форма
6. Однозначный фразеологизм
7. Фразео-семантическую группу фразеологизмов-синонимов можно продолжить словами-синонимами: *бездельничать*, *балду пинать*, *страдать ерундой*;
Антонимическое значение: *не покладая рук*.
8. Состав: деепричастие + сущ.
9. *Слож* *руки*; разг. неизм.
Слож – старая форма краткого действительного причастия от глагола *сложить* (современная форма деепричастия совершенного вида – *сложив*).
10. Это исконно русский фразеологизм

Задание 1. Произведите лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Учился я хорошо с францу..ским же у меня (не) ладилось (из) за произн..шения. Я ле..ко запом..нал слова но произн..шение с головой выд..вало моё ангарское происх..ждение и Лидия Михайловна учительница францу..кого бес..ильно морщилась и закрывала глаза.

Нет пр..дётся с тобой зан..мат..ся отдельно сказала она.

Так нач..лись для меня мучительные дни. Я покрывался потом краснел и задыхался а Лидия Михайловна (без) передышки заст..вляла меня м..золить бедный мой язык. Постепен..о я стал довольно снос..но выговаривать Францу..ские слова и они уже (не) обрывались у моих ног тяж..лыми бульжниками а позван..вая пытались куда (то) лететь.

Наверное уже можно было пр..кратить эти занятия на дому но я (не) решался сказать об этом Лиди.. Михайловн.. . А она видимо (не) сч..тала нашу програм..у выполнен..ой и я продолжал т..нуть свою францу..скую ляжку. Впрочем ляжку ли? Как (то) (не) вольно я почу..ствовал вкус к языку и в свободные мнуты без всякого пр..нуждения лез в словарик загляд..вая в дальние тексты учебника. Наказание пр..вращалось в уд..вольствие.

1. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
2. Расставьте недостающие знаки препинания.

3. Найдите в тексте 2 – 3 примера многозначных слов. Подберите примеры словосочетаний, где эти слова выступают в других значениях.
4. Найдите в тексте 2 примера слов, употреблённых в переносном значении.
5. Выпишите из текста примеры фразеологических оборотов, дайте толкование (3 – 4 примера).
6. Подберите синонимы к словам: программа, без передышки, сносно, прекратить, без принуждения.
7. В каком значении в тексте употреблено слово «программа»
 1. план предстоящей деятельности;
 2. изложение основных задач и целей, намеченных политической партией, общественной организацией, общественно-политическим деятелем;
 3. план, порядок проведения чего-либо;
 4. совокупность номеров, произведений, исполняемых в концерте, а также состав передач по радио, телевидению;
 5. краткое изложение содержания какого-либо предмета, преподаваемого в учебном заведении;
 6. описание на специальном языке процесса выполнения автоматического действия.
8. Сделайте анализ фразеологизма:

Вариант 1: бить баклуши.

Вариант 2: метать громы и молнии.

Вариант 3: довести до белого каления.

Вариант 4: под горячую руку.

Вариант 5: держать язык на привязи.

Вариант 6: держать порох сухим.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выполните задания.
3. Проверьте себя.

Задание 2.

Пользуясь словарём синонимов, фразеологическим словарём, выполните упражнения:

1) Какие слова необходимо исключить из синонимического ряда?

а) Учитель, педагог, историк, преподаватель, математик

б) Хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт

в) Опять, снова, вновь, обратно

г) Примерно, около, где-то, в районе, приблизительно

2) Подберите синонимы к словам:

Огонь; прекрасный.

3) Распределите приведенные ниже синонимы в таблицу, учитывая их стилистическую окраску.

Шествовать, идти, плестись; упрямиться, упираться, упорствовать; учить, штудировать, зубрить.

книжные	нейтральные	разговорные

4) Объясните значения фразеологизмов.

Молоко на губах не обсохло; мастер на все руки; ветер в голове; ума палата; подсадная утка; не робкого десятка; одного поля ягода.

5) Подберите по 5 фразеологизмов с общим для них словом: нос.

7) Прочитайте текст. Найдите эпитеты. Что вы можете сказать: а) о количестве эпитетов в тексте; б) об их качестве.

Чехова отличали страстная любовь к людям; жгучий интерес к их нравам, судьбам, профессиям; гигантский аппетит к жизни, к самым разнообразным ее проявлениям; неистощимая заразительная веселость; прекрасная и возвышенная грусть; нечеловеческая энергия и трудоспособность; ни с чем не сравнимая щедрость; необыкновенная мягкость и деликатность; встающая

на дыбы гордость; феноменальная скромность и могучая воля. Удивительно органичный сплав этих качеств и есть личность Чехова.

Практическая работа № 11-12.

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.3. Словообразование знаменательных частей речи.

Словообразовательный анализ

Цели: формирование навыка выполнения морфемного и словообразовательного разбора слов.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006. на стр. 64 – 65 (под знаком!) *способы словообразования:*

Задание:

На основании повторенного материала закончите заполнение таблицы «Способы словообразования». Приведите не менее 5-и примеров на каждый способ образования слов.

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Морфологические способы образования слов							Неморфологические способы образования слов	
при- ст- ый	суф-ый			сложение				
				целы х слов	основ (с –О, -Е)			

Практическая работа № 13-14

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Цели: отработка умения различать корни с проверяемыми гласными и корни с чередующимися гласными; формирование навыка правописания корней с чередующимися гласными.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Грекова В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 44-изд. – М., 2004. §19 на стр. 64, 65, 66 и 68 *правила написания чередующихся гласных в корнях слов.*

Задание:

1. Составьте таблицу «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».
2. Выполните упр.87 стр.65, упр.89 стр.66, упр.92 стр.67, упр.94 стр.68 (по заданию) в учебнике В.Ф. Грекова.

Практическая работа № 15.

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.7. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -

Цели: отработка умения различать лексическое значение слов с приставками при - / - пре и грамотно их писать.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006. на стр.62 – 63 (под знаком !) *правило написания приставок ПРИ - / - ПРЕ -*.

Задание:

Выполните упр. 122, 123 стр. 63 (по заданию).

Практическая работа № 16.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.5. Правописание окончаний имен существительных

Цели: формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006. на стр.70 – 71 (под знаком!) *правило написания окончаний имен существительных.*

Задание:

Выполните упр.142, 145 стр. 70 – 71 (по заданию).

Практическая работа № 17-18.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.11. Правописание числительных

Цели: формирование навыка правописания падежных окончаний имен числительных.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006. на стр. 81 (под знаком!) *правила склонения имен числительных.*

Задание:

Выполните упр.162, 164 стр. 81 (по заданию).

Практическая работа № 19-20.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.15. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов

Цели: формирование навыка работы со справочным материалом и правописания личных окончаний глаголов.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006. на стр. 84 (под знаком!) *правописание окончаний глаголов*

Задание:

На основании повторенного материала составьте алгоритм «Правописание личных окончаний глаголов» и выполните по нему упр.170 стр.84.

Практическая работа № 21.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.2. Правописание предлогов

Цели: отработка навыка слитного и раздельного написания производных предлогов.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Грекова В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 44–изд. – М., 2004. §53 на стр. 167-168 и §54 на стр. 170 *правила написания предлогов:*

Задание:

1. Составьте таблицу «Правописание предлогов».
2. Выполните упр.311 стр.169-170, упр.312 стр.170 (по заданию) в учебнике Грекова В.Ф.

Практическая работа № 22.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.4. Правописание союзов

Цели: формирование навыка разграничения омонимичных частей речи, правописания производных союзов.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Грекова В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 44–изд. – М., 2004. §55 на стр. 171-172 *правила написания союзов:*

Задание:

1. Составьте таблицу «Правописание союзов».
2. Выполните упр.314 стр.172-173 (по заданию) в учебнике Грекова В.Ф.

Практическая работа № 23.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.6. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи

Цели: формирование навыка слитного и раздельного написания частиц.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Грекова В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 44–изд. – М., 2004. §57 на стр. 174 *правила написания частиц:*

Задание:

1. Составьте таблицу «Правописание частиц».
2. Выполните упр.317 стр.174 (по заданию) в учебнике Грекова В.Ф.

Практическая работа № 24.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения

Тире между подлежащим и сказуемым

Цели: отработка навыка определения грамматических основ предложений и способов их выражения для правильной постановки знаков препинания.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Грекова В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 44–изд. – М., 2004. §63 на стр. 191 *правила постановки тире между подлежащим и сказуемым*.

Задание:

1. Составьте опорную схему: «Тире между подлежащим и сказуемым».
2. Выполните упр.339 стр.192 (по заданию) в учебнике Грекова В.Ф.

Практическая работа № 25-26.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.9. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них

Цели: отработка навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Грекова В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 44–изд. – М., 2004. §69 на стр. 198-200 *правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами*.

Задание:

Составьте графическую схему «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения».

Практическая работа № 27.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.10. Предложения с обособленными и уточняющими членами

Цели: отработка умений различать простые предложения с обособленными второстепенными, уточняющими членами и расставлять знаки препинания в них.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Грекова В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 44–изд. – М., 2004. §72 на стр. 206-208, §74 на стр. 211-213, 215, §75 на стр. 216-217, 219-220, §76 на стр. 221, §77 на стр. 223 *правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения*.

Задание:

Составьте таблицу «Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами».

Практическая работа № 28-29.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.15. Употребление сложносочиненных предложений. Знаки препинания в них

Цели: совершенствование умений определять значение придаточных предложений, способы и последовательность их присоединения к главному и правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях в зависимости от структуры и места придаточного.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Грекова В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 44–изд. – М., 2004. §81 на стр. 237 и §83 на стр. 242-244 *правила постановки знаковпрепинания в сложноподчиненных предложениях.*

Задание:

1. Составьте опорную схему «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».
2. Выполните упр.251 стр.123 (по заданию) в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006.

Практическая работа № 30.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.17. Употребление сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в них

Цели: совершенствование умений определять значение придаточных предложений, способы и последовательность их присоединения к главному и правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях в зависимости от структуры и места придаточного.

Теоретическая часть:

Повторите в учебнике Грекова В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 44–изд. – М., 2004. §81 на стр. 237 и §83 на стр. 242-244 *правила постановки знаковпрепинания в сложноподчиненных предложениях.*

Задание:

1. Составьте опорную схему «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».
2. Выполните упр.252 стр.123 (по заданию) в учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2006.