

**Методические указания для
обучающихся по выполнению
практических занятий**

Дисциплина ОДБ.07 Обществознание

**Профессия 38.02.04
Коммерция (по отраслям)**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № __ от
"__" _____ 2021 г.
Председатель ЦМК
_____/Беляева Н.Ю.

Разработала
Музыченко О.А.

Введение

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины ОДБ. 05 Обществознание и призваны оказать помощь обучающимся в организации и успешном выполнении практических занятий по предмету «Обществознание»

При работе с практическими заданиями обучающимся необходимо изучить основную литературу, рекомендованную в методических рекомендациях к практическим заданиям. Из дополнительной литературы использовать только те факты, которые вели бы к раскрытию основной идеи, проблемы, отбрасывая все второстепенное. При этом необходимо учитывать общие методические требования: отличное знание материала, умение логически и аргументировано защищать собственную точку зрения, делать выводы.

Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Содержание

Введение	
Практическая работа № 1	5
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	
Практическая работа № 2	10
Понятие культуры. Многообразие культур.	
Практическая работа № 3	10
Основные особенности научного мышления.	
Практическая работа № 4	11
Системное строение общества: элементы и подсистемы	
Практическая работа № 5	11
Эволюция и революция как формы социального изменения	
Практическая работа № 6	12
Выявление факторов, влияющих на формирование спроса, предложения, цены.	
Практическая работа № 7	13
Сравнительная характеристика постоянных и переменных затрат.	
Практическая работа № 8	13
Анализ основных источников финансирования бизнеса.	
Практическая работа № 9	16
Личное финансовое планирование и семейный бюджет.	
Практическая работа № 10	17
Составление сравнительной таблицы «Социальные группы, их виды и классификация».	
Практическая работа № 11	18
Определение видов социальной стратификации	
Практическая работа № 12	19
Решение ситуационных задач по теме «Социальный конфликт»	
Практическая работа № 13	21
Определение основных типов и проблем неполных семей.	
Практическая работа № 14	24
Определение основных принципов избирательного права, процесса, системы.	
Практическая работа № 15	24
Анализ основных типов отклоняющегося поведения	

Практическая работа № 16	26
Порядок и способы приобретения гражданства в Российской Федерации.	
Практическая работа № 17	32
Определение прав и обязанностей налогоплательщиков.	
Практическая работа № 18	32
Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на интеллектуальную собственность.	
Практическая работа № 19	32
Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	
Практическая работа № 20	37
Решение ситуационных задач с применением Трудового кодекса РФ.	
Практическая работа № 21	39
Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	
Практическая работа № 22	42
Определение особенностей уголовного процесса	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	43

Практическая работа № 1

Тема: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Цель: расширить знания об уникальности каждого человека, о возможности индивидуальной самореализации, единстве биологического и социального в человеке.

Организуется практическая работа с текстом фрагмента книги « Деятельность, сознание,

личность» А.Н.Леонтьева, фрагмент «Индивид и личность».

Задание 1:

- a) Внимательно прочитайте текст, уточните понимание отдельных слов, обращаясь к словарю.
- b) Выделите существенные отличия понятий «индивид» и «личность».
- c) Сопоставить прочитанный фрагмент с учебным текстом, сделать выводы на основе
- d) сравнения.
- e) Составить собственную схему соотношения понятий, вынесенных в название урока.

Содержание учебного задания

Текст книги А. Н. Леонтьев «Деятельность, сознание, личность», фрагмент «Индивид и личность».

Изучая особый класс жизненных процессов, научная психология необходимо рассматривает их как проявления жизни материального субъекта. В тех случаях, когда имеется в виду отдельный субъект (а не вид, не сообщество, не общество), мы говорим о соли или, если мы хотим подчеркнуть также и его отличия от других представителей вида, индивид.

Понятие "индивид" выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни. Индивид как целостность - это продукт биологической эволюции, в ходе которой происходит не только процесс дифференциации органов и функций, но также и их интеграции, их взаимного "слаживания". Процесс такого внутреннего слаживания хорошо известен, он отмечался Дарвином, описывался в терминах коррелятивного приспособления Кювье, Плате, Осборном и другими. Функцию вторичных коррелятивных изменений организмов, создающих целостность из организации, особенно подчеркнул в своей "гипотезе корреляции" А.Н.Северцов.

Индивид - это прежде всего генотипическое образование. Но индивид является не только образованием генотипическим, его формирование продолжается, как известно, и в онтогенезе, прижизненно. Поэтому в характеристику индивида входят также свойства и их интеграции, складывающиеся онтогенетически. Речь идет о возникающих "сплавах" врожденных и приобретенных реакций, об изменении предметного содержания потребностей, о формирующихся доминантах поведения. Наиболее общее правило состоит здесь в том, что, чем выше мы поднимаемся по лестнице биологической эволюции, чем сложнее становятся жизненные проявления индивидов и их организация, тем более выраженными становятся различия в их порожденных и прижизненно приобретаемых особенностях, тем более, если можно так выразиться, индивиды индивидуализируются.

Итак, в основе понятия индивида лежит факт неделимости, целостности субъекта и наличия свойственных ему особенностей. Представляя собой продукт филогенетического и онтогенетического развития в определенных внешних условиях, индивид, однако,

отнюдь не является простой "калькой" этих условий, это именно продукт развития жизни, взаимодействия со средой, а не среды, взятой самой по себе.

Все это достаточно известно, и если я все же начал с понятия индивида, то лишь потому, что в психологии оно употребляется в чрезмерно широком значении, приводящем к неразличению особенностей человека как индивида и его особенностей как личности. Но как раз их четкое различие, а соответственно и лежащее в его основе различие понятий "индивид" и "личность" составляет необходимую предпосылку психологического анализа личности.

Наш язык хорошо отражает несовпадение этих понятий: слово личность употребляется нами только по отношению к человеку, и притом начиная лишь с некоторого этапа его развития. Мы не говорим "личность животного" или "личность новорожденного". Никто, однако, не затрудняется говорить о животном и о новорожденном как об индивидах, об их индивидуальных особенностях (возбудимое, спокойное, агрессивное животное и т.д.; то же, конечно, и о новорожденном). Мы всерьез не говорим о личности даже и двухлетнего ребенка, хотя он проявляет не только свои генотипические особенности, но и великое множество особенностей, приобретенных под воздействием социального окружения; кстати сказать, это обстоятельство лишней раз свидетельствует против понимания личности как продукта перекрещивания биологического и социального факторов. Любопытно, наконец, что в психопатологии описываются случаи раздвоения личности, и это отнюдь не фигуральное только выражение; но никакой патологический процесс не может привести к раздвоению индивида: раздвоенный, "разделенный" индивид есть бессмыслица, противоречие в терминах.

Понятие личности, так же как и понятие индивида, выражает целостность субъекта жизни; личность не состоит из кусочков, это не "полипняк". Но личность представляет собой целостное образование особого рода. Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся. Потому-то мы и не говорим о личности новорожденного или о личности младенца, хотя черты индивидуальности проявляются на ранних ступенях онтогенеза из менее ярко, чем на более поздних возрастных этапах. Личность есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека. Об этом писал, в частности, и С.Л. Рубинштейн¹³³.

Это положение может быть, однако, интерпретировано по-разному. Одна из возможных его интерпретаций состоит в следующем: врожденный, если можно так выразиться, индивид не есть еще индивид вполне "готовый", и вначале многие его черты даны лишь виртуально, как возможность; процесс его формирования продолжается в ходе онтогенетического развития, пока у него не развернутся все его особенности, образующие относительно устойчивую структуру; личность якобы и является результатом процесса вызревания генотипических черт под влиянием воздействий социальной среды. Именно эта интерпретация свойственна в той или иной форме большинству современных концепций.

Другое понимание состоит в том, что формирование личности есть процесс *suigeneris*, прямо не совпадающий с процессом прижизненного изменения природных свойств индивида в ходе его приспособления к внешней среде. Человек как природное существо есть индивид, обладающий той или иной физической конституцией, типом нервной системы, темпераментом, динамическими силами биологических потребностей, аффективности и многими другими чертами, которые в ходе онтогенетического развития частью разворачиваются, а частью подавляются, словом, многообразно меняются. Однако не изменения этих врожденных свойств человека порождают его личность.

Личность есть специальное человеческое образование, которое так же не может быть выведено из его приспособительной деятельности, как не могут быть выведены из нее его сознание или его человеческие потребности. Как и сознание человека, как и его

потребности (Маркс говорит: производство сознания, производство потребностей), личность человека тоже "производится" - создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. То обстоятельство, что при этом трансформируются, меняются и некоторые его особенности как индивида, составляет не причину, а следствие формирования его личности.

Выразим это иначе: особенности, характеризующие одно единство (индивида), не просто переходят в особенности другого единства, другого образования (личности), так что первые уничтожаются; они сохраняются, но именно как особенности индивида. Так, особенности высшей нервной деятельности индивида не становятся особенностями его личности и не определяют ее. Хотя функционирование нервной системы составляет, конечно, необходимую предпосылку развития личности, по ее тип вовсе не является тем "скелетом", на котором она "надстраивается". Сила или слабость нервных процессов, уравновешенность их и т.д. проявляют себя лишь на уровне механизмов, посредством которых реализуется система отношений индивида с миром. Это и определяет неоднозначность их роли в формировании личности.

Чтобы подчеркнуть сказанное, я позволю себе некоторое отступление. Когда речь заходит о личности, мы привычно ассоциируем ее психологическую характеристику с ближайшим, так сказать субстратом психики - центральными нервными процессами. Представим себе, однако, следующий случай: у ребенка врожденный вывих тазобедренного сустава, обрекающий его на хромоту. Подобная грубо анатомическая исключительность очень далека от того класса особенностей, которые входят в перечни особенностей личности (в так называемую их "структуру"), тем не менее ее значение для формирования личности несопоставимо больше, чем, скажем, слабый тип нервной системы. Подумать только, сверстники гоняют во дворе мяч, а хромотый мальчик - в сторонке; потом, когда он становится постарше и приходит время танцев, ему не остается ничего другого, как "подпирать стенку". Как сложится в этих условиях его личность? Этого невозможно предсказать, невозможно именно потому, что даже столь грубая исключительность индивида однозначно не определяет формирования его как личности. Сама по себе она не способна породить, скажем, комплекса неполноценности, замкнутости или, напротив, доброжелательной внимательности к людям и вообще никаких собственно психологических особенностей человека как личности. Парадокс в том, что предпосылки развития личности по самому существу своему безличны.

Личность, как и индивид, есть продукт интеграции процессов, осуществляющих жизненные отношения субъекта. Существует, однако, фундаментальное отличие того особого образования, которое мы называем личностью. Оно определяется природой самих порождающих его отношений: это специфические для человека общественные отношения, в которые он вступает в своей предметной деятельности. Как мы уже видели, при всем многообразии ее видов и форм, все они характеризуются общностью своего внутреннего строения и предполагают сознательное их регулирование, т.е. наличие сознания, а на известных этапах развития также и самосознания субъекта.

Так же как и сами эти деятельности, процесс их объединения - возникновения, развития и распада связей между ними - есть процесс особого рода, подчиненный особым закономерностям.

Изучения процесса объединения, связывания деятельностей субъекта, в результате которого формируется его личность, представляет собой капитальную задачу психологического исследования. Ее решение, однако, невозможно ни в рамках субъективно - эмпирической психологии, ни в рамках поведенческих или "глубинных" психологических направлений, в том числе и их новейших вариантов. Задача эта требует анализа предметной деятельности субъекта, всегда, конечно, опосредованной процессами сознания, которые и "сшивают" отдельные деятельности между собой. Поэтому демистификация представлений о личности возможна лишь в психологии, в основе

которой лежит учение о деятельности, ее строении, ее развитии и ее преобразованиях, о различных ее видах и формах. Только при этом условии полностью уничтожается упомянутое выше противопоставление "личностной психологии" и "психологии функций", так как невозможно противопоставлять личность порождающей ее деятельности. Полностью уничтожается и господствующий в психологии фетишизм - приписывание свойства "быть личностью" самой натуре индивида, так что под давлением внешней среды меняются лишь проявления этого мистического свойства.

Фетишизм, о котором идет речь, является результатом игнорирования того важнейшего положения, что субъект, вступая в обществе в новую систему отношений, обретает также новые - системные - качества, которые только и образуют действительную характеристику личности: психологическую, когда субъект рассматривается в системе деятельностей, осуществляющих его жизнь в обществе, социальную, когда мы рассматриваем его в система объективных отношений общества как их "персонификацию"¹³⁴.

Здесь мы подходим к главной методологической проблеме, которая кроется за различием понятий "индивид" и "личность". Речь идет о проблеме двойственности качеств социальных объектов, порождаемых двойственностью объективных отношений, в которых они существуют. Как известно, открытие этой двойственности принадлежит Марксу, показавшему двойственный характер труда, производимого продукта и, наконец, двойственность самого человека как "субъекта природы" и "субъекта общества"¹³⁵.

Для научной психологии личности это фундаментальное методологическое открытие имеет решающее значение. Оно радикально меняет понимание ее предмета и разрушает укоренившиеся в ней схемы, в которые включаются такие разнородные черты или "подструктуры", как, например, моральные качества, знания, навыки и привычки, формы психического отражения и темперамент. Источником подобных "схем личности" является представление о развитии личности как о результате наслаивания прижизненных приобретений на некий предсуществующих метапсихологический базис. Но как раз с этой точки зрения личность как специфически человеческое образование вообще не может быть понята.

Действительный путь исследования личности заключается в изучении тех трансформаций субъекта (или, говоря языком Л.Сэва, "фундаментальных переворачиваний"), которые создаются самодвижением его деятельности в системе общественных отношений¹³⁶. На этом пути мы, однако, с самого начала сталкиваемся с необходимостью переосмыслить некоторые общие теоретические положения.

Одно из них, от которого зависит исходная постановка проблемы личности, возвращает нас к уже упомянутому положению о том, что внешние условия действуют через внутренние. "Положение, согласно которому внешние воздействия связаны со своим психическим эффектом опосредствованно через личность, является тем центром, исходя из которого определяется теоретический подход ко всем проблемам психологии личности..."¹³⁷. То, что внешнее действует через внутреннее, верно, и к тому же безоговорочно верно, для случаев, когда мы рассматриваем эффект того или иного воздействия. Другое дело, если видеть в этом положении ключ к пониманию внутреннего как личности. Автор поясняет, что это внутреннее само зависит от предшествующих внешних воздействий. Но этим возникновение личности как особой целостности, прямо не совпадающей с целостностью индивида, еще не раскрывается, и поэтому по-прежнему остается возможность понимания личности лишь как обогащенного предшествующим опытом индивида.

Мне представляется, что, для того чтобы найти подход к проблеме, следует с самого начала обернуть исходный тезис: внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет. Положение это имеет совершенно реальный смысл. Ведь первоначально субъект жизни вообще выступает лишь как обладающий, если

воспользоваться выражением Энгельса, "самостоятельной силой реакции", но эта сила может действовать" только через внешнее, в этом внешнем и происходит ее переход из возможности в действительность: ее конкретизация, ее развитие и обогащение - словом, ее преобразования, которые суть преобразования и самого субъекта, ее носителя. Теперь, т.е. в качестве преобразованного субъекта, он и выступает как преломляющий в своих текущих состояниях внешние воздействия.

Конечно, сказанное представляет собой лишь теоретическую абстракцию. Но описываемое ею общее движение сохраняется на всех уровнях развития субъекта. Повторю еще раз: ведь какой бы морфофизиологической организацией, какими бы потребностями и инстинктами ни обладал индивид от рождения, они выступают лишь как предпосылки его развития, которые тотчас перестают быть тем, чем они были виртуально, "в себе", как только индивид начинает действовать. Понимание этой метаморфозы особенно важно, когда мы переходим к человеку, к проблеме его личности.

Задание 2:

Проверка знания терминов: «человек», «индивид», «личность» (тест).

1. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуальнoособенных черт называется:

- А) деятель;
- Б) лидер;
- В) индивид;
- Г) человек;
- Д) личность.

2. Из перечня признаков выберите те, которые характеризуют человека как личность:

- А) победитель конкурса эрудитов;
- Б) человек высокого роста;
- В) «душа» коллектива;
- Г) имеет нос с горбинкой
- Д) готов прийти на помощь в любую минуту.

3. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность к...

- А) адаптация к окружающей среде;
- Б) устойчивое прямохождение;
- В) целенаправленной деятельности;
- Г) добыванию пищи.

4. В индивидуальности человека выражается

- А) его принадлежность к человеческому роду;
- Б) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей;
- В) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств;
- Г) его принадлежность к определенной группе.

5. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
 - Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
- а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. верны оба суждения;
 - г. оба суждения неверны.

6. Кто более не способен к познанию?

- А) здоровый человек, не желающий учиться;

- Б) человек слепоглухонемой от рождения;
- В) человек, изолированный от общества в младенческом возрасте

7. *Модальная личность – это:*

- А) принятый культурой соответствующего общества тип личности (идеал);
- Б) человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство

членов

данного общества;

- В) человек, выпавший из своей социальной среды и не сумевший приспособиться к изменившимся обстоятельствам

Практическая работа № 2

Тема: Понятие культуры. Многообразие культур.

Цель: закрепить знания обучающихся о духовной культуре и ее роли в жизни личности и общества.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы:

- а) Что такое культура? Каковы её основные виды? Чем отличается материальная
- б) культура от духовной и что между ними общего?
- с) В чём проявляются тенденции и новаторство в культуре?
- д) Какие формы культуры вы знаете? Расскажите о них.
- е) Попробуйте определить к какой из культур, массовой или элитарной, относятся работы современных модельеров, представляемые на показах мод. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Выберите одно из утверждений и письменно дайте свой ответ на задание.

- а) Прокомментируйте слова Гоголя: «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить».
- б) Применимо ли к культуре понятие «экология»? В каком смысле употребляется словосочетание «экология культуры»? Аргументируйте следующее высказывание: «Культура спасёт общество, если общество защитит культуру». Объясните, почему и от кого её нужно защищать?
- с) Умное государство всегда дорожит своим интеллектуальным и художественным достоянием, не допускает утечки умов и талантов за пределы страны. Предложите свои идеи по сохранению интеллектуального потенциала страны

Практическая работа № 3

Тема: Основные особенности научного мышления.

Цель: закрепить знания обучающихся о сущности, функциях и этике науки.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы:

- а) Что такое наука?
- б) Каковы функции науки?

- c) Какие науки изучают человека и общество?
- d) Что такое научное познание?
- e)

Задание 2. Выберите одно из утверждений и письменно дайте свой ответ на задание.

- a) Советский биолог Н.И.Вавилов сказал: « Мы на крест пойдем, а от своихубеждений не откажемся». Что имел в виду ученый?
- b) Более 80 лет назад В.М. Бехтерев, выступая на открытии института вПетербурге, сказал: «В наше время высшие школы преследуют толькопрофессиональные задачи, они готовят юристов, архитекторов и т.д. Но при этомупущено из виду, что в центре этой работы должен быть поставлен человек, чтодля государства, кроме профессиональных деятелей, нужны лица, которыепонимали бы, что такое человек, как и по каким законам развивается егопсихика». Как вы думаете, сохранило ли это высказывание свою актуальность?Почему?
- c) Прокомментируйте слова французского философа М. Гюйо: «Наука убила в нас
- d) веру в сверхъестественное. Мы не можем уже принимать наши видения заоткровения, а видим в них простые галлюцинации».

Практическая работа № 4

Тема: Системное строение общества: элементы и подсистемы

Цель: раскрыть понятие «социальные институты», охарактеризовать функции и основные элементы социальных институтов, развить умение работать с учебной литературой, выявляя элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку.

Задание 1. На основе материала учебника (Горелов А. А., Горелова Т. А. обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М.: 2017) заполнить таблицу «Социальные институты» и сделать вывод о становлении социальных отношений.

Содержание учебного задания

Таблица «Социальные институты»

Социальные институты	Функции	Действующие лица	Основные организации	Символы

Практическая работа №5

Тема: Эволюция и революция как формы социального изменения

Цель: закрепить знания обучающихся о понятиях: «эволюция», «реформа», «революция», а также их представления о различиях и общих чертах реформ и революций.

Задание 1. Проанализировать определения и выделить отличие и сходство реформы и революции.

Содержание учебного задания

Реформа – частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных

преобразований, не уничтожающих основ существующей социальной структуры

Революция – полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя.

Она

носит скачкообразный характер и представляет собой переход общества из одного качественного состояния в другое.

Можно ли утверждать, что только революция является основой действия закона ускорения истории?

Задание 2. Обучающиеся работают по группам.

Первая группа вспоминает и анализирует реформы Петра1.

Вторая группа рассказывает о реформах Александра2.

Третья группа проводит анализ итогов Октябрьской революции 1917 года в России.

Четвертая группа подводит итоги реформ 90-х г.г. 20 века в России.

Вопросы:

1) Можно ли назвать реформы 90-х г.г.20 века в России революцией?

2) Почему на современном этапе развития России наше общество выбирает путь реформ, а не революцию?

3) Какие реформы проводятся в нашей стране на данном этапе?

Практическая работа № 6

Тема: Выявление факторов, влияющих на формирование спроса, предложения, цены.

Цель: закрепить знания обучающихся о понятиях: «спрос», «предложение», «цена», а также рассмотреть факторы, влияющие на формирование спроса.

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям: «спрос», «предложение», «цена».

Задание 2. Заполните таблицу: «Факторы, формирующие спрос и их характеристика».

Содержание учебного задания

Таблица: «Факторы, формирующие спрос и их характеристика».

Фактор	Суть фактора	Влияние на спрос
Цена на товар (продукцию)	Цена – это количество денег, в обмен на которые продавец готов передать единицу товара	Чем ниже цена, тем выше спрос при прочих равных условиях; может быть, равная цена за разные ценности; может быть равная цена при разных уровнях спроса
Качество товара(продукции)	Качество определяет ценность	

	товара (услуги)	
Срок исполнения услуги, заказа		Чем меньше срок исполнения, тем выше спрос при прочих равных условиях
Мода		
Доход и чувствительность спроса к доходу		
Эффект «ажиотажа»		
Сверхпривлекательность товара (продукции)		
Демография		

Практическая работа № 7

Тема: Сравнительная характеристика постоянных и переменных затрат.

Цель: закрепить знания обучающихся о понятиях «издержки», «постоянные затраты», «переменные затраты».

Задание 1. Заполните таблицу «Постоянные и переменные затраты».

Затраты (издержки) производства – это	
Постоянные затраты – это	Переменные затраты – это
Пример:	Пример:

Практическая работа № 8

Тема: Анализ основных источников финансирования бизнеса.

Цель: развить умение работать с текстом, выявляя элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку.

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте текст, составьте конспект «Источники финансирования бизнеса».

Содержание учебного задания

Финансирование – это способ обеспечения предпринимательства денежными средствами.

После определения целей и направления предпринимательской деятельности основным вопросом становится вопрос финансирования операций. Необходимо оценить количество денежных средств и наметить возможные источники их поступления.

Существуют внутренние и внешние источники поступления денежных средств.

Внутренние источники – это источники поступления денежных средств, которые образованы за счет результатов предпринимательской деятельности. Это могут быть доходы от реализации продуктов, реализации имущества. Валовая прибыль распределяется на два вида финансирования:

- 1) возмещение издержек производства;
- 2) остаточная (чистая) прибыль.

Возмещение издержек производства является связанным финансированием, так как денежные средства распределяются по определенным направлениям расходов.

Остаточная прибыль – это прибыль, которая остается в фирме после уплаты налога. Чистая прибыль используется предпринимателем для оплаты разных расходов в фирме, кроме расходов на издержки. Денежные средства из остаточной прибыли используются на развитие предпринимательского дела, на выплаты дивидендов, на премии сотрудникам фирмы.

К внутренним источникам финансирования относятся вложения учредителей компании в уставный капитал, а также денежные средства, полученные после продажи акций компании, продажи имущества компании, получения арендной платы за сдачу имущества в аренду.

Внешние источники разделяются на две группы:

- 1) долговое финансирование;
- 2) безвозмездное финансирование.

Безвозмездное финансирование является представлением денежных средств в виде безвозмездных благотворительных пожертвований, помощи, субсидий.

К долговому финансированию относится **заемный капитал**. В состав заемного капитала входят:

- 1) краткосрочные кредиты и займы;
- 2) долгосрочные кредиты и займы;
- 3) кредиторская задолженность.

Краткосрочные кредиты и займы предназначены для финансирования оборотных активов.

Долгосрочные кредиты служат источником финансирования части оборотных и внеоборотных активов.

Кредиторская задолженность может возникнуть в процессе расчетов в сделках купли-продажи, расчетов по векселям, в распределении финансов между сотрудниками фирмы. Кредиторская задолженность означает необходимость привлечения в оборот фирмы средств от других организаций или отдельных физических лиц.

Кредит имеет тесную связь с такой формой экономических отношений, как ссудный капитал. Ссудный капитал представляет собой самостоятельную часть хозяйственного капитала, которая функционирует в виде денежных средств в сфере предпринимательской деятельности.

Ссудой называются временные денежные средства, полученные в долг с обязательством их возврата.

Если кредитор имеет имущественные гарантии возврата займа, то заем называется обеспеченным. Заем является необеспеченным в случае выдачи его под письменное обязательство или устное заверение, не подкрепленное имущественными гарантиями.

Существует **ипотечный заем** – заем под закладную. Этот заем является наиболее распространенной формой обеспеченного займа. Его суть в том, что фирма при получении долговых финансовых средств гарантирует кредитору вернуть долг с учетом процентов. В том случае, если фирма не может вернуть долг, кредитор имеет право взыскать имущество фирмы в свою пользу.

В процессе развития кредитных отношений возникли новые экономические структуры, среди которых особую роль играют банки. Банковский кредит является

наиболее удобной формой финансовых услуг. Эта форма обладает способностью гибко учитывать потребности заемщика и, в отличие от рынка ценных бумаг с их стандартизированными сроками, способна приспособливать условия и сроки получения ссуды к сложившимся обстоятельствам заемщика.

Классификация банковских кредитов разделяется по: назначению, срокам, способам погашения, обеспечению, видам процентных ставок.

По назначению банковские кредиты делятся на несколько групп:

1) промышленные ссуды: предоставляются на закупку материальных и производственных ресурсов в начале развития производства фирмы или компании;

2) потребительские ссуды: предоставляются отдельным физическим лицам на удовлетворение возникших потребностей в покупке жилплощади, ремонте квартиры и других нужд;

3) сельскохозяйственные ссуды: предоставляются различным хозяйственным организациям, занимающимся сельскохозяйственной деятельностью (обработка земли, сбор урожая и т. д.);

4) ипотечные ссуды: предоставляются организациям или физическим лицам под залог их недвижимого имущества для приобретения, реконструкции или строительства жилья.

По срокам пользования банковские кредиты разделяются на срочные и овердрафтные (до востребования).

По способам погашения банковские кредиты разделяются на ссуды, погашаемые в рассрочку, и ссуды, погашаемые единовременно.

По обеспечению банковские кредиты подразделяются на обеспеченные и необеспеченные. Обеспеченная ссуда представляет собой обеспечение в виде залога, который должен отвечать определенным требованиям. К ним относятся: стоимость залога должна быть достаточной для компенсации банку суммы по договору, включая проценты и возможные издержки; оформление документов на получение залога не должно превышать 150 дней с момента необходимой для банка реализации залоговых прав. Необеспеченная ссуда не имеет обеспечения или полученный залог не отвечает необходимым требованиям.

По видам процентных ставок банковские кредиты разделяются на кредиты с плавающей процентной ставкой и фиксированной процентной ставкой. Плавающая процентная ставка представляет собой процентную ставку, имеющую переменную величину. Фиксированная процентная ставка предполагает определенную ставку, не предполагающую права перемены ее величины.

Торговый кредит является коммерческим кредитом, который заключается в том, что предприниматель покупает товар, отсрочив его оплату. Приобретая товар, предприниматель заключает договор с продавцом, согласно которому обязуется вернуть ему стоимость приобретенного товара, включая проценты за кредит, в назначенные сроки. Чаще всего торговым кредитом пользуются оптовые покупатели товара.

Такая сделка, как торговый кредит является взаимовыгодной для торговца и покупателя, так как покупатель имеет возможность приобрести товар при недостатке нужных денежных средств, а торговец имеет возможность реализовать большее количество товара, получив при этом процентную прибыль по кредитам.

Процентная прибыль имеет две формы: процентную ставку и учетную ставку. Процентная ставка представляет собой норму процента, которую выплачивает заемщик кредитору. Учетная ставка представляет собой норму процента, которую уплачивает банк своим вкладчикам. Разница между процентной и учетной ставкой составляет прибыль банка.

Фирмы и предприятия выпускают долговые обязательства, которые имеют форму облигаций. Облигации являются источником долгового финансирования в виде

установленного срока действия с их последующим погашением и выплатой определенных процентов. Покупатели облигаций становятся кредиторами. Необходимым условием для распространения облигаций является доверие к фирмам их потенциальных покупателей.

Акции являются распространенной формой привлечения денежных средств. Выпуская и продавая акции, предпринимательская фирма получает от покупателя долговой заем, в результате которого акционер приобретает право на имущество фирмы, а также на получение дивидендов. Дивиденды в этом случае являются процентами за кредит, который представлен в виде уплаченных за акции денег. Посредством такого вида кредита фирма имеет возможность получать значительный финансовый капитал. Следующей формой финансового обеспечения фирмы является предоставление государственных субсидий. Государственные субсидии поступают из бюджета в порядке перераспределения с целью дополнительного финансирования предпринимательских организаций, в которых заинтересовано государство. Субсидии могут быть в форме денежных средств или в форме дотаций.

Существует косвенная форма государственного финансирования, которая осуществляется в виде предоставления предпринимательским фирмам налоговых льгот.

Практическая работа № 9

Тема: Личное финансовое планирование и семейный бюджет.

Цель: формирование представления обучающихся о бюджете семьи как основной категории домашней экономики, освоение обучающимися знаний о структуре бюджета; овладение обучающимися умениями описывать статьи доходов и расходов, расчета баланса статей бюджета.

Задание 1.

а) Ознакомиться по учебнику с информацией по теме. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2013.

б) Зарисовать в тетради таблицу «Бюджет моей семьи: доходы и расходы» и заполнить ее.

Содержание учебного задания

Доход	Сумма, руб	Постоянный расход	Сумма, руб	Переменный расход	Сумма, руб	Итого 2-(4+6)
1	2	3	4	5	6	
Зарплата		Коммунальные платежи		Покупка одежды и обуви		
Стипендия		Плата за образование, д/с		День рождения (max 5-10% от ежемесячного дохода на подарок), вечеринки		
Пенсия		Услуги связи и интернета		Непредвиденные расходы		
Пособия		Продукты		Лекарства, лечение		

ИП		Кредит		Общественн		
		ы		ое питание		
Доходы от собственности (сдача в аренду, продажа)		Транспортные расходы		Прием специалистов (парикмахер, косметолог и др.)		
Продажа продукции личного хозяйства		Резерв (10% дохода)		Бытовая химия		
Алименты						
<i>Стоимость натуральных поступлений из личного хозяйства</i>						
<i>Стоимость бесплатных мед. услуг</i>						
Другое						
Итого:		Итого:		Итого:		

4. Вычестъ из суммы «итого доходов» (строка 2) сумму из строчки «итого расходов» (строки 4 и 6)– это и будет финансовый результат деятельности. Если финансовый результат положительный, значит имеется «чистая прибыль», если отрицательный – жизнь не по средствам.

5. Проанализировать каждую статью доходов и расходов. Имеется два варианта: либо отказаться от некоторых трат, либо искать дополнительные источники доходов.

Практическая работа № 10

Тема: Составление сравнительной таблицы «Социальные группы, их виды и классификация».

Цель:закрепить понятия «социальные группы», отработать навык отбора информации и составления таблиц.

Задание 1.С помощью учебника(Горелов А. А., Горелова Т. А. обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М.: 2017) составьте сравнительную таблицу «Социальные группы, их виды и классификация».

Содержание учебного задания

Таблица: «Социальные группы, их виды и классификация»

Основания классификации групп	Тип группы	Примеры
-------------------------------	------------	---------

По количеству участников		
По характеру отношений и связей		
По месту жительства		
В зависимости от пола и возраста		
По этнической принадлежности		
По уровню дохода		
По характеру и роду занятий		

Практическая работа № 11

Тема: Определение видов социальной стратификации

Цель: рассмотреть различные типы социальной стратификации.

Задание 1. На основе материала учебника (Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: 2015) заполните таблицу «Социальная стратификация и ее типы».

Содержание учебного задания

Социальная стратификация –

Тип стратификации	Характеристика
Кастовая	
Сословная	
Классовая	

Задание 2. На основе материала учебника заполнить таблицу

Страты	Классы
различаются по:	

Практическая работа № 12

Тема: Решение ситуационных задач по теме «Социальный конфликт»

Цель: закрепление знаний обучающихся о сущности конфликта, развитие у них навыков анализа конфликтных ситуаций различных типов и формирование умения принимать управленческие решения в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Задание 1. Вспомнить и дать определение следующим понятиям: «конфликт», «причина конфликта», «конфликтная ситуация», «инцидент».

Задание 2. Решите задачи.

Задача 1

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Новы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 5

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 3. Решите тест.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. *Конфликт – это:*

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

2. *Противоборство – это:*

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

3. *Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:*

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

4. *Конфликтная ситуация – это:*

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

5. *Причина конфликта – это:*

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

- д) то, из-за чего возникает конфликт.
6. *То, из-за чего возникает конфликт, – это:*
- а) мотивы конфликта;
 - б) позиции конфликтующих сторон;
 - в) предмет конфликта;
 - г) стороны конфликта;
 - д) образ конфликтной ситуации.
7. *Образ конфликтной ситуации – это:*
- а) то, из-за чего возникает конфликт;
 - б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
 - в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
 - г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
 - д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.
8. *Инцидент – это:*
- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
 - б) истинная причина конфликта;
 - в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
 - г) то, из-за чего возникает конфликт;
 - д) необходимое условие конфликта.
9. *Стороны конфликта – это:*
- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
 - б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
 - в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
 - г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
 - д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.
10. *К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия, и он способствует развитию соответствующей социальной системы?*
- а) межличностному бурному и быстротекущему;
 - б) межличностному, конструктивному;
 - в) межличностному, экономическому;
 - г) острому и длительному;
 - д) деструктивному.

Практическая работа №13

Тема: Определение основных типов и проблем неполных семей.

Цель: закрепить понятие «неполная семья», выявить проблемы неполных семей.

Задание 1. Прочитайте статью А. В. Онькова «Феномен неполной семьи в современной России. Основные типы и проблемы» и на ее основании выделите основные типы и проблемы неполных семей.

Содержание учебного задания

Феномен неполной семьи в современной России. Основные типы и проблемы

Классическое определение семьи гласит, что семья – это малая социальная группа людей, члены которой связаны браком, родством и родительством, ведением общего хозяйства и взаимной моральной ответственностью [1]. По результатам исследования, проведенного в 2013 году всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 17% россиян представляют идеальную семью как полную семью, в которой есть мать, отец и дети [2]. Возникает вопрос: что же такое неполная семья, и почему россияне не рассматривают ее как одну из моделей семьи идеальной? Сперва необходимо отметить, что не существует единого определения такого понятия, как неполная семья. Каждый автор вкладывает в него свой смысл. Неполная семья – это семья, состоящая либо из одинокой матери (отца) с ребенком (детьми), либо из разведенной женщины (мужчины) с ребенком (детьми), либо из вдовы (вдовца) с ребенком (детьми) [1]. Некоторые исследователи включают в данное определение бабушку и/или дедушку с внуком (внуками).

В любом случае, неполная семья – это малая социальная группа людей, с неполными, частичными связями, в которой нет традиционной модели отношений: мать-отец, отец-дети, дети-бабушки и дедушки [3]. Таким образом, неполная семья – семья, в которой отсутствует один из родителей или родительское поколение не присутствует вообще (дети живут с бабушками и дедушками). Феномен неполной семьи весьма актуален в современной России. Неполные семьи сегодня – это реальность, на которую нельзя закрывать глаза. Их количество не только не снижается, но и имеет тенденцию к росту. По результатам переписи населения Российской Федерации, за 10 лет количество неполных семей в России увеличилось в 2 раза, что составляет почти 30% от всего количества семей, проживающих на территории РФ [4,5]. Наиболее полно неполные семьи характеризуют причины их появления. Они могут быть различными. В литературе, в зависимости от основных причин, выделяются следующие типы неполных семей: неполные семьи, образовавшиеся в результате развода родителей, вследствие внебрачного рождения детей, по причине смерти одного из родителей и прочие (расширенные) неполные семьи, образовывавшиеся в результате потери родителей и оформления прав опеки над детьми кем-либо из родственников [6,7,8]. Рассмотрим каждый из них по отдельности и в совокупности. Развод является самой частой причиной появления неполных семей в России. В среднем в современной России на 2 брака приходится 1 развод. Это напрямую связано с изменением морально-ценностных ориентаций современной молодежи. В 2013 году ВЦИОМ обратился к молодым людям с вопросом «Можно ли разводиться?» и сравнил их ответы с ответами, полученными в 1990 году. По результатам исследования оказалось, что 11% современной молодежи считают, что можно разводиться в любом случае, хуже от этого не будет. В сравнение в 1990 году также считало всего 5% молодых людей [9]. При внебрачном рождении ребенка семья изначально считается неполной. С первых дней жизни ребенок воспитывается только матерью. Такая семья является моно родительской и часто называется «внебрачной». По результатам переписи населения РФ количество детей до 18 лет, зарегистрированных при рождении одинокими матерями, увеличивается с каждым годом и на 2012 год составило 3,8 млн., что составляет почти 15% ко всем детям до 18 лет [4]. Частично это можно объяснить ослаблением внешнего давления моральных норм и более лояльным отношением к внебрачным детям. По результатам исследования, проведенного в 2014 году всероссийским центром изучения общественного мнения, 15% россиян одобрили женщин, рожаящих ребенка вне брака, и лишь 11% считали это неприемлемым. Для сравнения в 1989 году 16% россиян однозначно не одобряли внебрачное рождение, 74% считали, что нужно исходить из конкретной ситуации, и только 10% считали это допустимым [9]. В 2016 году ВЦИОМ снова опросил молодежь с целью узнать, как они

относятся к интимным отношениям мужчины и женщины до брака, и сравнил их ответы с ответами, полученными в 1991 году. 26% молодежи 20го века считало, что такие отношения достойны осуждения и лишь 19% современной молодежи подтвердили эту точку зрения [10]. Рассмотрев первые две причины возникновения неполных семей, можно сделать вывод, что их рост непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений, а именно с изменением моральных норм в области взаимоотношения полов, распространением добрачных связей, изменением традиционных (семейных) ролей мужчины и женщины, неподготовленностью молодежи к браку и т.д. Смерть одного из родителей также является распространенной причиной возникновения неполных семей, что ведет к вдовству и сиротству. Среди семей, ставших неполными по причине смерти одного из супругов, больше матерей с детьми, чем отцов-одиночек. Это можно объяснить высоким уровнем смертности среди мужчин в России. По результатам переписи населения на 2015 год смертность женщин трудоспособного возраста составила 55 на 100 тысяч человек, аналогичный показатель смертность среди мужчин составил 260 на 100 тысяч человек [4]. Кроме трех основных перечисленных выше типов неполных семей в России следует также выделить прочие расширенные неполные семьи, образовывавшиеся в результате потери родителей и оформления опекуна над детьми кем-либо из родственников. Чаще всего такие семьи возникают по причине алкоголизма родителей, лишения родительских прав, отбывания родителями наказания в местах лишения свободы и т.д. Рассмотрим наиболее важную и актуальную в современной России причину возникновения таких семей – алкоголизм. По рейтингу самых пьющих стран мира, составленному Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 2013 году России оказалось на пятом месте среди более чем 100 стран мира. В среднем каждый россиянин за год употребляет 15,76 литра чистого этилового спирта [11]. Таким образом, изучив и проанализировав общую типологию неполных семей в РФ, можно сделать вывод, что современная Россия переживает сложный переходный этап развития, проявляющийся в различных негативных социальных явлениях. Увеличение количества неполных семей свидетельствует о глубоких потрясениях, которые ныне переживает российская семья и российское общество в целом. Исходя из вышесказанного попробуем выделить основные проблемы, возникающие в неполной семье. Наиболее остро в современной России стоит такая проблема, как материальная. Как было сказано выше из-за высокой смертности мужчин, чаще всего основной «кормилицей» остается мать, которая в большинстве случаев не может прокормить себя и ребенка (детей). Средняя заработная плата женщин в РФ значительно меньше, чем у мужчин. При этом государственная поддержка одиноких и вдовьих матерей не может покрыть все необходимые расходы. Также не стоит забывать о том, что больше половины нерадивых родителей периодически не выплачивают своим детям алиментов, а каждый третий не платит их совсем. По статистике Федеральной службы судебных приставов России, из 3 миллионов детей, на содержание которых должны выплачиваться алименты, выплаты получают порядка 1 миллиона несовершеннолетних. Таким образом, порядка 70% судебных решений не исполняются. Для сравнения в США данный показатель составляет 60% [12]. При этом в среднем на одного школьника в 2015 году в связи с началом нового учебного года родители потратили 20026 руб., это на 47% больше, чем в 2014 г. и на 225% больше, чем в 2005 г. (по данным ВЦИОМа за 2015 год) [13]. Второй наиболее важной проблемой, возникающей в неполной семье, является проблема воспитания детей. Неполная семья чаще, чем полная, не может обеспечить детям нормальную адаптацию в школе, что ведет к низкой успеваемости и ухудшению коммуникативных способностей ребенка. Здесь же следует выделить ошибки в процессе воспитания детей, которые совершают большинство родителей-одиночек. Первой и наиболее острой является гиперопека, которая может привести к несамостоятельности ребенка, заниженной самооценке, неуверенности в себе и отсутствию развитых навыков общения. Гиперопека свойственна не очень общительным

родителям, с заранее определенным кругом общения. Недостаток общения они пытаются реализовать на ребенке, делая его тем самым центром своих жизненных ориентаций и целей, навязывая ему свое мнение. Чаще всего гиперопека развита в семьях без отца, где мать сама решает за ребенка в чем ему ходить, чем заниматься, с кем дружить. Ребенок вырастает несамостоятельным и не готов брать на себя ответственность за свои действия. Второй ошибкой, свойственной чаще для матерей-одиночек, является запрет контактов ребенка с вторым родителем. В 2015 году газета «Аргументы и факты» в одном из изданий опубликовала инфографику «Отцы в цифрах и фактах», где наглядно показала значимость отца в жизни каждого ребенка. По результатам этого исследования больше 50% разведенных женщин не позволяют отцам своих детей воспитывать их и всячески препятствует встречам с ними [14]. Также существует ряд других ошибок в воспитании детей в неполной семье. Сюда можно отнести двойственное отношение родителя к ребенку, проявляющееся то в чрезмерной любви, то во вспышках гнева; желание матери сделать ребенка «образцовым», чтобы показать, что он не нуждается в отце; отстранение родителя от ребенка, уход в карьеру или раздражение и попытки сделать ребенка виноватым в уходе второго супруга. В любом случае воспитательная среда в такой семье искажается. Дети не получают должного внимания со стороны обоих родителей, что может негативно сказаться на формировании и развитии их личности. Также необходимо отметить, что в неполной семье ребенок не видит необходимый для него стереотип поведения своего пола. Мальчики, воспитывающиеся без отца, часто перенимают женские черты поведения, а девочки – мужские. В результате их психосексуальное развитие может исказиться и отличаться противоречивостью. Но не стоит приравнивать неполную семью к неблагополучной. Конечно, данные проблемы могут с большей вероятностью возникнуть в неполной семье, чем в полной. Но на практике можно увидеть, что в ряде случаев социально-психологическая среда воспитания ребенка в такой семье остается достаточно благоприятной и положительно влияет на его развитие.

Практическая работа № 14

Тема: определение основных принципов избирательного права, процесса, системы.

Цель: закрепить знания об избирательном праве.

Задание 1: Ответьте на вопросы:

Что такое избирательная система?

Какие виды избирательных систем существуют?

Задание 2: составьте схему «Стадии избирательного процесса»

Практическая работа №15

Тема: Анализ основных типов отклоняющегося поведения

Цель: проанализировать информационный материал об основных формах и проявлениях девиантного поведения; формирование навыков анализа текста.

Задание: прочитайте текст, выполните задания:

Социальное поведение личности - это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов в определенной последовательности, так или иначе затрагивающие интересы других людей, их групп, всего общества. Человеческое поведение приобретает социальный смысл, когда оно включено в общение с другими людьми.

Социальное поведение личности всегда разумно и обдуманно. На него оказывают влияние отношение человека к себе, к окружающим, к обществу, предрасположенность и

готовность к активной деятельности. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам, называется девиантным (отклоняющимся) поведением. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер. Первый проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а второй - в стремлении ее совершенствовать. Чтобы определить сущность девиантного поведения, нужно четко выделить все его составляющие. Это, во-первых, человек, совершающий поступок, во-вторых, нормы (правила), которые нарушены, и в-третьих, группа людей или все общество, реагирующие на поведение.

Выделяется пять типов поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Из них только конформизм не является девиацией. Все другие относятся к разновидностям девиантного поведения.

Конформизм (подчинение) означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений. Индивид часто подчиняется мнению большинства, хотя внутренне может быть с ним не согласен. Инновация (нововведение) выражается в принятии целей группы, но неприятии средств их достижения. Ритуализм (от слова «ритуал») выражается в неприятии целей, но принятии средств достижения этих целей. Ретритизм (уход) проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе. При этом индивид стремится обособиться от общества, «уйти в себя». Мятеж выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов. Биологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, психологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии, социологический - учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Рассмотрим некоторые из причин, способствующих нарушению социальных норм.

Нормы противоречат культурным или религиозным традициям тех или иных социальных групп. Так, в России многоженство запрещено, но в соответствии с культурными и религиозными традициями некоторых этнических групп оно считается легитимным.

Нормы противоречат (не в полной мере соответствуют) личностным убеждениям и ценностным ориентациям индивида (группы). Например, человек становится изгоем, уходит в монастырь, становится членом криминальной группы, так как в обыденной жизни он не находит реального смысла своему существованию. Так, известный путешественник Ф. Конюхов в одном из своих интервью на вопрос, почему он, еще не закончив очередное путешествие, уже планирует следующее, ответил, что в обычных условиях его жизнь теряет всякий смысл.

Противоречивый характер существующей нормативно-правовой системы, когда исполнение одних норм неизбежно приводит к нарушению других. Такая ситуация во многом была характерна для российской правовой системы в 90-е гг. XX в., когда страна по сути жила в правовом вакууме, потому что прежние правовые нормы уже не действовали, а новые еще не действовали.

Неопределенность поведенческих ожиданий, когда правила не совсем ясны. Например, правила дорожного движения предписывают переходить дорогу только в установленных для этого местах, но на больших перегонах такие «места» отсутствуют. Таким образом, возникает ситуация неопределенности, разногласия относительно правомерности принятия тех или иных норм (правовых актов). Например, в 1985 г. в

СССР был принят закон, ограничивавший производство, продажу и потребление алкогольных напитков, который буквально «расколол» общество на сторонников и противников этого закона.

Вынужденная девиация. Сложившиеся в обществе ограниченные социальные возможности вынуждают целые социальные слои нарушать существующие нормы из-за того, что в правовых рамках они не способны удовлетворять свои потребности в пище, жилье и т. д. Например, некоторые лица, не имеющие легальных доходов, с риском для жизни срезают высоковольтные провода и сдают их в пункты приема вторсырья для того, чтобы иметь хоть какие-то средства для удовлетворения своих потребностей; человек продает свою почку для того, чтобы улучшить материальное положение своей семьи; голодный ребенок отнимает булочку у соседского мальчишки.

Девиация как способ достижения своих личных или групповых интересов. Индивид (группа) идет на нарушение существующих норм для того, чтобы завладеть определенной рода ресурсами.

Девиация как способ изменения существующих социальных норм. Например, революции совершаются для того, чтобы коренным образом изменить сложившиеся социальные нормы и отношения. Правящими элитами революционные выступления оцениваются, как правило, как девиантное поведение, а радикально настроенными гражданами - как закономерный процесс, направленный на смену устаревших социальных норм.

Нарушения социальных норм могут быть серьезными и несерьезными, сознательными и неосознанными. Все серьезные нарушения, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению. Алкоголизм, наркомания, мошенничество, хищения – примеры делинквентного поведения.

Отсутствие отклонений в поведении субъектов способствует становлению в обществе социального порядка, который представляет систему, включающую взаимоотношения индивидов, правила поведения, способствующие выполнению различных видов деятельности.

Задание 1.

- a) Дайте определение понятий «социальное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»;
- b) Перечислите составляющие девиантного поведения;
- c) Охарактеризуйте виды девиантного поведения;
- d) Перечислите основные концепции причин возникновения девиантного поведения. Какую из приведенных концепций вы считаете наиболее верной (ответ аргументируйте);
- e) Перечислите причины девиантного поведения.
- f) Приведите конкретные примеры различных видов девиантного поведения.

Практическая работа № 16

Тема: Порядок и способы приобретения гражданства в Российской Федерации.

Цель: научиться работать с извлечениями из закона, анализировать информацию, закрепить знания о гражданстве в РФ.

Задание 1. прочитайте извлечение из закона РФ «О гражданстве РФ» № 62-ФЗ от 31 мая 2002 г. и ответьте на вопросы.

Содержание учебного задания

Извлечения из закона РФ «О гражданстве РФ» № 62-ФЗ от 31 мая 2002 г.

Статья 4. Принципы гражданства Российской Федерации и правила, регулирующие вопросы гражданства Российской Федерации

1. Принципы гражданства Российской Федерации и правила, регулирующие вопросы гражданства Российской Федерации, не могут содержать положений, ограничивающих права граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

2. Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

4. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его.

5. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

6. Российская Федерация поощряет приобретение гражданства Российской Федерации лицами без гражданства, проживающими на территории Российской Федерации.

7. Наличие у лица гражданства Российской Федерации либо факт наличия у лица в прошлом гражданства СССР определяется на основании законодательных актов Российской Федерации, РСФСР или СССР, международных договоров Российской Федерации, РСФСР или СССР, действовавших на день наступления обстоятельств, с которыми связывается наличие у лица соответствующего гражданства.

Статья 6. Двойное гражданство

2. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

Как видим, закон допускает возможность быть одновременно гражданином РФ и гражданином другого государства.

Статья 8. Гражданство Российской Федерации и брак

1. Заключение или расторжение брака между гражданином Российской Федерации и лицом, не имеющим гражданства Российской Федерации, не влечет за собой изменение гражданства указанных лиц.

2. Изменение гражданства одним из супругов не влечет за собой изменение гражданства другого супруга.

3. Расторжение брака не влечет за собой изменение гражданства родившихся в этом браке или усыновленных (удочеренных) супругами детей.

Какому принципу гражданства РФ соответствует данная статья?

3. Российские граждане, которые проживают за пределами нашей страны, находятся под защитой и покровительством России. Документом, удостоверяющим российское гражданство, является паспорт гражданина РФ. Этот документ получает каждый 14-летний россиянин. Для получения документа необходимо обратиться в органы внутренних дел по месту жительства.

Давайте посмотрим, на каких основаниях приобретается гражданство РФ. Прочитайте ст. 11:

Статья 11. Основания приобретения гражданства Российской Федерации.

Гражданство	Российской	Федерации	приобретается:
а) по			рождению;
б) в	результате приема	в гражданство Российской Федерации;	

в) в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации;
г) по иным основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Ребенок приобретает гражданство по рождению:

1. если оба его родителя (или единственный родитель) имеют российское гражданство (независимо от места рождения);

2. если один родитель имеет российское гражданство, а другой – лицо без гражданства, признан безвестно отсутствующим и пр.;

3. если оба родителя иностранцы или лица без гражданства, но проживают на территории России, и ребенок родился в России, при этом государство, гражданами которого являются родители, не предоставляют ему гражданства.

Ребенок, который находится на территории РФ и его родители неизвестны, становится российским гражданином, если родители не объявятся в течение шести месяцев.

Восстановлены в гражданстве могут быть иностранцы или лица без гражданства, если они раньше уже имели гражданство и проживали на территории РФ не менее трех лет.

Статья 13. Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке

1. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемнадцати лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

а) проживают на территории Российской Федерации со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в течение пяти лет непрерывно, за исключением случаев, предусмотренных частью второй настоящей статьи. Срок проживания на территории Российской Федерации считается непрерывным, если лицо выезжало за пределы Российской Федерации не более чем на три месяца в течение одного года. Срок проживания на территории Российской Федерации для лиц, прибывших в Российскую Федерацию до 1 июля 2002 года и не имеющих вида на жительство, исчисляется со дня регистрации по месту жительства;

б) обязуются соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации;

в) имеют законный источник средств к существованию;

г) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлениями об отказе от имеющегося у них иного гражданства. Отказ от иного гражданства не требуется, если это предусмотрено международным договором Российской Федерации или настоящим Федеральным законом либо если отказ от иного гражданства невозможен в силу не зависящих от лица причин;

д) владеют русским языком; порядок определения уровня знаний русского языка устанавливается положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

2. Срок проживания на территории Российской Федерации, установленный пунктом “а” части первой настоящей статьи, сокращается до одного года при наличии хотя бы одного из следующих оснований:

а) наличие у лица высоких достижений в области науки, техники и культуры; обладание лицом профессией либо квалификацией, представляющими интерес для Российской Федерации;

б) предоставление лицу политического убежища на территории Российской Федерации;

в) признание лица беженцем в порядке, установленном федеральным законом.

3. Лицо, имеющее особые заслуги перед Российской Федерацией, может быть принято в гражданство Российской Федерации без соблюдения условий, предусмотренных частью первой настоящей статьи.

4. Существуют два порядка приема в гражданство РФ.

Первый – общий порядок приема. Рассмотрение заявлений и принятие решений о приеме в гражданство в общем порядке осуществляется в срок до одного года со дня подачи заявления и всех необходимых документов. Решения по вопросам российского гражданства в общем порядке принимаются Президентом РФ.

Второй – упрощенный порядок. Он может быть использован теми, у кого имеются нетрудоспособные родители или один такой, имеющий российское гражданство; имели гражданство СССР, проживают или проживали в государствах, входивших в состав СССР, и не получили гражданства этих государств. Рассмотрение заявлений и принятие решений о приеме в гражданство в упрощенном порядке осуществляется в срок до шести месяцев со дня подачи заявления и всех необходимых документов. Этой льготой может также воспользоваться ребенок, один из родителей которого имеет гражданство РФ – по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя. Такое согласие не нужно, если ребенок уже проживает на территории РФ.

Какие органы рассматривают заявления и принимают решения о приеме в гражданство? Чтобы ответить на этот вопрос, прочитайте ст. 28:

Статья 28. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации

1. Полномочными органами, ведающими делами о гражданстве Российской Федерации, являются:

- Президент Российской Федерации;
- федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами внутренних дел, и его территориальные органы;
- федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами иностранных дел, и дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, находящиеся за пределами Российской Федерации.

Президент РФ решает вопросы: приема в гражданство в общем порядке; восстановления в гражданстве; выхода из гражданства; отмены решений по вопросам гражданства. Он издает указы по вопросам гражданства, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие полномочных органов, ведающих делами о гражданстве РФ.

Федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами внутренних дел, и его территориальные органы принимают от лиц заявления по вопросам гражданства РФ; проверяют факты и предоставленные для обоснования заявлений документы по вопросам гражданства и могут по необходимости запрашивать дополнительные сведения; направляют Президенту РФ заявления по вопросам гражданства, документы и материалы; исполняют принятые Президентом решения по вопросам гражданства в отношении лиц, проживающих на территории РФ; рассматривают заявления по вопросам гражданства, поданные лицами, проживающими на территории РФ и принимают решения по вопросам приема в гражданство в упрощенном порядке; оформляют гражданство, осуществляют отмену решений по вопросам гражданства.

Федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами иностранных дел, и дипломатические представительства и консульские учреждения, находящиеся за пределами РФ: определяют наличие российского гражданства у лиц, проживающих за пределами РФ; принимают от них заявления по вопросам гражданства; проверяют факты; направляют Президенту РФ заявления, исполняют принятые им решения по вопросам гражданства в отношении лиц, проживающих за пределами РФ и т.д.

Заявления по вопросам гражданства подаются по месту жительства заявителя: лицом, проживающим на территории РФ – в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, ведающего вопросами внутренних дел; лицом, проживающим за пределами РФ – в дипломатическое представительство или консульское учреждение РФ, находящееся за пределами РФ.

Заявление подается лично. Заявление по вопросам гражданства составляется письменно по форме. При подаче заявления о приеме в гражданство, восстановлении или выходе из него взимается госпошлина.

Решения по вопросам гражданства РФ оформляются письменном виде с указанием оснований их принятия.

Статья 36. Принятие к рассмотрению повторных заявлений по вопросам гражданства Российской Федерации

1. Лицо, в отношении которого принято решение по вопросам гражданства Российской Федерации, вправе вновь обратиться с заявлением по вопросам гражданства Российской Федерации не ранее чем по истечении одного года после принятия предыдущего решения.

2. При наличии обстоятельств, которые не были или не могли быть известны заявителю, повторное заявление может быть принято к рассмотрению без соблюдения срока, установленного частью первой настоящей статьи.

Статья 39. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации

Решение полномочного органа, ведающего делами о гражданстве Российской Федерации, об отклонении заявления по вопросам гражданства Российской Федерации может быть обжаловано в суд в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Статья 40. Обжалование действий должностных лиц полномочных органов, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации

Отказ в рассмотрении заявления по вопросам гражданства Российской Федерации и иные нарушающие порядок производства по делам о гражданстве Российской Федерации и порядок исполнения решений по вопросам гражданства Российской Федерации действия должностных лиц полномочных органов, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации, могут быть обжалованы вышестоящему в порядке подчиненности должностному лицу либо в суд.

Статья 18. Основания прекращения гражданства Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации прекращается:

- а) вследствие выхода из гражданства Российской Федерации;
- б) по иным основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Чтобы выйти из российского гражданства, лицо, проживающее на территории РФ, должно осуществить добровольное волеизъявление. Однако в некоторых случаях выход из российского гражданства не допускается. Прочитайте ст. 20 и перечислите основания отказа в выходе из гражданства РФ:

Статья 20. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации

Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин Российской Федерации:

- а) имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное федеральным законом;
- б) привлечен компетентными органами Российской Федерации в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении него имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда;
- в) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

Российский закон не разрешает уход “в никуда”, поэтому и вводится пункт в), по которому гражданин не может быть лишен гражданства РФ, если он не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

А) Какие способы получения гражданства существуют

Б) Опишите порядок получения гражданства

Задание 2. Письменно дайте ответы на задачи

Задача 1. Полгода тому назад органы внутренних дел г. Москвы сообщили Бабушкину, что его ходатайство о принятии гражданства РФ отклонено. В течение какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу. Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 36 закона “О гражданстве РФ”. *Ответ: В силу ст. 36 (п.1) Бабушкин вправе вновь обратиться с заявлением по вопросам гражданства РФ не ранее чем по истечении одного года после принятия предыдущего решения.*

Задача 2: 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил? Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 11 закона “О гражданстве РФ”. *Ответ: Михаил Петров в соответствии с пунктом а) ст. 11 будет гражданином РФ, так как его отец гражданин РФ.*

Задача 3: Петр Иванович Николаев, имеющий 3-летнюю дочь Ирину, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Николаев собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. Ходатайство Николаева о выходе из гражданства было отклонено.

– Как же так? – возмутился Николаев. – Я не являюсь обвиняемым по уголовному делу, в отношении меня не вынесен приговор суда, я не получил повестку о прохождении военной службы. Почему же мне отказали в удовлетворении ходатайства? Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 20 закона “О гражданстве РФ”. *Ответ: Николаеву отказано в соответствии с пунктом в) ст. 20, так как нет гарантий, что он приобретет гражданство данного государства.*

Задача 4: В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно. Гражданином какого государства будет мальчик? *Ответ: Ребенок, который находится на территории РФ и его родители неизвестны, становится российским гражданином, если родители не объявятся в течение шести месяцев.*

Задача 5: Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона. Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 20 закона “О гражданстве РФ”. *Ответ: Одной из обязанностей граждан РФ является служба в армии и в соответствие с пунктом а) ст. 20 Сергей имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство.*

Задача 6: Нина Петровна вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве? *Ответ: Да, так как она раньше уже имела гражданство и проживала на территории РФ не менее трех лет.*

Практическая работа № 17

Тема: Определение прав и обязанностей налогоплательщиков.

Цель: усвоение знаний о правах налогоплательщиков.

Задание 1. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Права и обязанности налогоплательщика». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 2. Найдите в приведённом ниже списке права налогоплательщика. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) уплачивать законно установленные налоги;
- 2) требовать соблюдения налоговой тайны;
- 3) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки;
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов);
- 5) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений;
- 6) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законом.

Задание 3. Сформулируйте три основные обязанности налогоплательщика, закреплённые законодательством РФ.

Практическая работа № 18

Тема: Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на интеллектуальную собственность.

Цель: выявить способы защиты имущественных и неимущественных прав

Задание 1: составьте схему имущественные и неимущественные права и перечислите способы их защиты.

Задание 2: составьте и заполните таблицу «Виды объектов интеллектуальных прав»

Практическая работа № 19

Тема: Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Цель: закрепить знания о понятиях «брак», «семья», проанализировать условия заключения и расторжения брака.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Понятие и история брака.
2. Условия заключения брака.
3. Порядок заключения брака.
4. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
5. Правовые последствия прекращения брака.
6. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.

Содержание учебного задания

Понятие и юридические признаки брака

Брак - это союз мужчины и женщины, поскольку в Российской Федерации признается и охраняется государством союз только между мужчиной и

женщиной. Брак - это добровольный союз. Для заключения брака необходимо свободно и добровольно выраженное взаимное согласие лиц, вступающих в брак.

Брак - это равноправный союз, что предполагает наличие равных прав и обязанностей у каждого из супругов в браке.

Брак - это союз, заключенный с соблюдением определенных правил, установленных законом. Оформление брака должным образом является доказательством вступления граждан в брачную общность, которую государство берет под свою защиту. Так, исходя из основных начал семейного законодательства (ст. 1 СК РФ) в РФ признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

Целью заключения брака является создание семьи. Заключение брака лицами без намерения создания семьи влечет признание его недействительным.

Брак порождает взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов, которые возникают с момента государственной регистрации заключения брака.

Брак заключается без указания срока его действия. Вступление в брак предполагает обоюдное желание супругов на сохранение брачных отношений в течение всей жизни.

Однако это не означает невозможность прекращения брака, например, при изменении взаимоотношений между супругами в негативную сторону.

Заключение брака

Согласно ст. 10 СК РФ, регистрация брака на территории РФ производится органами записи актов гражданского состояния. Деятельность органов, производящих государственную регистрацию актов гражданского состояния, а также порядок государственной регистрации актов гражданского состояния регламентируются ФЗ «Об актах гражданского состояния» от 15 ноября 1997 г.

Государственная регистрация брака может производиться также консульскими учреждениями Российской Федерации, если брачующиеся являются гражданами России и проживают за пределами территории нашей страны.

Порядок государственной регистрации заключения брака регулируется ст. 11 СК РФ и гл. 3 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» от 15 ноября 1997 г.

Основанием для государственной регистрации заключения брака является совместное заявление лиц, вступающих в брак, составленное в письменном виде.

Заявление может быть подано в любой орган записи актов гражданского состояния на территории Российской Федерации по выбору лиц, вступающих в брак. Если одно из лиц, вступающих в брак, не имеет возможности явиться в орган записи актов гражданского состояния для подачи совместного заявления, волеизъявление лиц, вступающих в брак, может быть оформлено отдельными заявлениями. При этом подпись заявления лица, не имеющего возможности явиться в орган загса, обязательно должна быть нотариально удостоверена.

Вместе с подачей совместного заявления о заключении брака будущие супруги должны представить в орган загса:

— документы, удостоверяющие личности вступающих в брак;

— документ, подтверждающий прекращение предыдущего брака (в случае, если один из будущих супругов (или оба) состоял ранее в браке);

— разрешение органа местного самоуправления на вступление в брак до достижения брачного возраста (в случае если один из будущих супругов (или оба) является несовершеннолетним).

С момента подачи заявления о заключении брака и до момента государственной регистрации брака законом установлен срок ожидания в один месяц (п. 1 ст. 11 СК РФ).

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту подачи заявления о заключении брака может сократить месячный срок или увеличить его, но не более чем на один месяц.

При регистрации брака супругам предоставляется право выбора фамилии после заключения брака. Так, каждый из супругов может оставить свою добрачную фамилию либо супругами выбирается общая фамилия. В качестве общей фамилии может быть названа фамилия одного из супругов или фамилия, образованная посредством присоединения фамилии жены к фамилии мужа. При этом общая фамилия супругов может состоять не более чем из двух фамилий, соединенных при написании дефисом.

В книге актов гражданского состояния производится соответствующая запись о заключении брака.

Документом, подтверждающим факт регистрации заключения брака, является свидетельство о заключении брака.

В соответствии со ст. 12 СК РФ выделяются следующие условия заключения брака:

- наличие добровольного согласия лиц, вступающих в брак;
- возможность заключения брака только между мужчиной и женщиной;
- достижение лицами, вступающими в брак, брачного возраста;
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством.

Помимо соблюдения условий вступления в брак для государственной регистрации необходимо отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных законом. В соответствии со ст. 14 СК РФ к обстоятельствам, препятствующим заключению брака, относятся следующие:

- наличие другого зарегистрированного брака;
- наличие близкого родства будущих супругов;
- недееспособность одного из вступающих в брак;
- наличие отношений, связывающих усыновителя и усыновленного.

Недействительность брака

Недействительность брака – это форма отказа государства от признания заключенного брака в качестве юридически значимого акта, выраженная в решении суда, вынесенном в порядке гражданского судопроизводства в связи с нарушением установленных законом условий заключения брака, что является по своей сути мерой защиты.

Содержащийся в п. 1 ст. 27 СК РФ перечень оснований для признания брака недействительным является исчерпывающим и расширительному толкованию не подлежит.

К основаниям для признания брака недействительным относятся следующие:

- нарушение условий заключения брака, предусмотренных ст. 12-13 СК РФ;
- наличие при заключении брака обстоятельств, препятствующих его заключению (ст. 14 СК РФ)
- сокрытие одним из вступающих в брак от другого наличия у него венерического заболевания или ВИЧ-инфекции (п. 3 ст. 15 СК РФ);
- заключение фиктивного брака.

Пунктом 2 ст. 27 СК РФ устанавливается судебный порядок признания брака недействительным. Особого процессуального порядка признания брака недействительным действующее законодательство не устанавливает, рассмотрение дел данной категории производится в порядке искового производства.

Истец не ограничен временными рамками для подачи заявления о признании брака недействительным. Согласно п. 1 ст. 9 СК РФ на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность не распространяется. Таким образом,

действительность брака может быть оспорена истцом в любое время после его заключения.

Признание брака недействительным не влияет на права детей, рожденных в таком браке или в течение трехсот дней со дня признания его недействительным (п. 3 ст. 30 СК

РФ). Следовательно, отцом ребенка признается муж матери, а дети, рожденные в таком браке, находятся в установленном родстве с обоими родителями.

Прекращение брака

Под прекращением брака понимается прекращение зарегистрированных брачных правоотношений между супругами в связи с наступлением определенных юридических фактов.

Таковыми юридическими фактами являются следующие основания прекращения брака (ст. 16 СК РФ):

- смерть одного из супругов;
- объявление судом одного из супругов умершим;
- расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов.

Брак может быть прекращен вследствие смерти одного из супругов, а также в случае объявления супруга умершим. Объявление гражданина умершим с юридической

точки зрения равносильно его смерти.

Государственная регистрация расторжения брака производится органом загса по месту жительства супругов (одного из них) или по месту государственной регистрации

заключения брака. Основаниями для государственной регистрации расторжения брака в соответствии со ст. 31 ФЗ «Об актах гражданского состояния» могут являться:

- совместное заявление о расторжении брака супругов, не имеющих общих детей, не достигших совершеннолетия;
- заявление о расторжении брака, поданное одним из супругов, и вступившее в законную силу решение (приговор) суда в отношении другого супруга, если он признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным или осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
- решение суда о расторжении брака, вступившее в законную силу.

В зависимости от перечисленных оснований порядок государственной регистрации расторжения брака может быть различен.

При государственной регистрации расторжения брака фамилии супругов могут быть изменены либо сохранены. Супруг, изменивший свою фамилию при вступлении в брак на другую, вправе после расторжения брака сохранить данную фамилию, или по его желанию ему присваивается его добрачная фамилия. В книге актов гражданского состояния сотрудниками органа загса, производящего регистрацию расторжения брака, производится запись акта о расторжении брака.

После регистрации каждому из бывших супругов органом загса выдается документ, подтверждающий факт расторжения брака. Им является свидетельство о расторжении брака.

Бракоразводное производство по делу в суде или органах загса прекращается, если будет установлено отсутствие согласия жены на развод.

Российское семейное законодательство по-прежнему предусматривает два порядка развода — административный, предполагающий расторжение брака в органах загса, и судебный.

Согласно п. 1 ст. 19 СК РФ в органах загса брак может быть расторгнут при наличии двух условий:

- взаимное согласие супругов на расторжение брака;

— отсутствие общих несовершеннолетних детей.

Расторжение брака в судебном порядке производится если:

— супруги имеют общих несовершеннолетних детей;

— отсутствует согласие одного из супругов на расторжение брака;

— несмотря на согласие на развод, один из супругов уклоняется от расторжения брака в органах загса.

Брак, расторгнутый в органах записей актов гражданского состояния, прекращается со дня государственной регистрации расторжения брака, то есть с момента внесения соответствующей записи в Книгу государственной регистрации актов гражданского состояния.

Несмотря на то, что брак, расторгнутый в судебном порядке, подлежит обязательной государственной регистрации в органах загса, моментом его прекращения считается день вступления в законную силу решения суда о расторжении брака. При этом суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении брака направить выписку из этого решения в орган записей актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

Личные и права и обязанности супругов

Заключение брака является правоустанавливающим юридическим фактом. Именно с момента государственной регистрации заключения брака у супругов возникают права и обязанности. Причем каждый из супругов становится в равной степени обладателем прав и обязанностей. Нормы семейного права разделяют совокупность всех прав и обязанностей супругов на две группы — личные и имущественные.

Под личными правами и обязанностями понимаются те, которые затрагивают личные интересы супругов. Личные права не могут быть отменены или ограничены путем заключения соглашения между супругами.

Для личных прав супругов характерны такие черты как:

— неотделимость от их носителей;

— неотчуждаемость по воле их обладателя;

— они не могут быть предметом каких бы то ни было сделок;

— не имеют денежного эквивалента.

Личные права и обязанности супругов, регулируемые семейным правом, основываются на общеконституционных правах человека, составляющих государственно-правовой статус личности в Российской Федерации.

Конституция РФ (ст. 23) относит к личным правам гражданина также:

— право на неприкосновенность частной жизни;

— право на личную и семейную тайну;

— право на защиту своей чести, достоинства и доброго имени.

Все указанные личные права граждан являются по своей правовой природе конституционными, они нашли отражение в нормах семейного права.

Семейный кодекс РФ выделяет следующие виды личных прав супругов:

— право на свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства;

— право на совместное решение вопросов семейной жизни;

— право выбора супругами фамилии.

Столь небольшой объем личных прав супругов, закрепленных в законе, объясняется специфичностью семейных отношений, которые не всегда поддаются правовому регулированию со стороны государства.

В соответствии с п. 1 ст. 31 СК РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места жительства и пребывания. Речь идет о согласии или несогласии одного из супругов на выбор занятий и профессии другим супругом. При заключении брака за каждым из супругов сохраняется правоспособность в полном

объемеи никто не вправе ее ограничивать. Аналогичным образом решается вопрос и о месте пребывания и жительства супругов. Создание семьи предполагает совместное проживаниемужчины и женщины. Однако никто не вправе ограничивать супругов в выборе местапребывания и жительства. Определение места жительства супругов имеет важноезначение, поскольку по нему определяется место жительства их несовершеннолетнихдетей, не достигших четырнадцатилетнего возраста. В случае если супруги проживаютраздельно, вопрос о месте жительства их несовершеннолетних детей определяетсясоглашением супругов либо судом в соответствии с п. 3 ст. 65 СК РФ.

В соответствии с п. 2 ст. 31 СК РФ супруги совместно решают вопросы семейной жизни. Данные вопросы могут иметь имущественный либо личный характер. Одни из нихохватываются правовым воздействием (например, совершение большинства гражданскоправовых сделок), другие находятся вне сферы правового регулирования (выбор способапроведения досуга, отпуска, порядок ведения домашнего хозяйства).

Другим личным правом каждого супруга является право выбора супругами фамилииив порядке ст. 32 СК РФ. При государственной регистрации заключения брака супругивправе выбрать по своему желанию фамилию. В случае расторжения брака супруг,изменивший свою фамилию при вступлении в брак на другую, вправе и послерасторжения брака сохранить данную фамилию либо, по своему усмотрению, вернутьсвою добрачную фамилию при государственной регистрации расторжения брака.

Семейный кодекс (п. 3 ст. 31 СК РФ) выделяет следующие личные обязанностиисупругов:

- строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения;
- содействовать благополучию и укреплению семьи;
- заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Практическая работа № 20

Тема: Решение ситуационных задач с применением Трудового кодекса РФ.

Цель: уяснить социально-экономическую роль трудового договора, раскрыть его юридическое значение.

Задание 1. Внимательно прочитайте краткие теоретические сведения

Содержание учебного задания

Изучение данной темы следует начать с анализа ст. 37 Конституции РФ, в которой закреплено положение о свободе труда. Труд свободен. Каждый имеет право свободнораспоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Трудовой договор в системе трудового права занимает центральное место. Его можнорассматривать в трех аспектах: 1) как соглашение о труде в качестве работника; 2) какюридический факт, являющийся одним из главных оснований возникновения и формы существования трудового правоотношения во времени; 3) как один из центральныхинститутов трудового права, т.е. систему правовых норм о приеме на работу (заключениетрудового договора), переводе на другую работу (изменение трудового договора) иувольнении (прекращение трудового договора). Необходимо рассмотреть каждый из этихаспектов в отдельности.

Следует иметь ввиду, что законодатель дает определение трудового договора в ст. 56ТК как соглашения между работодателем и работником, в соответствии с которымработодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовойфункции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством ииными нормативными правовыми актами, соглашениями, локальными нормативнымиактами и данным соглашением, своевременно и в полном

размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Раскрывая понятие трудового договора нужно показать его отличие от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, авторского договора и др.). При этом очень важно раскрыть отличительные специфические признаки, которые свойственны трудовому договору.

В ст. 56 ТК говорится о том, что сторонами трудового договора являются работодатель и работник. Работодателем может быть физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В науке трудового права существуют различные мнения о понятии «работодатель».

Второй стороной трудового договора является работник. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора, предусмотрен ст. 63 ТК. Помимо возрастного критерия трудовую правосубъектность граждан характеризует и волевой критерий, т.е. состояние волевой способности граждан к труду.

Основные права работника можно подразделить на индивидуальные (заключение, изменение, расторжение трудового договора, право на отдых, на заработную плату) и коллективные (право на объединение, на участие в управлении производством, на разрешение трудовых споров).

Содержание правового статуса дополняют гарантии осуществления прав и ответственность за нарушение трудовых обязанностей.

Одним из важнейших вопросов, на который студент должен обратить внимание, является содержание трудового договора. Под содержанием любого договора понимается совокупность его условий, которые определяют права и обязанности сторон. В зависимости от порядка их установления различают два вида условий трудового договора: а) непосредственные, устанавливаемые соглашением сторон при заключении трудового договора; б) производные, устанавливаемые законодательством.

Задание 2. Решите задачи.

1. 16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Россия» о приеме его на работу на должность официанта. Работодатель потребовал у него предоставления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличия жилой площади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристики, так как после окончания 8 классов долгое время болели нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем наемодателю на праве личной собственности, ему было отказано в приеме на работу. Михайлов обратился с жалобой в районную прокуратуру. Что должен предпринять прокурор?

2. Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели они узнали, что приказ о приеме их на работу не издан, а директор магазина к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

3. Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Старший бухгалтер лесоторговой базы Романова была переведена на основании п. 5 ст. 77 ТК на работу в вышестоящую организацию - объединение по производству тары на должность заместителя главного бухгалтера, с месячным испытательным сроком. Через 3 недели после оформления приема на работу работодатель предложил Романовой вернуться на прежнюю работу в лесоторговую базу «в связи с недостаточным опытом руководящей работы». От перевода работница отказалась, после чего был издан приказ по объединению об увольнении Романовой по ст. 71 ТК как не

выдержавшей испытание. С таким приказом она не согласилась и обратилась в суд за разрешением возникшего трудового спора.

Законно ли увольнение Романовой?

4. В связи с болезнью врача и фельдшера сельского медицинского пункта главный врач районного отдела здравоохранения приказал врачу районной больницы Родиной и фельдшеру Паникиной выехать в сельский медицинский пункт и заменить заболевших медицинских работников. Родина обратилась в областной департамент здравоохранения с просьбой отменить этот приказ, т.к. у нее две дочери-школьницы, за которыми нужен уход, а сельский медицинский пункт расположен в 30 км от райцентра.

Что в данном случае имеет место - перевод или командировка? В чем их отличие? Как следует разрешить жалобу Родиной?

5. В связи с производственной аварией в ремонт цехе токаря IV разряда Изотова перевели на работу грузчиком на 2 месяца. В прокатном цехе из-за болезни разнорабочего Сазонова перевели в разнорабочие слесаря Большакова.

Изотов и Большаков обратились в КТС с жалобами на незаконный перевод. Каковы основания и условия перевода работников на другую работу по инициативе работодателя? Правомерны ли действия работодателя?

6. Воспитательница детского сада Садырина подала заявление с просьбой уволить ее по собственному желанию. По истечении 10 дней Садырина обратилась к заведующей детским садом с просьбой возратить ей заявление, т.к. раздумала увольняться. Заведующая отказала ей в просьбе, ссылаясь на то, что уже подобрала на ее место нового работника, и Садырина будет уволена в соответствии с заявлением. Законны ли действия заведующей детским садом.

7. В связи с реорганизацией завода цветных металлов в г. Липецке работникам некоторых подразделений снизили заработную плату. Об этом они были уведомлены за 2 месяца. 10 работников, не согласившихся с продолжением работы в новых условиях, уволили по ст. 7 ст. 77 ТК. Работники обратились в суд. В исковых заявлениях они указали, что размер их заработка был указан в их трудовых договорах. Правомерно ли увольнение? Разрешите спор.

Практическая работа № 21 (2 часа)

Тема: Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Цель: усвоение знаний о спорах, о гражданском процессе.

Задание 1: На основании прочитанного текста составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Составьте схему: «Участники гражданского процесса».

Гражданский процесс (или гражданско-процессуальное право) — это отрасль права, регулирующая порядок рассмотрения судом гражданских дел.

Гражданский процесс (гражданско-процессуальное право) — это система правовых норм, которые регулируют правоотношения сторон судебного процесса в области гражданско-правовой юрисдикции.

Задачи гражданского процесса:

- обеспечение полного и всестороннего рассмотрения дела;
- обеспечение порядка в судебном процессе;
- обеспечение защиты гражданских прав и законных интересов сторон в гражданском процессе.

Принципы гражданского процесса:

- принцип осуществления правосудия только судом;
- принцип сочетания единоличного и коллегиального начал в рассмотрении и разрешении гражданских дел;
- принцип независимости судей и их подчинения только закону;
- принцип законности;
- принцип осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом, а также принцип равноправия;
- принцип гласности судебного разбирательства;
- принцип национального языка судопроизводства;
- принцип доступности судебной власти и оказания бесплатной юридической помощи для отдельных категорий населения;
- принцип диспозитивности;
- принцип состязательности;
- принцип судебной или юридической истины;
- принцип формального процессуального равенства сторон;
- принцип устности судебного разбирательства;
- принцип непосредственности исследования доказательств;
- принцип непрерывности судебного разбирательства;
- принцип применения аналогии закона или права;
- принцип правовой определенности;
- принцип разумного срока гражданского судопроизводства.

Стадии гражданского процесса.

1) Возбуждение гражданского судопроизводства. Суд может вынести следующее решение:

- отказать в принятии заявления;
- возвратить заявление;
- оставить заявление без движения;
- принять заявление.

2) Подготовка дела к судебному разбирательству.

3) Рассмотрение или разрешение гражданского дела по существу.

4) Пересмотр не вступившего в законную силу судебного решения в суде второй инстанции (кассационная и апелляционная инстанции).

5) Пересмотр в порядке надзора судебных решений, вступивших в законную силу.

6) Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам (выявление вновь открывшихся средств доказывания, имеющих существенное значение для исхода дела, которые на момент разрешения гражданского дела существовали, но по каким—либо причинам не были известны участникам процесса).

Выделяют еще одну стадию гражданского процесса – исполнительное производство. Это та стадия гражданского производства, на которой судебные приставы исполняют акты суда, а также других органов, которым предоставлено право возлагать на граждан и юридических лиц обязанности по передаче денежных средств и иного имущества либо по совершению определенных действий (или воздержанию от совершения этих действий).

Участники гражданского процесса
участники процессуальных правоотношений, возникающих в связи с производством по гражданскому делу

Группы участников гражданского процесса по юридическому положению

1. Суды первой, кассационной и надзорной инстанции и судебные исполнители.

2. Лица, участвующие в деле, стороны:

- Лица, имеющие личный интерес (стороны и третьи лица, заявители и заинтересованные лица);

- Лица, имеющие общественный, государственный интерес (прокурор, органы исполнительной власти).

Лица, имеющие личный интерес.

- Истец — лицо, по поводу прав которого возник спор. Чаще всего он сам обращается в суд за защитой, но за него это могут сделать и его представители.

- Ответчик — лицо, привлекаемое судом к ответу в связи с предположением о том, что оно нарушило права и интересы истца.

Третьи лица могут участвовать в гражданском процессе, если они заинтересованы в исходе дела.

Закон различает два вида третьих лиц:

- заявляющие самостоятельные требования на предмет спора (например, о своём праве на наследство)

- не заявляющие самостоятельных требований (например, при восстановлении на работе незаконно уволенного в дело привлекаются не только работодатель, но и подписавшее незаконный приказ должностное лицо, к которому может быть предъявлен регрессный иск).

- Прокурор может вступить в процесс на любой его стадии. В практике прокуроры участвуют по делам о возмещении материального ущерба, причиненного преступлением, освобождении имущества от ареста, по трудовым, жилищным делам, по делам, затрагивающим интересы детей, и др.

Государственных органов и органы местного самоуправления. Таковыми органами могут быть органы опеки и попечительства, социального обеспечения, жилищно-коммунальные, финансовые и др.

Закон предусматривает две формы их участия:

1) предъявление иска в защиту интересов других лиц;

2) дача заключений.

Представительные лица

Закон предоставляет гражданам и организациям право вести свои дела в суде через представителей. Представители совершают действия от имени и в интересах представляемого в пределах предоставленных им полномочий.

Представительство в суде преследует следующие цели: добиться для представляемого наиболее благоприятного решения, а также оказать ему помощь в осуществлении своих прав, предотвратить их нарушение и оказать содействие суду в отправлении правосудия.

Представителями в суде не могут быть несовершеннолетние, а также лица, находящиеся под опекой и попечительством.

Различают представительство:

1) добровольное — чаще всего здесь выступают все же адвокаты.

2) законное, которое осуществляется родителями, усыновителями, попечителями, опекунами. Они могут вести дела сами либо поручить вести дела добровольному представителю;

3) специальное — представительство юридических лиц их органами, представительство вышестоящих органов нижестоящими и др.

Лица, способствующие (помогающие) осуществлению правосудия по гражданским делам:

- свидетели
- эксперты
- переводчики

- специалисты

Основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством:

- исковые дела по спорам;
- дела, по которым судьи выдают судебные приказы;
- дела, возникающие из публичных правоотношений;
- дела особого производства.

Практическая работа № 22

Тема: Определение особенностей уголовного процесса

Цель: расширить знания обучающихся об уголовном процессе.

Задание 1: Ответьте на вопросы:

Что такое уголовный процесс? Какой полномочный орган вправе выносить решения по уголовным делам?

Задание 2. Составьте схемы на следующие темы:

«Стадии уголовного судопроизводства».

«Основные этапы уголовного процесса».

«Классификация преступлений по степени тяжести».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник: Обществознание для профессий и специальностей социально – экономического профиля А.А. Горелов, Т. А.Горелова. 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительный источник: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. Образования. А. Г. Важенин8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004160>
- 2.Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1022302>
- 3.История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. :Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 64 с. - ISSN 2074-529X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016521>
- 4.История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. :Шк. Пресса, 2018. - № 2. - 64 с. - ISSN 2074-529X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016523>
- 5.История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. :Шк. Пресса, 2018. - № 3. - 64 с. - ISSN 2074-529X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016525>
- 6.История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. :Шк. Пресса, 2018. - № 4. - 64