



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.
"02" сентября 2019 г.



Программа рассмотрена на
методическом объединении
классных руководителей
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Коллективно-творческое дело»

класс _____

количество часов: 34

Составитель программы:

Ларионова Лариса Викторовна,
классный руководитель 9 класса Б

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коллективно-творческое дело»: личностные, метапредметные

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Коллективно-творческое дело» с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание учебного материала непосредственно связано с работой по подготовке и проведению коллективно-творческого дела, методика которого была разработана академиком И. П. Ивановым (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: изд. «Педагогика», 1989г.).

Принято выделять несколько этапов подготовки и проведения КТД.

1. Этап задумки. Накопление идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником. Используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака).

2. Этап начальной организации (коллективное планирование): отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.

3. Этап оповещения и доведения идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: различного рода афиши, другие формы оповещения - театрализация, костюмированное приглашение, пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.

4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьевка, творческое деление на группы, кол-

лективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи...; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления.

5. Проведение коллективно-творческого дела.

Включает 4 шага:

1. Сбор гостей, различные действия в преддверии события (представление гостей, тематические выставки, театрализованные и музыкальные эпиграфы, шуточные испытания, аттракционы, сюрпризы, символические сувениры);
2. Торжественное начало, «зачин» (песенное, театрализованное, музыкальное, видео- или слайдфильм, постановка проблемных вопросов и задач, произнесение вступительных слов, чтение стихов);
3. Основная часть (содержание и методика определяются основным видом деятельности, жанром избранной формы, возрастом участников, отобранным и подготовленным содержанием, избранными коллективно приемами);
4. Финальная, завершающая часть - творческое подведение итогов, принятие решения или обращения, награждение победителей, общая ритуальная часть - линейка, итоговая объединяющая песня, театрализованное действие, трогательное прощание.

6. Этап подведения итогов. Подведение итогов участниками коллективно-творческого дела (высказывают свое мнение: что было хорошо, что - не очень и как надо было делать). Психолого-педагогический анализ проведенного дела, осуществляемый педагогами. Проектирование деятельности на будущее.

Формы организации

Коллективно-творческое дело.

Виды деятельности

Проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, творческая, досуговое общение.



Тематическое планирование (I полугодие)

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	1. Этап задумки КТД - Линейка «День народного единства»	3ч.
1.	Выдвижение цели и задач КТД - Линейка «День народного единства».	1
2.	Накопления идей – мозговой штурм.	1
3.	Коллективное общение - доведение целей и идей до каждого участника.	1
	2. Этап начальной организации (коллективное планирование)	4ч.
4.	Отбор идей к осуществлению.	1
5.	Выборы «совета дела».	1
6.	Определение задач и функций каждого члена совета.	1
7.	Определение задач и функций всех участников, приглашенных гостей.	1
	3. Этап оповещения	2ч.
8.	Создание объявлений, афиш, пригласительных билетов, театрализованного приглашения.	1
9.	Доведения идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.	1
	4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела	4ч.
10.	Жеребьевка.	1
11.	Творческое деление на группы.	1
12.	Коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом.	1
13.	Подготовка необходимой атрибутики (бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления, презентаций).	1
	5. Проведение коллективно-творческого дела	2ч.
14.	Сбор гостей и торжественное начало.	1
15.	Основная часть и финальная, завершающая часть.	1
	6. Этап подведения итогов	2ч.
16.	Подведение итогов участниками коллективно-творческого дела.	1
17.	Психолого-педагогический анализ проведенного дела.	1



Тематическое планирование (II полугодие)

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	1. Этап задумки КТД - Линейка «День народного единства»	3ч.
1.	Выдвижение цели и задач КТД - Линейка «День народного единства».	1
2.	Накопления идей – мозговой штурм.	1
3.	Коллективное общение - доведение целей и идей до каждого участника.	1
	2. Этап начальной организации (коллективное планирование)	4ч.
4.	Отбор идей к осуществлению.	1
5.	Выборы «совета дела».	1
6.	Определение задач и функций каждого члена совета.	1
7.	Определение задач и функций всех участников, приглашенных гостей.	1
	3. Этап оповещения	2ч.
8.	Создание объявлений, афиш, пригласительных билетов, театрализованного приглашения.	1
9.	Доведения идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.	1
	4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела	4ч.
10.	Жеребьевка.	1
11.	Творческое деление на группы.	1
12.	Коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом.	1
13.	Подготовка необходимой атрибутики (бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления, презентаций).	1
	5. Проведение коллективно-творческого дела	2ч.
14.	Сбор гостей и торжественное начало.	1
15.	Основная часть и финальная, завершающая часть.	1
	6. Этап подведения итогов	2ч.
16.	Подведение итогов участниками коллективно-творческого дела.	1
17.	Психолого-педагогический анализ проведенного дела.	1