



Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



Программа принята  
к работе педагогическим  
советом гимназии  
Протокол №1 от 29.08. 2019г.

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.2019г.



Утверждаю  
Директор гимназии  
Морозова М.В.

"02" сентября 2019 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«За страницами учебника математики»**

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Составитель программы:

Визгалова Т.Г.

учитель начальных классов

Новокузнецкий ГО  
2019



## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»**

### **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;



- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и



права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **2 класс (34 ч)**

**Числа. Арифметические действия. Величины.**  
Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.



### **Мир занимательных задач.**

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

### **Геометрическая мозаика.**

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

### **3 класс (34 ч)**

#### **Числа. Арифметические действия. Величины.**

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000

### **Мир занимательных задач.**

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

### **Геометрическая мозаика.**

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление



вычерчивание орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

#### **4 класс (34 ч)**

#### **Числа. Арифметические действия. Величины.**

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

#### **Мир занимательных задач.**

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

#### **Геометрическая мозаика.**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

#### **Формы организации – групповые занятия**

#### **Основные виды деятельности:**

- **Познавательная деятельность**
- **Игровая деятельность**
- **Игры – упражнения**
- **Игры-соревнования**
- **Проблемно-ценностное общение**
- **Проектная деятельность**



## Тематическое планирование

### 2 класс (34 ч)

| №     | Тема занятия                 | Количество часов, отводимое на освоение темы |
|-------|------------------------------|--|
| 1     | «Удивительная снежинка»      | 1  |
| 2     | Крестики-нолики              | 1  |
| 3     | Математические игры          | 3  |
| 4     | Прятки с фигурами            | 1  |
| 5     | Секреты задач                | 1  |
| 6     | «Спичечный» конструктор      | 1  |
| 7     | Геометрический калейдоскоп   | 1  |
| 8     | Числовые головоломки         | 1  |
| 9     | «Шаг в будущее»              | 1  |
| 10    | Геометрия вокруг нас         | 1  |
| 11    | Путешествие точки            | 1  |
| 12    | «Шаг в будущее»              | 1  |
| 13    | Тайны окружности             | 1  |
| 14    | Математическое путешествие   | 1  |
| 15    | «Новогодний серпантин»       | 1  |
| 16    | «Часы нас будят по утрам...» | 1  |
| 17    | Геометрический калейдоскоп   | 1  |
| 18    | Головоломки                  | 1  |
| 19    | Секреты задач                | 1  |
| 20    | «Что скрывает сорока?»       | 1  |
| 21    | Интеллектуальная разминка    | 1  |
| 22    | Дважды два — четыре          | 1  |
| 23    | Дважды два — четыре          | 1  |
| 24    | В царстве смекалки           | 1  |
| 25    | Интеллектуальная разминка    | 1  |
| 26    | Составь квадрат              | 1  |
| 27    | Мир занимательных задач      | 1  |
| 28    | Математические фокусы        | 1  |
| 29    | Математическая эстафета      | 1  |
| 30    | «Удивительная снежинка»      | 1  |
| 31    | Крестики-нолики              | 1  |
| 32    | Конкурс знатоков математики  | 1  |
| Итого |                              | 34   |



**3 класс (34 ч)**

| №     | Тема занятия   | Количество часов, отводимое на освоение темы |
|-------|--|--|
| 1     | Интеллектуальная разминка                                | 1  |
| 2     | «Числовой» конструктор                                   | 1  |
| 3     | Геометрия вокруг нас                                     | 1  |
| 4     | Волшебные переливания                                    | 1  |
| 5     | В царстве смекалки                                       | 1  |
| 6     | «Шаг в будущее»  | 1  |
| 7     | «Спичечный» конструктор                                  | 1  |
| 8     | Числовые головоломки                                     | 1  |
| 9     | Интеллектуальная разминка                                | 1  |
| 10    | Математические фокусы                                    | 1  |
| 11    | Математические игры                                      | 1  |
| 12    | Секреты чисел  | 1  |
| 13    | Математическая копилка                                   | 1  |
| 14    | Математическое путешествие                               | 1  |
| 15    | Выбери маршрут   | 1  |
| 16    | Числовые головоломки                                     | 1  |
| 17    | В царстве смекалки                                       | 1  |
| 18    | Мир занимательных задач                                  | 1  |
| 19    | Геометрический калейдоскоп                               | 1  |
| 20    | Интеллектуальная разминка                                | 1  |
| 21    | Разверни листок  | 1  |
| 22    | От секунды до столетия                                   | 1  |
| 23    | Числовые головоломки                                     | 1  |
| 24    | Конкурс смекалки   | 1  |
| 25    | Это было в старину                                       | 1  |
| 26    | Математические фокусы                                    | 1  |
| 27    | Энциклопедия математических развлечений                  | 1  |
| 28    | Математический лабиринт                                  | 1  |
| 29    | Интеллектуальная разминка                                | 1  |
| 30    | «Числовой» конструктор                                   | 1  |
| 31    | Геометрия вокруг нас                                     | 1  |
| 32    | Волшебные переливания                                    | 1  |
| 33    | Подготовка материалов к созданию тематической стенгазеты | 1  |
| 34    | Оформление стенгазеты «В царстве смекалки»               | 1  |
| Итого |  | 34   |



#### 4 класс (34ч)

| №     | Тема занятия                     | Количество часов, отводимое на изучение темы |
|-------|----------------------------------|--|
| 1     | Интеллектуальная разминка        | 1  |
| 2     | Числа-великаны                   | 1  |
| 3     | Мир занимательных задач          | 1  |
| 4     | Кто что увидит?                  | 1  |
| 5     | Римские цифры                    | 1  |
| 6     | Числовые головоломки             | 1  |
| 7     | Секреты задач                    | 1  |
| 8     | В царстве смекалки               | 1  |
| 9     | Математический марафон           | 1  |
| 10    | «Спичечный» конструктор          | 1  |
| 11    | Выбери маршрут                   | 1  |
| 12    | Интеллектуальная разминка        | 1  |
| 13    | Математические фокусы            | 1  |
| 14    | Занимательное моделирование      | 1  |
| 15    | Математическая копилка           | 1  |
| 16    | Какие слова спрятаны в таблице?  | 1  |
| 17    | «Математика — наш друг!»         | 1  |
| 18    | Решай, отгадывай, считай         | 1  |
| 19    | В царстве смекалки               | 1  |
| 20    | Числовые головоломки             | 1  |
| 21    | Мир занимательных задач          | 1  |
| 22    | Математические фокусы            | 1  |
| 23    | Интеллектуальная разминка        | 1  |
| 24    | Блиц-турнир по решению задач     | 1  |
| 25    | Математическая копилка           | 1  |
| 26    | Геометрические фигуры вокруг нас | 1  |
| 27    | Математический лабиринт          | 1  |
| 28    | Математический праздник          | 1  |
| 29    | Интеллектуальная разминка        | 1  |
| 30    | Блиц-турнир по решению задач     | 1  |
| 31    | Математическая копилка           | 1  |
| 32    | Геометрические фигуры вокруг нас | 1  |
| 33    | Математический лабиринт          | 1  |
| 34    | Математический праздник          | 1  |
| Итого |                                  | 34   |