

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий основного общего образования



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГИМНАЗИЯ № 32»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЁ МЕСТА И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА.....	160
РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, МЕСТА УУД В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	161
РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	170
РАЗДЕЛ 4. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	174
РАЗДЕЛ 5. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	178
РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	179
РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	182
РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	184

Раздел 1. Цели и задачи Программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа) составлена для учащихся 10-11 классов МБОУ «Гимназия №32» города Новокузнецка на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий.

Развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процессов. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся (системно-деятельностный подход). Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, чтобы способствовать развитию и становлению УУД, сформированных в основной школе.

Задачи Программы:

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, а также усвоения знаний и учебных действий;
- сформировать у обучающихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Раздел 2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, места УУД в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В блок *личностных* универсальных учебных действий входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования) (Гинзбург М.Р., 1988). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно-ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Во-вторых, действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры. Подросток должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни». Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения.

В блок *регулятивных* действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня

усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок *познавательных* универсальных действий были включены общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные действия выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней

предметной деятельности во внутреннюю психическую – А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Применительно к старшему подростковому возрасту *коммуникативную компетентность* можно определить как умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская, 1982). Психологический анализ содержания коммуникативной деятельности позволил выделить в ней несколько базовых компонентов: *познавательный, эмоциональный, поведенческий и личностный*.

Перечень коммуникативных действий и критерии их сформированности включают следующие.

1. Произвольность и рефлексивность *общения и взаимодействия* с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять и сообщать в письменной и устной форме; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к

обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.
4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы): умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу – через анализ ее условий.
5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества: уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят *речевые* виды действий, которые направлены прежде всего на регуляцию собственной деятельности. К ним относятся: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое *отображение* (описание, объяснение) учеником *содержания* совершаемых действий в форме речевых значений с целью *ориентировки* (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме *громкой социализированной* речи, так и в форме *внутренней* речи (внутреннего говорения), служащей этапом *интериоризации* – процесса переноса во внут-

ренный план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий; владение адекватными средствами самовыражения с помощью *письменной речи*.

В качестве базовых можно выделить *три основных аспекта коммуникативной деятельности*: коммуникацию как *взаимодействие*, коммуникацию как *условие рефлексии и интериоризации* и коммуникацию как *сотрудничество*. Коммуникативные действия, выступая основой формирования рефлексии и формально_логического интеллекта, в свою очередь, трансформируются в процессе преодоления личностного эгоцентризма и приобретения коммуникативной компетентности.

Соответственно, программа развития УУД в старшей школе должна быть направлена на создание условий для формирования:

- *личностных действий* – жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я_концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации учащегося в сфере нравственно_этических отношений;
- *регулятивных действий* – целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции (Конопкин О.А., 2008); планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания; осуществления действий во внутреннем умственном плане;
- *познавательных действий* – исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико_дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;
- *коммуникативных действий*, направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии. Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно_развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеклассной деятельности, например, применительно к конфликтологической компетенции старшеклассников.

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой

возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов,

оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в *становлении метапредметных УУД*. Связь метапредметных УУД с учебными предметами и курсами представлена в таблице.

<i>Предмет/курс</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
Русский язык Литература	Целеполагание Планирование	Общеучебные универсальные учебные	Коммуникация как взаимодействие, как

Родная литература (русская) Родной язык (русский) Иностранные языки История Обществознание Право Дискуссионные вопросы истории Основы культуры речи Анализ художественного текста	Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	действия	кооперация, как условие интериоризации
Математика Информатика Физика Химия Астрономия Решение нестандартных задач по математике	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Биология Решение задач по общей биологии	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Индивидуальный проект	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные действия, логические и действия постановки и решения проблем.	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет и курс ВУД в зависимости от его содержания, характер заданий и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для становления универсальных учебных действий, сформированных в основной школе.

Раздел 3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Все формы урочной и внеурочной работы по формированию универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования обеспечивают возможность обучающимся:

- самостоятельно ставить цели и задачи в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- самостоятельно выбирать темп, режим и форму освоения предметного материала;
- применять на практике все образовательные достижения, полученные вне рамок гимназии;
- участвовать в образовательных событиях, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- участвовать в образовательных событиях, в рамках которых решаются задачи, требующие самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- участвовать в образовательной деятельности, требующей от предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи, направленные на формирование познавательных УУД, формируют у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они строятся на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используют следующие типы задач:

Регулятивные УУД	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Постройте прогноз развития...</p> <p>Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...</p> <p>Проанализируйте структуру... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Оцените значимость ...для...</p> <p>Оцените возможности ... для ...</p>
Познавательные УУД	<p>Прочитайте самостоятельно</p> <p>Изложите в форме текста. Вспомните и напишите...</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p> <p>Сравните точки зрения ... и ... на ...</p> <p>Проведите экспертизу состояния ...</p>

Приведите пример того, что (как, где)...

Придумайте игру, которая...

Проведите презентацию...

Выскажите критическое суждение о ...

Прокомментируйте положение о том, что...

Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...

Виды урочной и внеурочной деятельности, способствующие повышению эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Система лабораторных работ и практикумов. • Система уроков: <ul style="list-style-type: none"> - урок-семинар; - урок-путешествие; - урок-презентация. • Система уроков с элементами исследования: <ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями; - работа с источниками; - элементы дискуссии; - написания сочинений-рассуждений. • Система домашних исследовательских заданий: <ul style="list-style-type: none"> - написание эссе (мини-сочинения); - подготовка сообщений, презентаций; - составление дневников наблюдения. • Система творческих домашних заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление с реферативно-исследовательскими работами в рамках защиты итогового проекта. - Реферативные исследования в области психологии, экологии. - Учебно-исследовательская работа, направленная на изучение проблем региона. - Система научно-практических конференций от школьного до международного уровня. - Работа на занятиях курсов «Развитие индивидуальных творческих способностей (РИТС)». - Образовательные экскурсии. - Полипредметные конкурсы и интеллектуальные марафоны от школьного до муниципального уровня.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость, которая обеспечивает возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Образовательные события гимназии, позволяющие обеспечить использование всех возможностей коммуникации:

- участие в волонтерских акциях и движениях («Рука другу», «Красная гвоздика», День пожилого человека)
- участие в «Днях открытых дверей», направленных на выбор будущей профессии, определение жизненной стратегии;
- организация и проведение конкурсов и акций («День без двоек», «Праздничная стенгазета», «КВН», праздничные концерты, День гимназиста, выпуск боевого листка, Осенний бал);
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в командных конкурсах от школьного до муниципального уровня;
- участие в сетевых учебных проектах;
- встречи с представителями различных профессий;
- дружеские матчи по баскетболу и волейболу;
- самостоятельное получение предметных знаний в структурах, альтернативных гимназии (курсы НФИ КемГУ, системы дистанционного обучения).

Данные мероприятия предоставляют дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее, осваивать культурные и социальные нормы общения с представителями различных сообществ.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Участие в подготовке,

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося:

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное определение темы индивидуального проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах (в рамках изучения новых языков программирования, подготовки к ЕГЭ и олимпиадам);
- самостоятельная разработка сценария и подготовка тематических линеек и классных часов, участие в «Дне дублера».

Участие в данных формах деятельности способствует формированию у обучающихся регулятивных УУД: планирования этапов выполнения работы, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, контроля качества выполнения работы.

Раздел 4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность на уровне основного общего образования	Учебно-исследовательская деятельность на уровне среднего общего образования
Акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы	Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.	Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
Обучающийся принимает существующие в школе параметры и критерии успешности реализации проекта.	Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.
Презентация результатов проектной работы целесообразно проводится в школе.	Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- *практически значимые цели и задачи* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- *структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности*, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с за-

мыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года - 10 класса - рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, а также в рамках внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Организация работы обучающихся над индивидуальным осуществляется на основе требований ФГОС среднего общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся, в соответствии с локальным нормативном актом «Положение об итоговом проекте обучающихся 10 класса»

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, интересных фактах, явлениях, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-открытие, урок-концерт и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Раздел 5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- по преобладающему виду деятельности: информационный (поисковый), творческий, исследовательский, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по направлению исследования (экологический, исторический, лингвистический, социальный, технический, инженерный, искусствоведческий, краеведческий, бизнес-, медиа-проекты и др.);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний, относящийся к области деятельности и др.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и т.д.

Учебные монопроекты проводятся в рамках одного предмета по наиболее сложным разделам (темам). Подобный проект требует тщательной структуризации с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом этапе выполнения проекта и форма представления результата. Работа над такими проектами может продолжаться на внеурочных занятиях.

Межпредметные проекты относятся к нескольким областям знаний. Выполняются, как правило, на занятиях по внеурочной деятельности. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, решающие ту или иную сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Раздел 6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения **формирования универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные результаты

	10 (11) класс
--	---------------

Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; -готовность и способность вырабатывать собственную позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

10 (11) класс	
Регулятивные	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; - самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; -презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации;
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными.
Познавательные	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления с научной точки зрения; - разрабатывать дизайн научного исследования;
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
Коммуникативные	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели коммуникации; -выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации;
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Раздел 7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В МБОУ «Гимназия №32» созданы необходимые кадровые условия для развития универсальных учебных действий обучающихся и обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД
- владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В МБОУ «Гимназия №32» создана информационно-образовательная среда (далее – ИОС), которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки функционирования. ИОС обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности; взаимодействие всех участни-

ков образовательных отношений; взаимодействие с социальными, культурными, образовательными организациями города, в том числе дистанционное.

В открытом образовательном пространстве гимназии формирование УУД обучающихся 10-11 классов реализуется через:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования;
- применение дистанционных образовательных технологий;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса.

В ходе реализации учебно–исследовательской и проектной деятельности осуществляется взаимодействие с учебными, научными, социальными организациями, привлекаются сотрудники данных организаций в роли консультантов, экспертов, научных руководителей.

Формы взаимодействия:

с высшими учебными заведениями:

- привлечение преподавателей НФИ КемГУ и других ВУЗов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся;
- привлечение НФИ КемГУ учителей школы в качестве экспертов на научно-практических конференциях обучающихся и студентов различных уровней;
- участие обучающихся в Днях открытых дверей, экскурсиях, тренингах, мастер-классах, профессиональных пробах в рамках профориентационных мероприятий, проводимых на базе ВУЗов города;
- участие обучающихся в очных/заочных/дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, организованных ведущими ВУЗами, образовательными площадками страны (Омск, Томск, Новосибирск);

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования:

- участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и др.) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города, области, федерации;
- участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, проводимых на базе школ города;

с социальными организациями, культурными заведениями города:

- участие обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- участие в волонтерских акциях, социально-значимых проектах, проводимых общественными организациями города;

- проведение целевых экскурсий на предприятия города, посещение музеев города и области;
- ситуативное взаимодействие с различными организациями и предприятиями города для получения предметно – практических, профориентационных консультаций при работе над индивидуальным проектом;

с родительской общественностью:

- привлечение представителей родительского сообщества в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся.

Участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах обеспечивают социализацию обучающихся.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Раздел 8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия в МБОУ Гимназия №32 оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ «Гимназия №32», могут приглашаться представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (родители, преподаватели НФИ КемГУ и др.);
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся непосредственно после защиты проекта всеми участниками секции и обсуждения итогов членами экспертной комиссии.

Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 10 (11)-х классов проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Протоколе экспертизы итоговых проектов обучающихся 10 (11) классов с последующим

оцениванием в формате «зачтено/незачтено» и указанием уровня (базовый или повышенный), на котором защищена работа. Подробно оценка проекта описана в **ООП п.1.3.**

А также диагностика освоения универсальных учебных действий осуществляется в старшей школе посредством внутреннего мониторинга на основании результатов анкетирования и использования диагностических методик.

Обучающимся предлагается ответить ознакомиться с утверждениями, представленными в таблице, и проранжировать их применительно к себе.

№	Показатель	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
1.	Умею определять цель деятельности/предлагаемой учебной работы/задания					
2.	Четко представляю/прогнозирую результат своей деятельности					
3.	Умею составлять план своих действий					
4.	Могу определить степень достижения поставленной цели, выявить ошибки					
5.	Умею адекватно оценивать свою и чужую работу					
6.	Умею работать по образцу, алгоритму					
7.	Понимаю, какая информация необходима для выполнения задачи, и знаю, где ее искать					
8.	Могу преобразовать информацию в виде схем, таблиц, диаграмм и др.					
9.	Определяю основную мысль текста					
10.	Определяю причину и следствие явлений, делаю выводы					
11.	Свободно выражаю мысли, убедительно рассуждаю					
12.	Аргументированно отвечаю на вопросы					
13.	Могу передать содержание учебного материала					
14.	Умею работать в группе, выполнять ответственную роль					
15.	Могу организовать работу группы					

Далее предлагается заполнить таблицу, тем самым оценить собственный уровень универсальных учебных действий (УУД).

№№ заданий	Количество баллов	Вид действий	% от max (25 б)	Уровень
1 – 5		Регулятивные		
6 – 10		Познавательные		
11 – 15		Коммуникативные		

При определении уровня регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД за 100% берется 25 баллов.

Уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 – 100% (23-25 б.);

- повышенный: 71 – 90% (18-22 б.);
- базовый: 50 – 70% (12-17 б.);
- низкий: 0 - 49% (0-11 б).

Завершающий этап работы - рефлексия: оцените себя, напишите, на что Вам следует обратить внимание, над чем необходимо работать.

Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В.В. Сиявского и Б.А. Федоришина)

Анкетная часть методики предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации. Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

Инструкция

Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке Листа ответов поставьте знак «+», если же отрицательный «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишете свой ответ, совпадали. Заполняя Лист ответов, имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда Вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайтесь внимание на первые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный Лист ответов, в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли вам находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ

Для количественной обработки данных консультант использует дешифраторы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

Коммуникативные склонности							
1	+	11	-	21	+	31	-
2		12		22		32	
3	-	13	+	23	-	33	-
4		14		24		34	
5	+	15	-	25	+	35	-
6		16		26		36	
7	-	17	+	27	-	37	+
8		18		28		38	
9	+	19	-	29	+	39	-
10		20		30		40	
Организаторские склонности							
1		11		21		31	
2	+	12	-	22	+	32	-
3		13		23		33	
4	-	14	+	24	-	34	+
5		15		25		35	
6	+	16	-	26	+	36	-
7		17		27		37	
8	-	18	+	28	-	38	+
9		19		29		39	
10	+	20	-	30	+	40	-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). $K = m/20$ или $K = 0,05 m$, где К

— величина оценочного коэффициента; m — совпадающих с дешифратором ответов. Показатели, полученные по этой методике, могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне. Оценочный коэффициент (K) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей K соответствует определенная оценка Q .

Шкала оценки коммуникативных склонностей

K		Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,1 – 0,45	1	Низкий
0,45 – 0,55	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий
0,75 – 1,0	5	Очень высокий

Шкала оценки организаторских склонностей

K		Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,20 – 0,55	1	Низкий
0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,66 – 0,70	3	Средний
0,71 – 0,80	4	Высокий
0,81 – 1,0	5	Очень высокий

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом:

Испытуемые, получившие оценку «1» ($Q = 1$), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности. У испытуемых, получивших оценку «2» ($Q = 2$), развитие коммуникативных организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» ($Q = 3$), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» ($Q = 4$), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И наконец, группа испытуемых, которая получила оценку «5» ($Q = 5$), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

График мониторинга оценки успешности освоения и применения УУД обучающимися 10-11 классов:

	10 класс	11 класс
Метапредметные УУД	Октябрь	Март
Оценка проектной/учебно-исследовательской деятельности	Февраль	
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Октябрь	Март

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и

проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов, предметов и курсов по выбору

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов:

1. Русский язык
2. Литература
3. Родная литература
4. Математика
5. Информатика
6. Иностранный язык.
7. Физика
8. Химия
9. Биология
10. Астрономия
11. История
12. Физическая культура
13. Основы безопасности жизнедеятельности
14. Индивидуальный проект
15. «Дискуссионные вопросы истории Отечества»
16. «Решение задач по общей биологии»
17. «Трудные вопросы химии»
18. Обществознание
19. «Решение нестандартных задач по математике»
20. Право
21. «Основы культуры речи»
22. «Анализ художественного текста»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

1. Баскетбол
2. Волейбол
3. «Я – гражданин!»

4. Проектная деятельность
5. «Экскурсии»
6. «РИТС по истории»
7. «РИТС по информатике»
8. «РИТС по математике»
9. «РИТС по географии»
- 10.«Учебно-исследовательская деятельность»

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП СОО и размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия №32».



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
От «29» августа 2019г.



Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.
_____ 2019 г.

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на уровне среднего общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГИМНАЗИЯ № 32»

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет

Протокол №3
От «30» августа 2019г.

Новокузнецкий городской округ
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	198
1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;	200
2. основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;	201
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	205
4. модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;	212
5. описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;	213
6. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;	214
7. описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	215
8. описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	217
9. описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	221
10. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	223
11. критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	227

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Гимназия № 32» (далее Программа) разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015. №1578, от 29.06.2017 № 613).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2017 г. N 08-621 "О размещении методических рекомендаций на сайте" (Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования МБОУ «Гимназия №32» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеурочную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностей, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию, профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования поддерживает систему социальных и педагогических понятий и строится по принципу программы «Воспитания и социализации обучающихся основного общего образования», сохраняя преемственность реализации требований ФГОС:

- базовые национальные ценности;
- воспитание;
- социализация;
- национальный воспитательный идеал;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России;

- внешкольная деятельность.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится МБОУ «Гимназия №32», а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне гимназии, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №32» предусматривает следующие направления деятельности:

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся,
- социализация и профессиональная ориентация,
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержательной и критериальной основой для разработки Программы являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

П.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №32» является создание условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. Создать условия для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством.
2. Вовлечь обучающегося в процессы самопознания, самопонимания; содействовать обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.
3. Создать условия для овладения обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
4. Формировать у обучающихся экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
5. Создать условия для освоения обучающимися социального опыта, социальных ролей, присущих ведущей деятельности юношества, норм и правил общественного поведения.

Практические задачи:

1. Формировать общую культуру школьников, способствовать духовно-нравственному, личностному и интеллектуальному развитию, самосовершенствованию обучающихся, которые обеспечат их социальную успешность.
2. Формировать толерантность, способность к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
3. Формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
4. Формировать первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
5. Воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

6. Формировать экологическую культуру.
7. Формировать ценностное отношение школьников к своему здоровью.
8. Развивать творческие способности, формировать эстетическую культуру.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

"Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления" (Гл. I, ст. 1);

"Человек, его права и свободы являются высшей ценностью" (Гл. I, ст. 2);

"Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" (Гл. I, ст. 7);

"В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл. II, ст. 17);

"В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадле-

жат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

"...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования" (ст. 3).

В тексте "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: "Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством".

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования со-

держания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: "Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания" (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования реализуются в следующих направлениях:

№ п/п	Направления деятельности	сферы отношений	Ценности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Патриотизм, гражданственность, любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная солидарность, социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны; толерантность, неприятие экстремизма, терроризма; межкультурное развитие, информационное пространство; правовая культура; противодействие коррупции.
3.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	отношения обучающихся с окружающими людьми отношения обучающихся к семье и родителям	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; мораль, честность; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности; забота о старших и младших; семья; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга.
4.	Воспитание экологиче-	отношения обучающихся	Экологическая культура и грамот-

	ской культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	к окружающему миру, к живой природе; отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя,	ность; ресурсосбережение; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. Жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; здоровый и безопасный образ жизни.
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	отношения обучающихся к самоопределению и самосовершенствованию трудовые и социально-экономические отношения	Уважение к труду; научное знание, стремление к познанию и истине, нравственный смысл учения и труда, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, самоорганизация, бережливость, выбор профессии.
6.	эстетическое воспитание	отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение личности в творчестве и искусстве, научное мировоззрение.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных нравственных и культурных традиций.

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Содержание деятельности	Виды деятельности	формы организации деятельности
I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, - формирование ответственности за будущее России, - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям своего народа и народов, проживающих в Российской Федерации; - воспитание уважения государственных символов (герба, флага, гимна); - воспитание готовности к защите интересов Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная, общественная (участие в самоуправлении) - проектная, добровольческая, коммуникативная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная деятельность, по учебным предметам предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", обеспечивающим ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; - Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кузбасса и г. Новокузнецка. - Участвуют в работе НПК (разных уровней) с материалами по истории и культуре родного края; - работают в школьном музее ИЗО: проведение лекций для младших школьников о достопримечательностях г. Новокузнецка, Кемеровской области-Кузбасс; проекты «Виртуальные экскурсии», участие в конкурсах экскурсоводов; - участвуют в работе клуба «Я – гражданин!»; - участвуют в социально-значимых и патриотических акциях «Красная гвоздика», «Никто не забыт», «Вахта памяти» «Георгиевская ленточка»; - Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, Единых краеведческих уроков, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно - ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). - Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Сибири –

		<p>шорцев, телеутов (в процессе бесед, сюжетно -ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи города, области, путешествий по родному краю, в рамках изучения учебных дисциплин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). - Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско -юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, просмотра видеофильмов, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей города). - Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими. - Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми-представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культуры и образа жизни (в процессе бесед, экскурсий, организации и проведения национально- культурных праздников). - Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии в рамках проведения Уроков успеха. <p>- Гимназия взаимодействует с библиотеками им. Д.С.Лихачева и Н.В.Гоголя в целях приобщения к сокровищнице мировой и отечественной культуры, прежде всего с использованием информационных технологий;</p> <p>- Гимназия обеспечивает доступность музейной и театральной культуры для обучающихся посредством деятельности гимназического музея ИЗО, встреч с новокузнецкими художниками, посещение художественных выставок, кинотеатров, спектаклей новокузнецкого драматического театра, муниципального театра «Синтезис», новокузнецкого театра кукол «Сказ».</p>
II. Воспитание социальной ответственности и компетентности		
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и от-	добровольческая, коммуникативная, познава-	- Активно участвуют в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни окружающего социума (социально-значимые акции «Чистый двор». «Рука

<p>ветственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. формирование антикоррупционного мировоззрения. - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. 	<p>тельная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности</p>	<p>помощи другу»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека (в процессе проведения классных часов, психологических тренингов, бесед). - Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). - Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и учителями. - Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии ученического самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов гимназии; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления лицеем и т. д. - Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему гимназии, микрорайона. - Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото - и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. - дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; - участвуют в работе клуба «Я – гражданин!»; - знакомятся с достопримечательностями родного края в рамках экскурсий по городу и области.
<p>III. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>		
<p>- общественное сознание, предполагающего осознание своего места в поликультурном ми-</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая, рефлекс-</p>	<p>- индивидуальные проекты по социальному направлению (под руководством педагога-психолога);</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ре; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - развитие культуры межнационального общения; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. - формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; - формирование ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 	<p>сивно-оценочная добровольческая, художественно-эстетическая и другие виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню пожилых людей, Дню матери; - часы общения «Профессии моей семьи», «Семейные традиции» и т.д. - участие в акциях «Подари открытку ветерану», «Рука помощи другу», «Копейка не мелочь» и т.д. - помощь в проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий для младших школьников.; - дискуссии на нравственные темы; - Уроки доброты, Уроки толерантности; - просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); - массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; - участие в деятельности школьного органа ученического самоуправления, которое позволяет расширить положительный опыт общения со сверстниками, младшими школьниками, представителями противоположного пола; - потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", "Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.
<p>IV. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкоголь- 	<p>учебно-познавательная, проектная (индивидуальные и групповые проекты), физкультурно-оздоровительная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная и другие виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях – Днях здоровья, спортивных соревнованиях по различным игровым видам спорта, Президентских спортивных играх, Президентских соревнованиях, ВШО по ФК и ОБЖ; - занимаются в секциях «Баскетбол» и «Волейбол» в рамках внеурочной деятельности; - участвуют в социально-психологическом тестировании на раннее выявление употребления наркотических и других психотропных веществ; в тестировании

<p>ной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика ДДТТ; - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; - умение оказывать первую помощь; - развитие культуры здорового питания; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. 	<p>деятельности</p>	<p>на знание ПДБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в организации и проведении социальных акций «Жизнь без табака», «Что ты знаешь о СПИД?», антинаркотических акциях; - получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности, встречи с представителями здравоохранения, ФСИН и ОПДН). - участвуют в пропаганде здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, акции для младших гимназистов, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления, профилактике вредных привычек. - индивидуальные проекты по социальному направлению (под руководством педагога-психолога); - учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями). - приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
<p>V. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами 	<p>познавательная, игровая, исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в реализации программы «Одаренные дети»: олимпиады по предметам и научно-практические конференции (разного уровня), творческие конкурсы; - участвуют в проведении Дней науки в гимназии; - углубляют знания по учебным предметам на спецкурсах по выбору, занятиях РИТС; занимаются учебно-исследовательской и проектной деятельностью; - проходят профориентационное тестирование и консультирование (педагог-психолог, портал «Профориентир»), экскурсии на производство; - встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями; - встречи с представителями ВУЗов и СУЗов;

<p>гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 		<ul style="list-style-type: none"> - участие в Днях открытых дверей в ВУЗах; - классные часы «Современные профессии», «Хочу. Могу. Надо», «Профессии моей семьи» и т.д.; - участие в проектах «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя»; - экскурсии на «Ярмарку профессий», посещение центра «Кузница наук»; - всероссийские онлайн-уроки проекта «ПроеКТОриЯ»; - участвуют в трудовых акциях, трудовых десантах в гимназии, на ее и прилегающих территориях; - уроки предметной области "Общественные науки", обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.
VI. Эстетическое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по плану гимназического музея ИЗО: персональные выставки гимназистов и новокузнецких художников, экскурсии, музейные уроки; - работа по программе «Одаренные дети»: участие в НПК и ВШО разного уровня по предметным областям «Технология», "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература" и "Иностранные языки", "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", "Естественные науки", - участие в конкурсах рисунков, плакатов (экологической, художественно-эстетической, профилактической направленности); - подготовка и проведение самодеятельных концертов, посвященных праздничным датам (КТД): День знаний, День учителя, День матери, Новый год и т.д.; - знакомство с этническими культурными традициями и народным творчеством

		<p>(в процессе уроков, бесед, просмотров и обсуждений кинофильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий для младших школьников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с уникальным российским культурным наследием (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое – в процессе уроков, бесед, просмотров и обсуждений кинофильмов); - приобщение старших школьников к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (в процессе уроков, экскурсий в городские музеи, посещение театра и кинотеатров); - индивидуальные проекты по предметным областям «Технология», "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", "Естественные науки"; - Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Сибири – шорцев, телеутов (в процессе бесед, сюжетно -ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи города, области, путешествий по родному краю, в рамках изучения учебных дисциплин). - экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий; - занимаются концертной деятельностью в рамках программы «Бенефис».
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МБОУ «Гимназия №32» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни гимназии;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МБОУ «Гимназия №32» определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

В МБОУ «Гимназия №32» силами всех участников образовательных отношений (ученический и педагогический коллективы, родители) сформирован и поддерживается лицейско-гимназический уклад школьной жизни. Образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), при этом применяются и продуктивные методы (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.). В обучающемся ценятся не только дисциплинированность, но и способность сочетать учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным). Взаимоотношения "педагог - воспитанник" в зависимости от ситуации и поставленных задач могут носить как императивный, так и демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинены решению изобретательской задачи.

Модель выпускника гимназии:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой полити-

ческой и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется в МБОУ «Гимназия №32» в рамках их участия:

- в школьном органе ученического самоуправления «Созвездие», где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды Новоильинского района путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурс-

ного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества в МБОУ «Гимназия №32» реализуется технология разовых благотворительных акций помощи приютам животных, СЮН, Дому ветеранов («Рука друга», «Подари открытку ветерану», концерты к праздничным датам). Технология дружеского общения реализуется в гимназии во взаимодействии родительского сообщества, шефов (Галдинский угольный разрез) и сообщества обучающихся. Дружеское общение с шефами уже давно стало важным атрибутом уклада жизни гимназии. Роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные соци-

альные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Важнейшим партнером гимназии в реализации целей и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) обучающихся., которые выступают в многообразии социальных ролей:

- как обладатель и распорядитель ресурсами воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) обучающихся является понимание педагогическими работниками следующих аспектов:

- Ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, в решение и анализ проблем);
- Недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании детей без запроса семьи;
- Наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающихся в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики простого информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- Безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия воспитанию и социализации обучающихся в семье предусматривает регулярный мониторинг родительского запроса, помощь в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания.

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «Гимназия №32»

Главной целью работы по профессиональной ориентации обучающихся является создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в в МБОУ «Гимназия №32» являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответ-

ствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). "Ярмарка профессий" как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок ("торговых палаток"), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В "Ярмарке профессий" могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (ЗСМК, завод «Ирбис», Прокопьевская кондитерская фабрика), в музеи или на тематические экспозиции (Музей им.Бардина, музей ЗСМК, Ярмарка профессий в рамках выставки «Образование. Карьера»), в организации профессионального образования (Дни открытых дверей в ВУЗах). На классных часах обучающиеся обсуждают фильмы проекта «Проектория», «Навигатум». Опираясь на возможности современных электронных устройств, классные руководители используют такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Метод публичной демонстрации используется в процессе защиты индивидуальных проектов, защиты работ на научно-практических конференциях школьников гимназического, районного, муниципального и регионального уровней, участия в конкурсах знатоков по предмету (Брейн-ринг по истории, квест-игра «Профессии Кузбасса», региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в рамках WorldSkills Russia в Кемеровской области).

Метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Деятельность МБОУ «Гимназия №32» по **формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни** можно представить в виде взаимосвязанных моделей.

1.1. Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды гимназии направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (технология развивающего обучения, сотрудничества, игровые технологии);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (в соответствии с СанПиН);
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности) за счет программ внеурочной деятельности;

Реализация данной модели интегрируется с учебными предметами: биология, ОБЖ.

1.2. Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы МБОУ «Гимназия №32» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, и включает такие виды деятельности:

- работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры – 3 раза в неделю, с учетом группы здоровья и допустимых нагрузок);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию зарядки перед 1-ым уроком, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций (волейбол, баскетбол, лыжи, тренажерный зал) и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
- общегимназических соревнований по игровым видам спорта (пионербол, волейбол, ми-

- ни-футбол, баскетбол, стритбол) в течение всего учебного года;
- организация сдачи нормативов ГТО;
- проведение Дней здоровья (один раз в четверть);
- проведение военно-спортивных игр в рамках месячника военно-патриотического воспитания;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня, массовых спортивных праздников (Кросс наций, Лыжня России), «Президентских спортивных играх», «Президентских состязаниях»;
- участие в Дне призывника;
- участие в соревнованиях по пожарно-спасательному виду спорта и т.д.

Реализации этой модели интегрируется с учебным предметом: физическая культура, ОБЖ.

1.3. Модель профилактической работы предусматривает определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма и формированием экологической грамотности участников воспитательно-образовательного процесса. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, учителя-предметники.

Цель реализации модели профилактической работы: координация действий администрации гимназии, педагогического коллектива, родителей по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма и наркомании среди учащихся гимназии.

Данная модель представлена Планом профилактической работы гимназии, Совместным планом МБОУ «Гимназия №32» с ОПДН, планом Совета профилактики и предполагает проведение комплекса мероприятий по нескольким направлениям:

- Профилактическая работа (индивидуальная работа с детьми и родителями «группы риска», классные часы, беседы, лекции, просмотры и обсуждение фильмов, акции и т.п.).
- Досуговая деятельность.
- Правовой всеобуч.
- Организация занятости в каникулярное время.
- Социально-психологическая служба.
- Работа с родителями.

Данная модель представляет собой комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных спо-

способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; приобрести навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Профилактические мероприятия с «группой риска»:

- проведение лекций, тренингов по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся, в т. ч. «группа риска», к занятиям по дополнительным образовательным программам;
- проведение Недели здоровья;
- проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом;
- оформление книжных тематических выставок;
- организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся;
- контроль над занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ, выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально-правовой помощи, защита их прав;
- выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении;
- рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов.

1.4. Модель работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Гимназия №32» осуществляется:

- **по программе «Школа дорожной грамотности»** - 12 учебных занятий в год в каждом классе (1-11 классы),
- **по плану профилактики ДДТТ:**
 - Единый день безопасности дорожного движения,
 - классные часы и мероприятия в рамках проведения Недели безопасности дорожного движения (1 раз в четверть),
 - минутки безопасности,
 - видео уроки по ПДД, викторины, конкурсы,
 - участие в акциях, конкурсах и профилактических операциях, проводимых ГИБДД,
 - страница ПДД на сайте гимназии,
 - встречи с инспекторами ГИБДД,
 - рассмотрение вопросов профилактики на педагогических советах, МО классных руководителей, совещаниях при директоре.
- **работа отряда ЮИД «Светофор».**

1.5. Работа по формированию экологической культуры учащихся предусматривает:

- организацию Дней защиты от экологической опасности в Кемеровской области (День земли, День птиц здоровья, День памяти жертв радиационной безопасности и т.д.);
- создание информационно-динамического стенда о Днях экологической опасности;

- проведение ежегодной акции «Аллея выпускников», участие обучающихся в озеленении территории гимназии;
- проведение акции «Чистый двор»,
- проведение классных часов, посвященных «Всероссийскому дню знаний о лесе», Дню птиц;
- проведение экологических пятиминуток на уроках биологии и географии;

Обучающиеся учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Традиционные мероприятия:

- просветительская работа (беседы школьного врача по профилактике разного рода зависимостей, выпуск буклетов с вручением среди обучающихся, оформление стенда «Здоровый образ жизни»);
- деятельности профильного отряда ДЮП;
- санитарно-гигиеническое образования детей в рамках реализуемых образовательных программ ОБЖ, спортивные и физкультурно-массовые мероприятия;
- проектная деятельность социального и спортивно-оздоровительного направления;
- обучение педагогов по вопросам профилактики аутодеструктивного поведения учащихся;
- родительские собрания.

Реализация данного модуля интегрируется с учебными предметами: биология, ОБЖ, ФК.

1.6. Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №32» рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

1.6.1. Внешней: привлекаются ДТ №4 и №5, ДЮСШ №7, ДШИ №55, библиотека им.Д.С.Лихачева, детская библиотека, новокузнецкое отделение Союза художников России, родители;

1.6.2. Внутренней:

Просветительская работа с обучающимися - агитбригады классов, классные часы по ЗОЖ, конкурсы рисунков и плакатов по экологии и ЗОЖ, акции, викторины, экологические праздники (День леса, День птиц, единый день посадки деревьев) и т.д.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- работу «Родительского лектория» 1 раз в четверть (темы: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей», «Вся правда о газировке» и т.п.);
- индивидуальные консультации школьного психолога (по запросу родителей) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и развитие;
- экологическое просвещение родителей;
- на сайте гимназии создана страница «Родителям», где размещаются материалы по различным вопросам здоровья и безопасности детей школьного возраста;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований («Мама, папа, я – спортивная семья»), товарищеского турнира по волейболу, дней экологической культуры и здоровья, занятий по про-

филактике вредных привычек, совместные походы в кино, театр, на природу и т. п.

1.6.3. Программной: программа «Будь здоров!», программа «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников», программа «Школа дорожной грамотности»);

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, работу сайта гимназии, экскурсионные программы, библиотечные и музейные уроки, передвижные выставки. В просветительской работе активно используются информационные ресурсы сети Интернет.

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме (Управляющий совет гимназии, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений);
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры (круглые столы, совместные с родителями классные часы, родительские лектории);
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей) (оформленные запросы – заявление, прошение, согласие родителя на консультацию психолога);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации. (Опросы, анкетирование родителей «Чем вы можете помочь гимназии?»)

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

№ п/п	Направления	Планируемые результаты
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;</p> <p>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в</p>

		<p>том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
3.	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и

		<p>ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
4.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских и индивидуальных итоговых проектов с выявлением в них проблем здоровья, безопасности и путей их решения.
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному вы-	<ul style="list-style-type: none"> - трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда; - высокая личная заинтересованность и производительность труда; - самоорганизация; - ответственное отношение к умственному и физическому труду; - опыт участия в социально значимом труде (индивидуаль-

	бору профессии	<p>ном, групповом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - осознание своих возможностей и ограничений; - информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности (построение и развитие личной профессиональной траектории); - способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда; - готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества; - уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; - мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
б.	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации МБОУ «Гимназия №32» Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности гимназии по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
 - *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задава-

емых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации;
- *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
 - *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы ОО по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной *целью* исследования является изучение динамики деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации ОО Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию ОО основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации ОО Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики и эффективности Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики воспитания и социализации

ции подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОО.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательные отношения.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

№	Критерии	Показатели
1	Динамика развития социальной, экологической, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся	1. Доля обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (по плану в/р)
		2. Доля обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении социально-значимых акций
		3. Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления от общего количества обучающихся
		4. Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе профильных отрядов ЮИД и ДЮП от их общего количества
		5. Доля обучающихся, принимающих активное участие в экологических мероприятиях и конкурсах
		6. Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях профориентационной направленности
2	Динамика развития общей культуры учащихся, проявляющейся в их способности к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам	1. Доля обучающихся, регулярно опаздывающих на учебные занятия без уважительной причины
		2. Доля обучающихся, нарушивших ПДД, от общего количества гимназистов
		3. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН, КДН, у нарколога, от общего количества гимназистов.
		4. Динамика уровня развития личности обучающихся
		5. Динамика развития уровня сформированности классных коллективов
3	Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности	1. Качество организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
		2. Доля обучающихся, вовлеченных в работу гимназических кружков и спортивных секций, от общего количества гимназистов.
		3. Доля обучающихся, принимающих активное участие в гимназических спортивных соревнованиях, от общего количества гимназистов
		4. Доля успешно сдавших ГТО от общего количества учащихся гимназии
		5. Уровень алкоголизации и наркотизации гимназистов (по сравнению с прошлым годом)
		6. Доля гимназистов, занятых во внеурочное время

		7.Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью),
4	Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательные отношения	<p>1. Количество мероприятий, проведенных с привлечением родителей(законных представителей)</p> <p>2.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>3.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации воспитательно-образовательного процесса в гимназии</p> <p>4.Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, пропаганде семейных ценностей, от общего количества родителей (законных представителей)</p>
	Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОО	<p>1.Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе</p> <p>2.Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), от общего количества педагогических работников</p> <p>3.Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников</p> <p>4.Уровень информированности классных руководителей о состоянии межличностных отношений в классе (специфические проблемы межличностных отношений школьников)</p>

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №32» включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга учитывались как общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, так и специфические, определяемые социальным окружением гимназии, традициями, укладом школьной жизни МБОУ «Гимназия №32»;
- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторинг имеет общественно-административный характер, объединяет усилия администрации гимназии, родительской общественности, представителей различных служб (медика, психолога и т.п.);
- мониторинг предлагает простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- мониторинг проводится в рамках традиционных процедур, модернизированных в контексте ФГОС;
- педагогические работники гимназии не несут исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга мы исходим из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- данная работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности МБОУ «Гимназия №32»).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Критериями эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №32» является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по следующим критериям :

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для мониторинга воспитания и социализации обучающихся в гимназии предполагается использование следующих методов:

№	Критерии	Показатели	Инструментарий
1	Динамика развития социальной, экологической, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся	1. Доля обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (по плану в/р)	- Анкета «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью»
		2. Доля обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении социально-значимых акций	- Анкета «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью».
		3. Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления от общего количества обучающихся	- Профессиональная экспертиза отчетов координатора детского движения
		5. Доля обучающихся, принимающих активное участие в экологических мероприятиях и конкурсах	- Профессиональная экспертиза планов и отчетов классных руководителей о работе по экологическому направлению
		6. Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях профориентационной направленности	- Профессиональная экспертиза планов и отчетов классных руководителей о профориентационной работе
2	Динамика развития общей культуры учащихся, проявляющейся в их способности к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам	1. Доля обучающихся, регулярно опаздывающих на учебные занятия без уважительной причины	Динамика опозданий (справка по итогам полугодия)
		2. Доля обучающихся, нарушивших ПДД, от общего количества гимназистов	- Анализ работы по профилактике ДДТТ
		3. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН, КДН, у нарколога, от общего количества гимназистов.	- Статистический отчет по профилактическому учету
		4. Динамика уровня развития личности обучающихся	- Диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В., Григорьев Д.В.).
		5. Динамика развития уровня сформированности классных коллективов	- Диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». - Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе
3	Динамика сохранения и укрепления	1. Качество организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,	- Аналитическая справка заместителя директора по БЖ;

	физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности	2. Доля обучающихся, вовлеченных в работу гимназических кружков и спортивных секций, от общего количества гимназистов.	- Динамика количества обучающихся, вовлеченных в кружки, секции
		3. Доля обучающихся, принимающих активное участие в гимназических спортивных соревнованиях от, общего количества гимназистов	- Профессиональная экспертиза отчетов учителей ФК
		4. Доля успешно сдавших ГТО от общего количества гимназистов	- Профессиональная экспертиза отчетов учителей ФК
		5. Уровень алкоголизации и наркотизации гимназистов (по сравнению с прошлым годом)	- Справка
		6. Доля гимназистов, занятых во внеурочное время	- информация от классных руководителей
		7. Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью)	- лист здоровья, информация медицинского работника гимназии; -
		4	Динамика развития социального партнерства
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	- Мониторинг удовлетворенности		
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации воспитательно-образовательного процесса в гимназии	- Мониторинг удовлетворенности		
4. Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, пропаганде семейных ценностей, от общего количества родителей (законных представителей)	- Педагогическое наблюдение - Профессиональная экспертиза планов и отчетов классных руководителей		
	Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы	1. Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе	- Анализ воспитательной работы за год
		2. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные)	- Профессиональная экспертиза планов и отчетов классных руководителей

	сферы в ОО	технологии), к общему количеству педагогических работников	
		3. Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	- Профессиональная экспертиза планов и отчетов классных руководителей
		4. Уровень информированности классных руководителей о состоянии межличностных отношений в классе (специфические проблемы межличностных отношений школьников),	- Педагогическое наблюдение; - годовой анализ работы классного руководителя с классом; - социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Отслеживание состояния воспитательной работы, своевременная корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Список литературы

1. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
2. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания обучающихся начальной и основной школы / под общ.ред. академика РАО С. В. Дармодехина-М.: ИСВ РАО, 2010.
3. Дармодехин С.В., Вагнер И.В., Климин С.В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования. - М.: ИСРАО, 2009.
4. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
5. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
6. Копотева, Г. Создание воспитательной системы в условиях внедрения ФГОС НОО / Г.Копотева, Н.Степина, Ю.Тунина / Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 9. - С. 37 - 46.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-0190436.
8. Шустова И. Направления моделирования процесса воспитания в современных гимназиях/ И.Шустова/Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 9. - С. 27 - 36.

Список электронных ресурсов удалённого доступа

1. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=:958>
2. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - <http://г-omitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт, - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
5. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. -http://www.pedagogik.a-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ГИМНАЗИЯ № 32»

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями «Закона об Образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы МБОУ «Гимназия №32» по данной проблематике.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденной психолого-медико-педагогической комиссией в освоении основной образовательной программы, детям-инвалидам и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Программа направлена также на оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам, испытывающим трудности в профессиональном самоопределении и эмоционально-личностном развитии.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- профилактика разрушительного поведения;
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на сопровождения

обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов, педагога-психолога, медицинских работников и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внешкольной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;

- изучение профессиональных предпочтений старшеклассников;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие эмоционально-волевой, коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами ПМПКа педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, учащихся-инвалидов и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.4.3. Мероприятия по реализации программы коррекционной работы

Мероприятия по диагностической работе

Направление изучения ребенка	Содержание работы, методы диагностики	Сроки	Ответственный
Медицинское	Обследование обучающегося врачом. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); утомляемость; состояние анализаторов. Наблюдения во время занятий, на переменах и т. д.	Сентябрь	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическое	Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Наблюдение за обучающимся на занятиях. Изучение письменных работ.	В течение года	Педагог-психолог

Социально-педагогическое	<p>Семья обучающегося: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Посещение семьи обучающегося.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к собственным достижениям, похвале или порицанию учителем.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения обучающегося; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с окружающими, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей.</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог Педагог
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------

Мероприятия по коррекционно-развивающей работе

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных) для преодоления трудностей обучения	2 часа в неделю	Педагог
2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных) для преодоления нарушений развития	В течение года по отдельному плану	Учитель физкультуры
3. Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям (учёт особых образовательных потребностей обучающихся)	В течение года	Педагогипредметники
4. Организация и проведение систематической работы по развитию памяти, внимания и мышления (в группах)	В течение года	Педагог
5. Организация и проведение систематической работы по развитию памяти, внимания и мышления (индивидуально)	В течение года по отдельному плану	Педагогпсихолог
6. Организация и проведение рефлексивных занятий по определению сильных и слабых сторон учебной деятельности обучающихся	В течение года по отдельному плану	Педагог
7. Организация и проведение презентаций обучающимися опыта реализации учебной деятельности	В течение года	Педагог
8. Организация и проведение обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам	В течение года	Педагогипредметники
9. Организация и проведение мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагогипредметники

Мероприятия по проведению консультативной работы

Мероприятия по проведению консультативной работы предполагают непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам их развития и социализации.

В содержание непрерывного специального сопровождения ребенка психологом входит:

1. Сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития обучающегося.
3. Изучение работ обучающегося.
4. Непосредственное обследование обучающегося. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные об ученике сведения и данные собственного обследования, вы-

являет его резервные возможности.

6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

8. Проведение консультаций для педагогов, работающих с данным учеником.

9. Проведение консультаций для родителей данного ученика.

10. Получение обратной связи по результатам примененных рекомендаций.

Мероприятия по проведению информационно-просветительской работы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями, с особыми образовательными потребностями	Сентябрь	Педагог-психолог
2. Создание информационных буклетов, поясняющих особенности образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. с особыми образовательными потребностями	Сентябрь	Педагог-психолог

2.4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, классным руководителем, администрацией школы) на основе рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в шко-

ле осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет классный руководитель.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Диагностическое направление реализуется психолого-медико-педагогическим консилиумом гимназии. В его реализации принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны школой.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Содержание деятельности ПМПк: специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, (учитель-предметник), медсестра, уполномоченный по правам ребенка, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Школа осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной и внеурочной деятельности

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной) деятельности и внеучебной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.6. План мероприятий по обеспечению коррекционной работы образовательного учреждения необходимыми ресурсами

План мероприятий по обеспечению коррекционной работы составлен с учетом всех необходимых ресурсов и мероприятия в плане сгруппированы по видам ресурсов.

Психолого-педагогические ресурсы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Введение вариативных форм получения образования и специальной помощи (семейное обучение, домашнее)	По мере необходимости	Администрация
2. Введение в образовательный процесс коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных) для преодоления трудностей и для преодоления нарушений развития	По мере необходимости	Администрация
3. Разработка образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся	По мере необходимости	Педагоги
4. Разработка экспериментального варианта расписания занятий, предполагающего обеспечение оздоровительного и охранительного режима, с последующей корректировкой	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Медицинский работник
5. Включение всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные мероприятия	По мере необходимости	Педагог, Зам. директора по ВР

Программно-методические ресурсы

1. Приобретение для педагога-психолога диагностического и коррекционно-развивающего инструментария	По мере необходимости	Администрация
2. Приобретение специальных учебных пособий и цифровых образовательных ресурсов	По мере необходимости	Администрация

Кадровые ресурсы

Обеспечить прохождение специальной профессиональной подготовки педагогическим персоналом	По мере необходимости	Администрация
Ввести в будущем в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) и медицинских работников на основе особенностей контингента школьников	По мере необходимости	Администрация
Проводить регулярные семинары по вопросам особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья для всего персонала образовательного учреждения	По мере необходимости	Завуч по учебно-методической работе

Материально-технические ресурсы

Приобретение специализированного учебного, реабилитационного медицинского оборудования, а также оборудования и технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования	По мере необходимости	Администрация
Оснащение здания образовательного учреждения средствами для беспрепятственного доступа и организацию их пребывания и обучения в учреждении	По мере финансирования	Администрация
Обустройство мест хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения для беспрепятственного пребывания и обучения в учреждении обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития	По мере необходимости	Администрация

Информационное обеспечение

В целях создания системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации осуществить переход на использование мультимедийных материалов по всем направлениям и видам деятельности	По мере необходимости	Администрация
Произвести оснащение образовательного учреждения сетевым оборудованием и технологиями, обеспечивающими удаленный доступ к мультимедийным материалам	По мере финансирования	Администрация