



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом гимназии  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор гимназии  
Морозова М.В.

«01» сентября 2022 г.

Программа обсуждена на  
Методическом объединении  
Классных руководителей  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
Учебного курса внеурочной деятельности  
«Профориентация»  
для освоения основного общего образования  
Срок освоения программы: 34 часа**

Составитель программы:  
**Кожевникова Анастасия Сергеевна**  
учитель иностранного языка

**Новокузнецкий ГО  
2022**



## **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

## **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в внеурочной деятельности «Профориентация», решении конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и



оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность); в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов.

#### **Личностные**

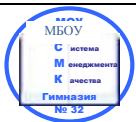
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах



возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логиче-



ское рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Вводный курс (1 час)**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

#### **Модуль 1. Универсальные навыки и качества (8 часов)**

Ввод теории на тему «Универсальные навыки». Разговор о важных в современном мире универсальных навыках и качествах (взаимопонимание, решение конфликтных ситуаций, коммуникация, креативность мышления, ведение переговоров». Создание творческого группового проекта на тему «Универсальные навыки и качества».

#### **Модуль 2. Я (9 часов)**

Понятие «Темперамент», «Особенности мышления», «Способности», «Характер» и «Самооценка». Понятие «Самопрезентация». Первый опыт самопрезентации в малой группе. Проектная работа «Я через 5, 10, 50 лет».

#### **Модуль 3. «Профессиональные возможности нашего региона. Образование» (7 часов)**



Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования Кемеровской области. Знакомство с учреждениями высшего образования Кемеровской области. Экскурсия в учреждение среднего профессионального образования. Экскурсия в учреждение высшего образования. Сочинение на тему: «Где бы я хотел учиться?».

#### **Модуль 4. «Профессиональные возможности нашего региона. Карьера» (7 часов)**

Проблема выбора профессии. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона. Проект на тему: «Кем я хочу стать?».

#### **Модуль 5. «Профессиональные пробы» (2 часа)**

Опыт успешных. Сочинение на тему: «Профессия, которая меня вдохновляет». Подведение итогов.

**Формы организации:** групповые занятия.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение, досуговое общение.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **5-9 класс**

№ урока	Дата проведения				Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение темы	Примечание
	5	6	7	8, 9			
«Вводный курс»						<b>1 час</b>	
<b>1</b>					Начало пути к выбору профессии	<b>1</b>	
<b>Модуль 1. «Универсальные навыки и качества»</b>						<b>8 часов</b>	
<b>4</b>					Что такое «Универсальные навыки»?	<b>1</b>	
<b>5</b>					Взаимопонимание	<b>1</b>	



6					Негативные эмоции. Решение конфликтов	1	
7					Коммуникация	1	
8					Креативность мышления	1	
9					Ведение переговоров	1	
10					Творческий проект на тему «Универсальные навыки и качества».	2	
<b>Модуль 2. «Я»</b>						<b>9 часов</b>	
11					Темперамент. Особенности мышления. Способности. Характер. Самооценка.	1	
12					Секреты восприятия. Самопрезентация	1	
13					Самопрезентация. Мой первый опыт	3	
14					Мои ошибки и как на них реагировать	1	
15					Проектная работа «Я через 5, 10, 50 лет»	3	
<b>Модуль 3. «Профессиональные возможности нашего региона. Образование»</b>						<b>7 часов</b>	
16					Учреждения среднего профессионального образования нашего региона. 10 лучших колледжей региона.	1	
17					Экскурсия в колледж	2	
18					Учреждения высшего профессионального образования региона. Лучшие вузы региона.	1	
19					Экскурсия в вуз.	2	
20					Сочинение на тему: «Где бы я хотел учиться?»	1	
<b>Модуль 4. «Профессиональные возможности нашего региона. Карьера»</b>						<b>7 часов</b>	
21					Проблема выбора профессии.	1	
22					Понятие карьеры. Этапы построения карьеры	1	
23					Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда	1	
24					Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	1	
25					Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	2	
26					Проект на тему: «Кем я хочу»	1	



					статья?»		
<b>Модуль 5. «Профессиональные пробы»</b>						<b>2 часа</b>	
<b>27</b>					Опыт успешных	<b>1</b>	
<b>28</b>					Сочинение на тему: «Профессия, которая меня вдохновляет». Подведение итогов	<b>1</b>	