

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»



Утверждаю
Директор *М.В. Морозова*

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 32»
за период 01.01.2021 – 31.12.2021**

Самообследование МБОУ «Гимназия № 32» (далее – гимназия) проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324, №462 от 14.06.2013, №1218 от 14.12.2017. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 32» - образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива гимназии.

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОУ

ОУ стремится стать лучшим образовательным учреждением, выпускники которого способны нести образование через всю жизнь, имея коммуникативные и информационные компетенции, креативные способности и лидерские качества.

Реализация Миссии и Видения возможна при условии внедрения и совершенствования в гимназии системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001-2015), ориентированной на следующие приоритетные позиции:

1. Формирование культуротворческой среды гимназии основывается на:

- поддержке талантливых детей;
- развитию инфраструктуры гимназии, обеспечивающей качество обучения и воспитания.

2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к образованию включает:

- реализацию различных программ, обеспечивающих каждому обучаемому формирование качественной образовательной траектории;
- развитие системы дополнительного образования;

- учение и воспитание самоорганизующейся личности: умение ставить и достигать цели, планировать и организовывать свою деятельность, осуществлять самоконтроль;
- обучение и воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни;
- развитие коммуникативных и информационно-коммуникационных навыков личности, способствующих осуществлению собственной образовательной траектории в течение всей жизни;
- развитие лидерских качеств учащихся.

3. Совершенствование профессиональной компетентности учителей с целью обеспечения инновационных процессов в гимназии предусматривает:

- поддержку системы непрерывной и многоуровневой подготовки кадров в гимназии.

4. Внедрение маркетинговых подходов к управлению гимназией призвано:

- изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образования;
- совершенствовать структуру и организацию учебного процесса в соответствии с требованиями потребителей.

5. Повышение качества управления ОУ означает:

- внедрение процессного подхода в управление ОУ;
- использование информационных систем, обеспечивающих мониторинг качества работы подразделений ОУ;
- развитие системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, обучающихся и сотрудников образовательного учреждения на базе формирования и совершенствования рейтинговой оценки деятельности ОУ;
- совершенствование системы внутренних аудитов для самооценки достигнутых результатов в области качества с помощью разработанных критериев и процедур.

Руководство ОУ постоянно повышает результативность системы качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015(ISO 9001-2015).

Политика МБОУ «Гимназия №32» в области качества актуальна, выполняема, анализируется на постоянную пригодность.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Гимназия обеспечивает профильное обучение **технологическому профилю (10, 11 классы)** при получении среднего общего образования. Учреждение реализует также дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность обучающихся для получения:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года).
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет).
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, положительной мотивации к обучению, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ основного

общего образования, направлено на становление и формирование личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 9 классе на базе гимназии осуществляется ранняя предпрофильная подготовка учащихся.

Среднее общее образование обеспечивает освоение учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ среднего общего образования, направлено на дальнейшее становление и формирование личности ученика, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. На базовом уровне изучаются: русский язык, литература, родная литература, иностранный язык, химия, биология, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; на углубленном: математика, информатика, физика.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы и курсы по выбору обучающихся, углубляющие или расширяющие программы учебных предметов: обществознание, право, «Дискуссионные вопросы истории Отечества», «Решение задач по общей биологии», «Трудные вопросы химии», «Решение нестандартных задач по математике», «Анализ художественного текста», «Основы культуры речи», добавлен 1 час на изучение русского языка. При изучении элективных курсов при наполняемости класса 25 и более человек 10 класс делится на две группы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования в гимназии заканчивается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией, проводимой в соответствии с действующим законодательством РФ. Обучение в гимназии учащихся проводится в очной форме. Основное общее образование может быть получено вне учреждения в очно-заочной или заочной форме, а также в форме семейного образования.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются локальными нормативными актами гимназии.

Организация учебного процесса в 2020/2021 учебном году осуществляется в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- управляющий совет;
- родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени гимназии устанавливаются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами гимназии.

В ходе самообследования осуществляется анализ работы со стороны руководства по процессам.

Раздел 1. Процесс «Управленческая деятельность руководства»

МБОУ «Гимназия №32» осуществляет образовательную деятельность в целях реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах реализации федеральных государственных стандартов.

Цель анализа: проанализировать качество содержания, результатов и условий эффективности осуществления образовательной деятельности гимназии, выявить положительные результаты, обозначить проблемы и определить пути их решения.

Итоги работы проанализированы в соответствии с процессами. Информация подготовлена ответственными за реализацию процессов на основе аналитических материалов.

1.1. Анализ достижений задач качества

Анализ достижения задач качества показал, что из 8 поставленных задач на 2020/2021 учебный год 6 выполнены полностью и 1 частично, что составляет 88%.

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственный за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
Задача 1. Процесс «Управление ресурсами»				
Выявление проблемных зон и оперативное влияние на устранение недостатков (несоответствий)	Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС, СаНПиНов, Госпожнадзора.	Морозова М.В., директор		
Задача 2. Процесс «Управление персоналом»				
Совершенствование профессиональной компетентности учителей с целью обеспечения инновационных процессов в	Совершенствовать уровень профессионализма педагогов через работу методической службы по приоритетным направлениям	Морозова М.В. директор, Ларионова Л.В., зам. директора по УВР, Анпилова М.В., зам.	Повышение квалификации педагогов -42 человека. Увеличилось количество педагогов, награждённых	100% Задача выполнена.

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственный за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
<i>гимназии</i>	работы гимназии.	директора по УВР, Шагина Л.А., зам. директора по УВР, Топольцева Г.М., зам. директора по БЖ, Ларионова Т.В., зам. директора по ВР	медалями – 7 (14%). Стабильность по всем направлениям методической работы педагогов	

Задача 3. Процесс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

Создание психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся	Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии в 5-11 классах, добиться 100%-ного питания обучающимися 1-4 классов через усиление просветительской работы с родителями и учащимися.	Топольцева Г.М., зам. директора по БЖ.	Задачи в области качества процесса выполнены. Рост показателей охвата горячим питанием учащихся гимназии составил в 5-11 классах 7%, в 1-4 классах составил 100%.	Задача выполнена на 100%. Общий охват горячим питанием по сравнению с прошлым годом увеличен на 8,5%.
	Создание условий для безопасного функционирования образовательного учреждения в период пандемии.	Отв.– Топольцева Г.М., заместитель директора по БЖ.	Усилен пропускной режим гимназии. Организовано строгое соблюдение противоэпидемиологических мероприятий.	Задача выполнена на 100%.

Задача 4. Процесс «Маркетинг и информирование общества»

Внедрение маркетинговых подходов к управлению гимназией	В рамках реализации «Программы маркетинговых исследований» спланировать и провести изучение удовлетворенности по следующим направлениям «Организация горячего питания»,	Шагина Л.А., зам. дир по УВР	Выполнение 100% запланированных мероприятий	100% Задача выполнена. Маркетинговые исследования проведены, получены результаты, сделаны выводы.
--	---	------------------------------	---	---

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственный за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
	«Качество организации платных дополнительных образовательных услуг», «Удовлетворённость качеством образования, предоставляемым гимназией».			
Задача 5. Процесс «Реализация основных образовательных программ»				
<i>Осуществление личностно-ориентированного подхода к образованию</i>	Создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации, учитывая индивидуальные способности и особенности, обучающихся в том числе через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительных платных образовательных услуг.	Анпилова М.В., Ларионова Л.В., заместители директора по УВР.	Количественная успеваемость 99%, качественная – не ниже 45%.	70% Задача выполнена частично. Качественная успеваемость по гимназии составляет 51%. Количество «отличников» увеличилось с 34 до 37, хорошистов - уменьшилось на 60. В 8В и в 9Б есть по одному неуспевающему. Часть результатов ОГЭ и ЕГЭ понизились по сравнению с прошлым годом.
Задача 6. Процесс «Научная и инновационная деятельность».				
<i>Осуществление личностно-ориентированного подхода к образованию</i>	Создание условий для реализации ФГОС в рамках работы муниципальной пилотной площадки.	Анпилова М.В., Ларионова Л.В., заместители директора по УВР.	Выполнение 100% запланированных мероприятий	100% Задача выполнена.
	Организовать работу по диссеминации педагогического опыта через проведение семинара – практикума на	Морозова М.В. директор, Ларионова Л.В., зам. директора по УВР, Анпилова	Выполнение 100% запланированных мероприятий: проведение семинара в декабре 2020г.	100% Задача выполнена.

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственный за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
	муниципальном уровне.	М.В., зам. директора по УВР, Шагина Л.А., зам. директора по УВР, Топольцева Г.М., зам. директора по БЖ, Ларионова Т.В., зам. директора по ВР		
Задача 7. «Воспитательный процесс»				
Совершенствование процесса воспитания и социализации	Совершенствовать работу по формированию патриотизма, воспитанию российской идентичности школьников в рамках программы по патриотическому воспитанию «Гражданин и патриот» и празднования Года памяти и славы.	Ларионова Т.В., зам. директора по ВР	Выполнение 100% запланированных мероприятий	100% Задача выполнена.

Раздел 2. Обеспечение ресурсами

2.1. Процесс «Управление персоналом»

Совершенствовать уровень профессионализма педагогов через работу методической службы по приоритетным направлениям работы гимназии. Отв. – Ларионова Л.В.

Назначение процесса:

- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- мониторинг результатов личных профессиональных достижений педагогов.

Аттестация педагогических кадров

В гимназии работает высококвалифицированный коллектив.

На конец учебного года – 47 работающих педагогов. 30 человек (64 %) имеют высшую категорию, 11 человек (23 %) – первую; 6 человек (13 %) без категории.

В 2020/2021 учебном году подали на высшую категорию 6 человек, 2 человека на первую категорию. Все аттестованы, все подтвердили категорию. В декретном отпуске находятся 4 педагога: 2 с высшей квалификационной категорией, 2 – без категории.

Показатели	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Колич ество	%	Колич ество	%	Кол ичес тво	%	Коли чест во	%	Коли чест во	%
1. Педагогические кадры	47	100	47	100	48	100	48	100	51	100
2. Руководящие кадры	4	5	6	13	6	12,5	5	12,5	5	10
3. Отличники народного просвещения и почетные работники общего образования РФ	24	51	24	51	20	42	18	37,5		
4. Награждены медалями	6	13	6	13	7	14,5	6	12,5	7	14
5. Молодые специалисты	0	0	1	2	1	2	2	4	3	6
6. Образование – высшее	46	98	46	98	47	98	47	98	49	96
-средне-специальное	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4
7. Имеют квалификационную категорию:										
- высшую	27	57	26	55	31	64,5	32	67	32	63
- первую	15	32	13	28	10	21	11	23	11	21,5
- без категории			8	17	7	14,5	5	10	8	16

В процентном соотношении на 4% снизилось число учителей с высшей категорией, на 1,5% - с 1 категорией. На 6% выросли показатели по учителям, не имеющим категории. Данное изменение связано с приёмом на работу молодого специалиста и учителя, обучающегося в высшем учебном заведении по специальности «Педагогика». Увеличилось количество педагогов, награждённых медалями – 7 (14%).

ПРОБЛЕМЫ. 6 работающих педагогов гимназии не имеют категории. Еще 2 педагога, не имеющих категории, находятся в декретном отпуске.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ. Заместителям директора по УВР: 1) познакомить педагогов с порядком прохождения аттестации и критериями заявления на повышение квалификационной категории; 2) совместно с педагогами, не имеющими категории, проанализировать достижения учителей и возможность подать документы на квалификационную категорию.

Повышение квалификации

В соответствии со ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги должны проходить курсовую подготовку не реже, чем раз в три года.

Курсы Учителя	Количес тво курсов	За счет средств федерального/ регионального бюджетов	За счет муниципалите та	За счет субвенции	За счет внебюджетн ых средств	За собствен ные средства
Учителя английского языка	7	1		2		4
Учителя ОБЖ	0					
Учителя	3			1		2

информатики						
Учителя математики	5			2	2	1
Учителя технологии	2	1				1
Учителя физики	0					
Учителя истории и обществознания	1				1	
Учителя физической культуры	5			3		2
Учителя русского языка и литературы	5		1		1	3
Учителя начальных классов	18	1		4	1	12
Управленческий персонал	8	1			6	1
Педагог-психолог	0					
Учителя биологии	1					1
Учителя географии	1					1
Учителя химии	1					1
Учителя музыки	2			1		1
Итого	59	4	1	13	11	30
Прошл.год - 2020	77	0	14	16	44	3

Всего за год обучено 42 человека (в 2020г. – 49), которые прошли 59 курсов (в 2020г. – 77), в том числе 39 краткосрочных (в 2020г. – 49). За счет средств муниципалитета обучен 1 человек (в 2020г. – 14), за счет субвенции – 13 человек (в 2020г. – 16), за счет внебюджетных средств – 11 человек (в 2020г. – 44), за счет личных средств 30 человек (в 2020г.- 3). На сегодняшний день все работающие учителя имеют курсовую подготовку. Не имеют необходимой курсовой подготовки 3 педагога, находящиеся в декретном отпуске.

ПРОБЛЕМЫ. 1. Бесплатных курсов для педагогов за счет средств муниципалитета больше нет. Последние такие курсы прошла осенью 2020г. Николаева Т.И. **2.** Сократилась субвенция на обучение педагогов в 2021г. на 8000рублей. В силу того, что дистанционные курсы в АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» г. Кемерово стоят значительно дешевле, большая часть учителей обучалась в 2020-2021 уч. г. дистанционно. Не все педагоги остались довольны качеством данных курсов. **3.** В 10 раз по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов, обучающихся за свой счёт.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ. 1. Планирование курсовой подготовки на 2021/2022 уч. год: за счет субвенции организовать обучение только по аттестационным курсам в количестве более 100 часов. **2.** Учителям необходимо быть готовым к возможности прохождения краткосрочной курсовой подготовки по первой медицинской помощи, по классному руководству за свой счет. **3.** Использовать любую возможность обучения на курсах в рамках целевых предложений за счёт средств федерального/ регионального бюджетов. В 2020-2021 уч. г. такие курсы («Цифровая трансформация учителя», «Проектное управление в решении задач национальных проектов: региональный аспект», «Формирование ИКТ-грамотности школьников», «Школа современного учителя») прошли 5 человек.

Мониторинг результатов личных профессиональных достижений педагогов

Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов планировалось прежде всего через участие в конкурсном движении. К профессиональным достижениям учителей также относятся: наличие публикаций, участие в научно – методических мероприятиях, в работе в составе жюри и экспертных комиссий разного уровня.

В методическое объединение учителей *гуманитарного цикла* входит 16 человек. Из них в прошедшем учебном году 21 публикацию на сайтах имеют 12 человек - 75% (в 2020 – 70). Участвовали в работах жюри, экспертных комиссий 5 человек - 31% на городском и

региональном уровнях (в 2020г. -23%). 4 человека представляли свой опыт работы на школьном уровне (25%); 3 человека – 6% (в 2020 -1ч.; 19%) - на районном уровне, 5 – 31% на муниципальном (в 2020г. -1ч; 6%). В заочных конкурсах профессионального мастерства участвовали 9 человек -56% (в 2020 -9; 53%), в очных – 0 (в 2020г. – 0). Всего участвовали в 14 конкурсах.

Из 14 педагогов МО *естественно–технического* цикла опубликовано работ – 7 (50%). 2 человека (14%, Явлова А. М. и Галдина Е. А.) участвовали в составе жюри 1 тура муниципального этапа областной НПК учащихся, 5 человек (36%) в качестве экспертов дистанционно осуществляли проверку работ обучающихся 9-11 кл на региональных диагностических тестированиях, 2 человека (Галдина Е. А., Демченко Н. С.) традиционно являлись техническими специалистами на ЕГЭ. В открытых мероприятиях от гимназического до городского уровня приняли участие 8 человек (57%). В российских заочных дистанционных конкурсах профессионального мастерства участвовали 4 человека (29%).

В методическое объединение *учителей начальных классов* входит 13 человек. Из них в прошедшем учебном году 19 публикаций на сайтах имеют 11 человек - 85% (в 2020 – 10). Участвовали в работах жюри, экспертных комиссий 4 человека - 33% на муниципальном уровне. 4- 33% представляли свой опыт работы на гимназическом уровне. В конкурсах профессионального мастерства участвовали 2 человека- 7%.

В методическое объединение *учителей физической культуры и ОБЖ* входит 4 человека. Из них в прошедшем учебном году 2 человека имели публикации на сайтах, в этом году 3 педагога опубликовали свои материалы на всероссийских и международных сайтах. Показатель участия увеличился на 25%. Два педагога участвовали в работе экспертных комиссий на областном уровне (50%). Один педагог- (25%) представляли свой опыт работы на гимназическом уровне. Значительно увеличился показатель участия преподавателей МО в публикации своих методических разработок, статей по вопросам физической культуры, увеличилось количество участников в научно-методических мероприятиях до 75% (семинары, конференции, вебинары, тестирования).

Название МО и количество педагогов (0)	Публикации методических разработок, статей по вопросам образования		Опыт работы в научно-методических мероприятиях различного уровня: конференции, семинары, круглые столы		Участие педагогов в жюри, экспертных комиссиях		Участие в профессиональных конкурсах	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
МО учителей начальных классов (12)	10/77%	11 /85%	4 чел./18%	4 чел./18%	1 чел./ 8%	4 чел./18%	9 чел./69%	2 чел./7%
МО учителей гуманитарного цикла (16)	12 чел./ 70%	12 чел./ 75%	5 чел./29%	9 чел./56%	4 чел. - 23%	5 чел./ 31%	9 чел./53%	9 чел./56%
МО учителей естественно-технического цикла а (14)	9 чел./64%	7 чел. / 50%	13 чел / 93%	8 чел. / 57%	3 чел / 21%	7 чел. / 50%	8 чел / 57%	4 чел. / 29%
МО учителей физической культуры (4)	2 чел/ 50%	3 чел/75%	1чел/33%	3 чел/75%	3чел-75%	2 чел/50%	0	0
Итого	33 чел./ 72%	33 чел./ 72%	23 чел./ 50%	24 чел./52%	11 чел./ 24%	18 чел./39%	26 чел./ 57%	15чел/33%

Почти по всем направлениям методической работы педагогов: публикации, работа в методических мероприятиях, участие в экспертных комиссиях, мы наблюдаем стабильность либо незначительное повышение показателей участия. Повышение показателя участия в экспертных группах объясняется вовлечением педагогов в проверку региональных диагностических работ.

ПРОБЛЕМЫ. Снизился показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах, что объясняется загруженностью педагогов гимназии.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ. Продолжить планирование руководителями МО и заместителями директора по УВР участия педагогов в методических мероприятиях. Изучение предложений КРИПК и ПРО, других педагогических организаций по участию педагогов гимназии в конкурсах, размещение публикаций, представление широкой общественности своего опыта работы.

2. 2. Процесс «Управление ресурсами»

В апреле 2021 года администрация гимназии в лице директора согласовала с общешкольным родительским комитетом план подготовки гимназии к новому учебному году. Решено было провести:

1. Частичный ремонт крыши – 47 000.
2. Ремонт крыши хозблока – 13000.
3. Ремонт системы отопления: замена калориферов – 267 000.
4. Косметический ремонт во всех кабинетах за счет пожертвований родителей.
5. Косметический ремонт 1,2 лестниц – 18 000.
6. Косметический ремонт рекреации 1-го этажа (технологии) и всех рекреаций, где есть трещины – 12 000.
7. Косметический ремонт спортивного зала – 31000.
8. Косметический ремонт столовой – 5500.
9. Покраска ограждения – 1500.
10. Покраска хозяйственного блока- 3500.
11. Вставить пластиковые окна в 311 каб – 167 000.
12. Произведен частичный ремонт жалюзи в рекреациях – 5000.
13. Установлены жалюзи на 3 этаже напротив 304 каб – 25000.

Не удалось произвести ремонт:

1. Крыши хозблока.
2. Вывоз мусора из хозблока.

Удалось выполнить следующие работы сверхплана:

1. Заменены батареи в рекреациях 3 и 2 этажей напротив 204 и 304 кабинетов – 100 000.
2. Заменены светильники и их элементы в кабинетах гимназии – 20 000.
3. Прodelана большая работа по очистке стоков крыши.
4. Утилизированы люминесцентные лампы – 34 000.
5. Выложено 4 кв. метра плитки в столовой.

Приобретены:

1. Кусторез-6000.
2. Бензопила – 8000.
3. Бензокоса – 9000.
4. Стулья (157) – 184 000.
5. Стулья в кабинет информатики – 72 000.
6. Доска и светильник в 202 кабинет – 20 000.

Средства были использованы из субвенции, средств благотворительного фонда, платных образовательных услуг.

Косметический ремонт лестниц, рекреаций был проведен силами РЭУ. Материалы гимназия закупила за счет внебюджетных средств.

ПРОБЛЕМЫ: нехватка средств на проведение срочных работ. Не удалось произвести ремонт:

1. Крыши хозблока. 2. Вывоз мусора из хозблока.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ: работа с родителями, увеличение охвата обучающихся платными образовательными услугами, участие в грантовых конкурсах.

2.3. Процесс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

Основная цель процесса: совершенствование системы мероприятий, обеспечивающих повышение уровня безопасности образовательных процессов и обеспечение благоприятных и комфортных условий для учащихся и персонала. Основные направления деятельности в реализации процесса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в 2020/2021 учебном году были определены общегимназическими задачами:

Задачи в области качества

1. Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии в 5-11 классах, добиться сто процентного питания учащихся 1-4 классов через усиление просветительской работы с родителями и учащимися.
2. Создание условий для безопасного функционирования образовательного учреждения в период пандемии.

Приоритетные позиции

Создание психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся

I. В 2020/2021 учебном году приоритетной задачей процесса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» была определена задача организации горячего питания учащихся. В результате проведенных мероприятий контрольные цифры области качества этого процесса выполнены. Задача процесса выполнена на 100%. Общий охват горячим питанием по сравнению с прошлым годом увеличен на 8,5%. Столь высокие показатели процесса в начальной школе связаны в первую очередь постановлением президента о бесплатном питании учащихся 1-4 классах.

В контексте решения задачи, определенной в Послании Президента России по организации бесплатного горячего питания обучающихся в образовательных организациях (*учащиеся 1-4 классов*), соблюдения требований Федерального закона от 1 марта 2020 года № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статьи 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в гимназии была проведена большая работа по организации контроля качества питания учащихся гимназии.

Наряду с административным контролем за качеством поступающих продуктов и бракеража готовых блюд, в этом учебном году в первую очередь были созданы условия для систематического независимого общественного (родительского) контроля организации и качества питания детей в гимназии. С этой целью на основании нормативных документов было разработано ПОЛОЖЕНИЕ «О родительском контроле за организацией горячего питания учащихся МБОУ «Гимназия №32» (ПД-СМК-67-2021-02). Приказом по гимназии была организована родительская комиссия (сменного состава) в обязанность которой - контроль питания (один раз в две недели).

В обязанности комиссии входит определение:

- соответствия реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения правил личной гигиены учащимися;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- информирование родителей и детей о здоровом питании.

Итоги работы комиссии весьма положительны. Привлечение внимания родителей к вопросам качественного и правильного питания учащихся решило многие вопросы и проблемы, возникающие в результате не объективного мнения детей о качестве блюд и состава меню. Родительский контроль оценил качество организации питания учащихся гимназии весьма положительно.

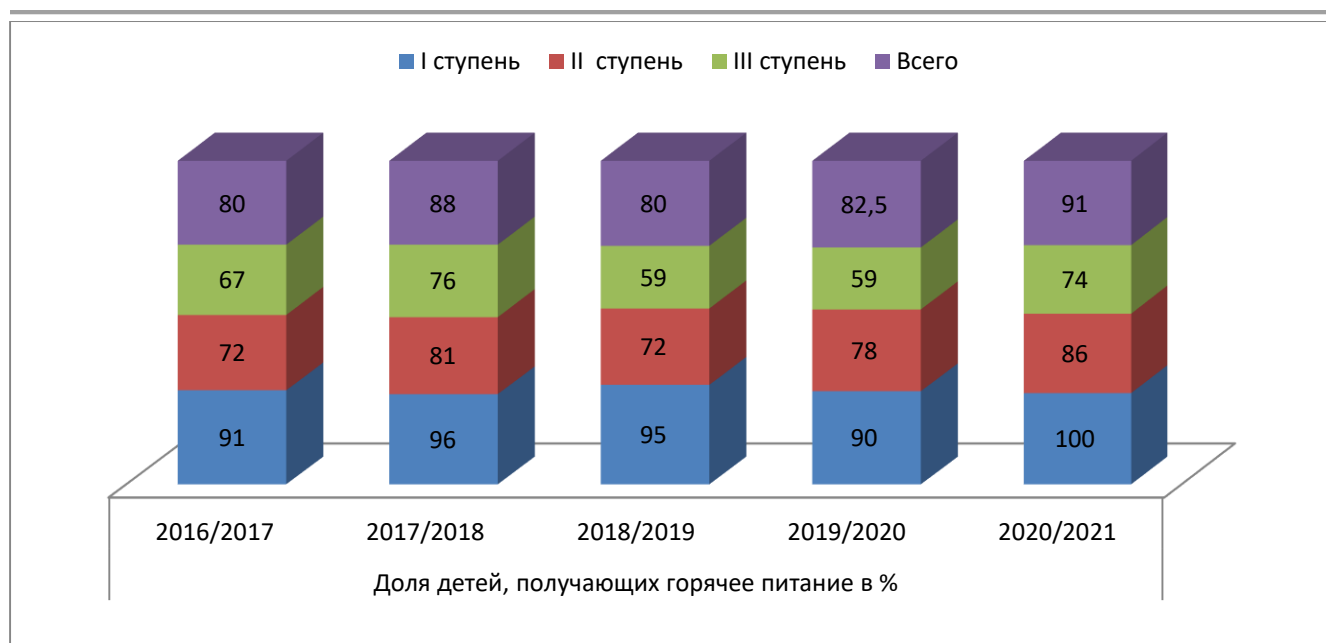
Продолжается традиционная просветительская работа. В 5 классах был продолжен проект: «Реализация программ от компании «Нестле Россия»— «Разговор о правильном питании» или «Основы здорового питания» на внеурочных занятиях пятиклассники под руководством Друзиной Н.В., учителя технологии.

Мониторинг, постоянный административный контроль, проводимый в гимназии, наличие этого показателя в критериях оценки качества работы классного руководителя способствуют сохранению высоких показателей охвата горячим питанием учащихся.

Рост показателей охвата горячим питанием учащихся гимназии составил в 5-11 классах 7%, в 1-4 классах увеличился на 10% и составил 100%.

Динамика охвата горячим питанием учащихся гимназии за последние 5 лет

	Доля детей, получающих горячее питание в %				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I ступень	91	96	95	90	100
II ступень	72	81	72	78	86
III ступень	67	76	59	59	74
Всего	80	88	80	82,5	91



Анализируя показатели пяти лет можно отметить постоянно высокие показатели охвата горячим питанием учащихся первой ступени от 91 до 100%. Показатели охвата учеников второй и третьей ступени в этом году значительно подросли от 72 до 86% в среднем звене, от 67 до 74% в старших классах. Общий охват горячим питанием учащихся гимназии увеличился за пять лет на 9%.

В этом учебном году в рейтингах, проводимых «Комбинатом питания» наша гимназия уверенно удерживает самые высокие строки, не покидая десятку городских лидеров.

Вывод: Задача выполнена на 100%. Общий охват горячим питанием по сравнению с прошлым годом увеличен на 8,5%.

II. Создание условий для безопасного функционирования образовательного учреждения в период пандемии.

Улучшать условия для сохранения здоровья учащихся через обеспечение безопасности в урочной и внеурочной деятельности.

Основными направлениями деятельности по этому направлению являются:

- 1. Обеспечение безопасной и комфортной среды в гимназии.**
- 2. Реализация программы «Будь здоров».**
- 3. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.**

Обеспечение безопасной и комфортной среды в гимназии включает в себя:

- обеспечение общественной и личной безопасности учащихся и сотрудников на территории гимназии;
- обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму на территории гимназии;
- гражданская оборона и действия по защите сотрудников и учащихся гимназии при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность в гимназии;
- охрана труда и техника безопасности на территории гимназии.

Техническая укрепленность гимназии обеспечивается тревожной кнопкой (оборудована с 2005г), системой АПС (с 2007г), видеонаблюдения (с 2010г) и системой «Мираж» установленной в августе 2015 года. В этом 2020/2021 году техническая укрепленность гимназии усилена. Устранено одно из нарушений требования Постановления Правительства РФ от 02 апреля 2019г. № 1006 (п.а ст. 26) гимназия оборудована системой контроля и управления доступом. Установлен (СКУД).

Однако много проблем остается не решенных. Много оборудование требует замены в силу завершения сроков годности. Много новых технических средств необходимо установить и в силу новых требований безопасности. Для обеспечения современного уровня безопасности и антитеррористической защищенности объекта, осуществить следующие технические мероприятия:

1. Дооборудовать объект МБОУ «Гимназия №32» системой видеонаблюдения (п.а ст. 25 Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019г. № 1006);
2. Установить охранную сигнализацию (п.а ст. 25 Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019г. № 1006);
3. Дооборудовать на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации (п.в, ст.25 Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006)
4. Оборудовать въезд на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении (п.б статья 26 Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019г. № 1006).

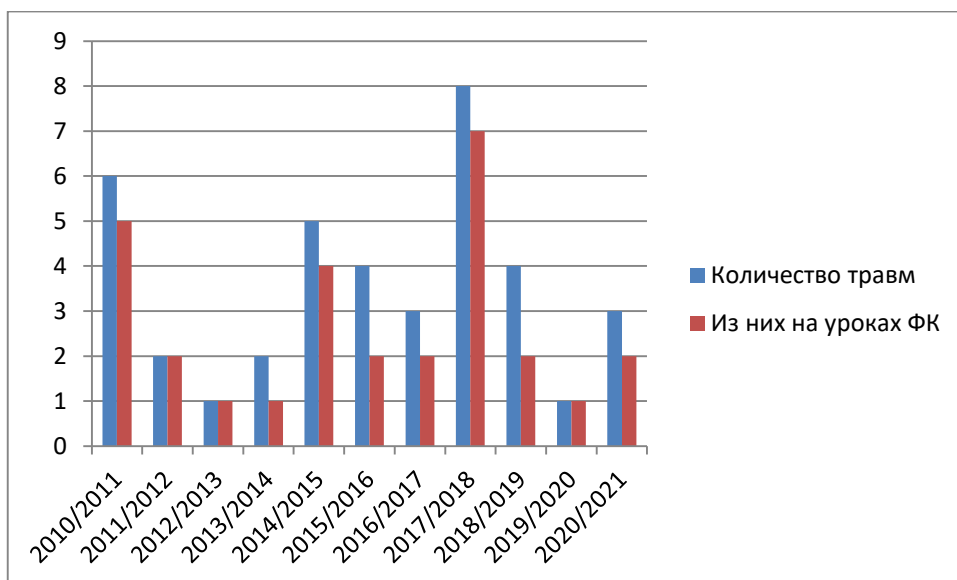
Для реализации этих новых федеральных требований необходимы значительные ресурсы! Решить все вопросы без государственного финансирования невозможно!

В гимназии функционирует хорошо отработанная внутренняя система безопасности, которая включает мероприятия противопожарной, антитеррористической направленности: занятия, инструктажи, тренировки, тематические классные часы и родительские собрания, видеоконференции, вебинары, единые уроки безопасности, направленные на освоение безопасных способов жизни и работы.

Так за прошедший учебный год проведены 23 инструктажа, что на 7 инструктажей больше, чем в прошлом, девять эвакуационных тренировок. План реализован полностью, не смотря на карантинные ограничения.

Среда, которую мы создаем, в стенах нашего образовательного учреждения, не может быть названа абсолютно безопасной, так как ежегодно происходят случаи травмирования учащихся требующие составления Акта о несчастном случае. Проведенные мероприятия: усиление контроля за соблюдением техники безопасности и проведением инструктажей, позволили снизить количество травм за последние два года, однако в этом году количество травм увеличилось в три раза. В прошлом году был один случай на уроке ФК. В этом году произошло два случая в спортивном зале и один случай на лестнице. Степень тяжести всех случаев легкая, без потери большого количества учебных дней и длительного освобождения от уроков физической культуры.

Год	Количество травм	Из них на уроках ФК
2016/2017	3	2
2017/2018	8	7
2018/2019	4	2
2019/2020	1	1
2020/2021	3	2



Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить рассмотрение вопросов предупреждения травмирования учащихся на заседаниях МО классных руководителей, учителей ФК и ОБЖ и совещаний при директоре.

2. Реализация программы «Будь здоров».

Работа по реализации гимназической программы «Будь здоров» проводится в комплексе: зарядка перед 1-ым уроком (ежедневно); физкультминутки на уроках, динамические перемены (1-4 классы); спортивные соревнования; Дни здоровья (1 раз в четверть); спортивные праздники с участием родителей (начальная школа); работа спортивных секций; профилактические акции, классные часы и беседы; внеурочные занятия по программам: 1-4 классы: «Азбука здоровья», «Я- школьник», «Подвижные игры»; в 5 классах-«Основы здорового питания» и спортивные внеурочные занятия.

Программа «Будь здоров» координирует деятельность всего педагогического коллектива по основным направлениям создания здоровьесберегающей и безопасной среды в нашей гимназии, которые реализуется по восьми направлениям.

Анализ по таблице

Направления деятельности	Результат	Выявленные проблемы
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Разработаны нормативные документы регулирующие вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся (приказы, локальные акты); расписания составлены в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.	Площади малых спортивных залов не соответствуют гигиеническим рекомендациям (не менее 4м ² площади и 18-20м ³ объёма

		помещения на ученика)
<p>2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесозидающий характер</p>	<p>В направлении использования возможностей УМК в образовательном процессе реализуется в гимназии на всех ступенях образования. Работа с учащимися 1-4 классов осуществляется во внеурочной деятельности по программе «Азбука здоровья», «Я- школьник», которые направлена на формирование у детей младшего школьного возраста основ здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, формирование учебных навыков.... В рамках предмета «Окружающий мир» рассматриваются темы режима дня, учебы и отдыха, здорового питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, профилактики вредных привычек.</p> <p>В 5 классе - «Основы здорового питания». На средней и старшей ступени (в 5 -11 классах) темы здоровья, здорового образа жизни, безопасного поведения и экологии изучаются в рамках базового компонента на уроках основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование экологической культуры старшеклассников осуществлять в условиях естественнонаучного образования. (на уроках биологии, физики, химии). В ходе проводимой работы повысилась ответственность учащихся за собственное здоровье, показатель уровня владения учащимися приемами по профилактике здорового образа жизни. Увеличилось число гимназистов, участвующих в работе над различными проектами по вопросам культуры здоровья и здорового образа жизни. В этом году учащиеся 9 классов приготовили несколько итоговых проектов здоровьесберегающей тематики.</p>	<p>Недостаточное количество программ внеурочной здоровьесберегающей тематики в параллели 6 -9 классов.</p>
<p>3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Рациональная деятельности учащихся выстраивается с учетом требований оптимальной организации процесса учебной и внеучебной деятельности:</p> <p>учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);</p> <p>учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);</p> <p>наличие эмоциональных разрядок на уроках;</p> <p>чередование позы с учетом видов деятельности;</p> <p>использование физкультурных пауз на уроках.</p>	<p>Недостаточный уровень использования элементов здоровьесберегающих технологий на уроках учителями предметниками.</p>
<p>4. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в первую очередь через реализацию комплексной программы физического воспитания (уроки физической культуры проводятся с декабря 2011 года по 3х часовой программе в 5-11 классах; с 2019 в 1-4 классах по 2х часовой программе (один час вынесен на внеурочные занятия «Подвижные игры»); и реализация физкультурно-оздоровительного комплекса в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности:</p> <p>Работа в урочном режиме учебного дня предполагает следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплекс утренней гимнастики ➤ Подвижные игры на перемене, благодаря которым можно снять статическую нагрузку и корректировать личностные качества детей ➤ Физкультминутки и динамические паузы на уроке, позволяющие поддержать работоспособность школьников, снять утомление с конкретных физиологических систем 	<p>В рамках организации во внеурочной деятельности слабым моментом остается реализация комплекса УГГ (утренней зарядки). Не все учителя контролируют проведение УГГ до учебных занятий, поэтому УГГ не всегда проводится качественно, а иногда и не проводится.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления на уроках <p>Работа во внеурочной и внеклассная деятельности: Занятия в спортивных секциях (проводить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физиологических особенностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дни здоровья ➤ Спортивные соревнования ➤ Занятия в системе ДО (танцы, пение) <p>В гимназии накоплен большой опыт и заложены гимназические традиции в организации внеклассной деятельности Дней здоровья, различных спортивно-оздоровительных и профилактических акций, тематических классных часов...</p>	
<p>5. Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>Созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Подвижные игры», «Атлетическая гимнастика», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП в тренажерном зале». Расширилась работа по спортивно-оздоровительному направлению учителями ФК с учениками начальной школы.</p>	<p>Отсутствие программ направленных на формирование понятий ценности физического, духовного и психологического здоровья у учащихся в 5-8 классах</p>
<p>6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Просветительская работа с родителями, направленная на пропаганду экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в нашей гимназии организуется через выступления на родительских общешкольных собраниях (практически на каждом собрании), индивидуальные беседы, консультации, проводимые учителями предметниками, классными руководителями, медработником и психологом. Осуществляется информирование родителей по вопросам медицинской пропаганды и безопасности жизнедеятельности (памятки, распоряжения...) через сайт гимназии. Но ежегодно в анализах работы гимназии отмечается недостаточное вовлечение родителей в совместный процесс. Необходимо продолжить работу по привлечению внимания родителей к основным факторам, разрушающим здоровье детей: нерациональное питание, стрессовые ситуации в окружении детей (алкоголизацию, курение, наркоманию). Родители должны своим примером показывать ценность здоровья и здорового образа жизни. Родители должны хорошо знать и контролировать физическое состояние своих детей. Для этого необходимо тесное взаимодействие семьи и учителей.</p> <p>В связи с ограничениями по коронавирусу в этом учебном году учителя ФК И ОБЖ на родительских собраниях не выступали. Работа с родителями велась индивидуально по возникающим вопросам, в основном, по ВФСК ГТО. Проводят совместно с родителями Дни здоровья.</p>	<p>Усилить просветительскую работу с родителями учащихся</p>

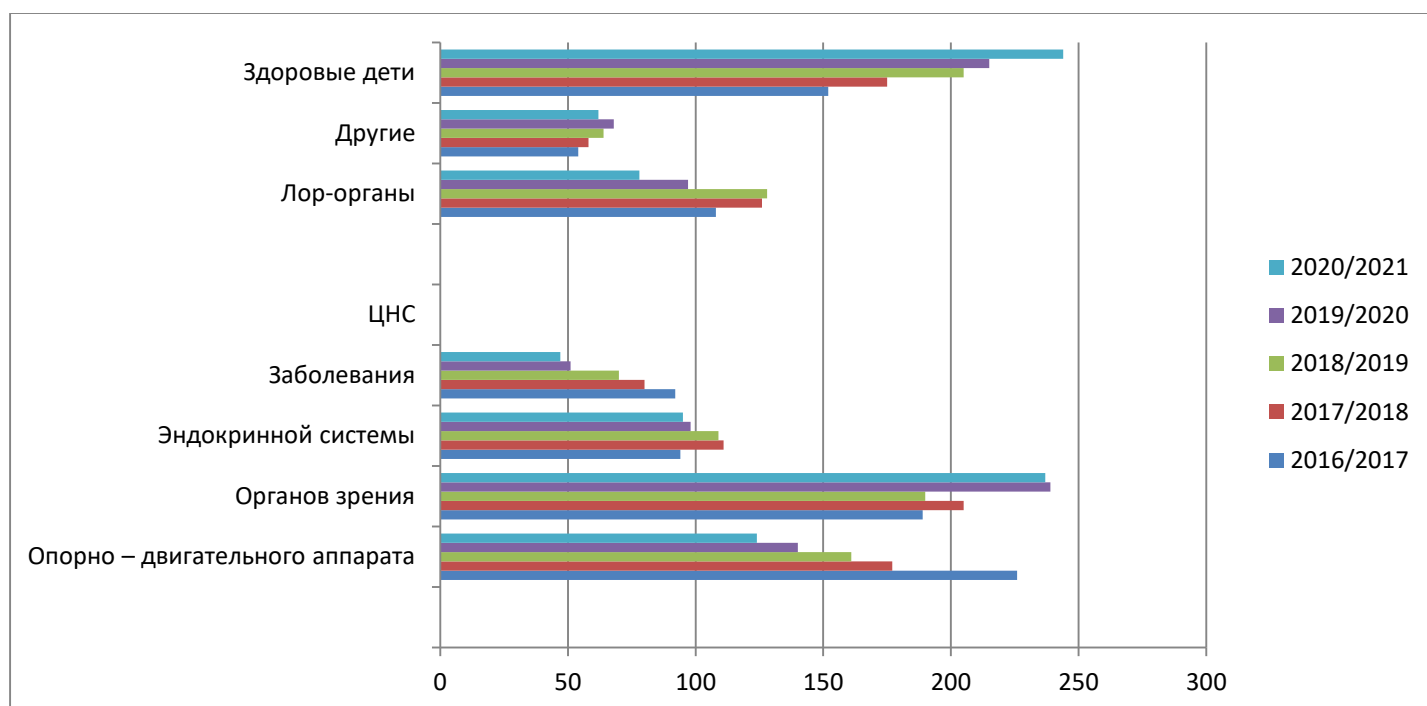
7. Организация здорового питания	<p>В гимназии созданы необходимые условия для организации горячего питания. Работает красивая, уютная, обеспеченная современным оборудованием столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Все учащиеся гимназии имеют возможность получать горячее питание в урочное и внеурочное время.</p> <p>Мониторинг, постоянный административный контроль проводимый в гимназии, организация родительского контроля, наличие этого показателя в критериях оценки качества работы классного руководителя способствуют сохранению высоких показателей охвата горячим питанием учащихся гимназии.</p> <p>В сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года (средний охват горячим питанием учащихся гимназии по сравнению с прошлым годом увеличен на 8,5%)</p> <p>Для усиления просветительской работы в 5 классах продолжается проект: «Реализация программ от компании «Нестле Россия»— «Разговор о правильном питании» или «Основы здорового питания».</p> <p>Для привлечения внимания родителей к вопросам правильного питания было бы весьма рационально включить во внеурочные занятия 1-4 классов реализацию программы «Разговор о правильном питании». В рамках этого проекта на сайте компании «Нестле» проводятся онлайн кулинарные уроки, на которых дети (дома с родителями) смогли бы научиться готовить вкусные, полезные и несложные в приготовлении блюда.</p>	<p>Для сохранения высоких показателей по организации горячего питания в гимназии остается актуальным необходимость продолжения просветительской работы среди учащихся и их родителей в некоторых классах.</p>
8. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды.	<p>Весь педагогический коллектив гимназии в рамках требований образовательных стандартов прошел специальную медподготовку по оказанию первой доврачебной помощи с получением сертификатов.</p>	

Один из главных критериев оценки успешной реализации программы «Будь здоров» является результат мониторинга оценки здоровья детей. Проанализируем основные изменения, произошедшие за годы реализации программы.

Общее количество и динамика показателей групп здоровья, учащихся за последние 5 лет

	2016-2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	За 5 лет в сравнении с 2016 годом
	%	%	%	%	%	%
I группа Здоровые дети (основная)	21,4	23,3	26,7	29	33	Вырос на 11,6
II группа Дети с функциональными отклонениями	71,5	69,4	63,5	62	58,3	Снизился на 13,2
III группа Дети, имеющие	5,6	6,4	8,4	7,4	7,3	Вырос на 1,7

хронические заболевания						
IV группа	0,7	0,2	0,6	0,9	0,8	Снизился на 0,1
V группа инвалиды	0,5	0,5	0,5	0,7	0,5	✓ снизился на 0,2%;



За пять лет проводимых наблюдений выявлены следующие результаты:

- ✓ I группа -Здоровые дети (основная) – увеличилась на 11,6%;
- ✓ II группа -Дети с функциональными отклонениями – снизилась на 13,2%;
- ✓ III группа -Дети, имеющие хронические заболевания - увеличилась на 1,7%;
- ✓ IV группа – снизился на 0,1%;
- ✓ V группа –Инвалиды – этот показатель снизился на 0,2%;

Таким образом можно уверенно сказать, что за пять анализируемых лет видна положительная динамика. Самый существенный показатель подтверждающий положительную динамику – рост числа детей, относящихся к основной группе (условно «здоровые дети»).

Выводы: В гимназии за последние пять лет растет число относительно здоровых детей. За пять лет наблюдений количество детей, у которых не выявлены хронические заболевания, увеличилось на 92 человека (на 62%). Среди лидеров выявленных хронических заболеваний на протяжении всех лет наблюдений остаются заболевания органов зрения (пониженное зрение), опорно-двигательного аппарата (костно-мышечной системы) и на II и III месте – заболевания эндокринной системы и лор заболевания. На протяжении наблюдаемого периода данная статистика практически не изменяется, поскольку причины их вызывающие стабильны и вызваны спецификой видов деятельности в рамках образовательного процесса.

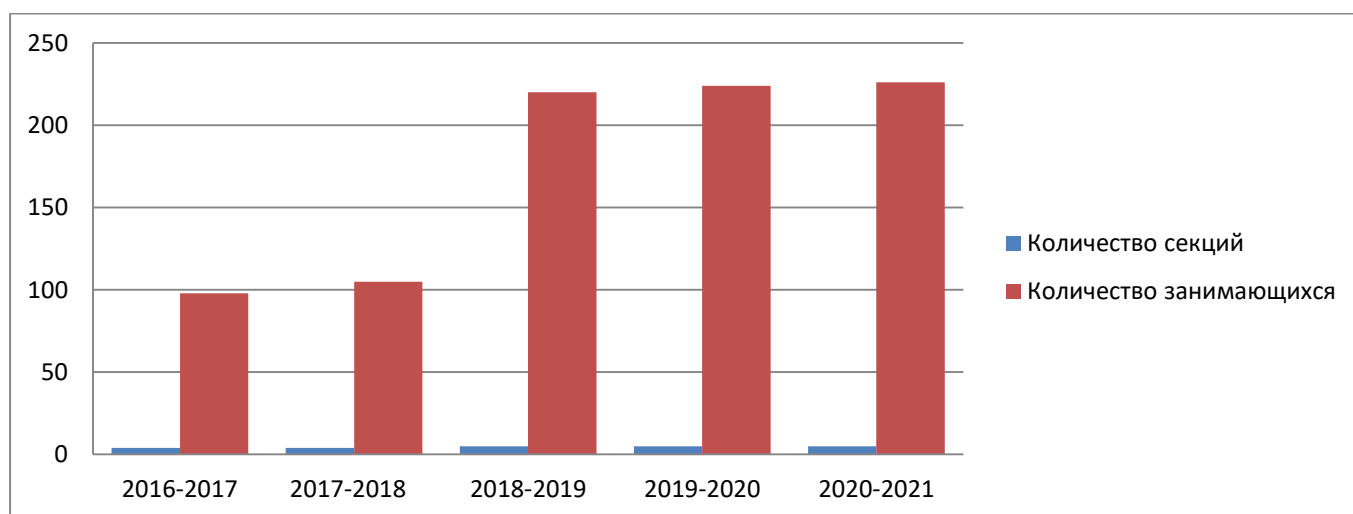
Присутствие в анализе детей с функциональными отклонениями и рост показателей детей, имеющих хронические заболевания требует планирования мероприятий, направленных на специальную коррекционную работу с этой группой учащихся. По решению педагогического совета 2018 года была разработана и реализована программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Подвижные игры», с прошлого года эта программа реализуется вместо третьего часа физической культуры с обязательным посещением всех 355 учащихся, реально посещает 129 учащихся, что объясняется проведением внеурочных занятий во второй

половине дня, когда у детей другие мероприятия (музыкальная, спортивная школы, танцы и т.д.)

В 2020-2021 учебном году в гимназии реализовывались программы внеурочной деятельности:

- баскетбола (5 групп) – всего 56 учеников (руководители Кузьменков Н.И.);
- волейбола для учеников 9 -11 классов – всего 18 учеников (руководитель Метелёва Г.А.);
- атлетической гимнастики для учеников 5-7 классов – всего 9 учеников (руководитель Каянкин В.Г.)
- тренажёрный зал для учеников 8-11 классов – всего 14 учеников (руководитель Каянкин В.Г.)
- подвижные игры для учеников 1-4 классов (4 группы) - всего 129 учеников (руководители Зизевская Е.В, Каянкин В.Г., Метелёва Г.А.);

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество секций	4	4	5	5	5
Количество занимающихся	98	105	220	224	226



Решать проблемы со здоровьем и здоровым образом жизни помогают традиционные мероприятия, ежегодно проводимые в гимназии. Для популяризации физической культуры и спорта, и привлечения к регулярным занятиям физическими упражнениями учеников были проведены за год 5 общегимназических спортивных мероприятий (Дни здоровья, соревнования по волейболу с выпускниками). К сожалению, в связи с карантинными мероприятиями из-за пандемии коронавируса, традиционные мероприятия провести не удалось (соревнования по баскетболу, пионерболу, волейболу, смотр строя и песни и Дни здоровья в привычном формате).

Сравнительная таблица участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество мероприятий Всего/регион/город/район/гимназия	34-3-5-13-13	25-2-4-14-5	11-1-3-2-5
Призовые места	К:32- 0-7-25 Л: 16- 0-0-16	К:13- 0-0-13 Л: 7- 0-0-7	К:4- 2-2-1 Л:0-0-2
Олимпиада по ФК Количество участ./ призовые места	Район: 6/ 4 Город: 4/ 3 Регион: 1/ 1	Город: 5/ 3 Регион: 2/ 2	Город: 2/ 2 Регион: 1/ 1
Олимпиада по ОБЖ Количество участ./ призовые места	Район: 7/ 6 Город: 5/ 4 Регион: 1/ 0	Город: 4/ 3 Регион: 1/ 1	Город: 2/ 0 Регион: 0

Продолжается работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). На уроках ФК, в рамках акций и Дней здоровья познакомили учеников с требованиями к выполнению тестов, с нормативами для получения знаков отличия, вели разъяснения о необходимости регистрации на сайте ГТО и получении ID – номера.

В течение учебного года ученики выполняли нормативы по легкой атлетике, лыжным гонкам, силовым, скоростно-силовым и упражнениям на гибкость.

Количество учеников, награждённых знаками отличия

Год	Количество золотых знаков	Количество серебрянных знаков	Количество бронзовых знаков	Всего
2016	9	1		10
2017	30	24		54
2018	24	9	3	36
2019	64	17	10	91
2020	59	39	27	125

На сегодняшний день подана 41 заявка на тестирование.

Работа учителя по Комплексу ГТО заключается и в рекомендациях учеников степени их подготовленности для выполнения нормативов ГТО.

На сегодняшний день уровень подготовки учеников гимназии следующий:

Ступень	Класс	Количество обучающихся	Количество принявших участие	Количество выполнивших на бронзовый знак	Количество выполнивших на серебрянный знак	Количество выполнивших на золотой знак	%успешно выполнивших от количества обучающихся	Учитель
I	1	92	90	35	33	18	96	Метелёва Г.А. Зизевская Е.В.
	2	94	89	27	28	29	94	

	всего	186	179	62	61	47	95	
II	3	86	81	10	17	11	47	Каянкин В.Г Метелёва Г.А.
	4	83	75	24	30	21	100	
	всего	169	156	34	47	32	72	
III	5	80	75					Кузьменков Н.И. Каянкин В.Г
	6	61	50	10	13	18	82	
	всего	141	125					
IV	7	63	58	9	18	7	59	Каянкин В.Г Зизевская Е.В. Кузьменков Н.И.
	8	73	66	15	14	22	77	
	9	53	43					
	всего	189	167					
V	10	26	25	5	12	7	96	Метелёва Г.А. Зизевская Е.В.
	11	27	23	4	6	12	96	
	всего	53	48	9	18	19	96	

Продолжается работа по приоритетным направлениям: «Президентские состязания» и «Президентские Спортивные игры». Команда 7-8 классов, пройдя отбор на муниципальном уровне, приняла участие в региональном этапе «Президентских Спортивных игр», заняв два командных призовых места по настольному теннису. С декабря 2020 года начала действовать Кузбасская школьная спортивная лига (КШСЛ), но пока соревнования проходят не в полном объёме.

3. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

С марта 2020 года в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 13.03.2020г. № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в ОО», распоряжения Губернатора Кемеровской области-Кузбасса «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Кемеровской области-Кузбасса и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» №21-рг от 14.03.2020г., распоряжения администрации города Новокузнецка от 14.03.2020г. №338 «О введении режима повышенной готовности», письма КОиН г.Новокузнецка №880 от 16.03.2020г. в целях реализации мер по недопущению распространения инфекции гимназия работает в санитарно-противоэпидемическом режиме.

Для соблюдения карантинных мероприятий в гимназии введен кабинетный режим обучения (один класс-один кабинет), составлены графики отдыха учащихся в рекреациях гимназии. Обеспечивается проведение проветривания и дезинфекционных мероприятий после каждого использования помещения для занятий. Санитарная обработка проводится по дезинфекционному режиму объектов внешней среды (посуда, мебель, полы, санитарно-техническое оборудование, выключатели, ручки дверей, перила и т.д.). Гимназия оборудована рециркуляторами (стационарными и передвижными).

В следующем учебном году в связи с новой волной инфекции работа гимназии в особом режиме будет продолжаться.

В следующем учебном году в рамках реализации процесса: «**Обеспечение безопасности жизнедеятельности**» требуется решить следующие задачи:

1. Создать условия для сохранения здоровья обучающихся и персонала через обеспечение безопасности в урочной и внеурочной деятельности в период пандемии. Отв. – Топольцева Г.М., заместитель директора по БЖ.
2. Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии через усиление контроля за качеством организации питания. Отв. – Топольцева Г.М., заместитель директора по БЖ

Раздел 3. Процессы жизненного цикла продукции

3.1. Процесс «Маркетинг и информирование общества»

В рамках реализации процесса «Маркетинг и информирование общества» содержание образовательной деятельности в гимназии проектируется с учетом мнений участников образовательных отношений посредством осуществления маркетинговых исследований по выявлению потребительского запроса и выявлению потребительской оценки удовлетворенности качеством образования, в числе ежегодно проводимых маркетинговых исследований:

1 выявление запроса на содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

2 выявление запроса на изучение ОРКСЭ;

3 выявление запроса на содержание внеурочной деятельности;

- выявление запроса на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на платной основе;

- изучение отношения к школе и учебной мотивации (по Н.Г. Лускановой) учащихся 1-4 классов;

- диагностика удовлетворённости ОУ старшеклассников;

- диагностика удовлетворённости ОУ педагогов.

С учетом результатов маркетинговых исследований по выявлению запроса 2021 года:

- разработан учебный план с частью, формируемой участниками образовательных отношений;

(3) выбраны для изучения в 4 классе модули учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

(4) сформирован план внеурочной деятельности;

(5) отобраны к реализации на платной основе дополнительные общеобразовательные программы.

1 – 4 классы

Цель: выявление детей группы риска, классов с трудностями воспитательно-образовательных отношений.

В обследовании участвовали все школьники кроме Демидовой В. (За, обучение на дому).

Все материалы по каждому классу предоставлены классным руководителям и администрации.

Примечание: обследование в первых классах по методике Н. Г. Лускановой проводили ученицы 9а класса: Горшкова К., Шумакова И., Шкиренко А.

Класс, число участников	ФИО учителя	Высокий и хороший уровень	В целом положительное отношение к школе и учёбе (норма - 70% и выше)	Группа риска	
		I+II	I+II+III	IV	V

1а – 30	Фёдорова Л.В.	66,6%	93,3%	2 – 6,7%	-
1б – 31	Визгалова Т.Г.	87,1%	100%	-	-
1в – 31	Объедкова С.В.	93,5%	100%	-	-
2а – 24	Черданцева М.А.	79,2%	87,5%	3 – 12,5%	-
2б – 25	Перфильева О.В., Никулина О.С.	32,0/48,0%	60/76%	4 – 16,0%	2 – 8%
2в – 26	Калинина Н.В.	50,0%	76,9%	5 – 19,2%	1 – 3,9%
2г – 19	Фёдорова В.С.	79,0%	100%	-	-
3а – 29	Будаева Т.Л.	65,5%	82,8%	5 – 17,2%	-
2б – 30	Баранова О.Н.	76,7%	96,3%	3 – 10,0%	1 – 3,3%
3в – 26	Косарева Т.Ф.	46,2%	69,2%	8 – 30,8%	1 – 3,8%
4а – 27	Шагина Л.А.	44,4%	92,6%	2 – 7,4%	-
4б – 27	Голубева Л.Л.	59,3%	81,5%	3 – 11,1%	2 – 7,4%
4в – 29	Братчун Н.В.	58,6%	82,8%	4 – 13,8%	1 – 3,4%
354	Средний показатель удовлетворённости	65,7%	87,6%		

Средний показатель – 87,7% – говорит об удовлетворённости учащихся начальной школы гимназией.

Рекомендации

1. Сохранить положительное отношение к ОУ.
2. Организовать консультации для родителей детей группы риска.
3. Не увеличивать наполняемость классов до 30 учащихся и выше, соблюдать норму.

Организовать обмен опытом – поделиться находками, приёмами организации классных коллективов (1б, 1в, 2а, 2г, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в).

Результаты исследования удовлетворённости деятельностью ОУ учащимися 10 и 11 классов.

Цель: определение трудностей и способов создания комфортной воспитательно-образовательной среды.

В обследовании (по методике Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой) участвовало 98% старшеклассников – 52 ученика и 90% педагогов (44 человека). Достоверность сведений обеспечивается, если число участников опроса составляет не менее 30%.

Задание 1. Опросник по удовлетворённости ОУ состоит из 4-х сторон и проводится анонимно. Если индекс удовлетворённости (ИУ) выше 70%, то участники воспитательно-образовательных отношений удовлетворены ОУ.

Таблица 1. Удовлетворённость учащихся ОУ

	2020/2021	2020/2021
<i>Класс – число учащихся</i>	10А-26	11А-27
<i>Классный руководитель</i>	Козлова Н.В.	Вагина Т.Г.
<i>Количество участвующих в опросе</i>	25	27
I, деятельностная сторона ОП	Да	Да
Я ощущаю в школе, на занятиях своё целенаправленное продвижение вперёд	56%	59%
На уроках есть возможность обсудить что-то очень важное для нас	36%	74%
Я имею право выбора содержания своего образования (факультативы, спецкурсы, профильные классы и др.)	84%	70%
В школе нас учат самостоятельно добывать знания, быть активными в познании	76%	85%
На уроках есть возможность проявить свою самостоятельность	84%	78%

За результаты своего учения ответственен я сам	92%	93%
Результаты моего учения педагоги оценивают объективно, справедливо	88%	52%
Учителя учитывают мои особенности и возможности	52%	56%
Я редко в течение урока ощущаю физическое недомогание, плохо себя чувствую	60%	59%
Объём домашних заданий соответствует моим возможностям (то, что задают, можно выполнить за 2,5—3 часа)	36%	48%
Мне редко на уроках бывает скучно и утомительно	32%	11%
Чаще всего учителя интересно и эмоционально объясняют учебный материал	52%	26%
В школе нас учат взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе	88%	63%
IУ деятельностной стороной ОП	57%	59%
II, организационная сторона ОП	Да	Да
Меня устраивают условия труда, созданные в школе	72%	52%
Расписание уроков удобное	68%	48%
Учебная нагрузка распределяется равномерно в течение недели	40%	33%
В школе уютно, красиво, чисто	84%	74%
В школе есть возможность интересно проводить внеурочное (свободное) время	32%	44%
Меня устраивает организация питания в школе	36%	26%
Жизнь в школе кажется мне насыщенной и интересной	36%	44%
В школе заметно сотрудничество с другими организациями, предприятиями, другими школами, центрами творчества и т.д.	20%	33%
Распорядок дня в школе целесообразен и хорошо продуман	68%	26%
В нашей школе проходит много интересных мероприятий	28%	15%
IУ организационной стороной ОП	48%	40%
III, социально-психологическая сторона ОП	Да	Да
Педагоги относятся ко мне так, как я этого заслуживаю	88%	67%
Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают	84%	85%
Я могу высказывать своё мнение, когда в школе принимают решение	44%	52%
Большинство учителей относятся ко мне с уважением и пониманием	88%	67%
Я не испытываю боязни и страха, когда учитель вызывает меня к доске	56%	59%
Я хорошо себя чувствую в школе среди сверстников	84%	81%
У меня хорошие отношения с одноклассниками	92%	89%
В нашем классе доброжелательная атмосфера	88%	78%
В школе у меня много друзей, с которыми мне приятно встречаться и радостно общаться	56%	78%
Я не конфликтую с родителями из-за школы	64%	56%
Мои отношения с некоторыми учителями можно назвать доверительными	72%	70%
В нашем классе я ощущаю свою ценность и значение	60%	59%
Большинство учителей нашей школы вызывают симпатию и доверие	80%	48%
IУ социально-психологической стороной ОП	74%	68%

IУ, управленческая сторона ОП	Да	Да
Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса	32%	41%
В нашей школе созданы условия для творчества учеников	52%	33%

Администрация нашей школы учитывает наше мнение	28%	11%
С возникающими у меня проблемами я могу обратиться за помощью к администрации	60%	41%
За время моего обучения в школе произошли изменения в лучшую сторону	40%	37%
Наша школа считается авторитетной и престижной в районе, городе	68%	70%
ИУ управленческой стороной ОП	47%	39%

Таблица 2. Сводная итоговая таблица результатов старшеклассников

Участники	Количество участвующих в опросе	Общий индекс удовлетворенности				Групповой индекс удовлетворенности
		деятельностной стороной	организационной стороной	социально-психологической стороной	управленческой стороной	
10А	25	57%	48%	74%	47%	57%
11А	27	59%	40%	68%	39%	52%
10-11	52	58%	44%	71%	43%	55%

Таблица 3. Лучшие значения 2020/2021

	2020/2021
10а	Да
Распорядок дня в школе целесообразен и хорошо продуман	68%
Мне редко на уроках бывает скучно и утомительно	32%
Я хорошо себя чувствую в школе среди сверстников	84%
Расписание уроков удобное	68%
Педагоги относятся ко мне так, как я этого заслуживаю	88%
В школе нас учат взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе	88%
11а:	
Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса	41%
В школе у меня много друзей, с которыми мне приятно встречаться и радостно общаться	78%
В школе нас учат самостоятельно добывать знания, быть активными в познании	85%
Учителя учитывают мои особенности и возможности	56%

Таблица 4. Лучшие значения 2020/2021

10а, 11а:	2020/2021	2020/2021
	10а	11а
	Да	Да
На уроках есть возможность проявить свою самостоятельность	84%	78%
В нашем классе я ощущаю свою ценность и значение	60%	59%
В нашем классе доброжелательная атмосфера	88%	78%
Я редко в течение урока ощущаю физическое недомогание, плохо себя чувствую	60%	59%

Таблица 5. Худшие значения 2020/2021

10а, 11а:	2020/2021	2020/2021
	10а	11а
	Да	Да
Чаще всего учителя интересно и эмоционально объясняют учебный материал		26%
Меня устраивает организация питания в школе	36%	26%
Распорядок дня в школе целесообразен и хорошо продуман		26%
В нашей школе проходит много интересных мероприятий	28%	15%
Администрация нашей школы учитывает наше мнение	28%	11%

Задание 2. Продолжить: «Я был бы удовлетворён образовательными отношениями больше, если бы...». Рассмотрим, что волновало старшеклассников шесть лет назад и что волнует сейчас.

Сохраняются пожелания учеников в следующем:

1. Уважительные отношения учеников и учителей в процессе образовательной деятельности;
2. Индивидуальный подход к каждому ученику, понимание и заинтересованность педагогов в развитии школьника, учёт его возможностей, способностей и трудностей личного характера;
3. Равномерная учебная нагрузка в течение недели;
4. Учёт учителем-предметником выбора учеником профильного предмета во время выполнения домашних заданий (ответственность учителя за дифференциацию домашнего задания – уменьшение или снижение нагрузки с учётом потребности выпускников);
5. Больше интересных мероприятий, не связанных с учебным процессом; учёт мнения учеников в вопросах, касающихся таких мероприятий. Творческая самореализация.

Рекомендации

1. Классные часы с элементом тренинга: «Управляю временем», «Тайм-менеджмент для школьников».
2. Однодневный адаптационный тренинг «Формируем коллективную сплоченность старшеклассников», 10 класс.
3. Вернуть в практику традиционные КТД, например, Бал выпускников, КВН среди старшеклассников и учителей.

4. Создание организации волонтеров по изучению общественного мнения гимназистов по созданию комфортной воспитательно-образовательной среды.
5. Развитие лидерских качеств учащихся и их профессионального самоопределения через Школу самоуправления.

I. Результаты диагностики педагогов.

Таблица 8. Результаты опроса педагогов (44 участника)

Утверждения	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1. Я удовлетворен (а) своей нагрузкой	28	8	5	3	
2. Меня устраивает расписание уроков	28	10	4	2	
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	15	14	14	1	
4. Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в не	25	11	7	1	
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	22	13	8	1	
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личном росте и стараюсь ее реализовать	15	21	7	1	
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы	24	10	9	1	
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск	18	16	8		2
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	28	12	3		1
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	28	8	8		
11. Мне кажется, что администрация школы справедливо оценивает результаты моей работы	23	17	3	1	
12. Я ощущаю доброжелательное отношение со стороны руководства	30	11	3		

школы					
13. Я комфортно чувствую себя в среде уч-ся	27	15	2		
14. Я удовлетворен (а) отношением учащихся ко мне и моему предмету	10	22	12		
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся	8	22	13	1	
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	5	23	16		
17. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе	17	22	5		
18. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	18	14	10	2	
19. Я доволен (а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты	9	16	12	5	2

Таблица 9. Индекс удовлетворённости (44 участника)

Утверждения	Совершенно согласен	Скорее согласен	Сумма положительных ответов	Индекс удовлетворённости
	Число ответов			%
1. Я удовлетворен (а) своей нагрузкой	28	8	36	82%
2. Меня устраивает расписание уроков	28	10	38	86%
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	15	14	29	66%
4. Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в не	25	11	36	82%
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	22	13	35	80%
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личном росте и стараюсь ее реализовать	15	21	36	82%

7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы	24	10	34	77%
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск	18	16	34	77%
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	28	12	40	91%
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	28	8	36	82%
11. Мне кажется, что администрация школы справедливо оценивает результаты моей работы	23	17	40	91%
12. Я ощущаю доброжелательное отношение со стороны руководства школы	30	11	41	93%
13. Я комфортно чувствую себя в среде уч-ся	27	15	42	95%
14. Я удовлетворен (а) отношением учащихся ко мне и моему предмету	10	22	32	73%
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся	8	22	30	68%
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	5	23	28	64%
17. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе	17	22	39	89%
18. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	18	14	32	73%
19. Я доволен (а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты	9	16	25	57%
Общий индекс удовлетворенности				79%

Индекс удовлетворённости педагогов шесть лет назад составлял 77%, показатель текущего учебного года на 2% выше. 79% – показатель удовлетворённости педагогов ОУ.

Выводы и рекомендации

Две основные трудности учителей связаны с родителями (по мнению педагогов, «не все испытывают чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся»; «не все родители разделяют и поддерживают педагогические требования»).

1. Семинар-практикум для учителей «Семья и школа – партнёры в развитии личности ребёнка».

Следующая трудность, решаемая в коллективе, – это вопрос рационального использования времени (не всегда «мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально»).

2. Семинар-практикум «Тайм-менеджмент педагога: как всё успеть?».

Опрос 10-ов показал повышенное внимание старшеклассников к выставлению отметок.

3. Рассмотреть эту ситуацию с учётом мнения учащихся, проанализировать возможности и реальную ситуацию. Сделать это необходимо, так как часть учителей сама не соблюдает нормы своевременного выставления отметок. Это сказывается на результате, на уважительном отношении старшеклассников к педагогическому коллективу в целом.

Для лучшего взаимопонимания старшеклассников и педагогов возможны и необходимы в сложившейся ситуации следующие формы совместной деятельности:

- совместные тренинги, семинары, групповые консультации;
- вечера/встречи «Вопросы и ответы»;
- совместные традиционные КТД (КВН, соревнования, День самоуправления).

Актуальным в данной ситуации будет то, что могут предложить сами дети. Проявление инициативы в настоящее время является одним из семи (или 10-ти) важных профессиональных навыков.

3.2. Процесс «Разработка Учебного плана и проектирование основных образовательных программ»

В начале учебного года были поставлены задачи: 1) скорректировать учебный план основного общего образования в связи с введением альтернатив при изучении второго иностранного языка; 2) скорректировать планы внеурочной деятельности в связи с запросами обучающихся, в том числе десятиклассников. Обе задачи были выполнены. У обучающихся 8, 9 классов появился выбор при изучении второго иностранного языка (немецкий/французский). Для обучающихся 5-9, 10-11 классов появился курс внеурочной деятельности «Юнармия», было скорректировано количество групп для других курсов внеурочной деятельности.

ПРОБЛЕМЫ. В связи с протоколом поручений, данных Главой города Новокузнецка по результатам рабочей встречи в ГПОУ «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А. от 21.04.2021г., возникла необходимость ввести в учебный план курс «Финансовая грамотность». Продолжить корректировку учебных планов в связи с анализом анкет родителей, обучающихся по формированию учебного плана.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ. До 1 сентября 2021 года классным руководителям собрать сведения об изменениях потребностей обучающихся и их родителей в элективных курсах и курсах внеурочной деятельности. Рассмотреть на МО и утвердить на педагогическом совете рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности.

3.3. Процесс «Реализация основных образовательных программ»

Работа по данному процессу была организована в соответствии с задачей на 2020/2021 учебный год: создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации, учитывая индивидуальные способности и особенности обучающихся, в том числе через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительных платных образовательных услуг.

Проверка прохождения программ, проведенная в конце учебного года, показала 100%-ное выполнение по всем предметам, входящих в учебный план.

В рамках реализации плана внутришкольного контроля в течение учебного года были организованы контрольно-оценочные мероприятия. По итогам промежуточного контроля по предметам проводились индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, педагогами с целью повышения качества обученности и устранения пробелов в знаниях отдельных учащихся.

Мониторинг качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом показал:

- (1) значительный рост средней качественной успеваемости по математике (+12),
- (2) небольшой рост средней качественной успеваемости по следующим предметам:
 - (a) черчение (+6),
 - (b) родной язык (русский) (+5),
 - (c) право (+5),
 - (d) географии (+2),
 - (e) музыка (+1),
 - (f) ОБЖ (+1);
- (3) незначительный спад качественных показателей по следующим предметам:
 - (a) информатика (-7),
 - (b) обществознание (-7),
 - (c) физика (-5),
 - (d) немецкий язык (-5),
 - (e) родная литература (русская) (-4);
 - (f) литература (-3),
 - (g) английский язык (-2),
 - (h) история (-2),
- (4) значительный спад качественных показателей по химии (-15), биологии (-11) и русскому языку (-11),
- (5) сохранение стабильных показателей успеваемости по ИЗО (100%), технологии (100%) и физической культуре (99%).

В целом рост качественной успеваемости и сохранение стабильных качественных показателей отмечается по предметам, не подлежащим государственной итоговой аттестации (исключение - математика). Подавляющее большинство предметов, качественная успеваемость которых снизилась, подлежат государственной итоговой аттестации. Спад качественных показателей объясняется отсутствием (за исключением 3-х недель в ноябре) дистанционного обучения в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущим.

Превышение запланированного показателя наблюдается по всем предметам за исключением ИЗО, ОБЖ, физкультуры и второго иностранного языка (не выходит за пределы допустимого (1-5%).

Качественные показатели по предметам в сравнении с запланированными

Предметы учебного плана	Запланированный	2017	2018	2019	2020	2021
-------------------------	-----------------	------	------	------	------	------

	показатель (%) - ориентир	Достиженный показатель по итогам года	Разница	Достиженный показатель по итогам года	Разница	Достиженный показатель по итогам года	Разница	Достиженный показатель по итогам года	Разница	Достиженный показатель по итогам года	Разница
информатика	70	73	+3	73	+3	74	+4	89	+19	82	+12
английский язык	75	80	+5	74	+1	78	+3	85	+10	83	+8
биология	70	70	0	65	-5	76	+6	91	+21	80	+10
география	50	60	+10	62	+12	64	+14	84	+34	86	+36
ИЗО	95	96	+1	100	+5	97	+2	100	+5	100	+5
история	40	59	+19	64	+24	60	+20	71	+31	69	+29
ОДНКНР	50									99	+49
литература	55	71	+16	70	+15	75	+20	87	+32	84	+29
математика	35	40	+5	49	+14	46	+11	63	+28	75	+40
музыка	90	98	+8	99	+9	99	+9	99	+9	100	+9
обществознание	50	72	+22	69	+19	63	+13	75	+25	68	+18
право	60	81	+21	81	+21	31	-29	70	+20	75	+15
русский язык	37	60	+23	56	+19	60	+23	77	+40	66	+29
технология	95	99	+4	99	+4	100	+0	100	+0	100	+5
физика	50	45	+5	65	+15	67	+17	82	+32	77	+27
химия	40	47	+7	65	+25	64	+24	83	+43	68	+28
экономика	60	81	+21	77	+17	37	-23	-	-	-	-
ОБЖ	80	98	+18	98	+18	99	+19	99	+19	100	+1
физическая культура	80	100	+20	100	+20	100	+20	99	+19	99	0
немецкий язык	90					95	+5	100	+10	95	+5
французский язык	90									92	+2
астрономия	85					88	+3	93	+8	-	-
черчение	85					92	+7	86	+1	94	+9
родной язык (русский)	37							87	+50	92	+55
родная литература (русская)	55							96	+41	92	+37

Рейтинг предметов качественной успеваемости начального общего образования

2018		2019		2020		2021	
Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %
Изобразительное искусство	100	Изобразительное искусство	100	Изобразительное искусство	100	Изобразительное искусство	99
Физическая культура	100	Физическая культура	100	Физическая культура	100	Физическая культура	99
Технология	98	Технология	98	Технология	98	Технология	100
Музыка	97	Музыка	97	Музыка	100	Музыка	100
Окружающий мир	90	Окружающий мир	88	Окружающий мир	90	Окружающий мир	91
Литературное чтение	91	Литературное чтение	92	Литературное чтение	94	Литературное чтение	94
	-	-	-	Литературное чтение на родном (русском) языке	98	Литературное чтение на родном (русском) языке	98
Английский язык	93	Английский язык	91	Английский язык	96	Английский язык	92
Математика	76	Математика	75	Математика	83	Математика	82
Русский язык	69	Русский язык	65	Русский язык	75	Русский язык	65
	-	-	-	Родной язык	77	Родной язык	74

				(русский)		(русский)	
--	--	--	--	-----------	--	-----------	--

В рейтинге предметов начальной школы в сравнении с предыдущим учебным годом изменения коснулись практически всех: дистанционное обучение (в конце 2019/2020 учебного года) при участии родителей повысило результаты обучения. В 2020/2021 учебном году итоговые результаты показывают объективную картину качества знаний обучающихся

Рейтинг предметов качественной успеваемости основного общего образования

2018		2019		2020		2021	
Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %
Английский язык	70	Биология	75	Немецкий язык	100	Технология	100
Информатика	69	Литература	74	Технология	100	ИЗО	100
Литература	69	Информатика	71	Родная литература (русская)	93	Музыка	100
Биология	68	Английский язык	69	Родной язык (русский)	87	ОБЖ	100
Обществознание	62	Русский язык	63	Черчение	86	Физическая культура	99
Химия	58	Обществознание	63	Литература	85	ОДНКНР	99
География	56	География	59	Биология	84	Черчение	94
Русский язык	54	История	58	География	84	Родная литература (русская)	94
История	53	Химия	53	Информатика	82	Родной язык (русский)	94
Математика	48	Физика	44	Английский язык	78	Немецкий язык	94
Физика	40	Математика	41	Обществознание	75	Французский язык	92
				Русский язык	74	География	86
				История	73	Литература	86
				Химия	72	Информатика	81
				Математика	67	Биология	77
				Физика	66	Математика	76
				Геометрия	60	Английский язык	74
				Алгебра	57	Обществознание	74
						Физика	71
						Русский язык	70
						История	68
						Химия	60
						Алгебра	53
						Геометрия	51

В рейтинге предметов основного общего образования по итогам внутренней оценки качества образования в 2021 году лидируют предметы, не подлежащие государственной итоговой аттестации: технология, ИЗО, музыка, ОБЖ и др. Среди предметов, подлежащих государственной итоговой аттестации лидируют: география и литература. Последние места в рейтинге качественной успеваемости традиционно занимают алгебра и геометрия.

Рейтинг предметов качественной успеваемости среднего общего образования

2018			2019		2020		2021	
№	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %
1.	Право	81	Физика	91	Родная литература (русская)	100	ОБЖ	100
2.	Английский язык	70	Информатика	87	Литература	97	Физическая культура	100
3	Информатика	69	Биология	87	Русский язык	97	Биология	98
4.	Литература	69	Химия	87	Физика	97	Литература	98
5.	Биология	68	Литература	86	Биология	97	Родная литература (русская)	96
6.	Обществознание	62	Английский язык	74	Информатика	96	Физика	96
7.	Химия	58	История	73	Астрономия	93	Английский язык	94
8.	География	56	Обществознание	63	Химия	93	Информатика	89
9.	Русский язык	54	Математика	50	Английский язык	92	Химия	85
10.	История	53	Русский язык	49	Обществознание	75	История	84
11.	Математика	48	Право	31	История	74	Обществознание	82
12.	Физика	40			Право	70	Русский язык	78
13.					Математика	66	Право	75
14.							Математика	74

В рейтинге предметов среднего общего образования также лидируют предметы, не подлежащие государственной итоговой аттестации: ОБЖ и физкультура. Среди предметов, подлежащих государственной итоговой аттестации лидируют: биология и литература. Последние места в рейтинге качественной успеваемости традиционно занимают математика и право.

Проблемы: 1. % качественной успеваемости по математике в целом в гимназии значительно вырос (+12), при этом математика (10-11 класс), алгебра и геометрия занимают последние места в рейтинге предметов. 2. В течение последних 3-х лет предмет право занимает последние места в рейтинге качественной успеваемости.

Корректирующие действия: 1. На МО ЕТЦ проанализировать успеваемость по математике, алгебре и геометрии в параллелях, выявить причины последних позиций в рейтинге, возможные риски. 2. Руководителю МО учителей гуманитарного цикла проанализировать причины сохранения последних позиций в рейтинге качественной успеваемости предмета права, скорректировать приемы и методы преподавания предмета.

Итоги успеваемости обучающихся МБОУ «Гимназия №32» за 2020/2021 учебный год

Классы	Кол-во по списку	Аттестованы	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Колич. усп-ть %	Качест. усп-ть %
1А	30						
1Б	31						
1В	31						

1-е	92							
2А	24	24	-	1	19	100	83	
2Б	25	25	-	3	20	100	92	
2В	25	25		4	12	100	64	
2Г	20	20	-	3	11	100	70	
2-е	94	94	-	11	62	100	78	
3А	30	30	-	2	21	100	77	
3Б	29	29	-	2	21	100	79	
3В	26	26	-	1	9	100	38	
3-е	85	85	-	5	51	100	67	
4А	27	27	-	-	20	100	74	
4Б	27	27	-	1	15	100	59	
4 В	29	29	-	1	11	100	41	
4-е	83	83	-	2	46	100	56	
1-4	354	262	-	18	135	100	67	
5А	26	26	-	0	13	100	50	
5Б	28	28	-	1	14	100	54	
5В	26	26	-	2	17	100	73	
5-е	80	80	-	3	44	100	59	
6А	29	29	-	1	18	100	66	
6Б	32	32	-	6	17	100	72	
6-е	61	61	-	7	35	100	69	
7А	31	31	-	1	12	100	42	
7Б	31	31	-	3	10	100	42	
7-е	62	62	-	4	22	100	42	
8А	25	25	-	2	13	100	60	
8Б	25	25	-	-	5	100	20	
8В	22	22	1	-	2	95	9	
8-е	72	72	1	2	20	98	30	
9А	26	26	0	2	6	100	31	
9Б	28	28	1	0	4	96	14	
9-е	54	54	1	2	10	98	22	
5-9	329	329	2	15	131	99	44	
10А	26	26	-	4	18	100	69	
10-е	26	26	-	4	18	100	69	
11А	27	27	-	0	10	100	37	
11-е	27	27	-	0	10	100	37	
10-11	53	53	-	4	28	100	60	
1-11	736	644	2	37	294	99,7	51	

Динамика качественной успеваемости по гимназии

Качественная успеваемость по гимназии снизилась по сравнению с 2020 годом и составляет 51% (-10%). Количество «отличников» увеличилось с 34 до 37, хорошистов - уменьшилось с 354 до 294 (-60). Качественная успеваемость учащихся 1-4 классов снизилась на 5%, количество «отличников» выросло на 1, в 5-9 классах - качественная успеваемость снизилась на 9%, отличников - уменьшилось на 1. В 8В и в 9Б есть по одному неуспевающему. В 10-11 классах качественная успеваемость повысилась с 52% до 60%, количество «отличников» увеличилось до 4-х человек (в 2020г. - 1 чел.).

Сравнительный анализ успеваемости последних двух лет по параллелям показал, что в 3-х классах качественная успеваемость уменьшилась на 16%, количество отличников уменьшилось на 3; в 4-х классах качественная успеваемость понизилась на 9%, потеряли 3 отличников; в 5-х классах качественная успеваемость понизилась на 9%, отличников стало меньше на 1; 6-е классы понизили успеваемость на 16%, отличников стало больше на 1; в 7-х

классах успеваемость понизилась на 11%, отличники сохранились – 4 человека; в 8-х классах произошло понижение качественной успеваемости на 11%, появились 2 отличника; 9 – е классы ухудшили результат прошлого года на 17%, 1-го отличника потеряли. Незначительно изменилась успеваемость у 11 класса: качественная успеваемость повысилась на 1% с 36 до 37, отличников не появилось.

ПРОБЛЕМЫ: понижение качества обучения во всех параллелях, кроме 11 класса, уменьшение количества отличников в 3, 4, 5, 9-х классах. Причины могут быть как объективные (усложнение материалы, средние и низкие учебные способности обучающихся, выбытие отличников и хорошистов из гимназии в другое ОУ, перегрузка успешно успевающих обучающихся, дистанционное обучение в конце прошлого учебного года), так и субъективные (низкая мотивация к учению, неумение организовать учащимися свою работу, ослабленный контроль со стороны родителей).

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ: классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо индивидуально подходить к проблемам каждого обучающегося, анализировать успеваемость, выяснять причины понижения успеваемости, планировать работу, которая способствует улучшению качественных показателей.

Внутренняя оценка качества образования

Промежуточная аттестация в 8,10 классах проводится в форме экзаменов на основании «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов МБОУ «Гимназия №32».

Итоги промежуточной аттестации в 8-х классах.

К промежуточной аттестации в 8 классе были допущены все 72 учащихся. Попова Владислава, обучающаяся 8В, была допущена с обязательной сдачей дополнительного экзамена по алгебре. На экзаменах были получены следующие результаты:

	Предмет	Кол-во сдававших	Кач, %	Колич, %	Подтвердили отметку за год, %	Повысили результат, %	Понизили результат, %	Учитель
1.	Математика	71	41	77	59	14	27	Новикова Е.А.
2.	Русский язык	71	37	87	55	6	39	Николаева Т.И.
3.	Обществознание	35	58	89	43	26	31	Багрянцева М.С.
4.	Химия	7	100	100	71	0	29	Мандракова Т.В.
5.	Биология	16	29	82	59	6	35	Кулманаква М.Н.
6.	История	7	43	100	14	0	86	Багрянцева М.С.
7.	Информатика	9	43	78	56	0	44	Анпилова М.Н.
8.	Информатика	17	53	88	88	0	12	Галдина Е.А.
9.	Физика	13	62	100	54	0	46	Журавлёва С.В.
10.	Литература	8	75	100	38	50	12	Морозова М.В.

11.	Литература	2	50	100	50	0	50	Николаева Т.И.
12.	Английский язык	6	100	100	50	0	50	Ермолаева Н.Н.
13.	Английский язык	4	0	75	0	0	100	Гросс Н.А.
14.	Английский язык	5	0	80	0	0	100	Лукьянова А.Ю.
15.	Английский язык	1	0	100	0	0	100	Фоменко А.В.
16.	География	9	11	67	56	0	44	Заброда И.Н.

Не все учащиеся 8 классов сдали экзамены с первого раза.

Количество учащихся, сдававших повторные экзамены

Класс	Предмет	Количество обучающихся, получивших «2»	% «2» от количества сдававших	Учитель
8А	Математика	3	12%	Новикова Т.Г.
8Б		5	20%	
8В		8	28%	
Итого		16	22,5%	
8Б	Русский язык	4	16%	Николаева Т.И.
8В		5	24%	
Итого		9	13%	
8А	Обществознание	2	12%	Багрянцева М.С.
8Б		1	11%	
8В		1	10%	
Итого		4	11%	
8Б	Английский язык	2	40%	Гросс Н.А. Лукьянова А.Ю.
Итого		2	12%	
8В	География	3	43%	Заброда И.Н.
8Б	Информатика	3	30%	Анпилова М.В. Галдина Е.А.
8В		1	14%	
Итого		4	15%	
8Б	Биология	1	12%	Кулманакова М.Н.
8В		2	40%	
Итого		3	18%	

16 учащихся не сдали математику; 9 - русский язык; 4 - обществознание; 4 – информатику; 3- биологию; 3 – географию; 2- английский язык. 5 учащихся из параллели не сдали три экзамена, 6– два.

Итоги промежуточной аттестации в 10-х классах.

На конец года в 10-х классах обучалось 26 человека. К промежуточной аттестации были допущены все.

На экзаменах были получены следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	Кач, %	Колич., %	Подтвердили отметку за год (%)	Повысили результат (%)	Понизили результат (%)	Учитель

1.	Математика	26	58	96	65	4	31	Новикова Е.А.
2.	Русский язык	26	65	92	46	4	50	Козлова Н.В.
3.	Биология	7	100	100	86	0	14	Кулманакова М.Н.
4.	Физика	8	13	63	25	0	75	Антоненко А.И.
5.	Химия	8	88	100	0	0	100	Мандракова Т.В.
6.	История	1	0	100	0	0	100	Пикалова Д.И.
7.	Информатика	9	56	89	44	0	56	Галдина Е.А.
8.	Обществознание	7	29	100	0	0	100	Пикалова Д.И.
9.	Английский язык	5	40	100	40	0	60	Гросс Н.А.
10.	Литература	7	71	100	43	0	57	Козлова Н.В.

Не все обучающиеся 10 класса сдали экзамены с первого раза

Предмет	Количество обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку	% «2» от количества сдававших	Учитель
Русский язык	2	8%	Козлова Н.В.
Литература (сочинение)	5	20%	
Математика	1	4%	Новикова Е.А.
Физика	3	12%	Антоненко А.И.
Информатика	1	4%	Галдина Е.А.

Физику не сдали 3 учащихся; русский язык - 2; математику – 1; информатику – 1. Экзамены по трем предметам не сдал - 1 учащийся, остальные по одному.

Всего в прошедшем учебном году 98 учащихся проходили промежуточную аттестацию в форме экзаменов, цель которой – получение предварительных результатов готовности к ОГЭ и ЕГЭ. Из 98 учащихся не прошли промежуточную аттестацию в форме экзаменов с первого раза 28 учащихся (29%), из них: в 8-х классах- 23 (32% от общего числа восьмиклассников), в 10-х - 5 (19% десятиклассников). Высокие проценты понизивших результат на экзаменах (английский язык, история в 8-х классах; история, обществознание, химия, физика в 10-х) говорят о том, что либо годовые оценки завышены, либо экзаменационный материал содержал много заданий недостаточно отработанных в течение учебного года. Итоги аттестации показали, что и в 8-х, и в 10-х классах есть группы риска, в которые входят учащиеся, нуждающиеся в индивидуальной работе с учителями – предметниками, психологом, администрацией гимназии. Со всеми учащимися, получившими неудовлетворительные оценки на экзаменах, и их родителями администрацией гимназии были проведены беседы. Учителя – предметники озвучили проблемы каждого ученика, дали рекомендации по подготовке к повторным экзаменам.

По итогам повторных экзаменов все учащиеся 8, 10-х классов были переведены в следующий класс, но самым слабым из них были даны задания на летний период.

Корректирующие действия:

1. Учителям-предметникам в течение года вести работу с учащимися из группы риска (индивидуальные дополнительные задания) и их родителями, информируя о проблемах обучающихся, а также способах ликвидации пробелов в знаниях.

2. Классным руководителям своевременно сообщать родителям учащихся о полученных неудовлетворительных оценках.
3. Администрации гимназии регулярно проводить беседы с учащимися из группы риска и их родителями по результатам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты защиты итогового проекта в 8 кл.

Классы	Общее количество	Выполняли работу	Допущены к защите проекта	Не защитили на первой защите	Базовый уровень	Повышенный уровень	Кач., %	Колич., %
8а	25	25	25	0	5	20	80	100
8б	25	25	25	3	8	17	68	100
8в	22	22	22	0	10	12	55	100
8-е	72	72	72	3	23	49	68	100

Результаты выполнения индивидуального проекта обучающимися 10 класса

«5»	«4»	«3»	«2»
22	4	-	-

До защиты итогового проекта в 8 классах были допущены все. При первой защите итогового проекта не защитили свои работы из-за низкого качества ее выполнения трое учеников 8Б класса: Калинин Данил, Ненашев Александр, Янкин Савелий. Повторная защита проектов после их доработки через месяц была зачтена на базовом уровне.

68% восьмиклассников (в 2020г. – 60%) защитили индивидуальные проекты на повышенном уровне, остальные 32% - на базовом.

В 10 классе все обучающиеся выполнили индивидуальные проекты на «4» и «5».

Внешняя оценка качества образования

В 2020/2021 учебном году в качестве независимой оценки качества образования в соответствии с приказом Департамента образования и науки Кемеровской области проводилась региональная комплексная контрольная работа в 4 классах. Цель проведения региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Объектом оценки в заданиях выступают *универсальные учебные действия*. Минимальный критерий в **50% от максимального балла** означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Полученные результаты могут свидетельствовать о достаточном уровне подготовки **всех** учащихся 4-х классов **для продолжения обучения в основной школе**. Однако можно прогнозировать возникновение у ряда учеников трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Результаты написания РККР учащимися 4-х классов МБОУ «Гимназия №32» в сравнении с другими образовательными учреждениями района, города.

ОО	Кол-во участн	Средний балл	Средни й %	Кол-во участн	Доля участн	Выполнение заданий, проверяющих				Выполнение заданий, основанных на предметном			
МАОУ СОШ № 112 с УИИ	99	24,96	67,46	19	19,19	75,28	69,42	59,76	50,51	76,16	66,02	56,29	77,78
МБНОУ Гимназия № 59	95	26,74	72,26	8	8,42	77,52	73,79	61,75	59,61	80,95	68,04	66,12	77,68
МБОУ Гимназия № 32	79	28,92	78,17	0	0,00	81,31	78,35	75,95	69,15	86,84	70,43	76,99	80,51
МБОУ СОШ № 107	126	25,12	67,89	8	6,35	69,61	69,98	56,61	52,88	72,46	64,65	62,19	78,41
МБОУ СОШ № 13	98	26,81	72,45	4	4,08	78,63	74,67	64,46	54,21	81,33	66,70	65,40	82,86
МБОУ СОШ № 14	122	23,89	64,55	28	22,95	70,59	66,93	58,47	42,11	74,67	56,71	56,63	79,02
МБОУ СОШ № 36	96	26,83	72,52	4	4,17	77,45	74,03	67,88	51,30	81,67	69,79	64,39	78,13
МБОУ СОШ № 65	89	26,43	71,42	14	15,73	74,42	73,69	67,79	57,87	79,44	70,38	68,34	64,49
МБОУ СОШ № 77	86	27,08	73,19	5	5,81	76,68	73,86	68,80	59,30	78,14	70,51	67,86	80,93
МБОУ СОШ № 94	90	24,74	66,88	23	25,56	71,83	68,20	65,93	45,14	79,56	59,29	60,71	71,78
МКОУ НШ-ДС № 235	21	20,81	56,24	6	28,57	64,15	55,99	56,35	46,43	63,33	51,95	49,35	66,67

В среднем по городу Новокузнецку по результатам РККР 13% четвероклассников не готовы к обучению в основной школе. В Новоильинском районе учащиеся 4-х классов МБОУ «Гимназии №32» показали самые высокие результаты (учителя Шагина Л.А., Голубева Л.Л., Братчун Н.В.) Можно отметить, что по результатам РККР в городе всего 6 учреждений, в которых все обучающиеся 4х классов имеют достаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе - МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №104», МБНОУ «Лицей №111», МБОУ «СОШ №72 с УИАЯ», МБОУ «СОШ №2», МКОУ «ШИ №38».

Результаты ВПР в 5,6,7, 8, 9 классах

В 2020/2021 учебном году всероссийские проверочные работы проводились дважды: осенью 2020г. и весной 2021г.

Результаты ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах (осень 2020)

В 2020/2021 учебном году в сентябре и октябре всероссийские проверочные работы выполняли учащиеся 5, 6, 7, 8 и 9-х классов за предыдущий год обучения. Пятиклассники писали работы по математике, русскому языку и окружающему миру; шестиклассники – по математике, русскому языку, истории и биологии; семиклассники – по математике, русскому языку, биологии, географии, истории и обществознанию; восьмиклассники – по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике и английскому языку; девятиклассники – по математике и химии.

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
Русский язык	5А	26	1	18	7	0	100%	73%	Федорова Л. В.
	5Б	23	2	15	5	0	100%	74%	Визгалова Т. Г.
	5В	21	2	14	5	0	100%	76%	Объедкова С. В.
	Итого	70	5	47	17	0	100%	74%	
	6А	26	11	8	7	0	100%	73%	Федорова И. Ю.
	6Б	27	8	13	6	0	100%	78%	
	Итого	53	19	21	13	0	100%	75%	
	7А	29	1	20	8	0	100%	72%	Федорова И. Ю.
	7Б	29	6	14	7	2	93%	69%	
	Итого	58	7	34	15	2	97%	71%	

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
	8А	22	3	17	2	0	100%	91%	Николаева Т. И.
	8Б	18	0	14	4	0	100%	78%	
	8В	19	0	8	11	0	100%	42%	
	Итого	59	3	39	17	0	100%	71%	
Математика	5А	23	9	10	4	0	100%	83%	Федорова Л. В.
	5Б	27	12	14	1	0	100%	96%	Визгалова Т. Г.
	5В	25	11	10	3	1	96%	84%	Объедкова С. В.
	Итого	75	32	34	8	1	99%	88%	
	6А	27	12	7	7	1	96%	70%	Явлова А. М.
	6Б	26	6	10	9	1	96%	62%	
	Итого	53	18	17	16	2	96%	66%	
	7А	29	2	10	12	5	83%	41%	Вагина Т. Г.
	7Б	27	0	9	12	6	78%	33%	Явлова А. М.
	Итого	56	2	19	24	11	80%	38%	
	8А	24	5	17	2	0	100%	92%	Семенова О. Н.
	8Б	23	6	10	7	0	100%	70%	Новикова Е. А.
	8В	19	3	5	7	4	79%	42%	
	Итого	66	14	32	16	4	94%	70%	
	9А	16	1	5	10	0	100%	38%	Вагина Т. Г.
	9Б	21	0	1	16	4	81%	5%	Новикова Е. А.
Итого	37	1	6	26	4	89%	19%		
Окружающий мир	5А	22	3	11	8	0	100%	64%	Федорова Л. В.
	5Б	28	5	23	0	0	100%	100%	Визгалова Т. Г.
	5В	24	5	17	2	0	100%	92%	Объедкова С. В.
	Итого	74	13	51	10	0	100%	86%	
Биология	6А	24	0	16	8	0	100%	67%	Кулманакова М. Н.
	6Б	25	2	18	5	0	100%	80%	
	Итого	49	2	34	13	0	100%	73%	
	7А	27	1	12	14	0	100%	48%	
	7Б	29	0	7	21	1	97%	24%	
	Итого	56	1	19	35	1	98%	36%	
	8А	23	1	16	6	0	100%	74%	
	8Б	20	1	9	10	0	100%	50%	
	8В	20	0	9	10	1	95%	45%	
	Итого	63	2	34	26	1	98%	57%	
География	7А	27	4	15	8	0	100%	70%	Заброда И. Н.
	7Б	27	2	14	11	0	100%	59%	
	Итого	54	6	29	19	0	100%	65%	
	8А	23	0	4	18	1	96%	17%	
	8Б	24	0	2	21	1	96%	8%	
	8В	20	0	0	16	4	80%	0%	
	Итого	67	0	6	55	6	91%	9%	
История	6А	26	10	10	6	0	100%	77%	Пикалова Д. И.
	6Б	20	3	11	6	0	100%	70%	

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
	Итого	46	13	21	12	0	100%	74%	
	7А	26	0	5	16	5	81%	19%	
	7Б	26	0	0	22	4	85%	0%	
	Итого	52	0	5	38	9	83%	10%	Багрянцева М. С.
	8А	24	2	10	12	0	100%	50%	
	8Б	23	1	12	10	0	100%	57%	
	8В	18	0	4	13	1	94%	22%	
	Итого	65	3	26	35	1	98%	45%	
Обществознание	7А	29	6	13	10	0	100%	66%	Пикалова Д. И.
	7Б	28	2	11	15	0	100%	46%	
	Итого	57	8	24	25	0	100%	56%	Багрянцева М. С.
	8А	22	1	9	12	0	100%	45%	
	8Б	18	0	2	15	1	94%	11%	
	8В	20	0	2	17	1	95%	10%	
	Итого	60	1	13	44	2	97%	23%	
Физика	8А	22	1	12	9	0	100%	59%	Данилова С. М.
	8Б	24	1	3	13	7	71%	17%	
	8В	18	1	2	10	5	72%	17%	
	Итого	64	3	17	32	12	81%	31%	
Химия	9А	15	7	4	4	0	100%	73%	Мандракова Т. В.
	9Б	23	4	11	7	1	96%	65%	
	Итого	38	11	15	11	1	97%	68%	
Английский язык	8А	19	4	4	11	0	100%	42%	Пустовалова Т. Б. Ермолаева Н. Н.
	8Б	21	1	5	10	5	76%	29%	Гросс Н. А. Фоменко А. В.
	8В	21	0	2	9	10	52%	10%	Лукиянова А. Ю. Фоменко А. В.
	Итого	61	5	11	30	15	75%	26%	

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР РАЗНОГО УРОВНЯ

Предмет	Класс	Качество выполнения заданий ВПР (%)				Учитель
		Федеральный уровень	Кемеровская область	г. Новокузнецк	МБОУ «Гимназия №32»	
Математика	5	65,93	62,98	69,34	88	Федорова Л. В. (83%)
						Визгалова Т. Г. (96%)
						Объедкова С. В. (84%)
	6	43,61	42,68	49,85	66	Явлова А. М.
						Вагина Т. Г. (41%)
	7	31,12	30,98	37,17	38	Явлова А. М. (33%)
	8	32,43	31,56	36,76	70	Семенова О. Н. (92%)
Новикова Е. А. (56%)						
9	22,78	20,59	26,97	19	Вагина Т. Г. (38%)	
					Новикова Е. А. (5%)	
Русский язык	5	50,57	49,00	54,19	74	Федорова Л. В. (73%)
						Визгалова Т. Г. (74%)
						Объедкова С. В. (76%)
	6	40,01	38,97	44,47	75	Федорова И. Ю.
7	34,61	33,17	38,1	71	Николаева Т. И.	
8	30,35	29,18	33,37	71		
Окружающий	5	65,11	62,16	67,07	86	Федорова Л. В. (64%)

Предмет	Класс	Качество выполнения заданий ВПР (%)				Учитель
		Федеральный уровень	Кемеровская область	г. Новокузнецк	МБОУ «Гимназия №32»	
мир						Визгалова Т. Г. (100%)
						Объедкова С. В. (92%)
Биология	6	39,72	36,42	44,06	73	Кулманакова М. Н.
	7	36,71	33,00	39,71	36	
	8	35,4	31,86	36,82	57	
География	7	46,03	43,06	50,71	65	Заброда И. Н.
	8	25,61	22,55	28,40	9	
История	6	48,01	46,01	54,87	74	Пикалова Д. И.
	7	36,7	35,18	40,36	10	
	8	36,45	36,53	43,68	45	Багрянцева М. С.
Обществознание	7	41,1	37,33	46,29	56	Пикалова Д. И.
	8	35,25	32,15	37,77	23	Багрянцева М. С.
Физика	8	32,05	31,38	36,99	31	Данилова С. М.
Химия	8	55,74	53,36	49,76	68	Мандракова Т. В.
Английский язык	8	28,43	21,61	27,28	26	Гросс Н. А. (17%)
						Ермолаева Н. Н. (40%)
						Лукьянова А. Ю. (18%)
						Пустовалова Т.Б. (44%)
						Фоменко А. В. (22%)

**Результаты ВПР в сравнении по годам
качество выполнения работ учащимися одной параллели**

Предмет	2019				2020 (осень) работа за предыдущий год обучения			
	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения
Русский язык	5А	33	94	100	6А	26	73	100
	5Б	30	87	100	6Б	27	78	100
	Итого	63	90	100	Итого	53	75	100
	6А	27	96	100	7А	29	72	100
	6Б	26	85	96	7Б	29	69	93
	6В	24	58	100				
	Итого	77	80	99	Итого	58	71	97
	7А	27	70	100	8А	22	91	100
	7Б	30	43	100	8Б	18	78	100
					8В	19	42	100
	Итого	57	56	100	Итого	59	71	100
Математика	5А	33	76	97	6А	27	70	96
	5Б	30	63	97	6Б	26	62	96
	Итого	63	70	97	Итого	53	66	96
	6А	27	93	100	7А	29	41	83
	6Б	26	85	100	7Б	27	33	78
	6В	25	52	100				
	Итого	78	77	100	Итого	56	38	80
					8А	24	92	100
					8Б	23	70	100
					8В	19	42	79

Предмет	2019				2020 (осень) работа за предыдущий год обучения			
	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения
					Итого	66	70	94
				9А	16	38	100	
				9Б	21	5	81	
				Итого	37	19	89	
История	5А	33	72	100	6А	26	77	100
	5Б	32	56	100	6Б	20	70	100
	Итого	65	65	100	Итого	46	74	100
	6А	27	55	100	7А	26	19	81
	6Б	26	69	96	7Б	26	0	85
	6В	24	58	96				
	Итого	77	61	97	Итого	52	10	83
					8А	24	50	100
					8Б	23	57	100
					8В	18	22	94
				Итого	65	45	98	
Биология	5А	33	91	100	6А	24	67	100
	5Б	32	77	100	6Б	25	80	100
	Итого	65	84	100	Итого	49	73	100
	6А	27	81	100	7А	27	48	100
	6Б	25	68	100	7Б	29	24	97
	6В	24	63	100				
	Итого	76	71	100	Итого	56	36	98
					8А	23	74	100
					8Б	20	50	100
					8В	20	45	95
				Итого	63	57	98	
География	6А	27	81	100	7А	27	70	100
	6Б	26	68	100	7Б	27	59	100
	6В	24	63	100				100
	Итого	77	71	100	Итого	54	65	100
					8А	23	17	96
					8Б	24	8	96
					8В	20	0	80
				Итого	67	9	91	
Обществознание					7А	29	66	100
					7Б	28	46	100

Предмет	2019				2020 (осень) работа за предыдущий год обучения			
	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения
						Итого	57	56
					8А	22	45	100
					8Б	18	11	94
					8В	20	10	95
					Итого	60	23	97
Физика	7А	31	55	55	8А	22	59	100
	7Б	30	27	27	8Б	24	17	71
					8В	18	17	72
	Итого	61	41	41	Итого	64	31	81
Английский язык					8А	19	42	100
					8Б	21	29	76
					8В	21	10	52
					Итого	61	26	75
Химия					9А	15	73	100
					9Б	23	65	96
					Итого	38	68	97

Сравнительный анализ результатов ВПР в предыдущие годы показывал, что обучающиеся одной параллели в разные годы выполняли ВПР примерно одинаково, но в сентябре-октябре 2020г мы увидели заметное снижение качества написания работ по всем предметам за исключением русского языка за курс 7-го класса и истории за курс 5-го класса. Ухудшение качества выполнения ВПР объясняется не тем, что разные учителя и другой набор детей, а тем, что в предыдущий год обучения в IV четверти в связи с ограничительными мерами учащиеся находились на дистанционном обучении, а в текущем учебном году не было возможности качественно повторить материал и устранить проблемы в его усвоении до написания всероссийских проверочных работ. Также продолжается несоответствие заданий ВПР изученным темам по биологии, физике и географии.

Результаты ВПР в 5, 6, 7, 8 классах (весна 2021)

Весной 2021 г. пятиклассники писали всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии; шестиклассники – по русскому языку, математике и двум предметам случайного выбора (6А – история, география, 6Б – обществознание, биология); семиклассники писали ВПР по 8-ми предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык; восьмиклассники – по русскому языку, математике и двум предметам случайного выбора (8А – история, химия, 8Б – география, физика, 8В – химия, обществознание).

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
Русский язык	5А	25	6	13	6	0	100%	76%	Николаева Т.И.
	5Б	25	13	8	4	0	100%	84%	Федорова И.Ю.
	5В	26	9	15	2	0	100%	92%	Николаева Т.И.

	Итого/Николаева Т.И.	51	15	28	8	0	100%	84%		
	Итого	76	28	36	12	0	100%	84%		
	6А	26	6	16	4	0	100%	81%	Козлова Н.В.	
	6Б	29	6	14	9	0	100%	68%		
	Итого	55	12	30	13	0	100%	74,5%		
	7А	28	1	19	8	0	100%	71%	Федорова И.Ю.	
	7Б	28	2	19	7	0	100%	75%		
	Итого	56	3	38	15	0	100%	73%		
	8А	25	4	17	4	0	100%	84%	Николаева Т.И.	
	8Б	25	1	13	11	0	100%	56%		
	8В	20	0	5	10	5	75%	25%		
	Итого	70	5	35	25	5	92%	55%		
Математика	5А	24	4	11	6	3	87,5%	62,5%	Кияева М.С.	
	5Б	25	11	12	2	0	100%	92%		
	5В	26	8	14	3	1	96%	85%		
	Итого	75	23	37	11	4	94,5%	80%		
	6А	27	0	15	9	3	89%	56%	Явлова А.М.	
	6Б	31	1	11	13	6	81%	39%		
	Итого	58	1	26	22	9	85%	47,5%		
	7А	31	8	9	11	3	90%	52%	Вагина Т.Г.	
	7Б	30	2	14	10	4	87%	53%	Явлова А.М.	
	Итого	61	10	23	21	7	88,5%	52,5%		
	8А	24	0	10	13	1	96%	42%	Новикова Е.А.	
	8Б	21	0	2	18	1	95%	10%		
	8В	19	0	4	9	6	68%	21%		
	Итого	64	0	16	40	8	86%	24%		
	История	5А	22	0	9	10	3	86%	41%	Пикалова Д.И.
		5Б	26	5	8	13	0	100%	52%	
5В		25	4	11	10	0	100%	60%		
Итого		73	9	28	33	3	95%	51%		
6А		27	1	9	17	0	100%	37%		
Итого		27	1	9	17	0	100%	37%		
7Б		28	0	7	19	2	93%	25%		
7А		30	2	5	23	0	100%	23%	Багрянцева М.С.	
Итого		58	2	12	42	2	96,5	24%		
8А		25	12	11	2	0	100%	92%	Багрянцева М.С.	
Итого	25	12	11	2	0	100%	92%			
Биология	5А	23	0	9	14	0	100%	39%	Кулманакова М.Н.	
	5Б	26	1	17	8	0	100%	69%		
	5В	20	3	11	6	0	100%	70%		
	Итого	69	4	37	28	0	100%	59%		
	6Б	27	1	16	10	0	100%	63%		
	Итого	27	1	16	10	0	100%	63%		
	7А	28	2	14	12	0	100%	57%		
	7Б	29	1	17	11	0	100%	64%		
Итого	57	3	31	23	0	100%	60,5%			
География	6А	26	8	17	1	0	100%	96%	Заброда И.Н.	
	Итого	26	8	17	1	0	100%	96%		
	7А	29	1	3	15	10	64%	14%		
	7Б	26	0	1	18	7	73%	4%		
	Итого	55	1	4	34	17	68,5%	9%		
	8Б	23	0	1	16	6	74%	4%		
Итого	23	0	1	16	6	74%	4%			
Общественные	6Б	28	1	14	12	1	96%	52%	Пикалова Д.И.	
	Итого	28	1	14	12	1	96%	52%		
	7Б	28	0	7	20	1	96%	25%	Багрянцева М.С.	
	7А	29	2	11	16	0	100%	45%		
	Итого	57	2	18	36	1	98%	35%		
	8В	21	0	8	12	1	95%	38%		
Итого	21	0	8	12	1	95%	38%			
Физика	7А	29	4	11	12	2	93%	52%	Журавлева С.В.	
	7Б	26	3	7	11	5	81%	38%		
	Итого	55	7	18	23	7	87%	45%		
	8Б	24	0	5	12	7	71%	21%		
	Итого	24	0	5	12	7	71%	21%		
Химия	8А	25	13	10	2	0	100%	92%	Мандракова Т.В.	
	8В	21	5	8	6	2	90%	62%		
	Итого	46	18	18	8	2	95%	77%		

Английский язык	7А	17	2	4	10	1	94%	35%	Гросс Н.А.
	7Б	16	2	5	7	2	87,5	44%	
	Итого/Гросс Н.А.	33	4	9	17	3	91%	39%	
	7А	14	0	4	10	0	100%	29%	Пустовалова Т.Б.
	7Б	15	0	6	9	0	100%	40%	
	Итого/Пустовалова Т.Б.	29	0	10	19	0	100%	34%	
	Итого	62	4	19	36	3	95%	37%	

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР РАЗНОГО УРОВНЯ

Предмет	Класс	Качество выполнения заданий ВПР				Учитель
		Федеральный уровень	Кемеровская область	г. Новокузнецк	МБОУ «Гимназия №32»	
Математика	5	51,1%	46,08%	52,01%	80%	Кияева М.С.
	6	38%	34,47%	37,15%	47,5%	Явлова А.М.
	7	38,04%	34,05%	38,49%	52%	Вагина Т.Г.
	7				53%	Явлова А.М.
	8	30,43%	27,34%	29,46%	24%	Новикова Е.А.
Русский язык	5	47,35%	44,9%	50,94%	84%	Николаева Т.И.
	5				84%	Федорова И.Ю.
	6	43,15%	41,48%	45,75%	74,5%	Козлова Н.В.
	7	38,51%	36,82%	40,9%	73%	Федорова И.Ю.
Биология	8	43,61%	41,46%	43,27%	55%	Николаева Т.И.
	5	50,67%	46,56%	51,32%	59%	Кулманакова М.Н.
	6	45,91%	43,08%	45,8%	63%	
История	7	44,45%	40,44%	43,19%	60,5%	
	5	55,01%	50,57%	53,42%	51%	Пикалова Д.И.
	6	46,34%	42,85%	44,18%	37%	
	7	45,3%	41,76%	44,66%	25%	
	7				23%	Багрянцева М.С.
8	54,24%	51,15%	54,55%	92%		
Обществознание	6	50,56%	45,62%	48,29%	52%	Пикалова Д.И.
	7	43,42%	40,54%	44,78%	25%	
	7				45%	Багрянцева М.С.
	8	39,46%	36,74%	38,92%	38%	
География	6	53%	49,79%	53,25%	96%	Заброда И.Н.
	7	34,36%	29,96%	34,08%	9%	
	8	35,7%	30,66%	34,97%	4%	
Физика	7	40,07%	36,45%	38,7%	45%	Журавлева С.В.
	8	39,03%	36,17%	39,38%	21%	
Химия	8	58,84%	54,82%	56,74%	77%	Мандракова Т.В.
Английский язык	7	34,45%	27,75%	32,08%	39%	Гросс Н.А.
	7				34%	Пустовалова Т.Б.

Результаты ВПР в сравнении по годам, качество выполнения работ учащимися одной параллели

Предмет	2020 (осень) работа за предыдущий год обучения				2021 (весна)			
	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения
Русский язык	5А	26	73%	100%	5А	25	76%	100%
	5Б	23	74%	100%	5Б	25	84%	100%
	5В	21	76%	100%	5В	26	92%	100%
	Итого	70	74%	100%	Итого	76	84%	100%
	6А	26	73	100	6А	26	81%	100
	6Б	27	78	100	6Б	29	68%	100
	Итого	53	75	100	Итого	55	74,5%	100
	7А	29	72	100	7А	28	71%	100

Предмет	2020 (осень) работа за предыдущий год обучения				2021 (весна)				
	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения	
	7Б	29	69	93	7Б	28	75%	100	
	Итого	58	71	97	Итого	56	73%	100	
	8А	22	91	100	8А	25	84%	100%	
	8Б	18	78	100	8Б	25	56%	100%	
	8В	19	42	100	8В	20	25%	75%	
	Итого	59	71	100	Итого	70	55%	92%	
	Математика	5А	23	83%	100%	5А	24	62,5%	87,5%
		5Б	27	96%	100%	5Б	25	92%	100%
5В		25	84%	96%	5В	26	85%	96%	
Итого		75	88%	99%	Итого	75	80%	94,5%	
6А		27	70	96	6А	27	56%	89%	
6Б		26	62	96	6Б	31	39%	81%	
Итого		53	66	96	Итого	58	47,5%	85%	
7А		29	41	83	7А	31	52%	90%	
7Б		27	33	78	7Б	30	53%	87%	
Итого		56	38	80	Итого	61	52,5%	88,5%	
8А		24	92	100	8А	24	42%	96%	
8Б		23	70	100	8Б	21	10%	95%	
8В		19	42	79	8В	19	21%	68%	
Итого		66	70	94	Итого	64	24%	86%	
История		6А	26	77	100	6А	27	37%	100%
	6Б	20	70	100	6Б	-	-	-	
	Итого	46	74	100	Итого	27	37%	100%	
	7А	26	19	81	7А	28	25%	93%	
	7Б	26	0	85	7Б	30	23%	100%	
	Итого	52	10	83	Итого	58	24%	96,5	
	8А	24	50	100	8А	25	92%	100%	
	8Б	23	57	100	8Б	-	-	-	
	8В	18	22	94	8В	-	-	-	
	Итого	65	45	98	Итого	25	92%	100%	
Биология	6А	24	67	100	6А	-	-	-	
	6Б	25	80	100	6Б	27	63%	100%	
	Итого	49	73	100	Итого	27	63%	100%	
	7А	27	48	100	7А	28	57%	100%	
	7Б	29	24	97	7Б	29	64%	100%	
	Итого	56	36	98	Итого	57	60,5%	100%	

Предмет	2020 (осень) работа за предыдущий год обучения				2021 (весна)			
	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения	Класс	Количество сдававших	% качества	% выполнения
География	7А	27	70	100	7А	29	14%	64%
	7Б	27	59	100	7Б	26	4%	73%
	Итого	54	65	100	Итого	55	9%	68,5%
	8А	23	17	96	8А	-	-	-
	8Б	24	8	96	8Б	23	4%	74%
	8В	20	0	80	8В	-	-	-
	Итого	67	9	91	Итого	23	4%	74%
Обществознание	7А	29	66	100	7А	28	25%	96%
	7Б	28	46	100	7Б	29	45%	100%
	Итого	57	56	100	Итого	57	35%	98%
	8А	22	45	100	8А	-	-	-
	8Б	18	11	94	8Б	-	-	-
	8В	20	10	95	8В	21	38%	95%
	Итого	60	23	97	Итого	21	38%	95%
Физика	8А	22	59	100	8А	-	-	-
	8Б	24	17	71	8Б	24	21%	71%
	8В	18	17	72	8В	-	-	-
	Итого	64	31	81	Итого	24	21%	71%

Сравнительный анализ ВПР учеников одной параллели показал, что по многим предметам классы сохранили и даже повысили % качества выполнения работ. Понизили показатель качества ВПР в течение учебного года (с октября по апрель) обучающиеся 8 классов по математике (-46%), по русскому языку (-16%), по физике (-10%), по географии (-5%). Обучающиеся 7 классов понизили качество ВПР по географии (-56%), по обществознанию (-21%). Обучающиеся 6 классов – по истории (-37%), по математике (-18,5), по биологии (-10%). Обучающиеся 5 классов – по математике (-8%).

ПРОБЛЕМЫ: 1. Показатель качества выполнения ВПР понизился (как и резко возростал, например, история в 8-х классах +47%) по разным причинам. Во-первых, обучающиеся 6-х и 8-х классов имели предметы случайного выбора, о которых узнавали за неделю. Данная ситуация ослабила подготовку обучающихся к ВПР, т.к. ученики и учителя надеялись, что определенный предмет компьютерная система не выберет. Во-вторых, система выбирала часто один класс из параллели. Если класс был сильный, % качества ВПР по сравнению с осенью возростал и наоборот, слабый класс влиял на понижение качества ВПР.

2. Сравнение результатов ВПР разного уровня показало, что результаты ниже федеральных, региональных и городских мы имеем по математике в 8-х классах (особенно в 8Б и 8В классах), по истории в 6-х (6А), в 7-х (оба класса), по обществознанию в 7-х (7Б), по географии в 7-х (оба класса), в 8-х (8Б), по физике в 8-х (8Б). По истории в 5-х классах результаты гимназии выше федеральных и городских, но ниже региональных.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

На МО проанализировать результаты ВПР, выявить причины, скорректировать работу по подготовке к ВПР.

Результаты РКР в 10 классах

В 2020/2021 учебном году региональные контрольные работы выполняли учащиеся 10-го класса по химии и физике. В начале учебного года 10-ки писали диагностические работы по русскому языку, обществознанию, биологии, математике, физике.

Предмет	Класс	Кол-во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
Физика	10а	7	1	0	3	2	71%	14%	Антоненко А. И.
	10-е	7	1	0	3	2	71%	14%	
Химия	10а	8	3	2	2	2	87,5%	62,5%	Мандракова Т.В.
	10-е	8	3	2	2	2	87,5%	62,5%	

Сравнение результатов РКР разного уровня

Предмет	Класс	Качество выполнения заданий ВПР (%)			Средний балл		
		Кем. обл.	г. Новокузнецк	МБОУ «Гимназия №32»	Кем. обл.	г. Новокузнецк	МБОУ «Гимназия №32»
Физика	10	40,07%	51,87%	14,29%	3,32	3,59	3
Химия	10	38,29%	74%	62,5%	3,22	3,93	3,88

Результаты диагностических работ в 10 А классе 2020-2021 уч.г.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл по Кемеровской области	Средний балл по г. Новокузнецку	Средний балл по Новоильинскому району	Средний балл по гимназии	Высший балл	Низший балл	Место в рейтинге предмета по городу
Русский язык	Козлова Н.В.	25		3,95	4	4,65	5	3	1
Математика	Новикова Е.А.	25		4,13	4,18	4,8	5	4	1-2
Биология	Кулманакова М.Н.	5		4,15	4	4,8	5	4	2
Физика	Антоненко А.И.	5		4,11	3,98	4	5	3	19
География	Заброда И.Н.	-		3,77	3,88	-	-	-	-
Обществознание	Пикалова Д.И.	6		4,03	4,23	4,67	5	4	2

Экспертами по проверке диагностических работ на региональном уровне были следующие учителя: Федорова И.Ю., Новикова Е.А., Кулманакова М.Н., Антоненко А.И., Заброда И.Н., Пикалова Д.И., Вагина Т.Г., Бестужева Е.Н.

ПРОБЛЕМЫ: показатель качества выполнения РКР по физике ниже городского и регионального уровней (понижили отметку 6 человек, подтвердил – 1). Показатель качества выполнения РКР по химии выше регионального, но ниже городского (понижили отметку 3 человека, подтвердили -3, повысили – 2). В целом низкий процент выполнения заданий РКР по физике и химии, учитывая, что работу выполняли обучающиеся, которые выбрали сдавать в будущем учебном году ЕГЭ по физике и химии.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Руководителю МО ЕТЦ и заместителю директора по УВР рассмотреть результаты проведения РКР-10 и проанализировать причины затруднений учащихся при

выполнении заданий.

2. Учителям химии и физики:

- усилить внимание к организации работы по подготовке к тестированию, по повторению, систематизации и обобщению учебного материала;
- использовать наиболее эффективные методы обучения и формы контроля знаний: дифференцированное обучение, тестирование в различных вариантах, тематические зачеты;
- усилить практическую направленность обучения, уделить дополнительное внимание организации и проведению на уроках практических работ;
- увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий разных типов.

Результаты диагностического тестирования в 9-х классах

В 2020/2021 учебном году диагностическое тестирование по русскому языку и математике выполняли учащиеся 9-х классов.

Предмет	Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
Математика	9А	25	2	7	12	4	84	36	Вагина Т.Г.
	9Б	25	0	2	16	7	72	8	Новикова Е. А.
	Итого	50	2	9	28	11	78	22	
Русский язык	9А	25	4	11	8	2	92	60	Бестужева Е. Н.
	9Б	26	2	10	11	3	88	46	
	Итого	51	6	21	19	5	90	53	

Результаты выполнения диагностических работ соответствуют качеству выполнения учащимися внутренних диагностических работ, проводимых учителями гимназии.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Учителям-предметникам выделить проблемные темы, вести работу с учащимися из группы риска (индивидуальные дополнительные задания) и их родителями, информируя о проблемах обучающихся, а также способах ликвидации пробелов в знаниях.
2. Администрации гимназии регулярно проводить беседы с учащимися из группы риска и их родителями по результатам подготовки к ОГЭ.

ИТОГИ ОГЭ И ЕГЭ

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ на уроках, занятиях внеурочной деятельности, платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Индивидуальные консультации с обучающимися группы риска.

3. Контроль и анализ результатов обученности в рамках внутришкольного контроля.
4. Участие в диагностическом тестировании.
5. Корректирующие мероприятия по итогам анализа промежуточных результатов.
6. Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися группы риска.

В параллели 9-х классов обучалось 54 человека. Итоговое собеседование по русскому языку в феврале прошли все 54 человека. До экзаменов были допущены 53 человека, не допущен Дремин Вячеслав, учащийся 9Б класса, в связи с академической задолженностью по всеобщей истории, истории России, алгебре и геометрии. Дремин Вячеслав допущен к сдаче ОГЭ в дополнительные сроки (сентябрь 2021г).

В 2019-2020 учебном году до защиты итогового проекта были не допущены Шкиренко Арина, ученица 8А класса, ввиду длительной болезни; Чертков Никита, ученик 8Б класса, по причине незавершенности проекта; при первой защите индивидуального проекта не защитили свои работы из-за низкого качества ее выполнения двое учеников 8Б класса: Интяпин Данил и Миллер Дарья. Повторная защита проектов состоялась в 2020-2021 учебном году, все обучающиеся защитили индивидуальные проекты и получили один из необходимых допусков к сдаче ОГЭ.

Результаты итогового собеседования

Общее количество	Выполняли работу	0-9 низкий уровень	10-13 средний уровень	14-17 хороший уровень	18-20 высокий уровень	Кач., %	Колич., %
54	54	0	8	23	23	85	100

Итоговое собеседование являлось допуском к ОГЭ. Его прошли 100% обучающихся при качественных показателях – 85%.

Все **допущенные** к экзаменам 53 человека успешно сдали ОГЭ по всем предметам в основные сроки.

Результаты ОГЭ - 2021

№	Предмет	Учитель	Кол-во сдавших	Макс. балл по предмету	Макс. балл по гимназии	Средняя оценка по городу	Средняя оценка по району	Средняя оценка по гимназии	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% сдачи экзамена	Место в городе - 2019	Место в городе - 2021	Место в районе - 2021
															6	4	1
1.	Математика	Вагина Т. Г. Новикова Е. А.	26 27	32	29 21	3,45	3,49	3,89	7 0	9 24	10 3	0	62 89	100	6	4	1
2.	Русский язык	Бестужева Е. Н.	53	39	32	3,94	3,96	4,45	27	23	3	0	94	100	7	5	2

Результаты ОГЭ в сравнении по годам

№	Предмет	2016				2017				2018				2019				2021			
		Кол-во сдавших	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во сдавших	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во сдавших	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во сдавших	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во сдавших	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена
1.	Математика	50	4,32	94	100	61	4,13	92	98	66	4,5	97	100	74	4,34	99	100	53	3,89	75	100
2.	Русский язык	50	4,7	98	100	61	4,52	95	100	66	4,7	97	100	74	4,64	97	100	53	4,5	94	100
3.	Обществознание	33	4,1	85	100	43	3,93	79	100	40	4	80	100	32	4,13	91	100	-	-	-	-
4.	Биология	4	4	75	100	15	3,80	73	100	16	4	94	100	11	3,72	73	100	-	-	-	-
5.	Химия	3	5	100	100	18	4,00	78	100	7	4,3	100	100	7	4,57	100	100	-	-	-	-
6.	Информатика	36	4,75	100	100	24	4,70	96	100	41	4,7	100	100	41	4,47	93	100	-	-	-	-
7.	История	3	3,7	67	100	11	3,81	73	100	4	4	75	100	10	3,80	70	100	-	-	-	-
8.	Физика	13	4	78	100	6	3,33	33	100	14	3,9	71	100	22	3,81	73	100	-	-	-	-
9.	Английский язык	-	-	-	-	4	4,25	100	100	1	4	100	100	8	4,50	100	100	-	-	-	-
10.	География	-	-	-	-	-	-	-	-	6	4,7	100	100	4	4,50	100	100	-	-	-	-
11.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4,7	100	100	13	4,09	58	100	-	-	-	-

В сравнении с 2019 годом процент качества сдачи ОГЭ снизился по математике на 24 %, по русскому языку на 3%.

Анализ соответствия годовых отметок отметкам, полученным на ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Повысили отметку		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Учитель
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	
Математика	53	8	49	1	2	17	49	Вагина Т.Г. Новикова Е.А.
Русский язык	53	36	68	0	0	17	32	Бестужева Е.Н.

Почти половина обучающихся повысили или подтвердили отметку за ОГЭ по математике в сравнении с годовой, что составляет 98%, понизили отметку 2% (1 человек); по русскому языку 100% учащихся повысили или подтвердили свою отметку за ОГЭ. Задача сохранения положительной динамики качества достигнута.

ПРОБЛЕМЫ: практика показывает, что на индивидуальных беседах педагогам и администрации иногда не удается убедить родителей в плохой подготовке ребенка к экзаменам и найти у них поддержку в мотивации ученика к учебе; в прошедшем учебном году Центром мониторинга не проводились диагностические работы в ноябре (провели позже и результаты очень сильно задержали), что создало некоторые проблемы, так как отдельным родителям важнее увидеть результат внешней оценки знаний их ребенка, чем результаты внутреннего мониторинга, которые они интерпретируют как «предвзятое отношение».

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ: при подготовке к ОГЭ каждый учитель должен вести мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, чтобы выстраивать предметный

разговор с родителями, обозначать проблемы и предлагать пути их решения; при отсутствии внешних диагностических работ от Центра мониторинга необходимо продолжить проведение своих диагностических работ.

Результаты единого государственного экзамена

В 2020/2021 учебном году выпускников - 27 человек. Допуском к ЕГЭ являлось итоговое сочинение. С ним с первого раза справились 21 обучающийся; 5 человек получили зачет со второго раза, а один – с третьего раза. До экзаменов допущено 27 человек.

В текущем учебном году Центр мониторинга не проводил диагностические работы для учеников 11-го класса, поэтому в гимназии были организованы внутренние диагностические тестирования, которые прошли в формате ЕГЭ. Анализ результатов диагностического тестирования по предметам, в котором приняли участие все выпускники, показал, что у некоторых учащихся было недостаточно базы знаний для успешной сдачи ЕГЭ. Для исправления положения с ними и их родителями были проведены беседы и индивидуальная работа.

Экзамены по выбору сдавали по 9 предметам: биология (2), химия (1), история (3), обществознание (8), физика (3), информатика (11), английский язык (3), литература (2), профильная математика (19).

Более 80 баллов набрали по русскому языку (Бестужева Е.Н.) – 12 человек, информатике (Галдина Е.А.) – 6, математике профильной (Вагина Т.Г.) – 4, обществознанию (Ларионова Л.В.) – 2, истории (Ларионова Л.В.) – 1, литературе (Бестужева Е.Н.) - 1. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой выпускников освободили от базовой математики.

Средний балл по информатике (Галдина Е.А.) 80,1; по русскому языку (Бестужева Е.Н.) 77,9 – самые высокие по гимназии за время ЕГЭ-2021. В сравнении с предыдущим годом средний балл понизился по всем предметам, кроме биологии (повысился на 3,6). Существенно понизились баллы по химии (-12,6), литературе (-9,5) и физике (-7,75). Несмотря на то, что в сравнении с прошлым годом обучающиеся гимназии хуже сдали ЕГЭ, средние баллы остаются выше уровня сдачи экзаменов в среднем по городу, кроме двух предметов. По английскому языку результат ниже городского на 7,07 баллов и по химии результат ниже городского на 5,94.

80 и более баллов по всем предметам набрали четверо выпускников: Горовая Валерия, Гулик Станислав, Лопатин Данил, Потапова Анна. Больше всех баллов в сумме набрал Лопатин Данил; Фомина Наталья – меньше всех; Горчакова Елена сдавала только ЕГЭ по русскому языку, отказавшись от ЕГЭ по литературе.

Результаты экзаменов основного периода ЕГЭ показали, что отдельные учащиеся в период обучения в 10-11 классах необъективно подходили к уровню своих знаний и не приложили достаточных усилий при подготовке к сдаче ЕГЭ.

Предмет	Количество выпускников, сдававших данный предмет	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по предмету	Количество выпускников, имеющих результаты ниже минимального количества баллов	Количество выпускников, набравших 70-80 баллов	Количество выпускников, набравших 81-90 баллов	Количество выпускников, набравших более 90 баллов
Русский язык	27	77,9	94	0	12	8	2
Математика (профиль)	19	73,3	96	0	9	2	2
Биология	2	66,0	73	0	1	0	0
Физика	3	58,0	68	0	0	0	0
Химия	1	53,0	53	0	0	0	0
История	3	62,7	81	0	1	1	0
Обществознание	8	69,8	88	0	2	2	0
Информатика	11	80,1	93	0	4	4	1
Английский язык	3	63,7	70	0	1	0	0
Литература	2	74,5	87	0	0	1	0

Результаты ЕГЭ в сравнении с РФ, регионом, городом

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Порог	Средний балл по РФ	Средний балл по г. Новокузнецку	Средний балл по гимназии	Высший балл	Низший балл	Место в рейтинге предмета по городу - 2020	Место в рейтинге предмета по городу - 2021
Математика (профиль)	Вагина Т. Г.	19	27	55,1	60,24	73,3	96	56	3	4
Информатика	Галдина Е.А.	11	40	62,8	65,9	80,1	93	65	7	4
Биология	Кулманакова М.Н.	2	36	51,1	55,28	66,0	73	59	8	6
Обществознание	Ларионова Л. В.	8	42	56,4	59,88	69,8	88	51	3	6
Русский язык	Бестужева Е.Н.	27	36	71,4	72,40	77,9	94	62	3	8
Литература	Бестужева Е.Н.	2	32	66,0	68,09	74,5	87	62	5	12
История	Ларионова Л. В.	3	32	54,9	54,65	62,7	81	37	12	14
Физика	Антоненко А.И.	3	36	55,1	56,6	58,0	68	47	5	14
Химия	Мандракова Т.В.	1	36	53,8	58,94	53,0	53	53	10	26
Английский язык	Ермолаева Н. Н. Пустовалова Т. Б.	3	22	72,2	70,77	63,7	70	57	22	30

Мониторинг сдачи ЕГЭ выпускниками МБОУ «Гимназия №32»

Количество участников ЕГЭ				Средний тестовый балл					Высший балл по гимназии					Низший балл по гимназии					К с резу.	
2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2021
24	43	32	27	85,5	88,92	81,14	84,78	77,9	98	100	100	100	94	62	82	66	64	62	21	
11	20	15	19	65,1	77,82	69,55	75,7	73,3	86	92	80	100	96	33	56	45	50	56	3	
24	23	-	-	17,0	19,7	18,74	-	-	20	20	20	-	-	13	19	13	-	-	«5» -24	«5»
2	11	5	2	57,7	69,00	58,64	62,4	66,0	63	73	82	79	73	51	65	36	50	59	0	
2	5	8	3	67,0	82,00	52,4	65,75	58,0	76	98	64	97	68	56	66	38	39	47	0	
3	12	3	1	76,0	69,33	62,42	65,6	53,0	76	79	98	80	53,0	76	63	44	44	53,0	0	
6	10	7	3	74,6	69,83	62,50	67,4	62,7	96	82	96	96	81	56	63	48	40	37	1	
11	17	16	8	70,5	76,73	69,12	73	69,8	96	95	92	95	88	57	60	52	55	51	2	
9	11	10	11	79,5	85,56	83,00	81,3	80,1	97	91	97	96	93	61	79	62	57	65	3	
3	4	4	3	-	79,67	78,00	66	63,7	-	91	93	69	70	-	66	59	61	57	-	
3	-	2	2	72,0	81,33	-	84	74,5	73	87	-	100	87	71	77	-	68	62	0	
24	43	32	27	72,0	72,7	63,55	72,5	67,9	84,6	82,5	80,7	91,2	80,3	58,1	67,7	46,3	52,8	54,9	30	

Результаты ЕГЭ гимназии в сравнении с результатами по городу Новокузнецку, Кемеровской области и РФ

Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл				Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов				% участников ЕГЭ, с результатами ниже уровня минимального количества баллов				% участников ЕГЭ, с результатами выше уровня минимального количества баллов		
	РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.	РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.	РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.	РФ	КО	Новокузнецкий МО
27	71,4		72,40	77,9	3591	27	8	0	0,4		0,14	0	99,6		99,8
19	55,1		60,24	73,3	504	0	0	0	7,6		2,99	0	92,4		97,0
2	51,1		55,28	66,0	62	1	0	0	18,6		10,37	0	81,4		89,6
3	55,1		56,6	58,0	430	9	2	0	6,5		4,97	0	93,5		95,0
1	53,8	56,6	58,94	53,0	543	5	4	0			14,20	0			85,8
3	54,9		54,65	62,7	366	6	3	0	7,4		6,98	0	92,6		93,0
8	56,4		59,88	69,8	318	4	0	0	18		11,36	0	82		88,6
11	62,8		65,9	80,1		7	1	0			3,91	0			96,0
3	72,7		70,77	63,7		1	0	0			0,42	0			99,5
2	66,0	65,4	68,09	74,5	1355	24	4	0	3,29		0	0	96,71		100

Рейтинг ОУ по г. Новокузнецку по результатам сдачи ЕГЭ (2021 год)

№ п/п	Название ОУ	Средний балл 2020	Средний балл 2021
1	МБ НОУ «Лицей № 84»	82,41	81,21
2	МАОУ «СОШ № 112»	70,54	74,17
3	МБ НОУ «Гимназия № 44»	64,48	71,46
4	МБ НОУ «Лицей № 11»	68,06	70,87
5	МБОУ «Лицей №46»		70,51
6	МБ НОУ «Гимназия № 62»	69,25	70,23
7	МНБОУ «Лицей № 104»	70,61	70,03
8	МБОУ «СОШ № 72 с УИОП»	66,40	69,62
9	МАОУ «СОШ № 110»	63,12	68,41
10	МБОУ «Гимназия № 32»	72,56	67,72
11	МБ НОУ «Гимназия № 59»	66,24	67,19

12	МБОУ «СОШ №99»		66,86
13	МБОУ «СОШ № 65»	61,75	66,06
14	МБ НОУ «Гимназия № 70»	64,07	65,70
15	МБОУ «СОШ №107»		65,23
16	МБОУ «СОШ №79»		64,47
17	МБОУ «СОШ №79»		63,73
18	МБОУ «Лицей № 34»	72,99	63,40
19	МБОУ «СОШ №18»		63,12
20	МБОУ «СОШ №56»		61,96

Рейтинг ОУ города Новокузнецка по ЕГЭ. По сравнению с прошлым учебным годом гимназия с четвертого места в рейтинге спустилась на десятое, потеряв 4,84 балла (с 72,56 до 67,72). Проблемы 2019-2020 учебного года (дистанционное обучение и отмена переводных экзаменов в 10 кл) и 2020-2021 учебного года (дистанционное обучение во второй четверти постоянное ожидание перевода на ДО) сказались на качестве результатов ЕГЭ в текущем учебном году.

Рейтинг по предметам выглядит следующим образом: мы поднялись с 7-го места на 4-е по информатике, с 8-го на 6-е по биологии; мы немного потеряли свои позиции по профильной математике, переместившись с 3-го места на 4-е место, по истории с 12-го на 14-е, по обществознанию с 3-го на 6-е. По остальным предметам снижение рейтинга более существенное: по русскому языку с 3-го на 8-е, по литературе с 5-го на 12-е, по физике с 5-го на 14-е, по химии с 10-го на 26-е, по английскому языку с 22-го на 30-е место.

Корректирующие мероприятия: учителям-предметникам, администрации, классным руководителям вести индивидуальную разъяснительную работу с обучающимися по выбору профильного предмета.

Учителям-предметникам, имеющим высокие качественные показатели, обобщить опыт работы, выступить на методических мероприятиях в гимназии и за ее пределами.

На МО детально изучить и обсудить итоги сдачи ЕГЭ.

3.4. Процессы: «Проектирование программ дополнительного образования», «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Назначение процесса – создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации, учитывая индивидуальные способности и особенности обучающихся, через реализацию дополнительных платных общеобразовательных общеразвивающих услуг. В 2020/2021 учебном году было заключено 562 (в 2019-2020г. -655) договоров (5-9 кл.), из них 71 (в 2020г. – 42) был расторгнут (13%).

Проблемы: по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось количество заключённых договоров и увеличилось количество расторгнутых, что свидетельствует о непопулярности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, некачественном проведении и финансовых трудностях со стороны родителей.

В естественно-техническом цикле из 13 учителей дополнительные занятия по общеразвивающим общеобразовательным программам вели 12 человек (не вела Андрюшкина С.С.). Но, в связи с увольнением Даниловой С. М. в середине учебного года, дополнительный курс по физике в 8-х классах был закрыт. Так как зимой в сети Интернет появилась информация, что ОГЭ по предметам по выбору планируется отменить, то ученики 9-х классов стали активно расторгать договоры на посещение дополнительных курсов. Убедить продолжить обучение удалось не всех родителей и учащихся.

Из 16 учителей гуманитарного цикла дополнительные занятия по общеразвивающим общеобразовательным программам вели только 9 учителей. Не вели: 4 учителя английского языка, учитель музыки, изо. Причины разные: невостребованность таких предметов, как музыка и изо,

отказ учеников старших классов от занятий английским языком в гимназии (обучение в языковых школах, у репетиторов).

Другой проблемой является то, что занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся во второй половине дня и иногда возникает необходимость в их переносе. Занятия трудно восстанавливаются.

Еще одной проблемой является непрохождение многих программ из-за дистанционного обучения во 2 четверти и длительных майских праздников, объявленных Президентом РФ. В 5-х классах не прошли программы: Кияева М.С., Галдина Е.А., Демченко Н.С. В 6-х классах – Галдина Е.А., Демченко Н.С., Явлова А.М., Друзина Н.В. В 7 классах – Федорова И.Ю., Явлова А.М., Демченко Н.С. В 8-х классах – Лукьянова А.Ю., Кулманакова М.Н. В 9-х классах – Антоненко А.И., Кулманакова М.Н., Бестужева Е.Н., Мандракова Т.В., Заброда И.Н. В 10 классе – Антоненко А.И. В 11 классе – Бестужева Е.Н.

Другой проблемой стало указание органов управления образованием на то, что дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не должны дублировать темы уроков. В связи с этим многие программы требуют корректировки (особенно по истории и математике), так как были направлены на углубление тем уроков.

Корректирующие действия: разрабатывать программы в соответствии с потребностями обучающихся, скорректировать темы в соответствии с требованиями органов управления образованием, не допускать невыполнение программ, ответственно относиться к проведению занятий и заполнению журналов.

3.5. Процесс «Научная и инновационная деятельность»

Назначение процесса: создание условий для научно – исследовательской работы педагогов и обучающихся, активизация их участия в научных мероприятиях. Работа по данному процессу была организована в соответствии с задачей на 2020/2021 учебный год: создание условий для реализации ФГОС в рамках работы муниципальной пилотной площадки.

Отв. - Анпилова М.В., Ларионова Л.В., заместители директора по УВР.

Другой задачей, перенесенной из-за пандемии с 2019-2020 учебного года, стала задача: организовать работу по диссеминации педагогического опыта через проведение семинара – практикума на муниципальном уровне. Отв. – Ларионова Л.В., заместитель директора по УВР.

МБОУ «Гимназия №32» с 2017г. является опорной площадкой по ведению и реализации ФГОС ОО (приказ комитета образования и науки г. Новокузнецка № 849 от 28.08.2017г.). МБОУ «Гимназия № 32» осуществляет введение и реализацию ФГОС ОО на 2 года ранее всей страны. Обобщив полученный опыт, заместитель директора по УВР, руководитель методического совета гимназии Ларионова Л.В. выступила с докладом «Управление инновационной деятельностью в гимназии по внедрению требований ФГОС к итоговому индивидуальному проекту обучающихся» на Научно-методическом семинаре «Методическая ретроспектива «ФГОС ОО: 10 лет спустя», ИПК г. Новокузнецка, (Zoom), 27.11.2020, а также на координационном совете г. Новокузнецка по введению и реализации ФГОС ОО, (Zoom), декабрь 2020г. Кроме того, в октябре 2020г. была опубликована статья «Управление инновационной деятельностью в гимназии по внедрению требований ФГОС к итоговому индивидуальному проекту обучающихся» (Электронный вариант сборника размещен на сайте ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово (<http://nmc-kem.ru/>) в разделе «Электронная библиотека») и принято участие в конкурсе «Лучшая статья - 2020» в номинации «Лучшая статья педагога образовательной организации, за статью «Управление инновационной деятельностью в гимназии по внедрению требований ФГОС к итоговому индивидуальному проекту обучающихся». За участие в конкурсе был получен диплом 1 степени.

Городской семинар был проведён off-line в декабре 2020г., тема семинара была скорректирована: «Организационно-педагогические условия создания индивидуальных проектов обучающимися 10-11 классов. Из опыта работы». В пленарной части семинара выступали: Белова Галина Михайловна, начальник отдела общего образования КОиН, Морозова Марина Васильевна, директор гимназии, Ларионова Лариса Викторовна, заместитель директора по УВР. Опыт работы поделились три педагога: Багрянцева Марина Сергеевна, Вагина Татьяна Геннадьевна, Гросс Наталья Александровна. Были представлены проекты, разной направленности, созданные под

руководством Ларионовой Л.В., Кулиш Н.Д., Галдиной Е.А. В рамках семинара была организована Рябыкиной А.С. выставка «Продукты проектной деятельности в гимназии. Готовые проекты».

По итогам проделанной работы гимназией были представлены материалы на Конгрессно-выставочное мероприятие «Кузбасский образовательный форум – 2021». За методические рекомендации «Организация проектной деятельности обучающихся в старших классах в условиях реализации ФГОС СОО» был получен Диплом II степени в марте 2020г.

Проблемы:

1. В гимназии заканчивает своё действие опорная площадка по ведению и реализации ФГОС, в связи с переходом всей страны на ФГОС и принятие новых ФГОС.

2. В методической работе гимназии были выявлены пробелы по помощи молодым специалистам и педагогам гимназии в критериальном оценивании ученических работ и обратной связи с учениками и их родителями.

Корректирующие действия:

1. Изучить новые ФГОС.

2. Изучить, внедрить в работу педагогов технологию «Формирующего оценивания».

Реализация программы «Одаренные дети гимназии»

Продолжается реализация программы «Одаренные дети». Участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях - один из способов развития одаренности. В 2020/2021 учебном году учащиеся 1-11 классов гимназии под руководством педагогов принимали участие в научно – исследовательских конференциях разного уровня.

Результаты участия обучающихся 1-11 классов в НПК

2020-2021 учебный год								
Возрастная категория	Гимназический этап		1-й тур муниципального этапа		2-й тур муниципального этапа		Международный этап	
	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров
1-4 класс	25	17	17	1	1	1	11	10
5-11 класс	20	14	9	6	1	1		

В работе XIV гимназической научно – практической конференции 1-4 классов приняли участие 10 педагогов, подготовившие с учащимися 1-4 классов 36 работ.

№	ФИО учителя	Количество результативных работ на гимназическом уровне	Количество результативных работ на муниципальном уровне	Количество результативных работ на региональном уровне	Количество результативных работ на международном уровне
1.	Перфильева Ольга Викторовна	6	5	-	4

№	ФИО учителя	Количество результативных работ на гимназическом уровне	Количество результативных работ на муниципальном уровне	Количество результативных работ на региональном уровне	Количество результативных работ на международном уровне
2.	Никулина Оксана Сергеевна	-	-	-	1
3.	Калинина Наталья Владимировна	1	1	-	1
4.	Будаева Татьяна Леонидовна	2	2	-	-
5.	Косарева Татьяна Федоровна	1	1	-	1
6.	Шагина Лариса Адамовна	3	3	-	2
7.	Голубева Людмила Леонидовна	1	1	-	1
8.	Черданцева Марина Авдеевна	1	-	-	-
9.	Объедкова Светлана Васильевна	1	1	1	1
10.	Фёдорова Валерия Сергеевна	1	1	-	-

Результаты XXVIII гимназической научно – практической конференции учащихся 5-11 классов

№	Секция	Количество участников	Результат	
			Количество победителей	Количество призеров
1	Социально-экономическое и гуманитарное направления	5	3	3
2	Научно-техническое творчество	7	1	5
3	Естественно-техническое направление	8	1	2
Итого		20	5	10

В работе XXVIII гимназической научно – практической конференции 5-11 классов в 3 секциях приняли участие 12 педагогов (гуманитарный цикл – 5, естественно-технический – 6, учителей ФК и обж - 1) и 20 учащихся (учащиеся 5-9 классов – 17, учащиеся 10-11 классов – 2), что на 2 человека больше, чем в прошлом учебном году. Количество учителей-руководителей научно-практических работ среди учителей гуманитарного цикла увеличилось на 2, среди учителей естественно-технического цикла – уменьшилось на 1 (работы, руководителем которых являлась Данилова С. М. не были доведены до завершения), в ряды руководителей научно-практических работ, учащихся добавился 1 учитель физической культуры и ОБЖ (Каянкин В. Г.). Решением жюри конференции 10 работ были рекомендованы к участию в конференциях более высокого уровня.

В прошедшем учебном году муниципальная и региональная НПК учащихся внезапно в конце февраля изменили свой статус и условия участия в них. По новому Положению ежегодно будет проходить Областная научно-исследовательская конференция обучающихся 1-11 классов «Кузбасская школьная академия наук», состоящая из нескольких туров. На уровне районов прошел

1-й тур муниципального этапа Областной НИК, обучающихся; во 2-м туре муниципального этапа НИК, который проходил в ДТ им. Крупской Н. К., участвовали только победители 1-го тура.

**Результаты 1-го тура муниципального этапа
Областной научно – исследовательской конференции учащихся
«Кузбасская школьная академия наук»**

5-11 классы

ФИ участника	ФИО учителя	Результат
Шутов Артем, 7Б	Демченко Наталья Сергеевна	Диплом I степени
Нелюбова Вероника, 8Б	Багрянцева Марина Сергеевна	Диплом II степени
Цимбалюк Елизавета, 8В	Галдина Елена Александровна	Диплом II степени
Мурлин Игорь, 10А	Галдина Елена Александровна	Диплом III степени
Чепурная Полина, 11А	Ларионова Лариса Викторовна	Диплом III степени
Бабичев Захар, 8А	Мандракова Татьяна Владимировна	Диплом III степени

В 1-м туре муниципального этапа Областной НИК учащихся 1-11 классов принимали участие 9 учащихся и 6 педагогов 5-11 классов. Результаты: 1 место – 1; 2 место – 2; 3 место – 3. Победителей и призеров подготовили: Демченко Н. С. (1 место), Галдина Е. А. (2 место, 3 место), Багрянцева М. С. (2 место), Мандракова Т. В. (3 место), Ларионова Л. В. (3 место). Всего: победителей – 1, призеров – 5.

**Результаты 2-го тура муниципального этапа
Областной научно – исследовательской конференции учащихся
«Кузбасская школьная академия наук»**

5-11 классы

ФИ участника	ФИО учителя	Результат
Шутов Артем, 7Б	Демченко Наталья Сергеевна	Диплом III степени

**Результативность работы учителей
на конференциях муниципального и регионального уровней**

№	ФИО учителя	Количество работ	Результативность
1.	Демченко Наталья Сергеевна	1	Диплом I степени, 1-й тур муниципального этапа Диплом III степени, 2-й тур муниципального этапа
2.	Багрянцева Марина Сергеевна	1	Диплом II степени, 1-й тур муниципального этапа
3.	Галдина Елена Александровна	2	Диплом II степени, 1-й тур муниципального этапа Диплом III степени, 1-й тур муниципального этапа
4.	Ларионова Лариса Викторовна	1	Диплом III степени, 1-й тур муниципального этапа
5.	Мандракова Татьяна Владимировна	3	Диплом III степени, 1-й тур муниципального этапа
6.	Каянкин Вадим Григорьевич	1	Участие

Проблемы: 1) по-прежнему в научно-практических конференциях принимают участие небольшое количество учащихся (более всего это касается учащихся 5-11 классов); 2) из-за высокой нагрузки учителя неохотно берут часы на внеурочную деятельность по организации научно-исследовательской деятельности учащихся; 3) к большому сожалению, в прошедшем учебном году существовала (и будет существовать дальше) квота на количество победителей 1 тура

муниципального этапа НИК – по одному от каждой секции, что значительно ограничивает возможность обучающихся района выходить на более высокий уровень участия и отбивает охоту выполнять научно-исследовательские работы. Практика прошлых лет показала, что работы, занявшие на муниципальном этапе 3-и места, на региональном этапе становились победителями.

Корректирующие действия:

Каждому учителю необходимо готовить как минимум 1 ученика к участию в научно-практической конференции. Необходимо продолжить работу по увеличению качества подготовки итоговых проектов учениками 8, 10 классов, чтобы их можно было рекомендовать для участия в НПК от школьного до региональных уровней.

Подготовка учащихся к участию в олимпиадах способствует решению задачи «Сохранение положительной динамики показателей качественной и количественной успеваемости учащихся» и способствует личностному развитию обучающихся.

В 2020/2021 учебном году в рамках реализации программы «Одаренные дети гимназии» в гимназии прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 339 обучающихся (307 – в 2020/2021 уч. г). Из них участвовали в муниципальном этапе 76 человек (31 – в прошлом уч. г.). Увеличение количества участников школьного и муниципального этапов вызвано изменениями в Положении о проведении ВсОШ. Так теперь в муниципальном этапе участвуют не только старшеклассники, но и обучающиеся 7-8-х классов. Увеличение количества участников, к сожалению, не способствовало увеличению победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ – всего 7 человек (2019-2020г – 17ч.). Число победителей и призеров регионального этапа также уменьшилось с 7и (2020г.) до 3х (2021г.). Наши обучающиеся успешно выступили в этом году на регионе по литературе, обществознанию, физической культуре. Учителя, подготовившие призеров регионального этапа: Козлова Наталия Валентиновна, Багрянцева Марина Сергеевна, Каянкин Вадим Григорьевич.

Проблемы: 1. В гимназии не проводится олимпиада по некоторым предметам: МХК, астрономии. В целом очень мало участников по экономике, праву, химии. 2. Изменения в Положении о проведении ВсОШ и увеличение квоты обучающихся – участников муниципального этапа, к сожалению, не привело к увеличению числа победителей и призеров МЭ ВсОШ и РЭ ВсОШ.

Корректирующие действия:

1. Учителям-предметникам ответственно подойти к проведению школьного этапа ВСОШ по всем предметам во всех параллелях.

2. Учителям, готовящим обучающихся к олимпиадам, вести разъяснительную работу среди учеников о значимости ВсОШ, об индивидуальных баллах, которые даются при поступлении, о губернаторской стипендии, выплачиваемой победителям и призерам РЭ ВСОШ.

Результаты участия учащихся 5-11 классов МБОУ «Гимназия №32» в ВсОШ

Предметы	2020-2021 учебный год					
	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров
Предметы естественно – технического цикла						
Математика	56	30	16	0	0	0
Биология	17	13	5	2	1	0
Физика	36	20	12	0	0	0
Химия	3	3	2	0	0	0
География	14	7	6	0	0	0
Информатика	6	0	0	0	0	0
Технология	26	0	0	0	0	0
Экология	6	2	2	0	1	0
Черчение	0	0	0	0	0	0
Итого	164	75	43	2	2	0
Предметы гуманитарного цикла						
Английский язык	28	24	7	0	0	0
История	16	2	2	0	0	0
Литература	24	18	5	2	2	1
Обществознание	23	14	3	2	2	1
Право	2	0	0	0	0	0
Русский язык	36	31	12	0	0	0
Экономика	1	0	0	0	0	0
Итого	130	89	29	4	4	2
Физическая культура, ОБЖ						
Физическая культура	22	15	2	1	1	1
ОБЖ	23	6	2	0	0	0
Итого	45	21	4	1	1	1
Всего	339	185	76	7	7	3

Большим достижением можно считать победы учащихся в муниципальном этапе ВсОШ.
Результаты участия обучающихся 2-4 классов в муниципальном этапе ВсОШ

Класс	Ф.И.О. ребёнка	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
4 А	Румянцева Ева	Русский язык	3 место	Шагина Л.А.
4 Б	Закурдаева Дарья	Окружающий мир	3 место	Голубева Л.Л.
2 А	Косовских Илья	Окружающий мир	1 место	Черданцева М.А.
3 А	Дроздова Анастасия	Окружающий мир	2 место	Будаева Т.Л.
2 Г	Гросс Анастасия	Русский язык	3 место	Фёдорова В.С.

3. Процесс «Воспитательный процесс»

Целью воспитания и социализации обучающихся гимназии на уровне основного общего образования является создание условий для личностного роста ребенка, его самоопределения, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитательная работа в гимназии реализуется через деятельность методического объединения классных руководителей, детской общественной организации «Изумрудный город», органа ученического самоуправления «Школа Актива», Совет профилактики.

Анализ работы с учащимися

Социальный паспорт учащихся гимназии в 2020/2021 уч.году

Всего детей: **736** Мальчиков: 315 Девочек: 421

Количество многодетных семей: **56**

1. в них детей: **168**
2. учится в гимназии: **65**, в другом ОУ (где): **8**- СОШ №13, №107, №14, №59, №112 находится в дошкольном учреждении(где): **9**- МДОУ №104, №106, №179, № 253, №254, №250, №256, №257, №260
3. Дети-инвалиды: **6** из них обучаются на дому 2 из них обучаются в гимназии 4

Количество малообеспеченных семей: 17

4. детей в гимназии: 20 в другом ОУ: _____ в дошкольных учреждениях: **3** № 256
5. получают бесплатное питание в гимназии: **368**

Количество детей, оставшихся без попечения родителей: 3

6. Родители в заключении: 0
7. Неполные семьи: 85
8. Матери одиночки: 11 отцы – одиночки - **2**
9. Семьи с отчимом - **12**
10. Опекаемые дети: 5
11. Неблагополучные семьи (СОП): 0
12. в них детей: 2
13. Родители, уклоняющиеся от воспитания: _____

По итогам года были проведены маркетинговые исследования, результаты которых дают общую оценку воспитательной работы в гимназии.

I. Мониторинг

1. Диагностика «Уровень личностного роста» (СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ)

Начальная школа

Приняли участие 13 классов, 355 человек.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству и природе.

Ход проведения: учащимся предлагается прослушать 30 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- всегда, 3- почти всегда, 2- иногда, 1 – очень редко, 0 – никогда.

№	Класс	Адаптиро- ванность		Автоном- ность		Социальн- ая активност- ь		Нравствен- ность		Отношение к Отечеству		Отношение к природе	
		18- 19г	20- 21г	18- 19г	20- 21г	18- 19г	20- 21г	18- 19г	20- 21г	18- 19г	20- 21г	18- 19г	20- 21г
1.	1А, 30 чел.	3,4	3	3	2,5	3,1	1,8	3,9	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7
2.	1Б, 31 чел.	2,9	3	2,8	3	2,7	2,9	3,1	3,2	3,1	3,1	3,3	3,4
3.	1В, 31 чел.	2,6	3,1	2,6	2,9	2,7	2,9	3,2	3,1	3,1	3	3,5	3,5
4.	2А, 24 чел.	3,5	3,2	3,6	2,9	3,6	3,1	3,5	3,8	3,6	3,2	4	4
5.	2Б, 25 чел.	2,9	3,3	2,7	3,3	2,7	3,1	3,4	3,4	3	2,9	3,3	3,6
6.	2В, 25 чел.	2,6	3,8	2,7	2,1	2,7	2,6	2,9	3,3	2,9	2,8	3,2	3
7.	2Г, 20 чел.	-	3,4	-	3,4	-	3,1	-	3,3	-	3,7	-	3,9
8.	3А, 31чел.	2,5	3,4	2,7	2,9	2,8	3	3,2	3,9	3	3	3,5	3,7
9.	3Б, 29 чел.	4	3,2	3,2	3,1	4	3,2	3,4	3,3	3,3	3,5	3,8	3,3
10	3В, 26 чел	3,2	2,9	2,9	3	2,9	3,1	3,1	3	3,1	3,1	3,5	3,1
11	4А, 27 чел.	3,1	3,6	2,5	3,2	2,9	3,1	3,2	3,2	2,8	3,1	3,5	3,5
12	4Б, 27 чел.	3,4	2,8	3,3	2,7	3,4	2,6	3,6	3,4	3,7	3	3,6	3,3
13	4В, 29 чел.	2,8 7	2,7	2,7	2,8	2,8 6	2,6	3,1	2,9	2,6	2,9	3,6	3,2
	Среднее:	3,0 8	3,1 8	2,8 6	2,9	3	2,8 5	3,3	3,3 3	3,14	3,1 5	3,5	3,47

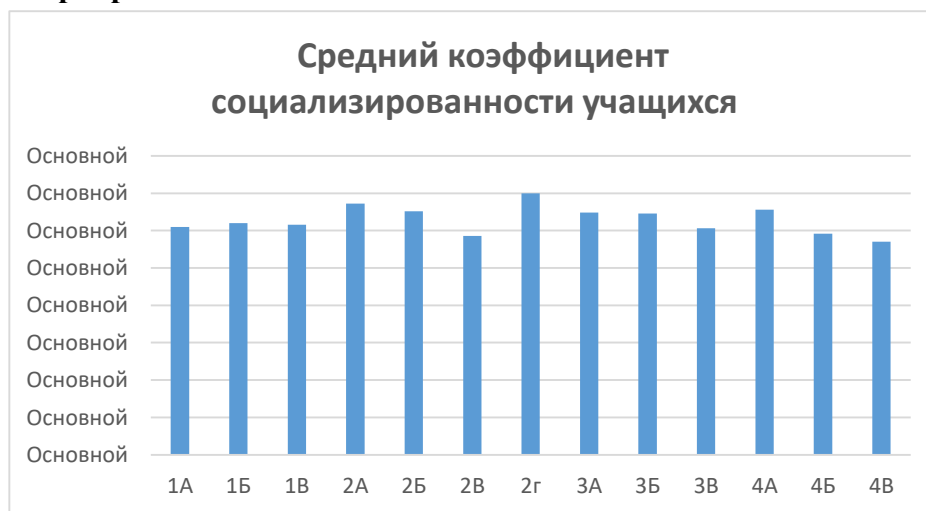
Выводы:

- По четырем параметрам из шести (п.п. 1, 4, 5, 6) мы констатируем **высокую степень** социализированности ребенка (коэффициент больше трех).
- п.2 (автономность) свидетельствует о **средней степени** развития социальных качеств, так же, как и в 2018-2019 уч.г. Автономность - одно из приоритетных качеств личности в условиях современной реальности. Оно позволяет ребёнку эффективно самореализоваться, адаптироваться к изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье. В 2018/2019 уч.г. данный показатель был меньше на 0,04,

что может свидетельствовать об излишней заорганизованности воспитательно-образовательного процесса и жизни ребенка в целом.

- Средний коэффициент по 13 классам, по сравнению с 2018/2019 уч.г. (3,26), незначительно снизился в 2020/2021 уч.г. (3,15), но остался в рамках показателя «**Высокая степень социализированности детей**» – 3,15 вместо 3,26.
- Четыре класса (2А, 2Г, 3Б, 4А) показали **высокую степень социализированности учащихся по среднему значению** всего класса.
- Самый низкий средний коэффициент социализированности (2,85; 2,93 и 2,96) у обучающихся 2В, 4Б и 4В классов. И, хотя ситуация не является критической, на данные коллективы в новом учебном году необходимо обратить особое внимание.

Корректирующие мероприятия:



- В новом учебном году классным руководителям необходимо обратить внимание на формирование самостоятельности каждого учащегося с учетом его наклонностей и классного коллектива в целом.
- При планировании на новый учебный год продумать формы работы, способствующие эффективной самореализации учащихся.

2. Диагностика уровня развития личности (методика П. Степанова) - (проводится один раз в два года)

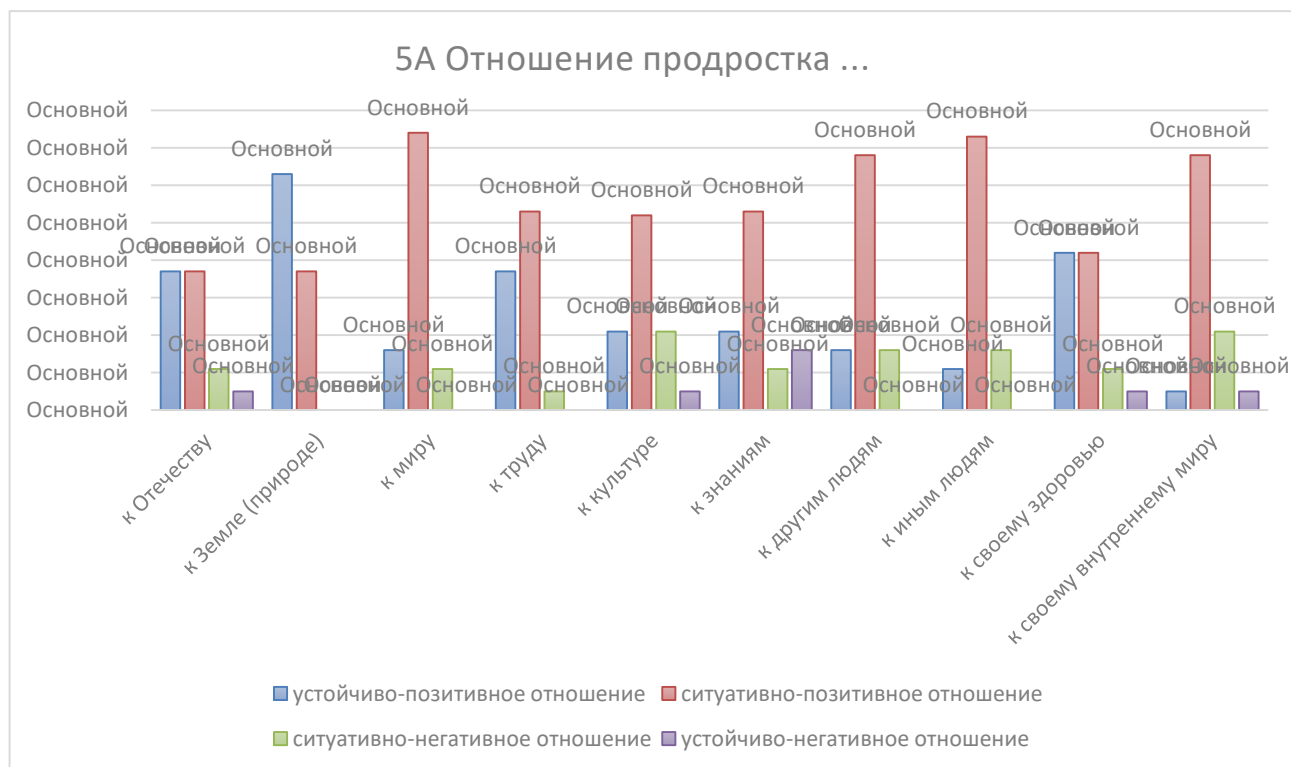
Основная, средняя школа

Цель: выявить уровень духовно-нравственного развития учащихся.

В 2020-2021 учебном году диагностика проводилась в 5, 7, 9, 11 классах.

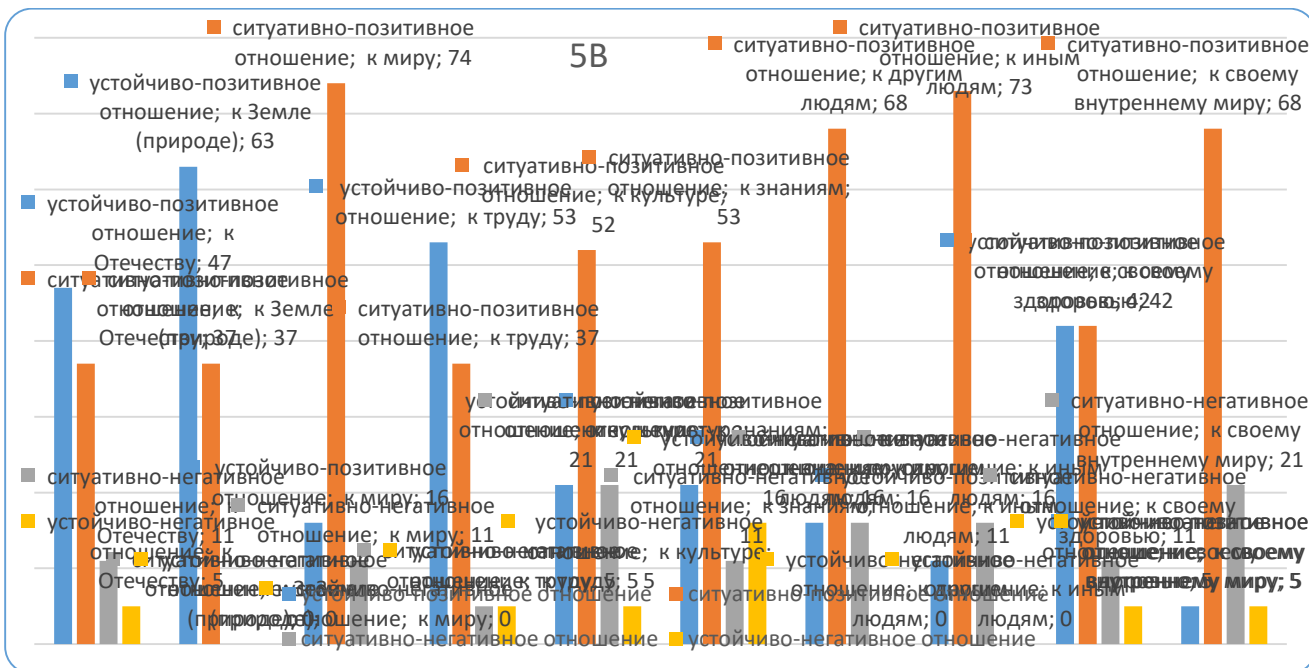
Учащиеся 5х классов впервые проходили диагностирование по данной методике.

2.1.1. В 5А классе в мониторинге приняли участие 19 учащихся (73%).



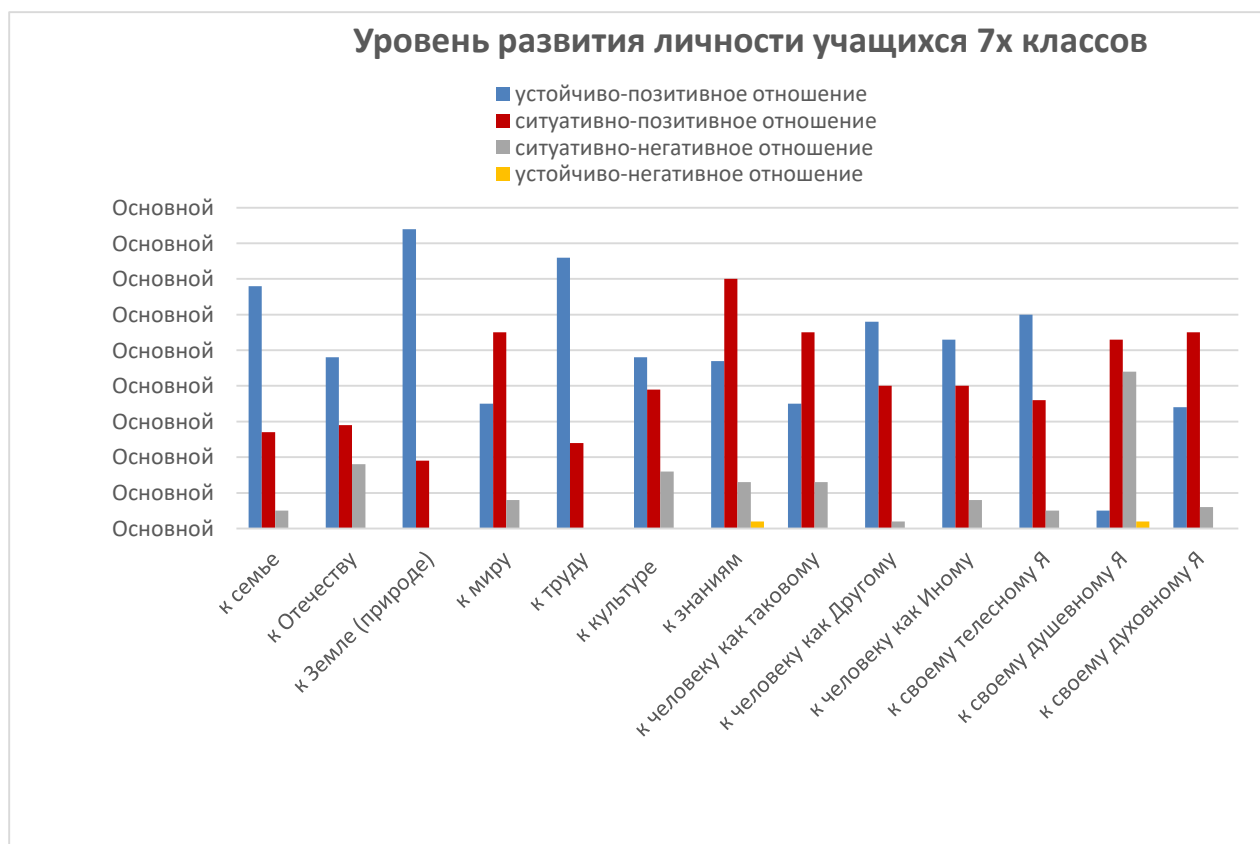
Результаты диагностики показали, что в 5А классе к 7 из 10 позиций преобладает ситуативно-положительное отношение. Необходимо отметить, что 5% респондентов высказали устойчиво-отрицательное отношение к своему внутреннему миру, что является показателем несформированного ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, к самому себе в целом. 68% учащихся по данному параметру высказали ситуативно-положительное отношение. Они принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им необходима как поддержка взрослых людей, так и общество сверстников. На этих учащихся педагогам необходимо обратить особое внимание.

2.1.2. В 5Б классе в диагностировании по методике П. Степанова приняли участие 28 человек (100%).



В 5B классе наблюдается похожая ситуация, как и в 5А – 68% учащихся отмечают ситуативно-позитивное отношение к себе, такой же тип отношений преобладает в 4 параметрах: отношение к миру, культуре, знаниям, другим и иным людям.

2.1.4 В 7х классах прошли диагностику 62 учащихся (100%).



У семиклассников по 8 параметрам высказано устойчиво-позитивное отношение. Больше всего (84%) - это отношение к Земле (природе).

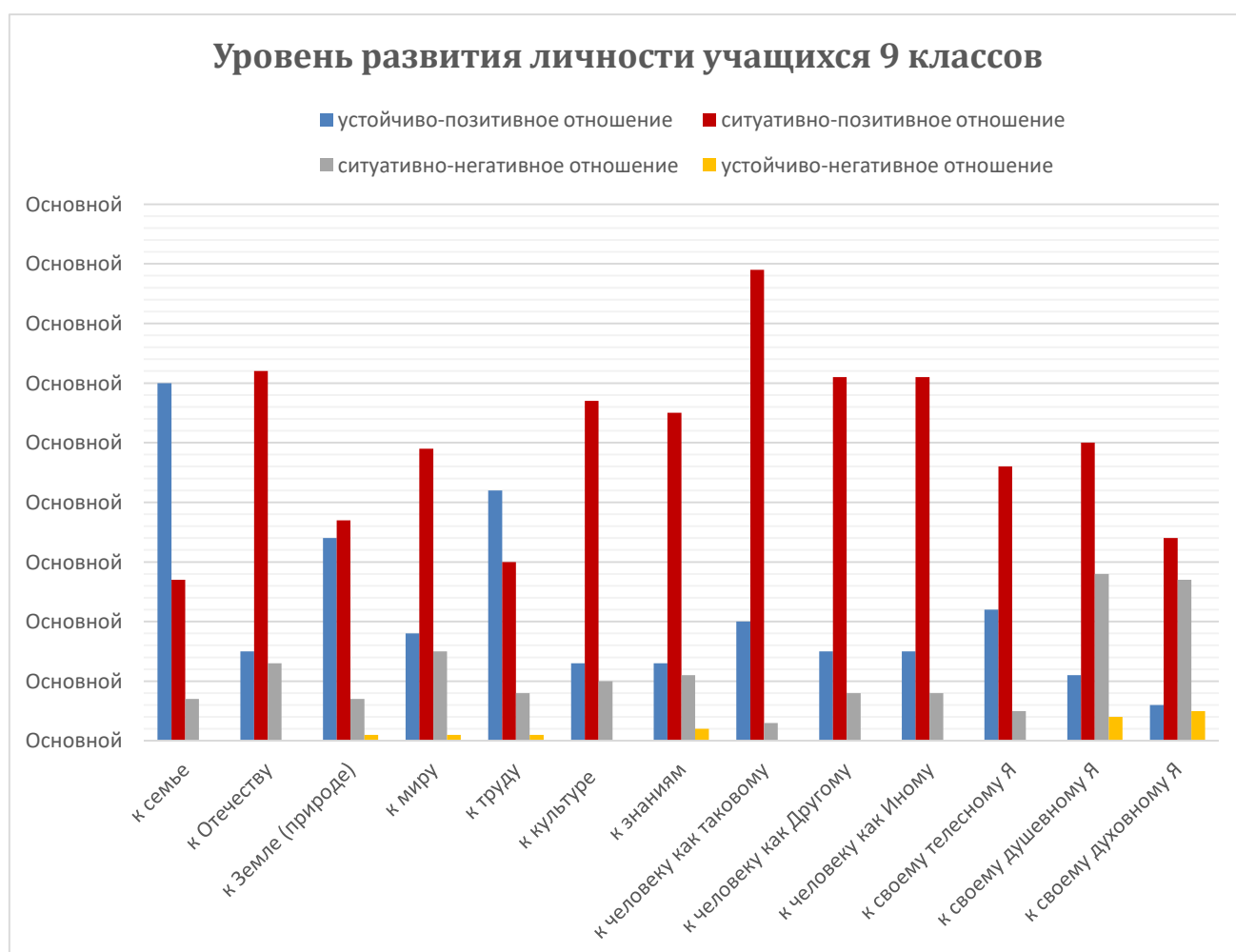
Устойчиво-негативное отношение учащиеся высказали по двум параметрам: отношение к знаниям (2%) и своему душевному Я (2%), по данному параметру отмечается так же самый высокий показатель ситуативно-негативного отношения из всех.

Это объясняется возрастными особенностями семиклассников, склонных к негативизму, «самокопанию» и «самоедству». Любое изменение ситуации воспринимается подростком как потенциально катастрофичное для него по последствиям.

По 8 параметрам преобладает устойчиво-позитивное отношение – учащиеся положительно относятся к семейным ценностям, к своей Родине, к культуре, так же можно отметить у них такое качество, как трудолюбие.

Довольно положительно семиклассники относятся к другим людям, позитивно воспринимают окружающих, расположены к ним и готовы к общению.

2.1.5 В 9х классах в диагностике приняли участие 54 человека (100%). В целом



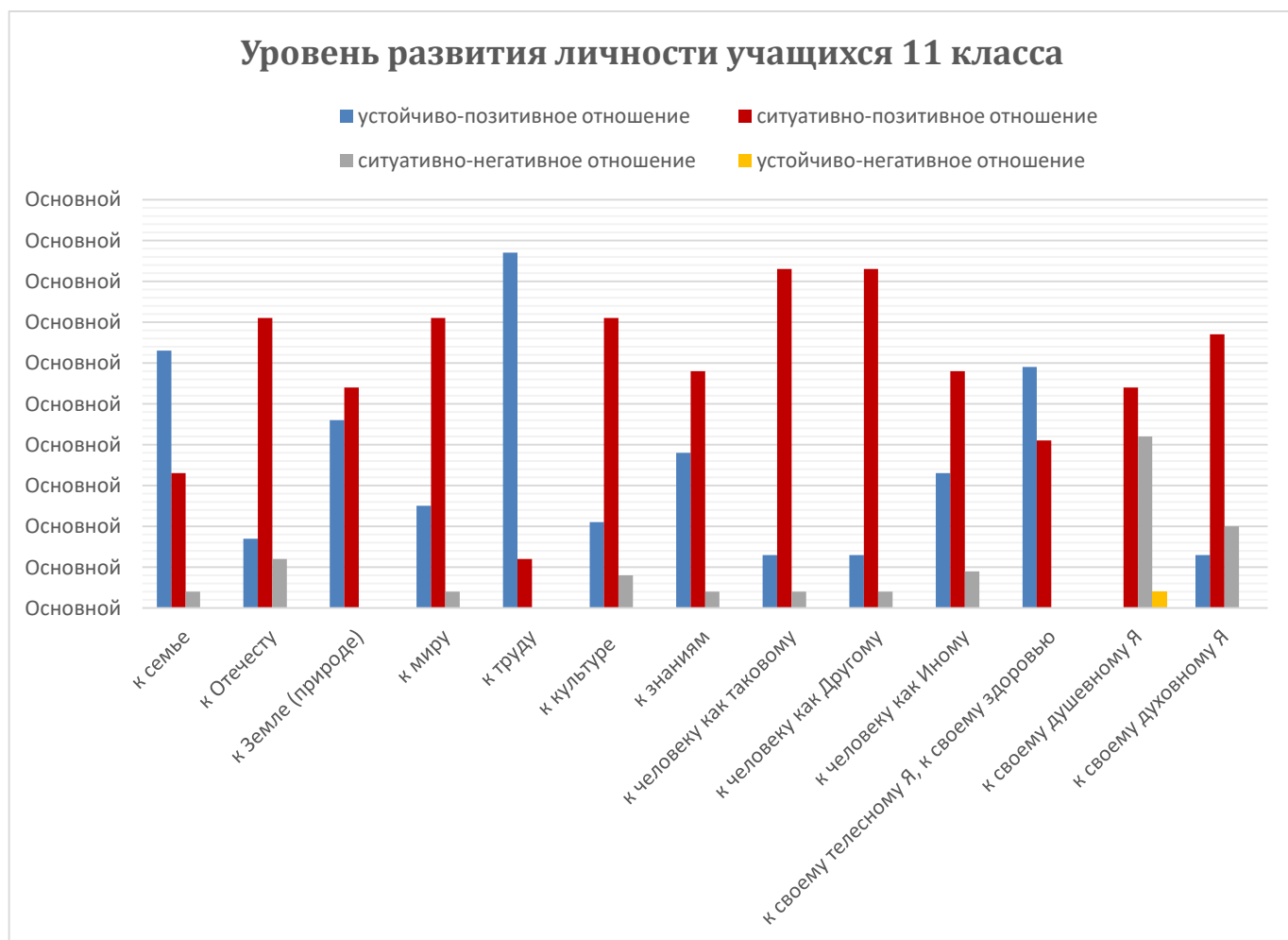
преобладает позитивное отношение по всем параметрам.

У девятиклассников развито трудолюбие (устойчиво-позитивное отношение - 42%); самый высокий уровень устойчиво-позитивного отношения отмечен к семье, то есть учащиеся высоко ценят семейные отношения и семейные ценности. Хорошее отношение испытывают также к Земле (природе) - 34%.

По всем параметрам преобладает показатель ситуативно-позитивного отношения.

Достаточно значительный уровень ситуативно-негативного отношения (СНО) наблюдается к своему душевному и духовному Я, то есть к своему внутреннему миру (28%, 27%). Это может сигнализировать об эмоциональной незрелости учащихся, их неуверенности в себе, ощущении собственной неполноценности.

2.1.6 Результаты опроса учащихся 11 класса (24 человека – 89%).



Согласно данным ситуативно-позитивное отношение преобладает в 10 параметрах из 13. В оставшихся трех отмечено значительное преобладание устойчиво-позитивного отношения к семье, труду, к своему здоровью.

Однако ребята очень неудовлетворены своим душевным состоянием (ситуативно-негативное отношение 42%). К своему душевному Я 4% респондентов отмечают устойчиво – негативное отношение. Дети стремятся к независимости и считают, что взрослые их недооценивают, не считаются с их мнением. Необходимо отметить, что учащиеся 11 класса ценят своих родителей, понимают их роль в жизни ребёнка, о чем свидетельствует 63% устойчиво-позитивного отношения к семье.

Выводы:

Уровень развития личности учащихся 5,7,9,11 классов в целом соответствует возрастным нормам. Главной проблемой во всех классах является отношение к своему внутреннему миру.

В связи с этим необходимо создавать ситуацию успеха для всех учащихся. Классным руководителям продумать КТД, мероприятия, способствующие развитию самостоятельности, успешности каждого воспитанника.

Классным руководителям необходимо использовать в работе такие методы и формы, которые могут способствовать поддержке высокой учебной мотивации, поощрению активности, инициативности и самостоятельности учащихся.

2.2. Мониторинг «Сформированность классных коллективов» (по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»)

В анкетировании приняли участие учащихся 14 классов среднего и основного уровней образования.

	I «Песчаная россыпь»		II «Мягкая глина»		III «Мерцающий маяк»		IV «Алый парус»		V «Горящий факел»	
	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021
5А	2	7	3	10	28	9	0	0	0	0
5Б	4	4	5	11	20	3	1	5	0	5
5В	3	1	7	2	13	12	2	6	0	0
6А	3	5	7	3	13	6	1	0	0	0
6Б	8	0	12	4	4	19	2	16	1	0
7А	0	2	17	3	12	26	0	0	0	0
7Б	8	2	13	10	5	15	4	4	1	0
8А	0	0	0	9	16	12	8	4	0	0
8Б	0	5	7	14	14	3	3	0	0	1
8В	0	1	1	9	13	4	5	2	5	6
9А	0	3	6	11	16	6	2	3	0	0
9Б	0	4	11	11	4	3	5	5	1	0
10А	1	0	5	2	21	20	6	4	0	0
11А	-	0	-	3	-	6	-	17	-	0
Кол-во	29	34	94	102	161	134	39	66	8	12



Согласно данным проведенной диагностики по мнению большинства учащихся в 2018-2019 уч.г. их классные коллективы находятся на III уровне развития – «Мерцающий маяк». Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить, главная опора – актив.

В 2020-2021 уч.г. учащиеся выбрали IV уровень развития коллектива - «Мягкая глина». Здесь действует принцип «Одина за всех – все за одного». В данном коллективе отмечается дружеское участие и заинтересованность делами друг друга, что сочетается с принципиальностью и взаимной требовательностью. У большинства проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают друг за друга в случае неудачи.

Можно сделать вывод, что задача формирования дружных классных коллективов решается. По сравнению с 2018-2019 уч.г. уровень развития коллектива перешел на следующий этап. Стало больше учащихся, считающих, что их класс находится на 5 ступени развития. Работа по сплочению классных коллективов должна быть продолжена в новом учебном году, и главная задача для всех классов – переход на высшую ступень развития.

II. Наличие традиций

Традиции – важнейшая составляющая воспитательной работы в школе. Они помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

В гимназии сохраняются традиции, наиболее значимые из них:

общешкольные: концерты к праздничным датам: День учителя, День матери, 8 марта; выпуск боевого листка и праздничных стенгазет, акции «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка»; акция «Подари открытку ветерану»; акция «Бессмертный полк».

- **традиции классных параллелей:** линейки на патриотические темы, военно-спортивные игры «Добры молодцы» (5-8 кл.), фестиваль профессий, посвящение в первоклассники, посвящение в читатели (1 кл.), Аллея первоклассников, Аллея выпускников.

- **традиции классных коллективов:** день класса, день именинника, поздравление мальчиков и девочек на 23 февраля и 8 марта, игра «Тайный друг».

Все традиции гимназии оказывают влияние на воспитание учащихся. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию класса.

III. Профилактическая работа

1. Профилактика правонарушений учащихся. В гимназии разработана нормативная база и ведется систематическая работа с «трудными» обучающимися.

Количество учащихся	2017/2018 уч.г.		2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
состоящих на учете в ОПДН	4	3	3	0	1	4	1	2
из них:								
совершивших общественно-опасные деяния	0	0	0	0	0	2	1	2
состоящих на учете у нарколога	3	2	3	3	1	1	0	0
состоящих на учете в УСЗН	0	0	0	0	1	0	0	0
семьи СОП	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2020/2021 уч.г. на профилактический учет был поставлен 1 обучающийся, совершивший общественно-опасное деяние - кражу денежных средств (в июне 2021 г. был снят с учета). 1 человек состоит на учете в связи с совершением преступления с 2019-2020 уч. года за изготовление взрывчатого вещества и взрывчатого средства (суд постановил применить к учащемуся принудительные меры воспитательного воздействия в виде передачи под надзор законных представителей – родителей сроком на 1 год).

В целях профилактики социальной дезадаптации учащихся, употребления психоактивных веществ в 2020/2021 учебном году в гимназии и классных коллективах использовались как пассивные, так и активные формы работы.

Пассивные формы работы			Активные формы работы		
Форма работы	Тема мероприятия	Классы	Форма	Тема мероприятия	Классы

			работы		
Беседа нарколога	1. «Последствия употребления ПАВ (наркотики, алкоголь»); 2. «Наркотики: мифы и реальность».	5-11	Акция	- Антинаркотическая акция «Классный час»; - Областная Антинаркотическая акция; «Будущее без наркотиков» - Антинаркотическая акция «Призывник»	7-11 7-11 1-11
Встреча с инспектором ОПДН	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний.	6, 8	Выставка плакатов, рисунков, буклетов	«Мы за здоровый образ жизни»	5-11
Классный час	1. Беседа о вреде курения. 2. Вредные привычки. 3. Мифы о наркотиках 4. Открытое мероприятие «Правонарушение и юридическая ответственность несовершеннолетних»	7 1-6 7	День здоровья	«Мы за здоровый образ жизни»	1-11
Классный час	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	открытый урок	"Правонарушение и юридическая ответственность несовершеннолетних	7Б
Беседа зам. директора по ВР, УВР	1. Ответственность подростков за правонарушения и преступления. 2. Последствия употребления ПАВ и курения.	8В 9А, 9Б, 7А	СПТ	раннее выявление немедицинского употребления ПАВ	7-11

– раздел «Профилактика ПАВ»: памятки «Советы родителям по профилактике наркомании», «Подростковый алкоголизм», плакат «Как определить, что ваш ребенок употребляет наркотики?», плакат «Когда пора "бить тревогу"?»;

Работа Совета профилактики правонарушений учащихся –

в 2020-2021 уч. году было проведено 7 заседаний, приглашалось 12 учащихся и 13 родителей. По решению Совета профилактики в течение учебного года 12 учащихся были поставлены на внутришкольный профилактический учет.

На каждого составлена программа ИПР, в реализации которой задействованы классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР, родители.

Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проведено в соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2020 г. № 1029 в период с 24 сентября по 24 октября 2020 года.

Таблица 1. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «Гимназия № 32» Новокузнецкий городской округ

Школы	Классы	Общее число обучающихся, подлежащих СПТ	Общее число обучающихся, которые прошли тестирование	Число обучающихся, не прошедших тестирование			
				Всего	По причине отказа	По болезни	Другие причины
МБОУ «Гимназия № 32»	7-9 кл.	181	178	3	3	0	0
	10-11 кл.	53	53	0	0	0	0

СПТ проводилось с использованием методического комплекса, выявляющего латентную и явную рискогенность социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Методика также выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Таблица 2. Результаты СПТ по показателям общего риска возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических веществ

Сведения об ОО	Численность участников СПТ	Количество участников	Численность участников СПТ с	Численность участников СПТ с повышенной	Структура ПВВ
----------------	----------------------------	-----------------------	------------------------------	---	---------------

			тестирования		недостовверными ответами (резистентность)		вероятностью вовлечения (ПВВ)						
			чел	% от числа подлежащих тестированию	чел	чел	% от числа участников тестирования	чел	% от числа участников в тестирования	Латентная рискогенность (группа «особого внимания»)		Явная рискогенность («группа риска»)	
										чел	% от числа участников с ПВВ	чел	% от числа участников с ПВВ
МБОУ «Гимназия № 32»	231	98,71	7-9 кл.	176	52	29,55	39	22,16	28	71,79	11	28,21	
			10-11 кл.	57	21	36,84	16	28,07	15	93,75	1	6,25	
			Итого	233	73	31,33	55	23,60	43	78,18	12	21,81	

Учащиеся гимназии, попавшие в группы «особого внимания» и «группы риска», в новом учебном году должны быть под пристальным вниманием всех специалистов гимназии, с подключением, при необходимости, ППМС- центров.

Корректирующие мероприятия:

- Продолжить внедрение новых эффективных форм организации профилактической работы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить проведение в гимназии социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов (1 раз в год).
- Продолжить проведение мотивационной работы с родителями по развитию компетентности в вопросах понимания проблем подросткового кризиса, особенностей интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

2.1. Планомерная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволили стабилизировать количество учащихся-нарушителей ПДД.

В гимназии разработана система работы с нарушителями ПДД. С каждым из них проводит беседу заместитель директора по ВР, затем – классный руководитель. Учащийся, нарушивший ПДД, готовит сообщение о каком-либо аспекте ПДД и выступает с ним на классном часе перед своими одноклассниками. Все нарушители обязательно участвуют в районном конкурсе на знание ПДД.

Параллель	Количество нарушителей (сентябрь-апрель)				
	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.
1-4	1	2	2	0	0

5-8	7	9	4	5	7
9-11	5	0	5	3	0
ИТОГО	13	11	11	8	7

Как видно из таблицы, в прошедшем учебном году общее количество нарушителей ПДД уменьшилось по сравнению с 2019/2020 уч.г.

При этом на 2 человека увеличилось количество нарушителей среди учащихся 5-8 классов, а учащиеся 1-4 и 9-11 классов не допустили ни одного нарушения ПДД.

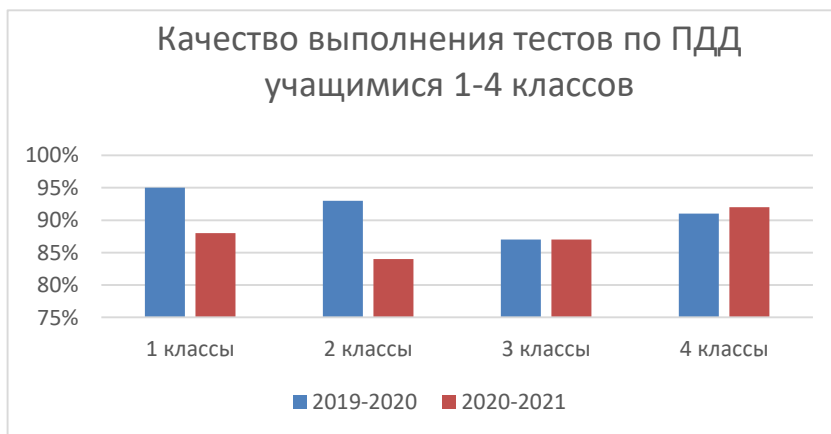
Классы, допустившие наибольшее количество нарушений:

- 6А – 3 учащихся;
- 8Б – 2 учащихся.

В новом учебном году следует обратить внимание именно на учащихся средней школы.

2.2. В прошедшем учебном году было проведено три тестирования на знание ПДД в 1-4 классах и три тестирования - в 5-11 классах. Качество выполнения тестовых заданий – более 80%.

Тесты	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Итого	
	2019/ 2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021	2019 /2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021
Входной	75 %	92%	93 %	95%	86 %	87%	90%	94%	86 %	91%
Промежуточ ный	86%	93%	96%	85%	94 %	87%	95 %	84%	93 %	87%
Итоговый	95%	88%	93%	84%	87%	87%	91%	92%	96 %	87%



Практически во всех параллелях начальной школы, за исключением 3 классов, зафиксировано снижение процента выполнения тестов. В новом учебном году необходимо разнообразить вопросы тестов и сделать акцент на практические занятия по ПДД.

В 6-11 классах тестирование на знание ПДД проводились на уроках ОБЖ учителем Каянкиным В.Г.

	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс
Входной	95	87	95	97	100	100
Промежуточный	96	91	95	97	100	100
Итоговый	98	92	98	97	100	100



Анализ качества выполнения заданий итогового теста показал, что 98% обучающихся 6-11 классов с заданиями успешно справились.

2.3. Конкурсное движение по БДД

Учащиеся и педагоги в течение учебного года приняли участие в 8 мероприятиях по БДД, заняв 4 призовых места.

мероприятие	результат	кол-во участников

Районный конкурс «Дорога Без опасности» для детей, допустивших нарушения правил дорожного движения -номинация лучшее фото «Из нарушителей в пропагандисты» (сентябрь 2020г.)	1 место	10 чел
Районный конкурс «Дорога без опасности» для детей, допустивших нарушение ПДД (сентябрь 2020 г.)	3 место	10 чел
Районный конкурс презентаций о важности ношения свет отражающих элементов «Хочешь жить - умней светиться» - номинация «Креативное освещение работы по профилактике ДДТТ» (ноябрь 2020г.)	1 место	3 чел
Районный этап муниципального конкурса на лучшую презентацию о свет отражающих элементах «Чем ярче, тем заметнее!» (декабрь 2020г.)	1 место	1 чел
Районный конкурс «Дорога без опасности» для детей, допустивших нарушение ПДД (февраль 2021 г.)	1 место	10 чел
Номинация «За интересную идею фотографии «Мы соблюдаем ПДД» в рамках районного конкурса «Дорога Без опасности» для детей, допустивших нарушения правил дорожного движения (февраль 2021г.)	Почетная грамота	7 чел

IV. Организация работы органов ученического самоуправления

4.1. В 2020/2021 учебном году ОУС «Школа Актива» работал внутри гимназии. Ребята организовали и провели:

- Поздравительные мероприятия «С днем учителя!»;
- Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату в Новоильинском районе;
- Конкурс новогодних плакатов;
- Новогоднее поздравление Деда мороза и Снегурочки всех учащихся гимназии;
- Городская акция «Рука друга»;
- Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Классный час»;
- Мастер-класс «Георгиевская лента», «Красная гвоздика»;

Традиционно главной проблемой актива ОУС является большая учебная занятость старшеклассников, но праздничные мероприятия ребята проводят продуманно, интересно.

- a. Работа детского объединения «Изумрудный город» осуществляется в рамках внеурочной деятельности по 5 направлениям:

Путешествие в «Изумрудный город»				
Модуль 1 «Творцы жизни» (социальное направление)	Модуль 2 «Мир открытий» (общеинтеллектуальное направление)	Модуль 3 «В мире культуры и искусства» (общекультурное направление)	Модуль 4 «Мы - будущее страны» (духовно-нравственное направление)	Модуль 5 «В здоровом теле – здоровый дух» (спортивно-оздоровительное)
«Я – школьник»	«Мои первые открытия»	«Театр песни «ДоМиСолька»	«Наш край родной»	«Азбука здоровья»
«Город мастеров»	«За страницами учебника русского языка»; «За страницами учебника математики»	«Экскурсии»		«Подвижные игры»
«КТД»	«Интеллектуальные игры»	«Радуга»		«ПДД»
	«Путешествие в Компьютерную Долину»			

Количество проведенных мероприятий по направлениям

	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Социальное
2020/2021 уч.г.	14	13	13	9	5

V. Условия, создаваемые для воспитания личности учащегося

Вторая половина дня – время для дополнительных занятий, кружков, секций гимназии, в которых занимается 589 человек (80%). В спортивных секциях в рамках внеурочной деятельности занимается 76 учащихся, в профильных отрядах (ЮИД и ДЮП) – 63 человека.

Направление деятельности кружков	Число кружков, ед.		в них обучающихся, чел.	
	всего	в том числе платные	всего	в том числе платные
Технические	-	-	-	-
Эколого-биологические	1	0	12	21
Туристско-краеведческие	-	-	-	-
Спортивные	6	2	176	36
Художественного творчества	3	-	60	-
Другие	18	3	236	291
Всего			589	348

Художественно-эстетическое направление представлено 3 кружками по 3 видам деятельности: вокал, балетная гимнастика, хореография.

По объективным причинам, коллективы не смогли принять участие в конкурсах.

В театре песни «ДоМиСолька» (рук. Кулиш Н.Д.) в прошедшем учебном году занимались учащиеся 3-8 классов. Основную концертную нагрузку несла группы 4, 8 классов, которые приняли участие во всех концертах в гимназии, а также районных конкурсах (дистанционно в связи с эпидемиологической ситуацией).

Мероприятие	результат	кол-во участников
Конкурс военной-патриотической песни "И памятью сердце живёт"	2 место	1

В конкурсах по изобразительному искусству в прошедшем году учащиеся достигли следующие результаты:

мероприятие	результат	кол-во участников
Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пес»	3 место	Чиглинцев Богдан, 5В
	Сертификат участника	Тихонова Арина, 5В
	Сертификат участника	Гордеева Надежда, 6А
Областной конкурс «Наследники великой Победы»	Благодарственное письмо	Чиглинцев Богдан, 5В

Анализ работы с родителями

Социальный статус родителей

1. Образование родителей: мама/папа

Количество родителей с высшим образованием: **885**

Количество родителей со средне специальным, техническим образованием (училища, техникумы): **359**

Количество родителей со средним образованием (школа): **41**

2. Социальный статус родителей: мама/папа

Руководитель: **190** чел.

Служащий: **586** чел.

Предприниматель: **70** чел.

Рабочий: **327** чел.

Домохозяйка: **48** чел.

Безработный: **11** чел.

3. Возраст родителей: мама / папа

до 30 лет: **12** чел

от 30 до 40 лет: **408** чел

от 40 до 50 лет: **249** чел

от 50 до 60 лет: **38** чел

Пенсионеры: **10** чел

Участие родителей в жизни классного коллектива, гимназии

Формы работы с родителями:

- *родительский лекторий, в том числе в рамках общешкольных родительских собраний*

Проведено 3 общешкольных родительских собраний (1, 3 и 4 четверти).

Тематика:

1. «Результаты социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов. Факторы риска и факторы защиты в развитии личности»;
2. Обязанности родителей в сфере образования (законодательство), Безопасность в Интернете.
3. Положение о внешнем виде учащихся.

4. Родительское собрание по теме "Меры пожарной безопасности в летний период. Профилактика ДТП с участием водителей вело и мототранспорта. Ответственность за участие в несанкционированных митингах", проведенное ДЮЦ «Орион» (в данном вебинаре приняло участие 77 родителей и 11 классных руководителей);

- **индивидуальные консультации** с классным руководителем, педагогом-психологом, администрацией школы, учителем – предметником;
- **формы информационной работы с родителями** - сайт гимназии, инстаграм, где выставляются информационные материалы о жизни школы, фотоотчеты о мероприятиях, памятки для родителей на разнообразные темы;
- **участие в классных мероприятиях** (классные часы-праздники ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, экскурсии, классный час «Твой выбор, акции «День добрых дел», акции, посвященные 76-летию Победы)

Выводы

- наиболее эффективными формами работы с родителями остаются индивидуальные беседы, родительский лекторий.

- главной проблемой является инертность многих родителей, не желающих принимать участие в школьной жизни ребенка.

Корректирующие мероприятия: привлекать родителей к участию в разнообразных мероприятиях по всем направлениям внеурочной деятельности.

Анализ работы с педагогическим коллективом

В состав МО классных руководителей в этом учебном году входило 27 учителей, 13 из которых – учителя начальной школы.

Перед МО стояли следующие задачи:

- 1) Разработать рабочую программу воспитания.
- 2) Продолжить работу по сплочению классных коллективов.
- 3) Активизировать профориентационную работу с учащимися в рамках национального чемпионата «Wordskills Russia».

В рамках первой задачи началась разработка новой рабочей программы воспитания, где отражена вся воспитательная работы образовательного учреждения. В 2020-2021 учебном году в гимназии была внедрена новая модель самоуправления «Школа Актива».

В рамках второй задачи работа велась всеми классными руководителями. Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, являются традиционными как для всей гимназии (День учителя, Новогодний марафон) так и индивидуально для отдельных классов (День именинника, подготовка и проведение чаепитий и совместных праздников, тематических классных часов). Во всех классах с 1 по 11 есть свои традиции, которые поддерживаются и умножаются.

В рамках третьей задачи на МО классных руководителей были обозначены цели проекта «Wordskills Russia». В течении года в рамках данного направления проводились различные мероприятия и профпробы для школьников. Учащаяся 10 А класса Васенина Д. приняла участие в полуфинале национального чемпионата «Wordskills Russia».

О мире профессий учащихся информировали на тематических классных часах «Мой выбор», «Урок успеха: моя будущая профессия», при просмотре видео уроков проекта «ПроеКТОриЯ».

Особое внимание уделялось **гражданско-патриотическому воспитанию:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Беседы «Новокузнецк – город трудовой доблести»	25.09
2.	Участие учащихся, родителей и педагогов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	сентябрь
3.	Совет старшеклассников «Школа Актива» приняли участие в Международном онлайн-форум Волонтеров Победы.	31.10
4.	Виртуальные выставки на базе школьного музея «Новокузнецк – город трудовой славы»	ноябрь
5.	День Неизвестного Солдата (возложение цветов у памятника Неизвестному солдату)	03.12
6.	Единый краеведческий урок «В жизни всегда есть место подвигу»	04.12

7.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	25.01
8.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Афганистан.	16.02.
9.	День памяти юного героя –антифашиста (информационные стенды)	08.02
10.	Уроки мужества «О доблести, о подвиге, о славе!» и час памяти «И мужество как знамя пронесли!».	12.02
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: конкурс боевых листков, оформление тематического стенды	15.02 – 20.02.
12.	Участие в конкурсе чтецов «Славься, Отечество!»	08.02 – 13.02
13.	Общешкольная акция «Красная гвоздика».	19.02.- 22.02.
14.	Выставка «Служу Отечеству!», посвященная 23 февраля	21.02

15.	Военно-спортивные игры «Добры молодцы», посвященные Дню защитника Отечества	
16.	Флешмоб "Наши защитники"	22.02
17.	Участие в городском конкурсе военно-патриотической песни «И памятью сердце живет»	март
18.	«Киномай» Киноуроки, посвященные Новокузнецку в разные исторические периоды, подвигу новокузнецчан	23.04
19.	«Крым. Путь на Родину»: круглый стол, спортивные эстафеты (Товарищеские встречи по настольному теннису и бадминтону); выставка в библиотеке.	18.03 - 19.03.
20.	Акция «Сад Памяти»	апрель
21.	Конкурс РДШ "Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	май
22.	Акция «Окна Победы»	15.04- 08.05
23.	Общешкольная акция «Красная гвоздика»	26.04
24.	Общешкольная акция «Георгиевская ленточка»	26.04
25.	Изготовление поздравительных открыток к 1 мая для тружеников тыла	26.04
26.	Акция «Бессмертный полк»	27.04 – 08.05

27.	Выставка о родственниках-героях Великой Отечественной войны, подготовленная учащимися 1х классов	Апрель
28.	Единый областной день, посвященный Дню Победы.	13.05-14.05
29.	Акция «300 лет Кузбассу»	29.04 – 20.05
30.	Единый урок в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04
31.	Участие в областном конкурсе детского рисунка «Наследники Великой Победы»	Май

17 марта в гимназии был проведен педагогический совет "Активные методы обучения и воспитания - эффективное средство реализации ФГОС". По воспитательному направлению было проведено 3 мероприятия: классный час «Дорога добра» (7б), тренинг-игра «Слепой и поводырь» (8а), экологический квиз (9а), классный час «Профессии Кузбасса» (3а, 3б), классный час «Мы идем в театр» (2г). Классные руководители показали высокий профессионализм, педагогическое мастерство и творческие способности при подготовке и проведении открытых занятий.

В течение учебного года было проведено заседания МО классных руководителей. На заседаниях использовались: групповая работа, мозговой штурм, доклады, что способствовало повышению общетеоретического и методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В 2020-2021 уч.г. 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации по классному руководству.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Работу МО классных руководителей за 2020/2021 учебный год можно признать удовлетворительной.

В 2021/2022 учебном году запланировано:

- Внедрение новой рабочей программы воспитания;

- В целях повышения профессиональной компетентности начать работу Школы классного руководителя;
- Активизация участия учащихся в рамках федеральных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Сто дорог – одна моя»; организация просмотра всероссийских уроков «ПроеКТОрия» в рамках профориентационной работы.

Задачи на 2021/2022 учебный год

Задача 1. Процесс «Управление ресурсами»

Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНов.

Отв. – Морозова М.В., директор

Задача 2. Процесс «Планирование, организация и развитие СМК Гимназии»

Реализация программы развития гимназии «Система менеджмента качества как механизм развития гимназии в рамках реализации федерального государственного стандарта».

Отв. - Морозова М.В., директор

Задача 3. Процесс «Управление персоналом»

Совершенствовать уровень профессионализма педагогов через повышение педагогического мастерства в организации и проведении урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Отв. – Ларионова Л.В.

В целях профилактики профессионального выгорания организовать работу педагогического клуба.

Задача 4. Процесс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

Создать условия для сохранения здоровья обучающихся и персонала через обеспечение безопасности в урочной и внеурочной деятельности в период пандемии. Отв. – Топольцева Г.М., заместитель директора по БЖ.

Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии через усиление контроля за качеством организации питания. Отв. – Топольцева Г.М., заместитель директора по БЖ.

Задача 5. Процесс «Маркетинг и информирование общества»

В рамках реализации «Программы маркетинговых исследований» спланировать и провести изучение удовлетворенности качеством образования гимназии.

Отв. – Шагина Л.А., заместитель директора по УВР

Задача 6. Процесс «Реализация основных образовательных программ»

Создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации. Отв. - Анпилова М.В., Ларионова Л.В., заместители директора по УВР.

Задача 7. Процесс «Научная и инновационная деятельность»

Организовать работу по подготовке и защите индивидуальных проектов обучающихся 10 –х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Отв. - Анпилова М.В., Ларионова Л.В., заместители директора по УВР.

Организовать работу по диссеминации педагогического опыта через проведение семинара – практикума на муниципальном уровне. Отв. – Ларионова Л.В., заместитель директора по УВР.

Задача 8. «Воспитательный процесс»

Совершенствовать работу по формированию патриотизма, воспитанию российской идентичности школьников в рамках программы по патриотическому воспитанию «Гражданин и патриот» и празднования Года памяти и славы.

Ларионова Т.В., заместитель директора по ВР