



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 32»



Программа принята  
к работе педагогическим  
советом гимназии  
Протокол № 3 от 22.11.2019 г.



Утверждаю  
Директор гимназии  
М. В. Морозова  
«22» ноября 2019 г.  
Приказ № 618а от 22.11.2019 г.

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
учителей естественно-технического  
цикла  
Протокол № 3 от 20.11.2019 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**для 5-9 классов**

5 класс - 34 часа

6 класс - 34 часа

7 класс - 68 часа

8 класс - 68 часа

9 класс - 68 часа

**Составитель программы:**

Заброда Инна Николаевна,  
учитель географии

## **Планируемые результаты освоения предмета География: личностные, метапредметные, предметные**

### **Личностные**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) УМЕНИЕ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать ИНДИВИДУАЛЬНО И В ГРУППЕ: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.



География Земли						
Источники географической информации						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Ученик научится	определять направления по компасу на объекты, расстояния с помощью шагов	Определять азимут на объекты, расстояния с помощью дальномера. Составлять описание маршрута. Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.		
	Ученик получит возможность научиться	Сравнивать планы местности и географические карты	Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу	Составлять описания по топографической карте форм рельефа		
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Природа Земли и человек						
	Ученик научится	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами	Вычислять разницу между длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли» Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Вычерчивать и анализировать графики	Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит Распознавать на физических и топографических		



изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.  
Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.  
Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды  
Выявлять особенности погоды.  
Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».  
Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана

картах разные формы рельефа и составлять их характеристику.  
Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.  
Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.  
Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.  
Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.  
Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам  
Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.  
Измерять атмосферное давление с



помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тематических карт. Выявлять особенности простран-



				венного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон.		
Ученик получит возможность научиться	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.	Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды» Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека	Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли — материков и впадин океанов — от строения земной коры Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Устанавливать причинно-			





следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов.

. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте крупнейшие водохранилища мира.

Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Выявлять особенности воздействия многолетней мерзлоты на хо-



				<p>зйственную деятельность</p> <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае</p> <p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв</p> <p>Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт</p> <p>Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу</p>		
--	--	--	--	--	--	--



Население Земли						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Ученик научится			<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста. Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Приводить примеры современных или исторических миграций</p> <p>Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона.</p> <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Сравнивать город и деревню.</p>		
	Ученик получит возможность научиться			<p>Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире.</p> <p>Приводить примеры современных или исторических миграций</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>		



				Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Определять функции городов по разным источникам информации		
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Материки, океаны и страны						
Ученик научится				<p>Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.</p> <p>Анализировать картосхему «Материки и части света». Сравнить размеры материков и океанов.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры</p> <p>Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых.</p> <p>Анализировать влияние на климат географической широты, океанических течений. Читать климатограммы.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Составлять описание климата одного климатического пояса по картам давления воздуха и циркуляции атмосферы по климатическим картам</p> <p>Объяснять климатические различия западных и восточных частей материков.</p> <p>Изучать по картам размещение крупнейших рек, озер. Сравнить и объяснить особенности внутренних вод материков. Выявлять особенности внутренних вод Антарктиды с использованием различных источников информации.</p> <p>Объяснять особенности размещения природных зон на материках по картам атласа. Сравнить численность населения материков и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных</p> <p>Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</p>		



Ученик получит возможность научиться				<p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород</p> <p>Описывать географическое положение одного из материков по плану</p> <p>Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа</p> <p>Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов</p> <p>Выявлять влияние на климат постоянных ветров, характера земной поверхности, океанических течений и рельефа</p> <p>Сравнивать особенности климата материков.</p> <p>Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Объяснять режим реки по картам</p> <p>Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков</p> <p>Изучать примеры воздействия человека на природу в зональных комплексах на разных материках. Обсуждать последствия изменения природных комплексов. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках природного наследия человечества на разных материках, в национальных парках и заповедниках</p> <p>Объяснять по картам особенности распространения районов стихийных бедствий.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях. Выявлять географические закономерности, влияющие на тяжесть последствий стихийных бедствий</p> <p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов</p> <p>Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны</p>		
	5 класс	6 класс	7 класс		8 класс	9 класс
География России						



Особенности географического положения России					
Ученик научится			Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.		
Ученик получит возможность научиться			Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов		
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Природа России					



	Ученик научится			<p>Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т. д.). Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата.</p> <p>Определять состав внутренних вод на территории страны.</p> <p>Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.</p> <p>Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам.</p> <p>Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.</p>	
--	-----------------	--	--	--	--



Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем Рос-





					<p>сии.</p> <p>Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.</p>	
	Ученик получит возможность научиться				<p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.</p> <p>Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных</p>	



					<p>факторов.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p> <p>Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.</p>	
Население России						
	Ученик научится				<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным.</p>	



				<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным</p>	
Ученик по-				Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями	



лучит возможность научиться				<p>других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных</p> <p>Сравнивать половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным</p>	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Хозяйство России</b>					
Ученик научится				<p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие поло-</p>	<p>Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт</p> <p>Определять по статистическим данным долю видов экономической</p>



				<p>жительство и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых</p> <p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</p> <p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.</p> <p>Выявлять соотношение этих понятий. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и дру-</p>	<p>детельности в производственном капитале России и степень его износа.</p> <p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p> <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.</p> <p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p> <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предпри-</p>
--	--	--	--	---	---



				<p>гих странах мира Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства</p>	<p>ятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры» Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажиро-оборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе</p> <p>Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе</p> <p>Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p> <p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования.</p> <p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России.</p>
Ученик получит возможность научиться				Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.	<p>Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации</p> <p>Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны</p> <p>Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей</p>



					<p>среды и мерах по ее охране</p> <p>Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> <p>Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам</p> <p>Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> <p>Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p> <p>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p> <p>Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта</p> <p>Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе</p> <p>Анализировать по картам географию городов науки</p> <p>Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.</p>
--	--	--	--	--	---





						Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
Районы России						
	Ученик научится					Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения Европейской и Азиатской России Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
	Ученик получит возможность научиться					Приводить по картам примеры разных видов районирования Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Россия в современном мире						



Ученик научится						Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.
Ученик получит возможность научиться						Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России

•

## Содержание предмета География

### 5 класс

## География. Введение в географию

### Тема 1. Наука география (2 часа)

#### Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

#### Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

#### Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

### Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

#### Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

#### Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

#### Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

#### Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### Тема 3. История географических открытий (12 часов)

#### Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиск Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

#### Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

### **Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

## **Тема 4. Природа Земли (2 часа)**

### **Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

### **Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

### **Практические работы**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

## **Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

### **Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

### **Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**6 класс****География. Начальный курс****Тема 1. Земля как планета (5 часов)****Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)****Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)****Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

### **Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## **Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

### **Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### **Практические работы:**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

### **Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

### **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

#### **Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

#### **Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

#### **Практическая работа**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

#### **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

#### **Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**7 класс****География. Материки и океаны****Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)****Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)****Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)****Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)****Содержание темы:**



Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

#### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Практическая работа:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

#### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)****Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)****Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

## Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

### Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

### Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

### Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

### Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

#### Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Резерв времени – 2 часа**

### 8 класс

### География России

### Природа России

### Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

#### Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

#### Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

### Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

#### Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

#### Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ре-



сурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

#### **Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### **Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

#### **Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

#### **Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

#### **Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (4 часа)****Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)****Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)****Содержание темы:**



Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### **Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

#### **Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### **Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)**

#### **Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед,

наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек (2 часа).**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**9 класс**

**Население и хозяйство России**

**Введение (1 час)**

**Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

**Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие

отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

**Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

**Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### **Учебные понятия:**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

#### **Содержание темы:**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (25 час)**

**Содержание темы:**

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Основные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

#### **Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

3. Описание экономико-географического положения района.



4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

### **Заключение (2 час)**

#### **Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

#### **Практические работы:**

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела  
5 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изу- чение раздела, темы
<b>Тема 1. Наука география</b>		<b>2ч</b>
1.	Что такое география?	1
2.	Методы географических исследований. Пр р №1 «Организация наблюдений за погодой».	1
<b>Тема 2. Земля и её изображение</b>		<b>5ч</b>
3.	От плоской Земли к земному шару.	1
4.	Форма, размеры и движение Земли.	1
5.	Глобус и карта.	1
6.	Ориентирование на местности. Пр р №2 Определение с помощью компаса сторон горизонта.	1
7.	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение». Пр р №3 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	1
<b>Тема 3. История географических открытий</b>		<b>13ч</b>
8.	По следам путешественников каменного века.	1
9.	Путешественники древности.	1
10.	Путешествия морских народов.	1
11.	Первые европейцы на краю Азии.	1
12.	Хождение за три моря.	1
13.	Морской путь в Индию.	1
14.	Открытие Америки. Пр р №4 Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	1
15.	Первое кругосветное плавание.	1
16.	Открытие Южного материка.	1
17.	Поиски Южной земли продолжаются.	1
18.	Русские путешественники. Пр р №5 Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»	1
19.	Вокруг света под русским флагом.	1
20.	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий».	1
<b>Тема 4. Природа Земли</b>		<b>3ч</b>
21.	Что такое природа?	1
22.	Оболочки Земли.	1
23.	Обобщение и контроль по темам раздела.	1
<b>Тема 5. Путешествие по планете Земля</b>		<b>11ч</b>
24.	Мировой океан и его части.	1
25.	Значение Мирового океана для природы и человека. Пр р №6 Обозначение на к/к материков и океанов.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
26.	Путешествие по Евразии. Пр р №7 Обозначение на к/к крупнейших государств материка.	1
27.	Путешествие по Африке.	1
28.	Путешествие по Северной Америке.	1
29.	Путешествие по Южной Америке.	1
30.	Путешествие по Австралии. Пр р №8 Организация фенологических наблюдена в природе.	1
31.	Путешествие по Антарктиде.	1
32.	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля».	1
33.	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.	1
34.	Итоговый урок	1

### 6 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	<b>Тема 1. Земля как планета</b>	<b>5ч</b>
1.	Земля и Вселенная.	1
2.	Система географических координат. П/р1. Определение по карте географических координат различных географических объектов	1
3.	Времена года.	1
4.	Пояса освещенности.	1
5.	Географическая карта и ее масштаб. П/р2. Определение направлений и расстояний по карте.	1
	<b>Тема 2. Географическая карта</b>	<b>3ч</b>
6.	Виды условных знаков.	1
7.	Ориентирование. П/р3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	1
8.	Изображение рельефа на карте. П/р4. Составление простейшего плана местности.	1
	<b>Тема 3. Литосфера</b>	<b>7ч</b>
9.	Строение земного шара.	1
10.	Виды горных пород.	1
11.	Полезные ископаемые.	1
12.	Движения земной коры.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
13.	Выветривание горных пород. П/р 5.Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	1
14.	Рельеф суши и дна Мирового океана. П/р6. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	1
15.	Урок обобщения по теме «Литосфера».	1
	<b>Тема 4. Атмосфера</b>	<b>7ч</b>
16.	Строение атмосферы.	1
17.	Температура воздуха.	1
18.	Атмосферное давление. Движение воздуха.	1
19.	Вода в атмосфере.	1
20.	Погода.П/р 7 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	1
21.	Климат.	1
22.	Урок обобщения по теме «Атмосфера».	1
	<b>Тема 5. Гидросфера</b>	<b>4ч</b>
23.	Единство гидросферы.	1
24.	Воды суши. П/р8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	1
25.	Воды суши.	1
26.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Гидросфера» П/р9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.	1
	<b>Тема 6. Биосфера</b>	<b>2ч</b>
27.	Царства живой природы.	1
28.	Биосфера и охрана природы. П/р10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	1
	<b>Тема 7. Почва и географическая оболочка</b>	<b>3ч</b>
29.	Почва.	1
30.	Природный комплекс.	1
31.	Природные зоны.	1
32.	Обобщение знаний.	1
33.	Итоговое тестирование за курс 6 класса.	1
34.	Итоговый урок.	1

**7 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	<b>Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ.</b>	<b>19ч</b>
	<b>Тема 1. Литосфера — подвижная твердь</b>	<b>6ч</b>
1.	Суша в океане.	1
2.	Геологическое время.	1
3.	Строение земной коры.	1
4.	Литосферные плиты и современный рельеф <b>Пр/р.№1</b> Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1
5.	Платформы и равнины.	1
6.	Складчатые пояса и горы.	1
	<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>3ч</b>
7.	Пояса планеты.	1
8.	Воздушные массы и климатические пояса.	1
9.	Климатообразующие факторы. <b>Пр/р №2</b> Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Определение типов климата по предложенным климатограммам.	1
	<b>Тема 3. Мировой океан - синяя бездна</b>	<b>4ч</b>
10.	Мировой океан и его части. <b>Пр/р.№3</b> Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	1
11.	Движение вод Мирового океана.	1
12.	Жизнь в океане.	1
13.	Особенности отдельных океанов.	1
	<b>Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм</b>	<b>2ч</b>
14.	Географическая оболочка.	1
15.	Зональность географической оболочки <b>Пр/р.№4</b> Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1
	<b>Тема 5. Человек хозяин планеты</b>	<b>4ч</b>
16.	Освоение Земли человеком.	1
17.	Охрана природы.	1
18.	Население Земли. <b>Пр/р.№5</b> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	1
19.	Страны мира.	1
	<b>Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ</b>	<b>44ч</b>
	<b>Тема 1. Африка- материк коротких теней</b>	<b>9ч</b>



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
20.	Географическое положение и история исследования Африки. <b>Пр/р №6</b> Определение координат крайних то-чек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1
21.	Геологическое строение и рельеф Африки. <b>Пр/р №7</b> Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
22.	Климат Африки.	1
23.	Гидрография Африки.	1
24.	Разнообразии природы Африки	1
25.	Население Африки.	1
26.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка..	1
27.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1
28.	Обобщение знаний по теме «Африка».	1
	<b>Тема 2. Австралия – маленький великан</b>	<b>6ч</b>
29.	Географическое положение. История исследования. <b>Пр/р №8</b> Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
30.	Компоненты природы Австралии.	1
31.	Особенности природы Австралии.	1
32.	Австралийский Союз.	1
33.	Океания.	1
34.	Обобщающее повторение темы «Австралия».	1
	<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце</b>	<b>3ч</b>
35.	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1
36.	Особенности природы Антарктиды.	1
37.	Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли».	1
	<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес</b>	<b>8ч</b>
38.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1
39.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
40.	Климат Южной Америки.	1
41.	Гидрография Южной Америки.	1
42.	Разнообразии природы Южной Америки. <b>Пр/р №9</b> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	1
43.	Население Южной Америки.	1
44.	Регионы Южной Америки.	1
45.	Обобщающее повторение темы «Южная Америка».	1
	<b>Тема 5 Северная Америка – знакомый незнакомец</b>	<b>8ч</b>



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
46.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1
47.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
48.	Климат Северной Америки.	1
49.	Гидрография Северной Америки.	1
50.	Разнообразие природы Северной Америки.	1
51.	Население Северной Америки.	1
52.	Регионы Северной Америки.	1
53.	Обобщающее повторение темы «Северная Америка» <b>Пр/р №10</b> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1
	<b>Тема 6. Евразия – музей природы</b>	<b>10ч</b>
54.	Географическое положение. История исследования Евразии.	1
55.	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1
56.	Климат Евразии. <b>Пр/р №11</b> Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика климата Евразии	1
57.	Гидрография Евразии.	1
58.	Разнообразие природы Евразии. <b>Пр/р №12</b> Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели	1
59.	Население Евразии.	1
60.	Регионы Европы.	1
61.	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия.	1
62.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1
63.	Обобщающее повторение темы «Евразия» <b>Пр/р №13</b> Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1
	<b>Раздел III. Взаимоотношения природы и человека</b>	<b>4ч</b>
64.	Природа и человек.	1
65.	Влияние природной среды на человека. <b>Пр/р № 14</b> Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.	1
66.	Цены происхождения культурных растений.	1
67.	Годовая контрольная работа.	1
68.	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	<b>1ч</b>

## 8 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изу- чение раздела, темы
	<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации</b>	<b>4ч</b>
1.	Карта и ее математическая основа. <b>Пр/р</b> «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	1
2.	Топографическая карта.	1
3.	<b>Пр/р №1</b> «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	1
4.	Космические и цифровые источники информации	1
	<b>Тема 2. Россия на карте мира</b>	<b>5ч</b>
5.	Географическое положение России.	1
6.	<b>Пр/р №2.</b> Характеристика географического положения России.	1
7.	Природные условия и ресурсы.	1
8.	Часовые пояса и зоны.	1
9.	<b>Пр/р №3.</b> Определение местного времени для разных пунктов России.	1
	<b>Тема 3. История изучения территории России</b>	<b>5ч</b>
10.	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1
11.	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1
12.	Географические исследования XX в.	1
13.	<b>Пр/р №4.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	1
14.	Роль географии в современном мире. <b>Пр/р.</b> Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1
	<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф</b>	<b>6ч</b>
15.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1
16.	Тектоническое строение.	1
17.	Общие черты рельефа России.	1
18.	<b>Пр/р №5.</b> Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1
19.	<b>Пр/р №6.</b> Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1
20.	Литосфера и человек.	1
	<b>Тема 5. Климат России</b>	<b>8ч</b>
21.	Факторы, определяющие климат России.	1
22.	Распределение тепла и влаги по территории России.	1
23.	<b>Пр/р №7</b> Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	1
24.	Климаты России. <b>Пр/р</b> Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	1
25.	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1
26.	Атмосферные вихри.	1
27.	Атмосфера и человек.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
28.	<b>Пр/р №8</b> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте и прогнозирование тенденций изменения климата.	1
	<b>Тема 6. Гидрография России</b>	<b>9ч</b>
29.	Моря, омывающие территорию России.	1
30.	<b>Пр/р №9</b> Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1
31.	Характеристики реки.	1
32.	Реки России.	1
33.	<b>Пр/р №10</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1
34.	Озера и болота.	1
35.	Природные льды.	1
36.	Великое оледенение.	1
37.	Гидросфера и человек. <b>Пр/р</b> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	1
	<b>Тема 7. Почвы России</b>	<b>3ч</b>
38.	Формирование и свойства почвы.	1
39.	Зональные типы почв	1
40.	<b>Пр/р №11</b> Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	1
	<b>Тема 8. Растительный и животный мир России</b>	<b>3ч</b>
41.	Растительный и животный мир России	1
42.	Ресурсы растительного и животного мира.	1
43.	<b>Пр/р №12</b> Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	1
	<b>Тема 9. Природные зоны России</b>	<b>6ч</b>
44.	Природные комплексы России.	1
45.	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1
46.	Леса умеренного пояса.	1
47.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1
48.	Природно-хозяйственные зоны. <b>Пр/р</b> Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	1
49.	<b>Пр/р №13</b> Составление описания одной из природных зон России по плану.	1
	<b>Тема 10. Крупные природные районы России</b>	<b>10ч</b>
50.	Островная Арктика.	1
51.	Восточно-Европейская равнина.	1
52.	Северный Кавказ. Крым.	1
53.	Уральские горы.	1
54.	Западно-Сибирская равнина.	1
55.	Средняя Сибирь.	1
56.	Северо-Восточная Сибирь.	1





№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
57.	Пояс гор Южной Сибири.	1
58.	Дальний Восток.	1
59.	<b>Пр/р №14</b> Составление описания природного района по плану.	1
	<b>Заключение. Природа и человек.</b>	<b>3ч</b>
60.	Природа и человек	1
61.	<b>Пр/р №15</b> Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	1
62.	Итоговая контрольная работа	1
	<b>География своей области</b>	<b>6ч</b>
63.	Географическое положение Кемеровской области. Из истории исследования Кемеровской области	1
64.	Геология и рельеф. Полезные ископаемые	1
65.	Климат	1
66.	Внутренние воды	1
67.	Природно-ландшафтные зоны. Экология Кузбасса	1
68.	Обобщение знаний по теме: “Природа и экология Кемеровской области”	1

## 9 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>
1.	Введение. Экономическая и социальная география	1
	<b>Тема 1. Россия на карте</b>	<b>6ч</b>
2.	Экономико- и политико-географическое положение России. <b>Пр/р №1</b> Составление описания экономико-географического и политико-географического положения России по типовому плану.	1
3.	Формирование территории России.	1
4.	Административно-территориальное устройство России.	1
5.	<b>Пр/р №2</b> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.	1
6.	<b>Пр/р №3</b> Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.	1
7.	Районирование территории России. <b>Пр/р</b> Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).	1
	<b>Тема 2. Природа и человек.</b>	<b>5ч</b>
8.	Природные условия России.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
9.	Природные ресурсы России.	1
10.	<b>Пр/р №4</b> Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д).	1
11.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1
12.	<b>Пр/р №5</b> Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	1
	<b>Тема 3. Население России</b>	<b>9ч</b>
13.	Численность населения России.	1
14.	<b>Пр/р №6</b> Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.	1
15.	Размещение населения России.	1
16.	Миграции населения.	1
17.	Сельская форма расселения.	1
18.	Городская форма расселения. <b>Пр/р</b> Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	1
19.	Этнический и религиозный состав населения.	1
20.	<b>Пр/р №7</b> Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.	1
21.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1
	<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России</b>	<b>19ч</b>
22.	Национальная экономика. <b>Пр/р</b> Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	1
23.	Факторы размещения производства.	1
24.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1
25.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
26.	<b>Пр/р №8</b> Описание отрасли по типовому плану.	1
27.	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1
28.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
29.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1
30.	Машиностроительный комплекс.	1
31.	<b>Пр/р №9</b> Составление схемы межотраслевых связей отрасли машиностроения	1
32.	Химическая промышленность	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
33.	Лесная промышленность	1
34.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
35.	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1
36.	Зональная специализация сельского хозяйства. <b>Пр/р</b> Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.	1
37.	Пищевая и легкая промышленность.	1
38.	Транспортный комплекс.	1
39.	<b>Пр/р №10</b> Описание транспортного узла.	1
40.	Нематериальная сфера хозяйства.	1
	<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России.</b>	<b>21ч</b>
41.	Европейский Север. Общие сведения.	1
42.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
43.	<b>Пр/р №11</b> Составление комплексного описания района по типовому плану.	1
44.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1
45.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. <b>Пр/р</b> Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.	1
46.	Центральная Россия. Общие сведения.	1
47.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1
48.	Центральная Россия. Хозяйство.	1
49.	Европейский Юг. Общие сведения.	1
50.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. <b>Пр/р</b> Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.	1
51.	Поволжье. Общие сведения.	1
52.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
53.	Урал. Общие сведения. <b>Пр/р</b> Сравнительная характеристика географического положения районов Урал и Поволжье.	1
54.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
55.	Западная Сибирь. Общие сведения.	1
56.	Западная Сибирь. Население, ресурсы и хозяйство.	1
57.	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1
58.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
59.	Дальний Восток. Общие сведения.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
60.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
61.	Обобщение знаний по теме: «Природно-хозяйственная характеристика России.»	1
	<b>Заключение</b>	<b>2ч</b>
62.	Место России в мировой экономике. <b>Пр/р №12</b> Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.	1
63.	Итоговая контрольная работа	1
	<b>География своей области</b>	<b>5ч</b>
64.	Кузбасс. <b>Пр/р</b> Описание экономико-географического положения района.	1
65.	Характеристика хозяйства. Отрасли специализации области.	1
66.	<b>Пр/р</b> Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.	1
67.	Проблемы Кузбасса.	1
68.	Обобщение знаний по теме: «География своей области»	1