

## Методика внеконтекстных операций с базовыми понятиями курса.

Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями разработан В.И. Журавлевым.

**Википедия**  
Свободная энциклопедия

Заглавная страница  
Содержание  
Избранные статьи  
Случайная статья  
Текущие события  
Пожертвовать

Участие

Сообщить об ошибке  
Как править статьи  
Сообщество  
Форум  
Свежие правки  
Новые страницы  
Справка

Инструменты

### Журавлёв, Василий Иванович (педагог)

Материал из Википедии — свободной энциклопедии [ править | править код ]

Текущая версия страницы пока не проверялась опытными участниками и может значительно отличаться от версии, проверенной 8 марта 2017 года; проверки требуют 6 правок.

*В Википедии есть статьи о других людях с такой фамилией, см. Журавлёв; Журавлёв, Василий; Журавлёв, Василий Иванович.*

**Журавлёв Василий Иванович** (7 января 1923, село Старорямова Тюменской обл. — 5 января 1996, Балашиха) — российский советский педагог.

В 1952 окончил филологический факультет Новосибирского педагогического института.

В 1977—1996 заведующий кафедрой педагогики в Московского областного педагогического института им. Н. К. Крупской (ныне МГОУ им. Крупской [1] ↗ Архивная копия ↗ от 8 октября 2008 на Wayback Machine).

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки

Василий Иванович Журавлёв	
Дата рождения	7 января 1923
Место рождения	Старорямова, Бердюжский район, Тюменская область, СССР
Дата смерти	5 января 1996 (72 года)
Место смерти	Балашиха, Московская область, Россия
Альма-матер	Новосибирский государственный педагогический институт

Под внеконтекстными понимаются понятия, не включенные в текст, а взятые вне его. К числу элементарных (простые операции) относятся 5 операций:

1. Узнавание понятия;
2. Его определение;
3. Раскрытие содержания и объема понятия;
4. Установление его связей с вышестоящими, нижестоящими и рядоположенными понятиями;
5. Раскрытие практических действий, отражаемых данным понятием.

Именно эти простые операции помогают учащимся подготовиться к выполнению задания 1 ОГЭ по обществознанию, задания 18 ЕГЭ по обществознанию.

Кроме того, к числу более или менее сложных операций, часть которых доступна на высшем уровне теоретической подготовленности по педагогике, относятся следующие операции:

1. Использование термина в других науках;
2. Место данного понятия в целостной системе близких по содержанию понятий;
3. Теоретическая принадлежность понятия к разделам науки;
4. Функции в теории и на практике;
5. Методологическая интерпретация;
6. Психологическая интерпретация;
7. Социологическая интерпретация;
8. История возникновения и развития понятия;
9. Обозначение понятия в языках других народов;
10. Соотношение научного и обыденного в истолковании понятия;
11. Несовпадающие определения и характеристики его в трудах разных авторов;
12. Проблемность ряда параметров (что в содержании понятия остается неизвестным науке и практике).

Выполнение сложных операций учащимися помогает им решать олимпиадные задания.

*Любое понятие, не включенное в текст, вызывает у человека определенный круг ассоциаций. Предположим, понятия «диспозитивная норма» или «альтернативная санкция» может разъяснить не каждый. Один ученик даст весьма поверхностное и приблизительное*

определение этим сочетаниям. Другой же — представит четкие пояснения, укажет ассоциативные связи и подробно раскроет содержание темы в рамках этих понятий. От чего это зависит? В первую очередь, от обученности человека и развитости у него понятийного мышления. Методика внеконтекстных операций с базовыми понятиями курса позволяет систематизировать изученный материал. Исследования показали, что операции с понятиями могут выступать не только методами диагностирования знаний, но и средствами развивающего обучения. Посредством такой методики у школьников создается целостное, обобщенное представление о содержании изучаемого курса. Работа с понятиями позволяет проследить причинно-следственные связи многих ситуаций, которые не поддаются чувственному, наглядному познанию. Используя методику внеконтекстных операций с ведущими понятиями, мы способствуем формированию эвристического мышления, создавая прочную основу для дальнейшей творческой работы. Активизируется и познавательная деятельность учащегося, который вооружается эффективными способами самоподготовки и самоконтроля. Внеконтекстные операции с базовыми понятиями позволяют усилить логику изложения предмета, повысить уровень наглядности изучаемого материала.

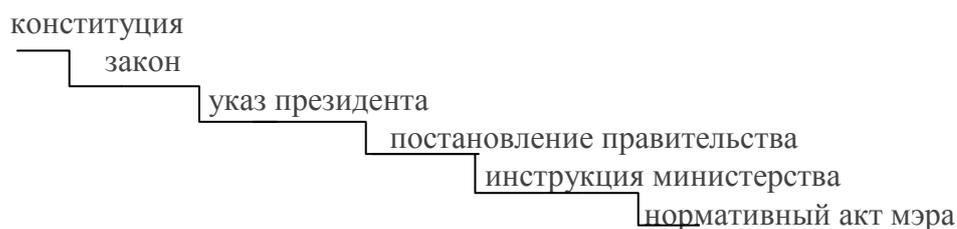
Приведем примеры использования некоторых приемов и методов.

**Метод дескрипторного описания** - установить связи с ниже-, выше- и рядоположенными понятиями

*Задание*

Ученикам предлагается расположить в иерархическом порядке следующие термины: закон, указ президента, нормативный акт мэра, конституция, постановление правительства, инструкция министерства.

*Ответ*



**Приём раскрытия практических действий, нахождение ассоциативных понятий, синонимов, антонимов.**

*Задание*

Составьте перечень понятий, ассоциирующихся со следующими: правонарушение, сделка, источник права. Ответ необходимо аргументировать.

*Ответ*

- правонарушение — преступление, проступок;
- сделка — купля-продажа, аренда, завещание и т. д.;
- источник права — нормативно-правовой акт, прецедент, правовой обычай, нормативный договор.

**Терминологическое моделирование** (метод терминологических моделей) - из заданного набора терминов построить модель смысловых взаимоотношений базовых понятий и терминов темы. В процессе такой диагностики учащиеся выстраивают терминологические модели, блок-схемы, в которых отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

*Задание*

Даны следующие понятия: право, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, гражданское право, частное право, публичное право, уголовное право, сделка, преступление.

1. Определите, к какому разделу курса они относятся.
2. Дайте определение понятию «право», раскройте его содержание и сопоставьте с понятием «закон».
3. Выделите термины, отражающие систему права, и расположите их в дедуктивном порядке.

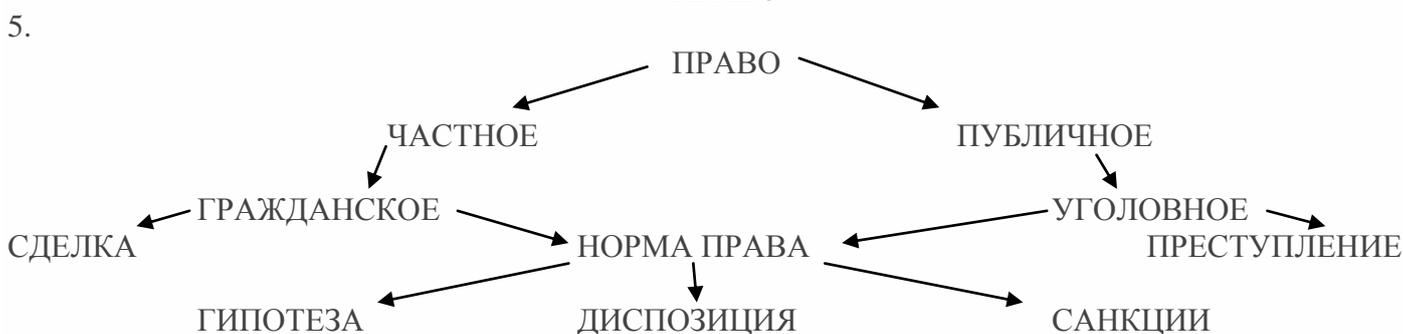
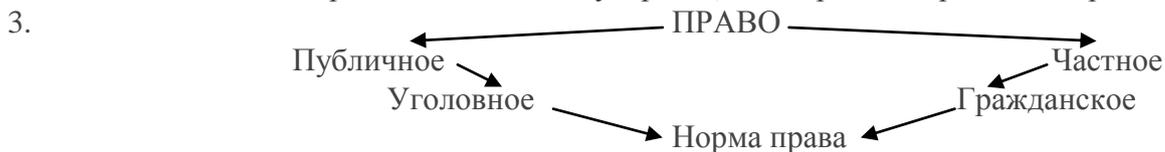
4. Найдите в списке термины, отражающие систему права, и расположите их в индуктивном порядке.  
 5. Составьте схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обоснуйте свой подход.

Ответы

1. Понятия относятся к правовой области общественных отношений, затрагивающих разные сферы жизни общества (экономику, политику и т. д.).

2. Право — система общеобязательных правил поведения, формально выраженных в источниках, обеспеченных принудительной силой государства. Его содержание создается в обществе. В тоталитарных странах государство диктует свою волю населению, а потому законы могут носить неправовой характер. Разве можно назвать правовым бывший Закон СССР о детском расстреле или положение УПК о том, что главным доказательством виновности человека в содеянном является его собственное признание? Все это примеры из истории прошлых лет.

Закон — это высший юридический акт государства, в котором и выражается право.



Отдельная группа заданий может быть посвящена проверке умений выделять существенные признаки тех или иных явлений. Так, учащиеся, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительными операциями, определяют, например, отличия актов применения права от нормативно-правовых актов.

*Такая работа предполагает довольно высокий уровень сформированности мыслительных операций, в частности абстрагирования, сравнения, анализа, синтеза. В процессе применения метода внетекстовых операций можно варьировать уровень сложности операций в зависимости от уровня развитости мышления учащегося.*

*При выборе методов обучения следует учитывать потенциальные возможности учеников, уровень их подготовки. В классе, где ученики обладают высоким уровнем обученности и потенциальными возможностями для более основательного изучения учебного предмета, следует активизировать их самостоятельную работу путем заданий повышенной сложности, творческих и проблемных вопросов.*

*Многочисленные споры ученых в отношении сущности и классификации существующих методов обучения позволяют сделать вывод о необходимости оптимального сочетания на практике традиционных, репродуктивно-воспроизводящих методов и инновационных, проблемно-творческих методов. Практика показывает, что доминирование одних методов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности обучения.*