

Методика внеконтекстных операций с базовыми понятиями курса.

Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями разработан В.И. Журавлевым.

Википедия
Свободная энциклопедия

Заглавная страница
Содержание
Избранные статьи
Случайная статья
Текущие события
Пожертвовать

Участие

Сообщить об ошибке
Как править статьи
Сообщество
Форум
Свежие правки
Новые страницы
Справка

Инструменты

Журавлёв, Василий Иванович (педагог)

Материал из Википедии — свободной энциклопедии [править | править код]

Текущая версия страницы пока не проверялась опытными участниками и может значительно отличаться от версии, проверенной 8 марта 2017 года; проверки требуют 6 правок.

В Википедии есть статьи о других людях с такой фамилией, см. Журавлёв; Журавлёв, Василий; Журавлёв, Василий Иванович.

Журавлёв Василий Иванович (7 января 1923, село Старорямова Тюменской обл. — 5 января 1996, Балашиха) — российский советский педагог.

В 1952 окончил филологический факультет Новосибирского педагогического института.

В 1977—1996 заведующий кафедрой педагогики в Московского областного педагогического института им. Н. К. Крупской (ныне МГОУ им. Крупской [1] ↗ Архивная копия ↗ от 8 октября 2008 на Wayback Machine).

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки

Василий Иванович Журавлёв	
Дата рождения	7 января 1923
Место рождения	Старорямова, Бердюжский район, Тюменская область, СССР
Дата смерти	5 января 1996 (72 года)
Место смерти	Балашиха, Московская область, Россия
Альма-матер	Новосибирский государственный педагогический институт

Под внеконтекстными понимаются понятия, не включенные в текст, а взятые вне его. К числу элементарных (простые операции) относятся 5 операций:

1. Узнавание понятия;
2. Его определение;
3. Раскрытие содержания и объема понятия;
4. Установление его связей с вышестоящими, нижестоящими и рядоположенными понятиями;
5. Раскрытие практических действий, отражаемых данным понятием.

Именно эти простые операции помогают учащимся подготовиться к выполнению задания 1 ОГЭ по обществознанию, задания 18 ЕГЭ по обществознанию.

Кроме того, к числу более или менее сложных операций, часть которых доступна на высшем уровне теоретической подготовленности по педагогике, относятся следующие операции:

1. Использование термина в других науках;
2. Место данного понятия в целостной системе близких по содержанию понятий;
3. Теоретическая принадлежность понятия к разделам науки;
4. Функции в теории и на практике;
5. Методологическая интерпретация;
6. Психологическая интерпретация;
7. Социологическая интерпретация;
8. История возникновения и развития понятия;
9. Обозначение понятия в языках других народов;
10. Соотношение научного и обыденного в истолковании понятия;
11. Несовпадающие определения и характеристики его в трудах разных авторов;
12. Проблемность ряда параметров (что в содержании понятия остается неизвестным науке и практике).

Выполнение сложных операций учащимися помогает им решать олимпиадные задания.

Любое понятие, не включенное в текст, вызывает у человека определенный круг ассоциаций. Предположим, понятия «диспозитивная норма» или «альтернативная санкция» может разъяснить не каждый. Один ученик даст весьма поверхностное и приблизительное

определение этим сочетаниям. Другой же — представит четкие пояснения, укажет ассоциативные связи и подробно раскроет содержание темы в рамках этих понятий. От чего это зависит? В первую очередь, от обученности человека и развитости у него понятийного мышления. Методика внеконтекстных операций с базовыми понятиями курса позволяет систематизировать изученный материал. Исследования показали, что операции с понятиями могут выступать не только методами диагностирования знаний, но и средствами развивающего обучения. Посредством такой методики у школьников создается целостное, обобщенное представление о содержании изучаемого курса. Работа с понятиями позволяет проследить причинно-следственные связи многих ситуаций, которые не поддаются чувственному, наглядному познанию. Используя методику внеконтекстных операций с ведущими понятиями, мы способствуем формированию эвристического мышления, создавая прочную основу для дальнейшей творческой работы. Активизируется и познавательная деятельность учащегося, который вооружается эффективными способами самоподготовки и самоконтроля. Внеконтекстные операции с базовыми понятиями позволяют усилить логику изложения предмета, повысить уровень наглядности изучаемого материала.

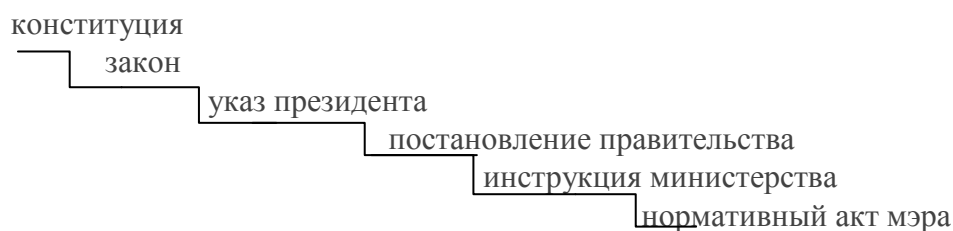
Приведем примеры использования некоторых приемов и методов.

Метод дескрипторного описания - установить связи с ниже-, выше- и рядоположенными понятиями

Задание

Ученикам предлагается расположить в иерархическом порядке следующие термины: закон, указ президента, нормативный акт мэра, конституция, постановление правительства, инструкция министерства.

Ответ



Приём раскрытия практических действий, нахождение ассоциативных понятий, синонимов, антонимов.

Задание

Составьте перечень понятий, ассоциирующихся со следующими: правонарушение, сделка, источник права. Ответ необходимо аргументировать.

Ответ

- правонарушение — преступление, проступок;
- сделка — купля-продажа, аренда, завещание и т. д.;
- источник права — нормативно-правовой акт, прецедент, правовой обычай, нормативный договор.

Терминологическое моделирование (метод терминологических моделей) - из заданного набора терминов построить модель смысловых взаимоотношений базовых понятий и терминов темы. В процессе такой диагностики учащиеся выстраивают терминологические модели, блок-схемы, в которых отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

Задание

Даны следующие понятия: право, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, гражданское право, частное право, публичное право, уголовное право, сделка, преступление.

1. Определите, к какому разделу курса они относятся.
2. Дайте определение понятию «право», раскройте его содержание и сопоставьте с понятием «закон».
3. Выделите термины, отражающие систему права, и расположите их в дедуктивном порядке.

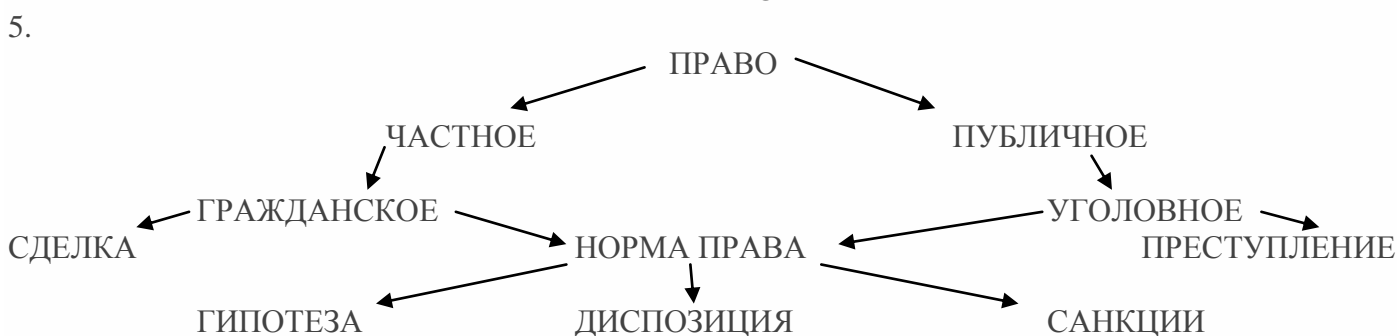
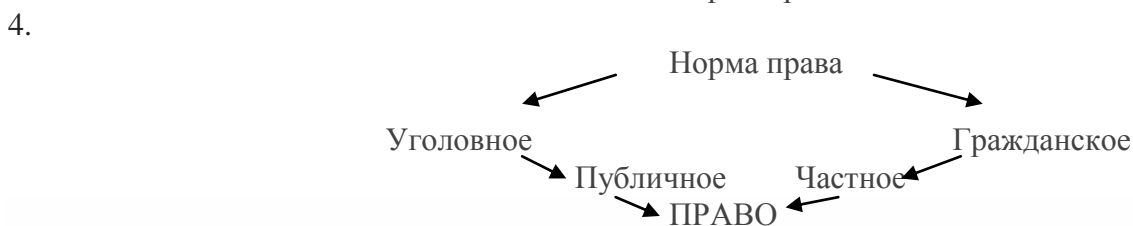
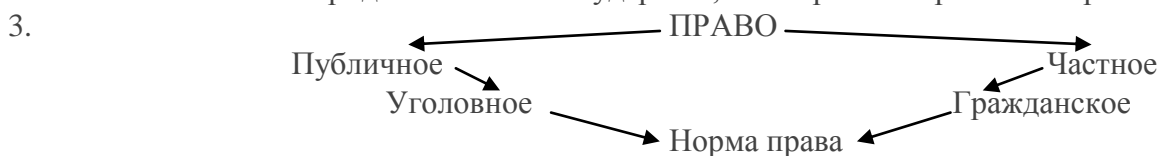
4. Найдите в списке термины, отражающие систему права, и расположите их в индуктивном порядке.
5. Составьте схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обоснуйте свой подход.

Ответы

1. Понятия относятся к правовой области общественных отношений, затрагивающих разные сферы жизни общества (экономику, политику и т. д.).

2. Право — система общеобязательных правил поведения, формально выраженных в источниках, обеспеченных принудительной силой государства. Его содержание создается в обществе. В тоталитарных странах государство диктует свою волю населению, а потому законы могут носить неправовой характер. Разве можно назвать правовым бывший Закон СССР о детском расстреле или положение УПК о том, что главным доказательством виновности человека в содеянном является его собственное признание? Все это примеры из истории прошлых лет.

Закон — это высший юридический акт государства, в котором и выражается право.



Отдельная группа заданий может быть посвящена проверке умений выделять существенные признаки тех или иных явлений. Так, учащиеся, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительными операциями, определяют, например, отличия актов применения права от нормативно-правовых актов.

Такая работа предполагает довольно высокий уровень сформированности мыслительных операций, в частности абстрагирования, сравнения, анализа, синтеза. В процессе применения метода внетекстовых операций можно варьировать уровень сложности операций в зависимости от уровня развитости мышления учащегося.

При выборе методов обучения следует учитывать потенциальные возможности учеников, уровень их подготовки. В классе, где ученики обладают высоким уровнем обученности и потенциальными возможностями для более основательного изучения учебного предмета, следует активизировать их самостоятельную работу путем заданий повышенной сложности, творческих и проблемных вопросов.

Многочисленные споры ученых в отношении сущности и классификации существующих методов обучения позволяют сделать вывод о необходимости оптимального сочетания на практике традиционных, репродуктивно-воспроизводящих методов и инновационных, проблемно-творческих методов. Практика показывает, что доминирование одних методов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности обучения.