



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №_3 от_22.11. 2019 г.



Утверждаю
Директор гимназии
М. В. Морозова
«22» ноября 2019 г.
Приказ № 618а от 22.11.2019 г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол № __3 от_20.11.2019 г.

**Рабочая программа
по истории**

для 10 – 11 классов

10 класс - 68 часов

11 класс – 68 часов

Составитель программы:
Багрянцева Марина Сергеевна,
учитель истории

Планируемые результаты освоения предмета История: личностные, метапредметные, предметные

Личностные

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

(Предмет История изучается на базовом уровне)

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1	<p align="center">Новейшая история</p> <p align="center">Мир накануне и в годы Первой мировой войны</p> <p align="center">Мир накануне Первой мировой войны</p>	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение понятий и терминов «индустриальное общество», «империализм»; • характеризовать особенности международных отношений на рубеже XIX – XX вв; • называть страны-участниц Антанты и Тройственного союза; • раскрывать сущность «империализма»; • рассказывать о роли рабочего и профсоюзного движения; • характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социал-демократического, анархистского и националистического течений в Европе в начале XX в.; • объяснять причины Первой мировой войны; • приводить примеры войн за передел мира. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о расширении избирательного права в странах Европы в начале XX в.; • характеризовать гонку вооружений и милитаризацию; • объяснять роль пропаганды. 	
2	<p align="center">Первая мировая война</p>	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать событие, послужившее поводом в Первой мировой войне; • раскрывать цели участников войны; • рассказывать о втягивании в войну разных стран мира; • характеризовать значение сражений на Марне, Сомме, под Гумбиненом и Танненбергом, в Галиции, под Верденом, Брусиловского прорыва; • называть и показывать на карте территории, оставленные в результате отступления российской армии в 1915 г.; • объяснять влияние войны на политическое, экономическое, социальное положение в воюющих странах; • рассказывать об окончании войны для разных стран, уделив особое внимание выходу из войны России. 	

Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание операций, входящих в общее понятие «Бег к морю»; • объяснять значение сражений при Гельголанде, Ютландском, войны в Месопотамии; • рассказывать о вступлении в войну Османской империи, Болгарии, Италии Румынии, поражении Сербии; • характеризовать новые методы ведения войны: националистическую пропаганду, борьбу на истощение, участие колоний в европейской войне, позиционную войну, новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. 	
3	Межвоенный период (1918–1939) Революционная волна после Первой мировой войны	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и показывать на карте образовавшиеся новые национальные государства; • рассказывать об особенностях революций в европейских странах; • объяснять цель деятельности Коминтерна. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать распад Российской империи и вхождение народов в СССР; • называть антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке; • раскрывать судьбу Венгерской советской республики, Турецкой республики и кемализм. 	
4	Версальско-вашигтонская система	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать планы послевоенного устройства мира; • характеризовать результаты Парижской и Вашингтонской мирных конференций; • давать оценку созданию Лиги Наций. • объяснять значение Генуэзская конференции 1922 г. и Рапалльского соглашения; • оценивать содержание планов Дауэса и Юнга. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание и значение Локарнских договоров, пакта Бриана–Келлога; • называть новые военно-политические блоки – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты и их состав; • объяснять значение пацифистского движения. 	
5	Страны Запада в 1920-е гг.	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о послевоенной стабилизации; • характеризовать массовое общество, фашистский режим в Италии; • раскрывать особенности борьбы политических партий в условиях либеральных политических режимов; • объяснять приход фашистов к власти в Италии; • оценивать создание фашистского режима в Италии. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Называть страны, в которых установились авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания; • составлять исторический портрет Б. Муссолини; • раскрывать идеи фашизма; • характеризовать кризис Матеотти. 	
6	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать Китай после Синьхайской революции: режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами; • объяснять значение деятельности Индийского национального конгресса; • раскрывать идеи М. Ганди и его роль в истории Индии. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать причины и ход революции 1920-х гг. в Китае и Северного похода; • объяснять цель и результаты «Великого похода» Красной армии Китая; • рассказывать о становлении демократических институтов и политической системы колониальной Индии; • выделять особенности национально-освободительного движения в Индии в 1919–1939 	

	гг.	
7	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины Великой депрессии; • характеризовать начало Великой депрессии, кейнсианство; • раскрывать сущность и особенности мирового экономического кризиса; «нового курса» Ф.Д. Рузвельта; • оценивать социально-политические последствия Великой депрессии; • объяснять причины победы Ф.Д. Рузвельта на выборах в США; • сопоставлять стратегии выхода из мирового экономического кризиса: государственное регулирование и тоталитарные экономики. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и условия заката либеральной идеологии; • характеризовать общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. 	
8	Наращение агрессии. Германский нацизм	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Давать оценку действиям Японии против Китая в 1931–1933 гг. • раскрывать идеи НСДАП в Германии; • составлять исторический портрет А. Гитлера; • рассказывать о «Пивном» путче, приходе нацистов к власти; • оценивать Нюрнбергские законы, нацистскую диктатуру в Германии, подготовку Германии к войне. 	
Ученик получит возможность научиться		
9	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать решения VII Конгресса Коминтерна, политику «Народного фронта» в Испании, политику «невмешательства» Англии и Франции; советскую помощь Испании; • рассказывать о франкистском мятеже и фашистском вмешательстве; • объяснять значение поражения Испанской республики. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать борьбу с фашизмом в Австрии и Франции; • раскрывать особенности революции в Испании; • оценивать социальные преобразования в Испании; • рассказывать об обороне Мадрида; • объяснять значение сражений при Гвадалахаре и на Эбро. 	
10	Политика «умиротворения» агрессора	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять цель и значение создания оси Берлин–Рим–Токио; • называть действия Германии и указывать их хронологические рамки: оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии, Судетский кризис, присоединение Судетской области к Германии, ликвидация независимости Чехословакии; • оценивать действия Англии и Франции по Судетскому кризису, Мюнхенское соглашение и его последствия; • раскрывать роль Японо-китайской войны, советско-японских конфликтов, советско-германского договора о ненападении; • характеризовать Британско-франко-советские переговоры в Москве и их результаты. 	

Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать итало-эфиопскую войну; • давать оценку разделу Восточной Европы на сферы влияния Германией и СССР. 	
11	Развитие культуры в первой трети XX в.	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и характеризовать основные направления в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать результаты исследований в области психоанализа и его влияние на искусство; особенности массовой культуры, олимпийского движения; • высказывать свою аргументированную позицию по культуре потерянному поколению; • называть ведущих деятелей культуры первой трети XX в.; • характеризовать влияние тоталитаризма на культуру. 	
12	Вторая мировая война Начало Второй мировой войны	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины Второй мировой войны; • оценивать стратегические планы основных воюющих сторон: Блицкриг, «Странная война», «линия Мажино»; • рассказывать о разгроме Польши, разгроме Франции и ее союзников, битве за Британию; • высказывать аргументированную позицию о действиях СССР в 1939 – 1940 гг.: присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Советско-германский договор о дружбе и границе, конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР, Советско-финляндская война и ее международные последствия; • характеризовать рост советско-германских противоречий. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о захвате Германией Дании и Норвегии, германо-британской борьбе и захвате Балкан. 	
13	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о нападении Германии на СССР; • объяснять причины нападения Японии на США • называть место нападения Японии на США (Пёрл-Харбор); • выделять этапы формирования Антигитлеровской коалиции; • характеризовать роль союзников по Антигитлеровской коалиции; • оценивать планы Германии в отношении СССР, уделив особое внимание плану «Ост». 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять идеологию и агрессивную политику нацистской Германии; • характеризовать планы союзников Германии и позицию нейтральных государств. 	
14	Коренной перелом в войне	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки коренного перелома; • называть битвы указанного периода: Сталинградская битва, Курская битва, сражение при Эль-Аламейне, высадка в Италии, сражение у а. Мидуэй; • объяснять значение битв коренного перелома; • характеризовать решение Тегеранской конференции; • раскрывать состав «Большой тройки». 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о стратегических бомбардировках немецких территорий; • раскрывать содержание и значение Каирской декларации; • объяснять причины роспуска Коминтерна. 	

15	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать условия жизни в СССР, Великобритании и Германии; • раскрывать сущность «Нового порядка»: нацистская политика геноцида, холокоста; • высказывать свои суждения о концентрационных лагерях, принудительной трудовой миграции и насильственном переселении, массовых расстрелах военнопленных и гражданских лиц и коллаборационизме. • объяснять значение Движения Сопротивления. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о жизни на оккупированных территориях и в США, Японии; • Раскрывать значение партизанской войны в Югославии; • характеризовать положение в нейтральных государствах. 	
16	Разгром Германии, Японии и их союзников	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать дату и место открытия Второго фронта; • раскрывать значение открытия Второго фронта, боёв в Арденнах, Висло-Одерской операции; роль СССР в разгроме Японии; значение Нюрнбергского трибунала и Токийского процесса над военными преступниками Германии и Японии, образования ООН; • показывать на карте страны Европы, освобожденные советскими и союзническими войсками; • рассказывать о попытке переворота в Германии 20 июля 1944 г.; разгроме Германии и взятии Берлина, капитуляции Германии; • характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций; итоги войны и цену Второй мировой войны для воюющих стран; • высказывать суждение о роли СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы; • характеризовать противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции; • называть города, подвергшиеся атомной бомбардировке. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о переходе на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выходе из войны Финляндии; • раскрывать значение восстаний в Париже, Варшаве, Словакии. 	
17	Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины «холодной войны»; • Определять признаки «холодной войны»; • раскрывать содержание плана Маршалла и доктрины Трумэна, их значение в углублении «холодной войны»; • показывать на карте страны «народной демократии»; • описывать процесс установления коммунистических режимов в Восточной Европе; • сопоставлять «холодную войну» и раскол Германии; • объяснять причины советско-югославского конфликта. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать причины и значение гражданской войны в Греции; • давать аргументированную оценку террора в Восточной Европе. 	
18	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание гонки вооружений; • оценивать значение наличия атомного и термоядерного оружия в СССР для международных отношений; • характеризовать гонку вооружений в рамках ракетно-космического соперничества; • указывать даты Берлинского и Карибского кризисов, подписания договора о запрещении ядерных испытаний в трех средах; • объяснять причины, содержание и значение Берлинского и Карибского кризисов. 	

Ученик получит возможность научиться		
19	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> Указывать хронологические рамки войны в Корее, образования КНР, освободительной борьбы в Индокитае, советско-китайского конфликта; раскрывать итоги войн и революций в Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> Указывать хронологические рамки гражданской войны в Китае; характеризовать национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.
20	«Разрядка»	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> Указывать хронологические рамки «разрядки», даты договоров ОСВ-1 и об ограничении ПРО, Хельсинкского акта, Договора ОСВ-2, ввода советских войск в Афганистан; объяснять причины начала и прекращения «разрядки»; характеризовать содержание политики «разрядки»; раскрывать значение политики «разрядки».
Ученик получит возможность научиться		
21	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> Характеризовать «общество потребления»; приводить примеры процесса интеграции; раскрывать многообразие и значение социальных движений в 50-80-е гг.; описывать особенности экономического и политического развития Германии, Франции, Великобритании, США; объяснять причины и последствия экономических кризисов 1970-х – начала 1980-х гг.; называть признаки информационной революции; характеризовать политику неоконсерватизма.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> Раскрывать «скандинавскую модель» общественно-политического и социально-экономического развития; объяснять причины падения диктатур в Греции, Португалии и Испании.
22	Достижения и кризисы социалистического мира	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> раскрывать особенности строительства социализма в странах Восточной Европы, в Китае объяснять причины и итоги волнений в странах Восточной Европы; характеризовать югославскую модель социализма, «культурную революцию» и рыночные реформы в Китае; связывать перестройку в СССР с экономическими и политическими реформами в Китае; показывать изменение на политической карте мира, произошедшие в 1990-е гг.; давать аргументированную оценку действиям НАТО против Югославии.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> Раскрывать содержание маоизма и отношение к Мао Цзэдуну в Китае; характеризовать коммунистический режим в Северной Корее, полпотовский режим в Камбодже. показывать на карте независимые государства Балтии; указывать даты создания независимых государств Балтии.
23	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	
	10 класс	11 класс

Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать положение стран Латинской Америки в середине XX века; • раскрывать значение революции на Кубе.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
24	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать пути развития, выбираемые странами, освободившимися от колониальной зависимости; • раскрывать причины и содержание арабо-израильского конфликта; • указывать хронологические рамки исламской революции в Иране и войны в Ираке; • объяснять условия японского экономического чуда; • высказывать своё отношение к проблеме Курильских островов.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Показывать влияние Второй мировой войны на подъем антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке; • характеризовать пути развития стран Африки; • раскрывать содержание конфликтов и реформ в странах Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии; • объяснять причины конфронтации между Индией и Пакистаном, Индией и КНР, арабо-израильских конфликтов; • называть страны, вошедшие в число «Тихоокеанских драконов».
25	Современный мир	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать понятие «глобализация», «цветные революции», «Арабская весна»; • называть признаки глобализации; • объяснять причины и последствия экономических кризисов 1998 и 2008 гг.; • характеризовать модернизационные процессы в странах Азии; • раскрывать особенности политического и социально-экономического развития на постсоветском пространстве.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах; • характеризовать изменения системы международных отношений.
	История России	
	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	
26	Россия в Первой мировой войне	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки участия России в Первой мировой войне; • объяснять причины вступления России в войну; причины изменений в настроениях солдат и общества в ходе войны; • характеризовать геополитические и военно-стратегические планы командования, Брусиловский прорыв и его значение; • рассказывать о боевых действиях на австро-германском и кавказском фронтах; о массовом героизме воинов; • давать оценку взаимодействию с союзниками по Антанте; деятельности «Прогрессивного блока» и его программы; • показывать на карте основные места сражений; • раскрывать отношения власти и общество в условиях войны; влияние распутищины на авторитет власти; • сопоставлять позиции политических партий в отношении войны: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль национальных подразделений и женских батальонов в составе русской армии; • характеризовать деятельность гражданского населения и общественных организаций по оказанию помощи фронту. 	

27	Великая российская революция 1917 г.	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать территорию и население Российской империи; состав коалиционного советского правительства; • объяснять объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса; причины роста влияния большевиков; • указывать основные этапы и хронологию революции 1917 г.; • оценивать деятельность Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов; • раскрывать значение выступления Корнилова; • называть дату провозглашения России республикой (1 сентября 1917 г.); • рассказывать о событиях 24 - 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»); • составлять исторический портрет В.И. Ленина как политического деятеля. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять влияние войны как революционизирующего фактора; • раскрывать реакцию на революцию в России за рубежом; • рассказывать о революционной эйфории в стране; • характеризовать изменения, произошедшие в Православной церкви (Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества). 	
28	Первые революционные преобразования большевиков	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Называть первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах; • раскрывать содержание декрета о мире и Брестского мира; • объяснять влияние на международное положение отказа новой власти от финансовых обязательств Российской империи, декрета о национализации промышленности; • характеризовать «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей; • оценивать декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. 	
Ученик получит возможность научиться		
29	Созыв и разгон Учредительного собрания	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать структуру нового госаппарата; результаты выборов в Учредительное собрание; • раскрывать значение создания ВЧК, ВСНХ; первую Конституцию России 1918 г. • указывать дату созыва Учредительного собрания; • объяснять причины созыва и роспуска Учредительного собрания. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать Советы как форму власти. 	
30	Гражданская война и ее последствия	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки Гражданской войны и интервенции; • выделять основные этапы Гражданской войны и называть их основные события; • объяснять причины Гражданской войны и интервенции; причины победы Красной Армии; • показывать на карте основные очаги сопротивления большевикам; • раскрывать значение восстания чехословацкого корпуса; • называть страны, участвовавшие в интервенции, представителей красного, белого, зелёного движений; • характеризовать антибольшевистские силы: Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля, и их взаимоотношения; • высказывать аргументированную оценку «красного» и «белого» террора; • раскрывать сущность политики «военного коммунизма»; • сопоставлять принципы формирования Красной Армии и белых армий; • раскрывать значение польско-советской войны и Декларации прав народов России. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности установления советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. • высказывать аргументированную оценку положения населения на территориях антибольшевистских сил. • раскрывать значение национального фактора в Гражданской войне; • объяснять влияние Гражданской войны на эмиграцию и формирование Русского зарубе- 	

	жья.	
31	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать социальные и психологические последствия Гражданской войны; • объяснять изменения в социальной структуре России. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать цель создания Государственной комиссии по просвещению, Пролеткульта, «Окон сатиры РОСТА», национализации театров и кинематографа; • характеризовать изменения в области образования; • объяснять цели и содержание антирелигиозной политики большевиков; • рассказывать о повседневной жизни и общественных настроениях в годы Гражданской войны (бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации, деятельность Трудовых армий, Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне, кустарные промыслы как средство выживания, голод, «черный рынок» и спекуляция). 	
32	Наш край в годы революции и Гражданской войны	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять положение РСДРП в Кузнецком уезде с её положением в центре; • рассказывать о борьбе с армией А.В. Колчака, «роговцами» и установлении советской власти в Кузнецком и Мариинском уездах. 	
33	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн; • называть даты и места наиболее крупных восстаний 1921 – 1922 гг., дату образования СССР; • раскрывать значение Кронштадтского восстания, особенности Конституции СССР 1924 г.; • высказывать аргументированную оценку сущности и результатов новой экономической политики; • объяснять предпосылки и значение образования СССР; • называть признаки формирования однопартийной политической системы; • выделять основные этапы борьбы за власть в ВКП(б); • называть основных участников внутрипартийной борьбы; • характеризовать социальную и культурную политику большевиков в 1920-е гг. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о попытках внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве; • высказывать аргументированную оценку проведению политики «коренизации» в условиях образования СССР; • объяснять причины растущего влияния партийного аппарата; • раскрывать роль И.В. Сталина в создании номенклатуры и ликвидации оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.; • характеризовать социальную структуру советского общества в 1920-е гг. и положение разных групп населения; • оценивать социальную политику большевиков в 1920-е гг.; • объяснять задачи Коминтерна и его деятельность; • описывать основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм), достижения в области киноискусства, советский авангард. 	
34	Советский Союз в 1929–1941 гг.	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать понятия «форсированная индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание»; • объяснять причины и цели «Великого перелома», культурной революции; • характеризовать командно-административную экономику, духовную жизнь советского общества в 1930-е гг.; • называть крупнейшие стройки первых пятилеток, репрессии 1937 – 1938 гг.; • характеризовать положение рабочих и крестьян, социальную и национальную политику 1930-х гг.; • высказывать аргументированную оценку результатов первых пятилеток и коллективизации сельского хозяйства; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность и признаки тоталитарного режима; • сопоставлять внешнюю политику СССР 1930-х годов с внешней политикой 1920-х годов; • высказывать аргументированную оценку деятельности советской дипломатии в 1930-е гг.; • указывать в хронологической последовательности основные события внешней политики 1930-х гг.; • объяснять и оценивать действия СССР накануне Великой Отечественной войны. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение социалистического соревнования, иностранных специалистов и технологий, принудительного труда в ходе индустриализации; • характеризовать национальные и региональные особенности коллективизации; • приводить факты, доказывающие милитаризацию народного хозяйства; • рассказывать о малых «культурах» представителей советской элиты и региональных руководителей; • оценивать содержание и результаты культурной революции на основе исторических фактов; • описывать повседневную жизнь советских людей в 1930-е гг.; • рассказывать о советских добровольцах в Испании и Китае, Катынской трагедии. 	
35	Наш край в 1920–1930-е гг.	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение Кузнецкстроя; • описывать социально-экономические условия строительства КМК; • указывать хронологические рамки строительства КМК; • раскрывать роль М.К. Курако, И.П. Бардина в строительстве КМК; • соотносить творчество В.В. Маяковского со строительством КМК. 	
36	Великая Отечественная война. 1941–1945	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны; • выделять основные этапы войны и соотносить их с важнейшими сражениями; • выстраивать события войны в хронологической последовательности; • показывать на карте основные места сражений; • объяснять причины отступления РККА в первые месяцы войны; • раскрывать значение Московской, Сталинградской, Курской битв; • характеризовать военные планы Германии и советского Союза на разных этапах войны; • определять условия коренного перелома (взаимодействие фронта, тыла и партизанского движения); • рассказывать о массовом героизме советских людей; • раскрывать роль советских полководцев и руководителей; • анализировать информацию из советских и немецких источников; • характеризовать национальную политику советского правительства в период войны; • представлять культурное наследие военной эпохи; • анализировать взаимодействие СССР с союзниками; • раскрывать роль советских войск в победе над Японией; • характеризовать итоги и последствия войны; • объяснять условия победы; • оценивать вклад СССР в победу над фашистской коалицией. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать роль партии в мобилизации сил на отпор врагу; • характеризовать политику Германии на оккупированных территориях; • высказывать аргументированную оценку действиям коллаборационистов; • рассказывать о Холокосте, концентрационных лагерях, военных операциях советских войск; • раскрывать роль антифашистского подполья в крупных городах; • описывать повседневность военного времени; • характеризовать отношения советской власти с церковью; • определять место СССР в ООН; • объяснять истоки «холодной войны». 	
37	Наш край в годы Великой Отечественной войны	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать роль Кузбасса в победе над фашизмом; • указывать дату образования Кемеровской области; • объяснять причины выделения Кузбасса из Новосибирской обл. 	
38	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	

«Поздний сталинизм» (1945–1953)		
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать влияние последствий войны на советскую систему и общество, значение советского «атомного проекта»; • давать аргументированную оценку представлениям и планам о послевоенном развитии страны; • характеризовать источники восстановления экономики СССР; • указывать даты изобретения атомного оружия в СССР, голода 1946–1947 гг.; денежной реформы, крупнейших судебных процессов, войны в Корее, создания НАТО и ОВД; • объяснять причины и последствия ужесточения административно-командной системы; • определять место СССР в послевоенных международных отношениях; • сравнивать оценку, данную И.В. Сталину современниками и историками.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Показывать противоречивость настроений народа и условий послевоенной жизни; • раскрывать размеры и значение репараций, для экономики СССР; • давать аргументированную оценку трудовому законодательству послевоенной эпохи; • объяснять причины и последствия процессов, происходивших в советской науке; • характеризовать взаимоотношения Союзного центра и национальных регионов; • раскрывать цели создания Коминформбюро.
39	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать понятия «оттепель», «реабилитация», «волонтаризм»; • указывать хронологические рамки «оттепели»; • определять последовательность событий «оттепели»; • объяснять причины смены политического курса в середине 1950-х гг., значение XX и XXII съездов КПСС; • рассказывать о борьбе за власть в советском руководстве и её итогах; • называть признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере; • показывать противоречивость культуры, внешней политики периода «оттепели»; • оценивать эффективность экономических и административных преобразований Н.С. Хрущёва, его социальной политики; • называть советские достижения периода «оттепели»; • раскрывать роль Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой; • объяснять причины кризиса доверия власти.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение доклада Н.С. Хрущёва для международных отношений и политического развития страны; • характеризовать национальную политику периода «оттепели»; • рассказывать о новых явлениях в общественной жизни; • высказывать аргументированную оценку деятельности правительства в рамках построения «социального государства»; • анализировать различные оценки Хрущева и его реформ современниками и историками.
40	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать изменение политического курса в середине 1960-х гг.; • раскрывать роль Л.И. Брежнева, А.Н. Косыгина; • выделять достоинства и недостатки «Косыгинской реформы»; • раскрывать содержание концепции «развитого социализма», Конституции СССР 1977 г.; • называть признаки нарастания застойных тенденций в экономике и кризиса идеологии; • описывать повседневная жизнь в городе и в деревне; • характеризовать духовную жизнь советского общества; • раскрывать особенности правозащитного движения в СССР; • раскрывать причины и значение разрядки международной напряжённости; • выстраивать последовательность событий в рамках разрядки; • высказывать аргументированную оценку Хельсинским соглашениям, «Пражской весне», отношениям с Китаем, вводу советских войск в Афганистан; • анализировать оценки Л.И. Брежнева современниками и историками.

Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать понятия «десталинизация» и «ресталинизация»; • характеризовать возросшую роль высшего образования в СССР; • называть наиболее значительные научные центры страны; • показывать наличие потребительских тенденций в советском обществе; • раскрывать роль А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына, неформалов (КСП, движение КВН и др.); • высказывать аргументированную оценку «Доктрины Брежнева».
41	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины экономических и политических реформ; • раскрывать роль М.С. Горбачева; • выделять этапы социально-экономических и политических реформ перестройки; • указывать хронологические рамки перестройки; • определять хронологическую последовательность основных событий перестройки; • называть даты Чернобыльской трагедии, ГКЧП, беловежских соглашений; • характеризовать политику гласности, раскрывать её значение; • раскрывать причины неудач проводившихся реформ; • объяснять причины, содержание и результаты «нового мышления»; • характеризовать положение КПСС в 1990 – 1991 гг.; • раскрывать значение отмены 6-й статьи Конституции СССР; • характеризовать многопартийность; • описывать «парад суверенитетов» и Ново-Огарёвский процесс, Беловежские соглашения; • рассказывать об Августовском политическом кризисе 1991 г. и раскрывать его значение; • раскрывать роль Б.Н. Ельцина; • сравнивать экономические реформы 1987 – 1988 гг. с проектами 1990 – 1991 гг.; • анализировать оценки М.С. Горбачева современниками и историками.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Называть программы и законы, направленные на экономическое реформирование; • раскрывать программы демократов «первой волны»; • сравнивать реабилитацию периодов перестройки и «оттепели»; • описывать нарастание национальных движений в регионах; • приводить факты, подтверждающие противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти; • характеризовать углубление экономических проблем; • раскрывать результаты референдума о независимости Украины; • характеризовать реакцию мирового сообщества на распад СССР; • объяснять пути решения проблемы советского ядерного оружия.
42	Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание «шоковой терапии»; • определять последовательность реформ 1990-х гг. в России; • сопоставлять цели и результаты реформ правительства Е.Т. Гайдара; • объяснять причины, содержание и значение противостояния исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.; • раскрывать результаты всенародного голосования по проекту Конституции России 1993 года; • характеризовать политическое устройство России по Конституции 1993 г.; • раскрывать причины и значение Чеченской войны, истоки терроризма на территории России; • высказывать аргументированную оценку деятельности Правительства на пути решения экономических проблем России; • характеризовать повседневную жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ; • оценивать степень сформированности гражданского общества; • называть основные внешнеполитические события; • определять направления, этапы и характер внешней политики России в 1990-е гг.; • характеризовать российский «олигархический» капитализм; • анализировать оценки Б.Н. Ельцина современниками и историками.

Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать негативные последствия экономических реформ 1990-х гг.; • характеризовать положение КПСС на территории России с 1991 г.; • описывать события осени 1993 г.; • называть ведущие политические партии России 1990-х гг. и их лидеров; • описывать решение проблемы федеративного устройства страны; • описывать государственную символику РФ; • указывать даты утверждения государственных символов; • характеризовать тенденции в развитии российской экономики; • оценивать деятельность Правительства РФ в решении социальных проблем; • раскрывать роль Правительств В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова; • раскрывать значение политтехнологий в политической жизни России.
43	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать первое и второе президентства В.В. Путина и президентство Д.А. Медведева; • раскрывать итоги президентских выборов 2012 г.; • характеризовать состав Государственной Думы; • сопоставлять цели и результаты административных реформ; • высказывать аргументированную оценку наличию гражданского общества; • описывать проявления экономического подъема 1999–2007 гг. и кризиса 2008 г.; • определять особенности современной российской экономики; • характеризовать современную российскую социальную структуру; • оценивать основные принципы и направления государственной социальной политики; • описывать изменения уровня жизни населения России; • раскрывать современную концепцию российской внешней политики в условиях многополярного мира; • характеризовать отношения с США и Евросоюзом; • раскрывать ведущие тенденции в развитии образования и науки; • показывать повышение роли религии в жизни страны; • выделять особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать программы политических партий и определять их электорат; • оценивать реформы здравоохранения, образования и науки, пенсионные реформы и их результаты; • раскрывать данные демографической статистики; • характеризовать государственные программы демографического возрождения России; • определять центробежные и партнерские тенденции в СНГ; • выделять направления внешней политики России; • объяснять причины и последствия падения престижа научного труда; • характеризовать положение религиозных конфессий на территории России; • определять достижения и проблемы Кузбасса в 2000–2019 гг.

Содержание учебного предмета история 10 класс

Новейшая история (27 часов)

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (2 часа)

Мир накануне Первой мировой войны (1 час)

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и

континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война (1 час)

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939) (10 часов)

Революционная волна после Первой мировой войны (1 час)

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система (1 час)

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг. (1 час)

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии (1 час)

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. *Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США (1 час)

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм (1 час)

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании (1 час)

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора (1 час)

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Развитие культуры в первой трети XX в. (1 час)

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение*.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918–1939)» (1 час)

Вторая мировая война (14 часов)

Начало Второй мировой войны (2 часа)

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане (2 часа)

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне (2 часа)

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом

океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам (3 часа)

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников (3 часа)

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война» (2 часа)

Заключительный урок по всеобщей истории (1 час)

История России (41 час)

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (15 часов)

Россия в Первой мировой войне (3 часа)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.*

Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г. (2 часа)

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков (1 час)

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания (1 час)

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия (3 часа)

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (2 часа)

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. *«Окна сатиры РОСТА».* План монументальной

пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны (2 часа).

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.» (1 час)

Советский Союз в 1920–1930-е гг. (16 часов)

СССР в годы нэпа. 1921–1928 (7 часов)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение*

бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг. (7 часов)

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе*

(футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг. (1 час)**Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920–1930-е гг.». 1914–1921 гг.» (1 час)****Великая Отечественная война. 1941–1945 (9 часов)**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной*

борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки

японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.» (1 час)

Заключительный урок (1 час)

11 класс

Новейшая история (27 часов)

Соревнование социальных систем (18 часов)

Вводный урок. Мир во второй половине XX в. (1 час)

Начало «холодной войны» (1 час)

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (2 часа)

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции (1 час)

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.* *Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка» (2 часа)

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века (3 часа)

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира (2 часа)

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. (2 часа)

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и*

неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. (2 часа)

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем». (2 часа)

Современный мир (8 часов)

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Заключительный урок по всеобщей истории. (1 час)

История России (41 час)

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (27 часов)

«Поздний сталинизм» (1945–1953) (7 часов)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (6 часов)

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука.*

Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (6 часов)

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.*

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (8 часов)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.

Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения.*

Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. (13 часов)

Становление новой России (1992–1999) (7 часов)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского

парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (6 часов)

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот.*

Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Заключительный урок (1 час)

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Новейшая история	27
	Мир накануне и в годы	2
	Первой мировой войны	
1	Введение. Мир накануне Первой мировой войны.	1
2	Первая мировая война.	1
	Межвоенный период (1918–1939)	10
3	Революционная волна после Первой мировой войны.	1
4	Версальско-вашигтонская система.	1
5	Страны Запада в 1920-е гг.	1
6	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1
7	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1
8	Нарастание агрессии. Германский нацизм.	1
9	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	1
10	Политика «умиротворения» агрессора.	1
11	Развитие культуры в первой трети XX в.	1
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918–1939)»	1
	Вторая мировая война	14
13	Начало Второй мировой войны.	1
14	Советская внешняя политика в 1939 – 1941 гг.	1
15	Начало Великой Отечественной войны.	1
16	Начало войны на Тихом океане.	1

17 - 18	Коренной перелом в войне.	2
19	Жизнь во время войны.	1
20 - 21	Сопrotивление оккупантам.	2
22	Международные конференции.	1
23	Разгром Германии, Японии и их союзников.	1
24	Цена Второй мировой войны. Итоги войны.	1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война»	1
26	Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»	1
27	Заключительный урок по всеобщей истории.	1
	История России Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.	41 15
28 - 29	Россия в Первой мировой войне.	2
30	Социально-экономическое и политическое положение России в условиях войны.	1
31 - 32	Великая российская революция 1917 г.	2
33	Первые революционные преобразования большевиков.	1
34	Созыв и разгон Учредительного собрания.	1
35 - 36	Гражданская война и ее последствия.	2
37	Политика «военного коммунизма».	1
38 - 39	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2
40 - 41	Наш край в годы революции и гражданской войны.	2
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.»	1
	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	16 7
43	Новая экономическая политика.	1
44	Образование СССР.	1
45	Складывание однопартийной политической системы.	1
46	Внутрипартийная борьба 1920-х гг.	1
47	Социальная политика большевиков.	1
48	Духовная жизнь советского общества в 1920-е гг.	1
49	Внешняя политика страны Советов: выход из международной изоляции.	1
	Советский Союз в 1929–1941 гг.	7
50-51	«Великий перелом»: форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.	2
52	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
53	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1

54	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
55	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
56	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
57	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920–1930-е гг.». 1914–1921 гг.»	1
	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	9
59	Начало Великой Отечественной войны.	1
60	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1
61	Человек и война: единство фронта и тыла.	1
62	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
63	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1
64	Освобождение СССР и Восточной Европы. Окончание войны.	1
65	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	1
66	Кемеровская область в годы Великой Отечественной войны.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.»	1
68	Заключительный урок.	1

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Новейшая история	27
	Соревнование социальных систем	18
1	Вводный урок. Мир во второй половине XX в.	1
2	Начало «холодной войны».	1
3-4	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2
5	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	1
6-7	«Разрядка».	2
8-9	Западная Европа и в 50–80-е годы XX века.	2
10	Северная Америка в 50–80-е годы XX века	1
11-12	Достижения и кризисы социалистического мира	2

13-14	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2
15-16	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	2
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем».	1
18	Контрольная работа по теме «Соревнование социальных систем».	1
	Современный мир	8
19-20	Глобализация конца XX – начала XXI вв.	2
21-22	Модернизационные процессы в странах Азии.	2
23-24	Постсоветское пространство.	2
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный мир».	1
26	Контрольная работа по теме по теме «Современный мир».	1
27	Заключительный урок по всеобщей истории.	1
	История России	41
	Апогей и кризис советской системы.	27
	1945–1991 гг.	7
	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	7
28	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
29	Восстановление и развитие экономики.	1
30	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
31	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
32	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1
33	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме ««Поздний сталинизм» (1945–1953)».	1
	«Оттепель»:	6
	середина 1950-х – первая половина 1960-х	6
35-36	Смена политического курса.	2
37	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1
38	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1
39	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1
40	Повторительно-обобщающий урок по теме ««Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х».	1
	Советское общество	6
	в середине 1960-х – начале 1980-х	6
41	Политическое развитие в 1960-х – начале 1980-х гг.	1
42	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – начале 1980-х гг.	1
43	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – начале 1980-х гг.	1
44	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1

45	Политика разрядки международной напряжённости.	1
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х»	1
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	8
47	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
48	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1
49	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
50	Реформа политической системы.	1
51	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
52	Национальная политика и подъём национальных движений.	1
53	Распад СССР.	1
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	1
	Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)	13
55-56	Российская экономика на пути к рынку.	2
57	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
58	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
59	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
60	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление новой России (1992–1999)»	1
	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	6
62	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1
63	Экономика России в начале XXI века.	1
64	Повседневная и духовная жизнь.	1
65	Внешняя политика России в начале XXI века.	1
66	Россия в 2008 – 2019 гг.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации».	1
68	Заключительный урок.	1