



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №_3 от_22.11._2019г.



Утверждаю
Директор гимназии
М. В. Морозова
«22» ноября 2019 г.
Приказ № 618а от 22.11.2019 г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол № _3 от_20.11._2019г.

**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)**

класс 5-9 классы

5 класс- 102 часа;

6 класс- 102 часа;

7 класс- 102 часа;

8 класс- 102 часа;

9 класс- 102 часа.

Составитель программы

Гросс Н.А., Ермолаева Н.Н., Пустовалова Т.Б.

учитель английского языка

Планируемые результаты освоения предмета Иностранный язык (английский):

личностные, метапредметные, предметные

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;



9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

№	5 класс	6 класс	7 класс	8-9 классы
Коммуникативные умения				

Говорение. Диалогическая речь

	<p>Ученик научится (базовый уровень)</p>	<p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p>вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: — диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; — диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью</p>	<p>общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: Мир вокруг меня. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Некоторые праздники и традиции</p>	<p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями</p>
	<p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>брать и давать интервью</p>	<p>вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: — диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера; — диалог-обмен</p>	<p>вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 3-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося)</p>	<p>брать и давать интервью</p>



			мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение		
Говорение. Монологическая речь					
Ученик научится (базовый уровень)	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы	<ul style="list-style-type: none"> — описывать иллюстрацию; — высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; — высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи 	Общению по телефону: <ul style="list-style-type: none"> — умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение); — умение называть номер телефона; — умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец 	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова / план / вопросы	
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;	<ul style="list-style-type: none"> — делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; — передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; 	кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному; кратко высказы-	



		кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста	делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз	ваться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование					
	Ученик научится (базовый уровень)	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы	воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать необходимую или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы	— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды	пониманию несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова



Чтение					
	Ученик научится (базовый уровень)	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение)	читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвистическим справочником.	читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.	с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; пользоваться сносками и лингвистическим справочником
Письменная речь					
	Ученик научится (базовый уровень)	заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в	заполнять таблицы по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них; заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);	делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания	заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого



		стране изучаемого языка.	писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;		этикета, принятых в стране изучаемого языка.
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 60-70 слов, включая адрес)	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Языковая компетентность

Фонетическая сторона речи

	Ученик научится (базовый уровень)	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первом уровне и нового лексического материала, изучаемого в 5-6 классах. адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка	произношению и пониманию на слух всех звуков английского языка; соблюдению правильного ударению в словах и фразах	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
--	-----------------------------------	---	---	---	--



	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка	членению предложений на смысловые группы. Соблюдению правильной интонации в различных типах предложений, совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	выражать модальные значения, чувства эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка
Орфография					
	Ученик научится (базовый уровень)	правильно писать изученные слова	пользоваться следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: а) аффиксацией: суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing; префиксами и суффиксами имен прилагательных: цп-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing; префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en; • префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;	применять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	Пользоваться следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: а) конверсией: прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room; прилагательными,	знать и применять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов)	выражать модальные значения, чувства эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка



			<p>образованными от существительных: cold — cold weather б) словосложением типа: прилагательное + существительное: blackboard; прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking</p>		
Лексическая сторона речи					
	Ученик научится (базовый уровень)	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения; познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании), познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo</p>	<p>основным способам словообразования: а) аффиксации: б) конверсии в) словосложением типа: прилагательное+существительное. прилагательное+прилагательное. распознавание и использование интернациональных слов</p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>
	Ученик получит	употреблять в речи в нескольких значе-	разыгрывать воображаемые ситуации /	лексическому минимуму за счет лексиче-	употреблять в речи в нескольких



	возможность научиться (повышенный уровень)	ниях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различие между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклам, аффиксам и др.) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)	роли, пользуясь приемами образного мышления; работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом; осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check); работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК; ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений; пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)	ских средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка	значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различие между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклам, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
Грамматическая сторона речи					
	Ученик научится (базовый уровень)	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: -различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побуди-	узнавать и использовать артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными; существительные в функции прилагательного (например: art gallery); глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past,	овладению новым грамматическим явлениям: сложноподчиненные предложения с which, that, who; вопросительные предложения; конструкции с глаголами на -ing конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. действительный залог (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); страдательный залог (Present, Past, Future Simple); модальные глаголы и их эквиваленты (must/have to/should);	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специаль-

	<p>тельные (в утвердительной и отрицательной форме); -распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); -предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); -предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); -сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; -имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения; -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -количественные и порядковые числительные; -глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present</p>	<p>Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple; причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive; местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного.</p>	<p>тернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами I if, when, where, what, how, because косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; имена существительное с определенным и неопределенным / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количе-</p>
--	--	--	---

		<p>Continuous, Present Perfect; -различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>			<p>ство; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, to be going to; условные предложения реального характера (Conditional I); модальные глаголы и их эквиваленты: to, can, be able to, must, have to, should, could</p>
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</p>	<p>— использовать сложноподчиненные предложения с придаточными: • определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have. • дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out. • реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets. • причины с союзом</p>	<p>овладению новым грамматическим явлениям: фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме; образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; числительные для обо-</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so (so/that); условия с союзом if; less; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи условные предложения не реального характера (Conditional II); использовать в речи глаголы во временных фор-</p>	

			<p>because: I learn English because I want to study abroad.</p> <p>— глагольные конструкции типа: Be / look /feel + adverb / adjective Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.</p> <p>-распознавать по формальным признакам и понимать значение:</p> <p>— слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to</p>	<p>значения дат и больших чисел</p>	<p>мах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future – in- the- Past;</p> <p>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	--

Содержание предмета иностранный язык

5 класс

№	Название темы
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
2	Досуг и увлечения (чтение, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы и их проведение в различное время года.
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

7	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).
---	--

6 класс

№	Название темы
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
2	Досуг и увлечения (чтение, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы и их проведение в различное время года.
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
7	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).

7 класс

№	Название темы
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.



2	Досуг и увлечения (чтение, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3	Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
4	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
5	Поколение высоких технологий. Гаджеты.
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

№	Название темы
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2	Досуг и увлечения (чтение, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.



7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

№	Название темы
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
2	Досуг и увлечения (чтение, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3	Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
4	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
5	Поколение высоких технологий. Гаджеты.
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

5 класс



№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	«Вводный курс»	13 часов
1	Англо-говорящие страны.	1
2	Английский алфавит. Повторение букв А-Н.	1
3	Повторение букв I-R .	1
4	Повторение букв S-Z.	1
5	Представление своего друга.	1
6	Числа от 1 до 10. Написание имён.	1
7	Цвета. Правила чтения буквы Uu.	1
8	Общеупотребительные глаголы. Предлоги места.	1
9	Школьные принадлежности. Практика диалогической речи.	1
10	Повелительное наклонение.	1
11	Повторение. Представление себя.	1
12	Повторение лексико-грамматического материала.	1
13	Контрольная работа.	1
	Модуль 1. «Школьные дни»	10 часов
14	Школьные предметы.	1
15	Неопределённый артикль.	1
16	Числительные 11 – 20.	1
17	Личные местоимения. Глагол «быть».	1
18	Любимые школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	1
19	Школы в Англии. Система образования России.	1
20	Правила чтения буквы Aa. Приветствие.	1
21	Практика чтения.	1
22	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
23	Контрольная работа № 1.	1
	Модуль 2. «Я и мой мир»	11 часов
24	Представление себя. Практика монологической речи.	1
25	Страны и национальности. Глагол «иметь».	1
26	Мои вещи. Введение новой лексики.	1
27	Множественное число существительных. Указательные местоимения.	1
28	Моя коллекция. Числительные от 21 до 100.	1
29	Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1
30	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1



31	Покупки. Практика диалогической речи.	1
32	Чтение. Англоговорящие страны.	1
33	«Добро пожаловать в Веллингтон.» Работа с текстом.	1
34	Контрольная работа №2.	1
	Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»	10 часов
35	В доме. Порядковые числительные.	1
36	Типы жилья. Введение новой лексики.	1
37	Комнаты и мебель в доме. Введение новой лексики.	1
38	Структура there is/are. Притяжательные местоимения.	1
39	Моя спальня. Предлоги места.	1
40	Типичный английский дом. Работа с текстом.	1
41	Описание дома. Правила чтения буквы Oo.	1
42	Чтение. Тадж Махал.	1
43	Дом моей мечты. Выполнение грамматических упражнений.	1
44	Контрольная работа № 3.	1
	Модуль 4. «Семейные узы»	9 часов
45	Моя семья. Описание членов семьи.	1
46	Части речи. Местоимения.	1
47	Кто есть кто? Описание людей.	1
48	Притяжательный падеж. Повелительное наклонение.	1
49	Знаменитые люди. Практика аудирования.	1
50	«Симпсоны – ТВ семья.» Работа с текстом.	1
51	Внешность людей. Правила чтения: Буквосочетания с w, e.	1
52	Стихотворение «Моя семья». Структура as...as.	1
53	Контрольная работа № 4.	1
	Модуль 5. «Мир животных»	8 часов
54	Животные Индии. Введение новой лексики.	1
55	В зоопарке. Описание животных.	1
56	Повторение. Простое настоящее время.	1
57	Домашние животные. Сообщение на форум.	1
58	«Коала». Работа с текстом.	1
59	Посещение ветеринара. Правила чтения: <i>ea, ir, ur</i> .	1
60	«Жизнь насекомых». Работа с текстом.	1
61	Контрольная работа № 5.	1
	Модуль 6. «Распорядок дня»	9 часов



62	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1
63	Наречия частотности. Предлоги времени.	1
64	Профессии. Место работы.	1
65	Повторение. Настоящее длительное время.	1
66	Выходные. Введение новой лексики.	1
67	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1
68	Правила чтения буквосочетаний <i>or, ar</i> . Практика диалогической речи.	1
69	«Солнечные часы». Работа с текстом.	1
70	Контрольная работа № 6.	1
	Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»	9 часов
71	Времена года. Введение новой лексики.	1
72	Говорим о погоде. Практика чтения и перевода.	1
73	Одежда. Введение новой лексики.	1
74	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным временем.	1
75	У природы нет плохой погоды. Буквосочетания <i>ow, ou</i> .	1
76	«Климат на Аляске». Работа с текстом.	1
77	Контрольная работа № 7.	1
78	Размеры одежды. Практика диалогической речи.	1
79	Стихотворение о погоде. Практика аудирования.	1
	Модуль 8. «Праздники»	8 часов
80	Праздники. Введение новой лексики.	1
81	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
82	Праздничная еда. Понятие «много».	1
83	«День рождения». Работа с текстом.	1
84	День Благодарения. Практика аудирования.	1
85	В кафе. Практика диалогической речи.	1
86	«Правила гигиены». Работа с текстом.	1
87	Контрольная работа №8.	1
	Модуль 9. «Современная жизнь»	8 часов
88	Покупки. Введение новой лексики.	1
89	Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1
90	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1
91	Рецензия на фильм. Введение новой лексики.	1
92	«Лейсестер – сквер». Работа с текстом.	1
93	Спрашиваем дорогу. Чтение буквосочетания <i>sk</i> .	1
94	Британские монеты. Введение новой лексики.	1



95	Контрольная работа № 9.	1
	Модуль 10. «Каникулы»	7 часов
96	Путешествия по миру. Введение новой лексики.	1
97	Каникулы на море. Будущее время.	1
98	Записки. Правила написания.	1
99	Путешествие по Шотландии.	1
100	Контрольная работа № 10.	1
101	Арендуем велосипеды и автомобили. Чтение Oo и Aa .	1
102	Идем в поход. Обобщающий урок.	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Раздел I «Кто есть кто?»	10 часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	1
2	Члены семьи. Притяжательный падеж.	1
3	Кто ты? Притяжательные местоимения.	1
4	Моя страна. Повторение лексико-грамматического материала.	1
5	Великобритания. Формирование навыка поискового чтения.	1
6	Семьи в России.	1
7	Знакомство, приветствие. Развитие навыка поискового чтения.	1
8	Планета Земля. Поисковое чтение.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
10	Контрольная работа № 1.	1
	Раздел II «Вот и мы!»	9 часов
11	Время радоваться. Предлоги места.	1
12	Мой дом. Неопределенные артикль и местоимения.	1
13	Мои соседи. Ознакомительное чтение.	1
14	Знаменитые улицы. Поисковое чтение.	1
15	Дачи. Изучающее чтение.	1
16	Урок речевого этикета. Заявка на обслуживание.	1
17	Математика на английском языке. Выполнение плана чертежа в масштабе.	1
18	Подготовка к контрольной работе № 2.	1



19	Контрольная работа № 2.	1
Раздел III «Поехали!»		9 часов
20	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1
21	В движении. Модальный глагол can.	1
22	С ветерком. Поисковое чтение.	1
23	Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое и поисковое чтение.	1
24	Метро. Изучающее чтение.	1
25	Урок речевого этикета. Как пройти...	1
26	ИЗО. Что означает красный цвет?	1
27	Подготовка к контрольной работе № 3.	1
28	Контрольная работа № 3.	1
Раздел IV «День за днем»		9 часов
29	День и ночь – сутки прочь. Простое настоящее время.	1
30	Вопросительные предложения в простом настоящем времени.	1
31	Мой любимый день. Ознакомительное чтение.	1
32	Жизнь подростков в Великобритании. Просмотровое чтение.	1
33	«Привет...» Изучающее чтение.	1
34	Назначение/отмена встречи. Прогнозирование содержания текста.	1
35	Математика. Вычерчиваем числа.	1
36	Подготовка к контрольной работе № 4.	1
37	Контрольная работа № 4.	1
Раздел V «Праздники»		9 часов
38	Время праздников. Настоящее длительное время.	1
39	Отпразднуем! Настоящее длительное время.	1
40	Особые дни. Поисковое чтение.	1
41	Шотландские игры. Прогнозирование содержания текста.	1
42	«Белые ночи». Изучающее чтение.	1
43	Урок речевого этикета. Как заказать цветы...	1
44	Урок литературы на английском. В зазеркалье.	1
45	Подготовка к контрольной работе № 5.	1
46	Контрольная работа № 5.	1
Раздел VI «На досуге»		11 часов
47	Свободное время. Словообразование.	1



48	Время играть! Настоящее время простое и длительное.	1
49	Настоящее время простое и длительное.	1
50	Закрепление грамматического материала.	1
51	Поговорим о российской культуре. Как провести свободное время?	1
52	Настольные игры. Поисковое чтение.	1
53	Свободное время. Составление высказывания на основе прочитанного.	1
54	Покупка подарка. Практика в диалогической речи.	1
55	Кукольный театр. Поисковое чтение.	1
56	Закрепление изученного материала.	1
57	Контрольная работа № 6.	1
	Раздел VII «Вчера, сегодня, завтра»	9 часов
58	В прошлом. Прошедшее простое время.	1
59	Дух Хеллоуина. Прошедшее простое время.	1
60	Они были первыми. Практика в монологической речи.	1
61	Стальной человек. Практика в чтении.	1
62	Слава. Составление устного монологического высказывания.	1
63	В бюро находок. Совершенствование произносительных навыков.	1
64	Играя в прошлое. Активизация ЛЕ в речи.	1
65	Закрепление изученного материала.	1
66	Контрольная работа №7.	1
	Раздел № VIII «Правила и инструкции»	9 часов
67	Таковы правила. Модальный глагол must.	1
68	А давай...? Степени сравнения прилагательных.	1
69	Правила и инструкции. Выражения долженствования при помощи have to, need.	1
70	Вершины мира. Практика в составлении монологического высказывания.	1
71	Московский зоопарк. Изучающее чтение.	1
72	Заказ театральных билетов. Практика в диалогической речи.	1
73	Чисто ли в твоём микрорайоне? Активизация новых ЛЕ в устной речи.	1
74	Закрепление изученного материала.	1
75	Контрольная работа № 8.	1
	Раздел № IX «Еда и прохладительные напитки»	11 часов
76	Еда и напитки. Введение ЛЕ, активизация в устной речи.	1
77	Сравнительная характеристика Present Simple-Present Continuous.	1
78	Давай готовить! Активизация употребления have to.	1



79	Кафе и закусовые в Великобритании. Просмотровое чтение.	1
80	Домашнее чтение.	1
81	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
82	Грибы. Практика в монологической речи.	1
83	Заказ столика в ресторане. Практика в диалогической речи.	1
84	Кулинария. Составление меню.	1
85	Закрепление изученного материала.	1
86	Контрольная работа № 9.	1
	Раздел № 10 «Каникулы»	16 часов
87	Планы на каникулы. Практика в употреблении be going to..	1
88	Какая погода? Способы выражения будущего действия.	1
89	Выходные с удовольствием. Придаточные предложения с союзами because-so	1
90	На каникулах в Эдинбурге. Практика поискового чтения.	1
91	Сочи. Активизация навыков устной речи.	1
92	Бронирование номера в гостинице. Составление диалогов.	1
93	Пляжи. Активизация навыков монологической речи.	1
94	Закрепление изученного материала.	1
95	Контрольная работа № 10.	1
96	Домашнее чтение.	1
97	Работа над проектом по теме «Еда».	1
98	Защита проекта.	1
99	Работа над проектом по теме «Каникулы».	1
100	Защита проекта.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Обобщение изученного материала.	1

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Раздел I «Образ жизни»	10 часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	1
2	Жизнь в городе или за городом?	1



	Повторение временных форм настоящего времени.	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование.	1
4	На досуге. Повторение лексико-грамматического материала.	1
5	Главные достопримечательности Британских островов. Формирование навыка поискового чтения.	1
6	Подростки. Практика чтения.	1
7	Покупка билета в метро. Практика говорения.	1
8	Мехико. Поисковое чтение.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
10	Контрольная работа № 1.	1
	Раздел II «Время рассказов!»	9 часов
11	Книголюбы. Past Simple.	1
12	Читаем классику. Конструкция used to.	1
13	Он исчез! Практика чтения.	1
14	Дар рассказчика (урок культуроведения). Поисковое чтение.	1
15	А.П.Чехов. Изучающее чтение.	1
16	Рассказ о событиях в прошлом. Практика говорения.	1
17	Литература на английском языке. Кантервилльское привидение по О.Уальду.	1
18	Подготовка к контрольной работе № 2.	1
19	Контрольная работа № 2.	1
	Раздел III «Внешность и характер»	9 часов
20	Относительные местоимения и наречия	1
21	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
22	Вопреки всему. Формирование навыков письменной речи.	1
23	На страже Тауэра. Просмотровое и поисковое чтение.	1
24	После уроков. Изучающее чтение.	1
25	Разговор об увлечениях/работе. Изучающее чтение.	1
26	История. Дети во времена королевы Виктории.	1
27	Подготовка к контрольной работе № 3.	1
28	Контрольная работа № 3.	1
	Раздел IV «Об этом говорят и пишут»	9 часов
29	Прошедшее длительное время.	1
30	А вы слышали о ...? Простое и длительное прошедшие времена.	1
31	Действуй! Ознакомительное чтение.	1
32	Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое чтение.	1



33	Школьный журнал. Изучающее чтение.	1
34	Что можно посмотреть? Прогнозирование содержания текста.	1
35	СМИ. Включайся и настраивайся! Практика чтения.	1
36	Подготовка к контрольной работе № 4.	1
37	Контрольная работа № 4.	1
	Раздел V «Что ждет нас в будущем?»	9 часов
38	Взгляд в будущее. Простое будущее время.	1
39	Помешанные на гаджетах. Формы для выражения будущего времени.	1
40	Каково ваше мнение? Практика чтения.	1
41	Поколение высоких технологий! Практика чтения.	1
42	Музей космоса. Изучающее чтение.	1
43	Инструкции. Практика говорения.	1
44	Симуляторы реальности. Словообразование.	1
45	Подготовка к контрольной работе № 5.	1
46	Контрольная работа № 5.	1
	Раздел VI «Развлечения»	9 часов
47	Здесь начинается удовольствие. Настоящее заверщенное время.	1
48	Лагеря отдыха для подростков. Практика чтения и говорения.	1
49	Замечательное время! Формирование навыков письменной речи. (открытка)	1
50	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование.	1
51	В компьютерном центре. Изучающее чтение.	1
52	Бронирование места в летнем лагере. Практика говорения.	1
53	Правила поведения в бассейне. Ознакомительное и поисковое чтение.	1
54	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
55	Контрольная работа № 6.	1
	Раздел VII «В центре внимания»	9 часов
56	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
57	DVD-мания! Простое прошедшее и настоящее заверщенное времена.	1
58	На вершине рейтингов популярности. Словообразование.	1
59	Национальный вид спорта в Англии. Практика письменной речи.	1
60	ТВ в России. Практика чтения.	1
61	Приобретение билетов в кино. Практика говорения.	1
62	Эта музыка вам знакома? Поисковое чтение.	1
63	Закрепление изученного материала.	1
64	Контрольная работа №7.	1
	Раздел № VIII «Проблемы экологии»	9 часов



65	Спасем нашу планету! Настоящее завершённое длительное время.	1
66	Помощники природы. Разделительные вопросы.	1
67	Рожденные свободными.	1
68	Мир природы в Шотландии. Поисковое чтение.	1
69	Эко-кемпинг. Практика чтения.	1
70	Денежные пожертвования. Словообразование.	1
71	Пищевая цепочка. Поисковое и изучающее чтение.	1
72	Закрепление изученного материала.	1
73	Контрольная работа № 8.	1
	Раздел № IX «Время покупок»	11 часов
74	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Использование some, many, a lot of, a little, a few.	1
75	Чем могу помочь? Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное времена.	1
76	Подарки всем! Практика письменной речи.	1
77	Давай поговорим о еде! Практика чтения.	1
78	Прощальная вечеринка. Поисковое чтение.	1
79	Выражение благодарности восхищения. Практика говорения.	1
80	Выбор за вами. Практика говорения.	1
81	Практика в диалогической речи.	1
82	Мини викторина «Время покупок».	1
83	Закрепление изученного материала.	1
84	Контрольная работа № 9.	1
	Раздел № 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	18 часов
85	Жизнь без стрессов. Фразовые глаголы.	1
86	Невезучий. Возвратные местоимения.	1
87	Врача! Практика чтения и говорения.	1
88	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование.	1
89	Вопросы здоровья. Практика чтения	1
90	У школьного врача. Практика говорения.	1
91	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	1
92	Закрепление изученного материала.	1
93	Контрольная работа № 10.	1
94	Домашнее чтение.	1
95	Работа над проектом по теме « В здоровом теле-здоровый дух!».	1
96	Защита проекта.	1
97	Повторение лексико-грамматического материала.	1
98	Итоговая контрольная работа.	1



99	Обобщение изученного материала.	1
100	Обобщение изученного материала.	1
101	Повторение лексики. Обобщающее повторение.	1
102	Повторение грамматики. Обобщающее повторение.	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
Раздел I «Общение»		12 часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	
2	Нарушить молчание. Изучающее чтение.	
3	Развитие навыков аудирования и говорения.	
4	Временные формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	
5	Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных и наречий.	
6	Развитие письменной речи. Открытки.	
7	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	
8	Правила общения в Великобритании. Поисковое и изучающее чтение.	
9	Правила общения в России. Изучающее чтение.	
10	Конфликты и их разрешение.	
11	Закрепление лексико-грамматического материала.	
12	Контрольная работа №1.	
Раздел II «Продукты питания и покупки»		12 часов
11	Способы приготовления пищи. Введение новых ЛЕ.	
12	Покупки. Развитие диалогической речи.	
13	Сравнительная характеристика Present Perfect – Present Perfect Continuous.	
14	Артикль и исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
15	Привычки питания. Идиомы с лексикой по теме «Кухня».	
16	Неформальное/электронное письмо.	
17	Словообразование прилагательных отрицательного значения.	
18	Благоворительность. Изучающее чтение.	
19	Особенности русской национальной кухни.	
20	Экология. Словообразование: приставка re-	
21	Закрепление лексико-грамматического материала	



22	Контрольная работа № 2.	
	Раздел III «Великие умы человечества»	12 часов
23	Отрасли науки. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению.	
24	Профессия. Ведение новых ЛЕ.	
25	Введение временных форм Past Perfect и Past Perfect Continuous.	
26	Закрепление грамматического материала.	
27	Этапы жизни. Изучающее чтение.	
28	Написание рассказа.	
29	Словообразование глаголов от существительных.	
30	Английские банкноты. Поисковое и изучающее чтение.	
31	Пионеры космоса. Изучающее чтение.	
32	История мореплавания. Составление сообщения на основе прочитанного.	
33	Закрепление лексико-грамматического материала.	
34	Контрольная работа № 3.	
	Раздел IV «Будь самим собой!»	13 часов
35	Внешность и самооценка. Введение новых ЛЕ.	
36	Мода. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	
37	Страдательный залог.	
38	Закрепление форм страдательного залога.	
39	Каузативная форма. Практика говорения.	
40	Закрепление каузативной формы. Введение идиом со словами, обозначающими части тела.	
41	Написание письма – совета.	
42	Словообразование прилагательных с отрицательным значением.	
43	Национальные костюмы Британии. Поисковое чтение.	
44	Национальные костюмы. Изучающее чтение.	
45	Экология в одежде. Составление сообщения на основе прочитанного.	
46	Закрепление лексико-грамматического материала.	
47	Контрольная работа № 4.	
	Раздел V «Глобальные проблемы человечества»	13 часов
48	Стихийные бедствия. Введение новых ЛЕ.	
49	Глобальные проблемы. Практика говорения и аудирования.	
50	Случаи применения инфинитива и ing-формы.	
51	Конструкции used to- be used to – get used to.	
52	Закрепление грамматического материала.	



53	Погода. Практика в диалогической речи.	
54	Написание эссе. Применение сложных союзов both ... and, either ... or, neither ... nor.	
55	Словообразование существительных от глаголов.	
56	Шотландские коровы! Изучающее чтение.	
57	Мир природы – ландыш. Составление сообщения на основе прочитанного.	
58	Торнадо. Град. Изучающее и поисковое чтение.	
59	Закрепление лексико-грамматического материала.	
60	Контрольная работа № 5.	
	Раздел VI «Культурные обмены»	14 часов
61	Виды отдыха. Введение новых ЛЕ.	
62	Проблемы на отдыхе. Практика аудирования и говорения.	
63	Косвенная речь.	
64	Закрепление грамматического материала.	
65	Виды транспорта. Предлоги.	
66	Идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	
67	Благодарственное письмо.	
68	Словообразование. Предлоги.	
69	История реки Темза. Практика чтения и говорения.	
70	Киж. Изучающее чтение.	
71	Памятники мировой культуры в опасности.	
72	Круглый стол: памятники культуры.	
73	Закрепление лексико-грамматического материала.	
74	Контрольная работа № 6.	
	Раздел VII «Образование»	12 часов
75	Новые технологии. Практика чтения и говорения.	
76	Школа. Практика аудирования и говорения.	
77	Модальность в английском языке.	
78	Профессии в СМИ. Идиомы.	
79	Написание эссе «за и против».	
80	Средства логической связи в тексте.	
81	Сложные существительные. Словообразование.	
82	Колледж Св. Троицы в Дублине. Поисковое чтение.	
83	Российская система школьного образования.	
84	Пользование компьютерной сетью. Практика чтения.	
85	Закрепление изученного материала.	



86	Контрольная работа №7.	
	Раздел № VIII «На досуге»	12 часов
87	Интересы и увлечения. Практика чтения и говорения.	
88	Виды спорта. Практика аудирования и говорения.	
89	Условные конструкции. If-unless.	
90	Условные конструкции. Закрепление грамматического материала.	
91	Спорт. Идиомы со спортивной лексикой.	
92	Написание письма/электронного письма-запроса.	
93	Сложные прилагательные. Словообразование.	
94	Талисманы. Изучающее чтение.	
95	Праздник Севера. Практика чтения и говорения.	
96	Экологический проект A.W.A.R.E. Прогнозирование содержания текста.	
97	Закрепление изученного материала.	
98	Контрольная работа № 8.	
99	Обобщение и закрепление лексического материала.	
100	Обобщение и закрепление грамматического материала.	
101	Урок-обобщение.	
102	Итоговое обобщение.	

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Раздел I «Праздники»	12 часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	1
2	Праздники. Прогнозирование содержания текста. Практика чтения.	1
3	Приметы и предрассудки. Практика говорения и аудирования.	1
4	Грамматический практикум. Временные формы настоящего времени.	1
5	Особые случаи. Составление монологического высказывания на основе прослушанной информации.	1
6	Письмо. Описание праздников.	1
7	Словообразование: прилагательные и причастия –ed/-ing	1
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1
9	Татьянин день. Изучающее чтение.	1
10	День памяти. Поисковое и изучающее чтение.	1



11	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
12	Контрольная работа № 1	1
	Раздел II «Образ жизни и Среда обитания»	11 часов
13	Образ жизни. Введение новой лексики.	1
14	Отношения в семье. Практика аудирования и говорения.	1
15	Грамматический практикум. Infinitive/-ing forms.	1
16	Соседство. Предлоги места.	1
17	Написание электронного письма личного характера.	1
18	Словообразование имен существительных от прилагательных.	1
19	Резиденция премьер-министра Великобритании. Изучающее чтение.	1
20	Старая северная русская деревня. Поисковое чтение.	1
21	Животные в опасности. Краткий пересказ текста.	1
22	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
23	Контрольная работа № 2	1
	Раздел III «Очевидное-невероятное»	11 часов
24	Загадочные существа. Практика чтения.	1
25	Сны. Кошмары. Практика аудирования и говорения.	1
26	Грамматический практикум. Временные формы прошедшего времени.	1
27	Иллюзии. Модальные глаголы для выражения предположений.	1
28	Письмо. Структура рассказа.	1
29	Словообразование. Сложные прилагательные.	1
30	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Поисковое и изучающее чтение.	1
31	Рассказы о привидениях. Практика чтения.	1
32	Стили в живописи. Описание картины.	1
33	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
34	Контрольная работа № 3.	1
	Раздел IV «Современные технологии»	11 часов
35	Современные технологии. Введение новой лексики.	1
36	Компьютерные технологии. Практика аудирования и говорения.	1
37	Грамматический практикум. Временные формы будущего времени.	1
38	Интернет. Идиомы по теме: Современные технологии.	1
39	Написание эссе.	1
40	Словообразование имен существительных от глаголов.	1
41	Гаджет-шоу на ТВ. Практика чтения.	1
42	Робототехника в России. Изучающее чтение.	1
43	Электронный мусор и экология. Практика чтения.	1



44	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
45	Контрольная работа № 4.	1
	Раздел V «Литература и искусство»	11 часов
46	Виды искусства и профессии. Введение новой лексики.	1
47	Музыкальные стили. Практика аудирования и говорения.	1
48	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
49	Кино. Краткий письменный пересказ.	1
50	Письмо. Отзыв на книгу или фильм.	1
51	Словообразование. Глаголы с приставками.	1
52	Драматургия Шекспира. Практика чтения и письма.	1
53	Третьяковская галерея. Изучающее чтение.	1
54	В. Шекспир Венецианский купец. Коллективное составление части сюжета.	1
55	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
56	Контрольная работа № 5.	1
	Раздел VI «Город и горожане»	11 часов
57	Помощь животным. Введение новой лексики.	1
58	Дорожное движение и знаки. Практика аудирования и говорения.	1
59	Грамматический практикум. Страдательный залог. Каузативная форма.	1
60	Услуги населению. Возвратные местоимения.	1
61	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1
62	Словообразование имен существительных с абстрактным значением.	1
63	Сидней. Австралия. Практика чтения.	1
64	Московский Кремль. Изучающее чтение.	1
65	Экологически безопасные виды транспорта. Поисковое и изучающее чтение.	1
66	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
67	Контрольная работа № 6.	1
	Раздел VII «Проблемы личной безопасности»	11 часов
68	Страхи и фобии. Краткий пересказ текста.	1
69	Службы экстренной помощи. Практика аудирования и говорения.	1
70	Грамматический практикум. Придаточные предложения условия.	1
71	Привычки питания и здоровье. Модальные глаголы.	1
72	Написание эссе за-и против.	1
73	Словообразование глаголов от имен существительных и прилагательных.	1
74	Осторожно! Опасные животные США. Практика чтения.	1
75	Телефон доверия. Изучающее чтение.	1
76	Основы личной безопасности и самообороны. Сообщение на основе прочитанного.	1



77	Закрепление изученного материала.	1
78	Контрольная работа №7.	1
	Раздел № VIII «Трудности»	11 часов
79	Сила духа. Введение новой лексики.	1
80	Экстремальные виды спорта. Практика аудирования и говорения.	1
81	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1
82	Правила выживания, туризм. Сообщение по составленному плану.	1
83	Написание заявления о приеме на работу.	1
84	Словообразование. Грамматический практикум.	1
85	Биография. Хелен Келлер. Изучающее чтение.	1
86	Ирина Слуцкая. Изучающее чтение.	1
87	Вызов Антарктиды. Письменной высказывание на основе прочитанного.	1
88	Закрепление изученного материала.	1
89	Контрольная работа № 8.	1
90	Домашнее чтение	1
91	Домашнее чтение.	1
92	Грамматический практикум.	1
93	Грамматический практикум.	1
94	Итоговая контрольная работа.	1
95	Повторение лексико-грамматического материала.	1
96	Представление проектов по теме: Экология.	1
97	Представление проектов по теме: Высокие технологии	1
98	Представление проектов по теме: Личная безопасность.	1
99	Обобщение изученного материала.	1
100	Обобщение изученного материала.	1
101	Повторение лексики. Обобщающее повторение.	1
102	Повторение грамматики. Обобщающее повторение.	1