



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.
"02" сентября 2019 г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол №_1_от_29.08._2019_г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Пресс-центр»**

7 класс – 136 часов.

Составитель программы
Рябыкина А.С., зав.библиотекой



Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Пресс-центр»: личностные, метапредметные

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в



процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Вводное занятие. Основные понятия курса (2 ч.)

Журналистика. Информация. Источник информации. Потребитель Информации. Журналистика как вид деятельности и профессия. Профессия – журналист. Предмет и объект журналистской деятельности.

Тема 2. Из истории письменности (2 ч.)

Корни. Пиктография. Идеография. Иероглифы. От смысла к звуку. Алфавитное письмо. Письмо и язык. Живые и мертвые языки. Кириллица. Глаголица.

Тема 3. Зачем человеку общение? (2 ч.)

Читать человека как открытую книгу. Неречевое общение. Мимика. Жесты.

Тема 4. Этикет и хороший тон (2 ч.)

Этикет. Речевой этикет. Формулы этикета. Как это бывает в разных странах: здравствуйте, прощание, благодарность, извинение, просьба.

Тема 5. «Я вам пишу...» (культура письменной речи) (2 ч.)

Письмо. Структура письма.

Тема 6. Искусство критики (2 ч.)

Как сделать замечание. Конфликт. Виды конфликтов. Причины возникновения и



разрешение.

Тема 7. Работа над выпуском школьной газеты «Куранты» (10 ч.)

Занятие-практикум. Сбор текстовой и графической информации для первого выпуска. Начало верстки газеты. Обсуждение подготовленных материалов. Редактирование газеты. Финальная верстка. Работа редактора и корректора. Подготовка к печати. Печать издания. Обсуждение первого выпуска газеты «Куранты». Плюсы и минусы. Построение перспектив на будущее.

Тема 8. Школьная пресса: достоинства и недостатки (2 ч.)

Обзор школьной печати.

Тема 9. Содержание школьной газеты (2 ч.)

Источники информации. Страницы школьной газеты. Основные рубрики.

Тема 10. Газета: история и современность (2 ч.)

Возникновение газеты. Известные журналисты России и нашего города.

Тема 11. Телевидение (2 ч.)

История возникновения телевидения. Телевизионный сюжет. Особенности работы телеведущего. Известные телеведущие России и нашего города.

Тема 12. Радио (2 ч.)

Историческая справка. Особенности работы радиоведущего. Известные радиоведущие России и нашего города.

Тема 13. Электронные СМИ (2 ч.)

Клоны, гибриды, оригиналы. Особенности ведения профилей в соцсетях.

Тема 14. Закон суров, но это закон (2 ч.)

Закон о СМИ. Права и обязанности журналиста. Нарушение прав журналиста. Цензура.

Тема 15. Этика журналиста (2 ч.)

Этика. Мораль. Профессиональная этика. Этические принципы и требования современной журналистики. Журналистика - профессия или призвание?

Тема 16. Психология журналиста (2 ч.)

Психологические качества будущего журналиста. Профессиональный контроль и самоконтроль. Профессиональные качества журналиста. Приемы контроля и самоконтроля. Методы журналиста: как расположить к себе людей.

Тема 17. Как стать интересным собеседником? (2 ч.)



Культура речи. Искусство ведения беседы.

Тема 18. Я познаю себя (2 ч.)

Автопортрет. Интервью. Откровенно говоря. Контакт. Мои сильные стороны. Отверженный. Мои слабые стороны. Твое лучшее качество. «Я» глазами группы. Список качеств, важных для общения. Приемы привлечения и удержания внимания.

Тема 19. Работа над выпуском школьной газеты «Куранты» (10 ч.)

Занятие-практикум. Сбор текстовой и графической информации для второго выпуска школьной газеты «Куранты». Начало верстки газеты. Обсуждение подготовленных материалов. Редактирование газеты. Финальная верстка. Работа редактора и корректора. Подготовка к печати. Печать издания. Обсуждение готового выпуска. Плюсы и минусы. Построение перспектив на будущее.

Тема 20. Не боюсь зрителей (2 ч.)

Способы раскрепощения: как легко общаться с любым собеседником. Участие в спектакле, как способ преодоления страха.

Тема 21. Подготовка к спектаклю «Новогоднее приключение» (для 2-4-х классов) (6 ч.)

Занятие-практикум. Распределение ролей. Репетиции. Создание реквизита. Проведение спектакля.

Тема 22. Обсуждение спектакля (2 ч.)

Как актер может помочь журналисту?

Тема 23. Газета в системе СМИ (2 ч.)

Структура периодической печати РФ. Цель издания и концепция газеты. Тенденции развития типологической системы газет. Структура периодики.

Тема 24. Журналистское произведение: тема, замысел, идея (2 ч.)

Рождение журналистской темы. Замысел (возникновение, накопление материала, структура, проблема, гипотеза). «Вынашивание произведения» (планирование и конкретизация рабочей идеи).

Тема 25. Факт – основа журналистского произведения (2 ч.)

Природа и назначение факта. Место факта в информационных жанрах. Развертывание фактов в аналитических произведениях. От факта к документальному образу в художественно-публицистических жанрах.

Тема 26. Работа над выпуском школьной газеты «Куранты» (10 ч.)

Занятие-практикум. Сбор текстовой и графической информации для третьего



выпуска школьной газеты «Куранты». Начало верстки газеты. Обсуждение подготовленных материалов. Редактирование газеты. Финальная верстка. Работа редактора и корректора. Подготовка к печати. Печать издания. Обсуждение готового выпуска. Плюсы и минусы. Построение перспектив на будущее.

Тема 27. Композиционные формы (композиция, сюжет, фабула, архитектура) (2 ч.)

Кое-что о композиционных формах и жанрах журналистики. Структурная организация: информационных, аналитических (на примере статьи) и художественно-публицистических (на примере очерка) жанров.

Тема 28. Изучаем, собираем, пишем... (2 ч.)

Критерии отбора тем. Критерии хорошо написанного материала. Структура журналистского текста – взгляд изнутри. Текст. Журналистский текст. Структура: заголовки, основная часть, подпись.

Тема 29. И снова мы актеры (6 ч.)

Занятие-практикум. Подготовка к мини-спектаклю «Посвящение первоклассников в читатели». Спектакль. Обсуждение. Актер и журналист: параллели.

Тема 30. Работа над выпуском школьной газеты «Куранты» (8 ч.)

Занятие-практикум. Сбор текстовой и графической информации для четвертого выпуска школьной газеты «Куранты». Начало верстки газеты. Обсуждение подготовленных материалов. Редактирование газеты. Финальная верстка. Работа редактора и корректора. Подготовка к печати. Печать издания. Обсуждение готового выпуска. Плюсы и минусы. Построение перспектив на будущее.

Тема 31. Жанры в арсенале современной журналистики (2 ч.)

Жанр. Признаки классификации жанров. Группы жанров. Информация как жанр журналистики. Заметка.

Тема 32. Интервью (4 ч.)

Понятие. Виды. Советы интервьюерам. Особенности подготовки к интервью. Анализ интервью в разных изданиях. Нетрадиционные формы написания интервью. Создание вопросов для интервью. Домашнее задание на каникулы: взять интервью у любого человека.

Тема 33. Основные журналистские жанры (6 ч.)

Статья, репортаж, отчет, рецензия, очерк, фельетон. Понятие. Виды. Обсуждение домашнего задания. Работа в различных жанрах.

Тема 34. Анкетирование, как метод сбора информации (2 ч.)

Цель, принципы построения вопросов. Составление анкеты с последующим анке-



тированием одноклассников.

Тема 35. Обработка результатов проведенного анкетирования (2 ч.)

Оформление полученных результатов для печатного издания. Продумывание вопросов для интервью, опросов, анкетирования, бесед с выпускниками гимназии и учителями.

Тема 36. Встречают по одежке (2 ч.)

Разработка дизайна газеты. Архитектура газеты. Шапка. Полосы. Колонки. Текст и иллюстрации. Правила оформления обложки.

Тема 37. Знакомство с работой программ, необходимых для создания газетного номера (4 ч.)

Пакеты прикладных программ: Microsoft Word, Adobe Photoshop, Corel-draw, Microsoft Publisher. Набор текста, форматирование, обработка фотографий, принципы верстки. Правила предпечатной подготовки. Верстка – подводные камни.

Тема 38. Отбор и переработка информации (2 ч.)

Редактирование. Этапы создания газетного материала. Советы редактирующему. Определение сути материала. Черновик. Чистовой материал. Корректурa.

Тема 39. Работа над выпуском школьной газеты «Куранты» (10 ч.)

Занятие-практикум. Сбор текстовой и графической информации для спецвыпуска школьной газеты «Куранты». Начало верстки газеты. Обсуждение подготовленных материалов. Редактирование газеты. Финальная верстка. Работа редактора и корректора. Подготовка к печати. Печать издания. Обсуждение готового выпуска. Плюсы и минусы. Построение перспектив на будущее.

Тема 40. Как делается газета (2 ч.)

Редакция – сердце газеты. Структура редакции. Планирование и организация работы редакции. Кто готовит номер: редактор, заместитель редактора, ред. коллегия, журналист, специальный корреспондент, дизайнер, верстальщик...

Тема 41. Год пролетел (2 ч.)

Наша газета. Достоинства. Недостатки. Перспективы на будущее. Итоги года.

Формы организации

Групповые занятия.

Виды деятельности

Познавательная, проблемно-ценностное общение, творческая, проектная.

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение темы
1	Вводное занятие. Основные понятия курса.	2
2	Из истории письменности.	2
3	Зачем человеку общение?	2
4	Этикет и хороший тон.	2
5	«Я вам пишу...» (культура письменной речи).	2
6	Искусство критики.	2
7-11	Работа над выпуском школьной газеты «Куранты».	10
12	Школьная пресса: достоинства и недостатки.	2
13	Содержание школьной газеты.	2
14	Газета: история и современность.	2
15	Телевидение.	2
16	Радио.	2
17	Электронные СМИ.	2
18	Закон суров, но это закон.	2
19	Этика журналиста.	2
20	Психология журналиста.	2
21	Как стать интересным собеседником?	2
22	Я познаю себя.	2
23-27	Работа над выпуском школьной газеты «Куранты».	10
28	Не боюсь зрителей.	2
29-31	Подготовка к спектаклю «Новогоднее приключение» (для 2-4-х классов).	6
32	Обсуждение спектакля.	2
33	Газета в системе СМИ.	2
34	Журналистское произведение: тема, замысел, идея.	2
35	Факт – основа журналистского произведения.	2
36-40	Работа над выпуском школьной газеты «Куранты».	10
41	Композиционные формы (композиция, сюжет, фабула, архитектоника).	2
42	Изучаем, собираем, пишем....	2
43-45	И снова мы актеры.	6
46-49	Работа над выпуском школьной газеты «Куранты».	8



50	Жанры в арсенале современной журналистики.	2
51-52	Интервью.	4
53-55	Основные журналистские жанры.	6
56	Анкетирование, как метод сбора информации.	2
57	Обработка результатов проведенного анкетирования .	2
58	Встречают по одежке.	2
59-60	Знакомство с работой программ, необходимых для создания газетного номера.	4
61	Отбор и переработка информации.	2
62-66	Работа над выпуском школьной газеты «Куранты».	10
67	Как делается газета.	2
68	Год пролетел.	2
		136